

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Золотая рыбка» п. Новомирский Азовского района**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
_____ Курепина Т.В.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
_____ Н.П.Тегляй

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
_____ Н.П.Тегляй

Протокол №1 от 19.08.2024г.

26.08.2024 г.

Приказ от 30.08.2024 г. №80
М.П.

**Ежедневное календарно-тематическое планирование
первой разновозрастной группы «Непоседы»
с 02.09.2024 по 30.05.2025 года
(3-5 года)**

Воспитатели: Воробьева Ю.С.
Кутелева А.Н.

п. Новомирский
Азовского района Ростовской области
2024 год

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09		Я в детском саду!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; ✓ продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
	09.09-13.09		Мои игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; ✓ знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников; ✓ формировать умение играть сообща, делиться игрушками.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ✓ развивать гендерные представления; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.

Октябрь	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о детском саду (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник); ✓ воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения; ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО; ✓ приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО; ✓ развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.
	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; ✓ формировать бережное отношение к животным; ✓ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
	07.10-11.10		Что нам осень принесла? Овощи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Вот она какая осень золотая!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с сезонными изменениями в природе; ✓ расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; ✓ продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; ✓ способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	21.10-25.10	21.10 – Всемирный день яблок	Что нам осень принесла? Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.

Ноябрь	28.10-01.11		Город, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями; ✓ знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. ✓ знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.
	05.11-08.11		Одежда. Обувь. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; ✓ обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; ✓ закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; ✓ знакомить с профессией швеи; ✓ обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; ✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; ✓ развивать эмоции и гуманные чувства; ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи; ✓ учить называть членов семьи, их действия; ✓ вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; ✓ формировать представления о пользе домашних животных для человека; ✓ закрепить правила безопасного поведения при общении с животным; ✓ стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

Декабрь	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; ✓ дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; ✓ учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; ✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	16.12-20.12		Новый год настает	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; ✓ формировать основы праздничной культуры у детей; ✓ способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; ✓ активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; ✓ создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; ✓ развивать навыки использования в речи вежливых слов; ✓ закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.

	13.01-17.01	15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; ✓ формировать представления о безопасном поведении зимой.
	20.01-24.01		Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; ✓ продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. ✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). ✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Какой бывает транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); ✓ дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; ✓ развивать любознательность, интерес к предметному миру.
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; ✓ учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; ✓ познакомить детей с историей создания предметов человеком.
	10.02-14.02		Народные игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; ✓ учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; ✓ воспитывать интерес к русскому фольклору.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия сильна	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; ✓ формировать первичные гендерные представления.

	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; ✓ пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине; ✓ закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; ✓ дать представление об условиях роста растений; ✓ формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.
Март	03.03-07.03	08.03 – Международны й женский день	Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям.
	11.03-14.03		Посуда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, ✓ формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением.
	17.03-21.03	22.03 – Международны й день воды	Волшебница-вода	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; ✓ знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; ✓ расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; ✓ расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; ✓ акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
Апрель				

07.04-11.04		Светит солнышко в окошко	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; ✓ расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; ✓ развивать умение наблюдать, устанавливая причинно - следственные связи, делать выводы; ✓ расширять кругозор детей.
14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; ✓ развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; ✓ расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; ✓ развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.
28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; ✓ дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; ✓ расширить и закрепить знания детей об электроприборах; ✓ показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.

Май	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Праздники мая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; ✓ учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; ✓ формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; ✓ воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; ✓ формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; ✓ развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; ✓ расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы; ✓ побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	26.05-30.05		Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); ✓ формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров, кегли, скакалки, кольцебросы, мешочки с песком для метания, обручи.
2. Центр игры: куклы, изображающие детей, куклы-воспитатели, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, мягкие игрушки.
3. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства; пластиковые строительные блоки разных размеров; деревянные кубики; различные конструкторы.
4. Центр логики и математики: мозаики разных размеров и форм; пазлы с крупными деталями; блоки Дьенеша; логические блоки (набор геометрических фигур, объединенных по определенным признакам, например, цвету или форме); кубики Никитина; игры на сортировку предметов по цвету, форме и размеру; игры на счет и количество («Один – много»)
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования (песок, глина, вода, формочки); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
6. Центр познания и коммуникации: книги с различными сюжетами и персонажами для обсуждения; карточки с изображениями людей, животных, транспорта и других предметов для классификации и обсуждения; дидактические игры на развитие внимания, памяти и мышления; материалы для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, шнуровки); игры на развитие коммуникативных навыков (например, «Что изменилось?», «Угадай кто?»).
7. Книжный уголок: книги о детском саде и детях; книги со стихами, сказками.
8. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр (пальчиковый, настольный, бибабо); маски, костюмы для разыгрывания сказок; музыкальные инструменты (погремушки, бубен, барабан); диски с записями детских песен, сказок, стихов; игрушки для музицирования (ксилофоны, гармошки, дудки); ширмы, занавесы для создания сцены; элементы декораций: деревья, домики, цветы, облака и т. д.; костюмы для переодевания (юбки, платья, шляпы, галстуки и т. д.)
9. Центр творчества: цветные карандаши и бумага для рисования; восковые мелки и раскраски с изображениями детского сада, детей, воспитателей, игрушек; пластилин и доски для лепки, чтобы дети могли создавать свои собственные игрушки и здания; цветная бумага, клей и ножницы для создания аппликаций; природные материалы (шишки, ветки, листья) для поделок и декора; бросовые материалы (пустые коробки, пластиковые бутылки) для создания мебели и игрушек; трафареты с изображениями различных предметов и персонажей из жизни детского сада.
10. Фотозона «Первый день в детском саду» для фотографирования детей.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21]¹, с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Да здравствует мыло душистое» (закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)) Развивающее общение в ходе экскурсии по группе, рассказ воспитателя об игрушках (приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам). Наблюдение за трудом помощника воспитателя (закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым) Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» (создать условия для адаптации детей). Игра малой подвижности «Тишина». ([3], с. 5) 	Д/и «На что это похоже?» с (развивать детей умение соотносить форму с картинкой).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Листопад, листопад, листья по ветру летят...». ([27], с.3)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Назови ласково» (стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей). Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад» (формировать навык совместного слушания выразительного чтения). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Научим зайчика правильно вести себя за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия по детскому саду (познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду). Творческая мастерская: рисование «Вот она перед вами, коробка с карандашами» (познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать карандаш; развивать желание рисовать; воспитывать бережное отношение к материалам). Внесение дидактической игры «Залатай коврик» (познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам). Беседа «Вкусно и полезно» (формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Кубики» с (закреплять умение собирать картинку из 4ех частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информационная доска «Добро пожаловать!» с информацией о детском саде и его правилах. Заполнение анкет «Давайте познакомимся»		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» Упражнение «Громко – тихо» (формировать умение менять силу голоса, не кричать). Развивающее общение «На чём ты сегодня приехал в детский сад» Показать детям музыкальный уголок, познакомить с инструментами, которые в нем находятся. Игра-беседа «Каждой вещи – свое место» (познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности) ([4], с. 160) Самомассаж рук «Поиграем с ручками» (продолжить знакомство с техникой самомассажа). 	Д/и «Воздушные шарики» (закреплять с знание цветов и формы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березонька». ([27], с.4)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки Чтение стихотворения Е. Благиной «Полюбуйтесь-ка» (формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, продолжать знакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Помощь воспитателю в развешивании полотенец (формировать желание участвовать в посильном труде). СРИ «Мама кормит дочку» (познакомить детей с игровыми действиями в игре). Лепка «Конфетки для зайчат» (формировать навыки работы с пластилином). Ситуативная беседа «Строение человека» (закреплять знания частей тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, - ориентировка на себе) П/и «Найди свой домик». ([23], с. 49) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить определять геометрические фигуры)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Адаптация к детскому саду»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Да здравствует мыло душистое» (закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)) Упражнение «Чего не стало» (формировать умение изменять существительные по родам). Д/и «Собери гусеничку» (познакомить с игрой, учить различать тёмные и светлые оттенки). Беседа «Что мы делаем в детском саду» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад»). Рассматривание картины «Дети играют» (учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины) Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([3], с. 9) 	Д/игра «Цветные палочки» с (закреплять цвета, расположение на листе)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Маленькая птичка прилетела к нам...». ([27], с.5)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Чтение С. Капутикян «Маша обедает» (вспомнить правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, знакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «У нас дома гости» (показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения). Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». ([1], с. 7) Рисование с подгруппой «Дождик» (показать приём рисования коротких штрихов и линий). Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (формировать у детей элементарные представления о дружбе). Настольная игра «Разложи по цвету» (закрепить названия основных и дополнительных цветов). Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Прокати мяч» (сидя парами, ноги врозь) с (приучать детей действовать совместно)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Анкетирование «Организация нового учебного года. Вопросы и предложения»		

Четверг 05.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» (формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, учить называть действия развернуто). ([4], с. 163) Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (уточнить название игрушек, расширять словарь). Коммуникативная игра «Кто позвал?» Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([3], с. 11) 	Д/упр «Сложи пирамидку» с (закреплять умение сооружать постройку)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Муравьишки» ([27], с.5)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» Чтение стихов о лете (вспомнить признаки лета, активизировать речь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Ау!» (поиск ребёнка с завязанными глазами) (учить определять сверстника по голосу). Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик» (познакомить с естественным источником света - солнцем, учить делать элементарные выводы). Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда» (обсудить поведение девочки). Лепка «Конфетки для зайчат» (формировать умение работать с пластилином). Рассказ воспитателя «Полезные и вредные продукты» (дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упр. «Прокати мяч» с (учить прокатывать большой мяч двумя руками вокруг предмета)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). Д/и «Что нарисовано на картинке» (формировать умение описывать предмет, изображённый на рисунке). Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду» (закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность). Д/и «Правила поведения в детском саду» (закрепить с детьми правила поведения в помещении и на участке детского сада). Игры с крупным строительным материалом (познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки). П/и «Пузырь». ([23], с. 49) 	Д/и «Один – много» с (учить детей образовывать множественное число имен существительных).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какая сегодня погода?» (сюжетная прогулка) ([27], с.6)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Развивающее общение «Я знаю, что можно, а что нельзя» (закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными). Чтение и проговаривание потешки «Ай, качи-качи-качи» (обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешка), формировать умение внятно, не спеша повторять за воспитателем потешку) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Я тоже хочу эту игрушку» (формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). ([1], с. 13) Настольные математические игры (развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров). СРИ «Собираемся на прогулку» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим). Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([3], с. 11) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Больше – меньше» с (упражнять в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Мое лето!» Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Начало учебного года».		

В связи с тем, что расписание занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашим расписанием занятий.

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 1. ([20], с. 24) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Знакомство с карандашом и бумагой. ([14], с. 43) Задачи. Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветные мелки. ([14], с. 45) Задачи. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас дорожки. ([17], с.16) Задачи. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Мониторинг.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Наш детский сад². ([24], с. 18) Задачи. Формировать (обогащать) представления детей о детском саду, актуализировать и дополнить знания о помещениях детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, игровая, спальня). 2-й вариант. Хорошо у нас в детском саду. ([7], с. 45) Задачи. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([6], с. 25)³ Задачи. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработана М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Пересказ сказки «Курочка Ряба». ([25], с. 18) Задачи. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.

² Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия из предложенных.

³ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие); обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком для метания; ленточки; кольцобросы; массажные коврики; гимнастические палки; тренажеры для развития ловкости и координации движений; дорожки здоровья; мягкие модули; сухой бассейн; оборудование для подвижных игр (ворота, стойки, дуги).
2. Центр игры: разнообразные игрушки (куклы, плюшевые игрушки, машинки, кубики, пазлы, настольные игры); игрушки для сюжетно-ролевых игр (наборы «Доктор», «Повар», «Строитель», «Парикмахер»).
3. Центр конструирования: деревянный конструктор разных форм и размеров; пластиковый конструктор с крупными деталями; мягкий конструктор из поролона или ткани; конструктор «Лего» с простыми моделями; магнитный конструктор для создания плоских и объемных фигур.
4. Центр логики и математики: математические наборы с геометрическими фигурами и счетными палочками; развивающие игры на сортировку, классификацию и последовательность; игры на определение размера, формы и цвета предметов (пирамидки, сортеры, вкладыши).
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные объекты для наблюдения (листья, цветы, камни); оборудование для ухода за игрушками (щетки, тряпки, губки); наборы для игры с водой и песком.
6. Центр познания и коммуникации: дидактические игры на тему игрушек; игрушки для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, пазлы-вкладыши, шнуровки.
7. Книжный уголок: книги с рассказами и стихами об игрушках; книжки-раскраски с изображениями игрушек; дидактические карточки с изображениями игрушек и заданиями для детей; детские энциклопедии с информацией об игрушках разных времен и народов.
8. Центр театрализации и музицирования: театр игрушек (кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней); музыкальные инструменты (барабаны, бубны, маракасы); музыкально-дидактические игры; атрибуты для ряженья (маски, шапочки, костюмы); ширмы для кукольного театра; фланелеграф для показа сказок; элементы костюмов и атрибуты для игр.
9. Центр уединения: мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжный уголок с книгами об игрушках; настольные игры с изображением игрушек; мягкий коврик для игр на полу; набор игрушек для самостоятельной игры.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования, раскраски с изображением разных игрушек; природный материал (шишки, листья, веточки) для поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; ножницы, клей, цветная бумага для создания аппликаций и коллажей; кисти, стеки, доски для лепки; трафареты с изображением игрушек, животных, растений; мольберт, магнитная доска для создания рисунков и композиций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 сентября – международный день красоты
10 сентября – единый день световозвращателя
12 сентября – день семейного общения
12 сентября – международный день вязания крючком
13 сентября – день парикмахера в России

13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов
14 сентября – день сока в России
14 сентября – всемирный день чистоты
15 сентября – Российский день леса

Понедельник 09.09.2024

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Учить выполнять отдельные поручения: снять полотенца и сложить в определенное место Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» (развивать умения детей называть, обследовать и описывать игрушку). Д/и «Так бывает или нет?» (развивать логическое мышление). П/игра «Мой веселый звонкий мяч» (упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя). 	Лепка «Мячик для куклы Тани» с (учить правильно раскатывать кусочек пластилина между ладонями круговыми движениями)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лютики-цветочки» ([27], с.8)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с правилами: «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода –чистая, теплая, холодная). Чтение А. Барто «Игрушки» (формировать умение слушать, активизировать пассивный словарь) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Я нашел игрушку» (формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения). ([1], с. 8) СРИ «Уложим кукол спать» (продолжать учить переносить знакомые действия в новые игровые ситуации (игровые действия – раздеть куклу, уложить в кровать, спеть колыбельную, укачать, накрыть одеялом, одеть, уложить в коляску и укачать); активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов (расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое)) Настольная игра «Мозаика» (продолжать развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Поиграем в мяч» с (учить детей сравнивать два множества по количеству).	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Игрушки»).		

Вторник 10.09.2024

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. «Три золотых правила мытья рук» (повторить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода –чистая, теплая, холодная). • Беседа «Игрушки в нашей группе» (обратить внимание на игрушки, для чего они предназначены. Учить слушать, задавать вопросы, описывать игрушку). • СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). • Упражнение «Много, один, ни одного» (на матрешках, пирамидке) (формировать представление детей о множестве). • Слушание колыбельной (развивать отзывчивость на музыку). 	<p>Д/и «Разрезные картинки» с (развивать внимание, восприятие, мышление).</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнечный денек». ([27], с.9)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто из цикла «Игрушки»» (вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии). • «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Машины едут в гаражи» (продолжать развивать умение играть со сверстниками; совместно пользоваться игрушками. Игровые действия – водитель заправляет машину, моет ее, проверяет колеса, заводит ее в гараж, закрывает дверь). • Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение). • Помощь воспитателю в мытье игрушек (воспитывать желание помогать взрослым, содержать группу в порядке и чистоте). • Настольная игра «Лото» (продолжать воспитывать в детях усидчивость, желание играть в тихие игры). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Продолжать учить кидать и ловить мяч друг другу</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

Среда 11.09.2024

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Беседа «Мои любимые игрушки» (учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками) Изготовление бус для кукол из мягкой проволоки в оболочке и разноцветных пуговиц для нанизывания (развивать мелкую моторику, творчество, воображение) Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» (закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться). П/и «Идите ко мне» (упражнять в умении действовать по сигналу; развивать слаженность коллективных действий, умение выдерживать шаг). 	Д/игра «Кому какая фигура» с (закрепить знание цветов и геометрических фигур)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветерок». ([27], с.10)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение р.н.ск. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М.Булатова) (учить внимательно слушать, понимать содержание) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мишка заболел» (учить детей использовать в игре предметы-заместители, распределять роли. Игровые действия – поздороваться с врачом, рассказать, что беспокоит, врач слушает, записывает, назначает лечение). Д/и «Помоги фигуркам попасть в домик» (развивать восприятие формы и размера предмета (коробка с отверстиями и объемные фигуры)) Игры с водой (выяснить с ребятами, какие игрушки (из каких материалов) не тонут в воде, почему). Настольная игра «Разложи пуговицы» (продолжать учить брать предметы «пинцетным захватыванием»; различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица); раскладывать их в разные емкости). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Найди игрушку» с (учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам).	

Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложения 4)
Работа с родителями	Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками».

Четверг 12.09.2024

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Беседа «Опасные игрушки» (формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения). Рассматривание плаката «Опасные предметы» (закрепить представления детей о предметах, несущих опасность). Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину» (формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника). Д/и «Угадай, кто мы?» (развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение). Музыкально-двигательный этюд «Пляска с куклами» (учить ходить в разных направлениях затем в колонне по одному). 	Д/и «Что это?» с (обогащать словарь детей словами, обозначающими различные игрушки)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать!...». ([27], с.11)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Тили-бом!» (учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях). Продолжать учить есть аккуратно, набирая суп в ложку наполовину, есть с закрытым ртом 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Расширять представления о человеке. Лицо: глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши (закреплять знания о частях тела, об их значении). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная деятельность «Театр резиновой игрушки» (вызвать желание принимать участие в театрализованных играх, поощрять самостоятельность, инициативу). Чтение «Храбрец-молодец» пер. Грибовой (объяснить детям поступки персонажей). Ситуация общения «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). Самостоятельная игровая деятельность (выявить предпочтения детей при выборе игрушек, побуждать включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов). Разобрать книжный уголок, найти порванные книги, отремонтировать вместе с детьми одну (воспитывать бережное отношение к книгам). Музыкальная игра «Прохлопай, как я» (развивать чувство ритма). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Построим зверей на зарядку» с (учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию).	

Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложения 4)
Работа с родителями	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Д/и «Не поделили игрушку» (учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находить компромиссное решение) ([4], с. 161) Игры с крупным строительным материалом (познакомить детей со строительным материалом, учить создавать знакомые постройки из кубиков). Игра «Волшебный сундучок» (учить отгадывать загадки). Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами». ([3], с. 5) 	Повторить названия времен года, их последовательность с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осторожно, комары!». ([27], с.12)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (учить детей понять смысловое содержание стихотворения). Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Расширять представления о человеке. Лицо: глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши (закреплять знания о частях тела, об их значении). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Я шофер» (учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера). ([1], с. 9) СРИ «Погладим кукле платье» (воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах (гладить, утюг), упражнять детей в назывании предметов одежды). Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям). Настольная игра «Домино» (учить играть в спокойные игры). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Прокати мячик» с	(формировать умение перекатывать мяч друг другу).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Играем вместе».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 2. ([20], с. 25) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Мячики для котят. ([9], с. 16) Задачи. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2-й вариант. Мой веселый, звонкий мяч. ([16], с. 18) Задачи. Вызвать интерес к рисованию игрушек. формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Кубик на кубик. ([11], с. 16) Задачи. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2-ой вариант. Большие и маленькие мячи. ([14], с. 46) Задачи. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Пирамидка из кубиков. ([15], с. 15) Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Мониторинг.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Игрушки. ([8], с. 27) Задачи. Обобщить знания по теме «Игрушки»; учить сравнивать предметы; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки а, у. ([6], с. 27) Задачи. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. ([25], с. 19) Задачи. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.

Тематическая неделя «Мои друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком; ленточки; кольцобросы; массажные коврики; гимнастические палки; дорожки здоровья; мягкие модули; сухой бассейн; оборудование для подвижных игр.
2. Центр игры: набор игрушек, изображающих различных животных и людей, которые могут выступать в роли друзей для ребенка; различный транспорт, который может использоваться для перевозки друзей, например, грузовики, поезда, корабли; игрушки, изображающие различные предметы, которые могут помочь в игре, например, телефоны, компьютеры, фотоаппараты.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор разных форм и размеров; пластиковый конструктор с крупными деталями; мягкий конструктор из поролона или ткани; конструктор «Лего» с простыми моделями; магнитный конструктор для создания плоских и объемных фигур.
4. Центр логики и математики: математические наборы с геометрическими фигурами и счетными палочками; развивающие игры на сортировку, классификацию и последовательность; игры на определение размера, формы и цвета предметов (пирамидки, сортеры, вкладыши).
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные объекты для наблюдения (листья, цветы, камни); оборудование для ухода за игрушками (щетки, тряпки, губки); наборы для игры с водой и песком.
6. Центр познания и коммуникации: карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, гнев, удивление), которые дети могут использовать для обсуждения ситуаций, связанных с дружбой; дидактические игры на развитие навыков общения и взаимодействия между детьми; игрушки для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, пазлы-вкладыши, шнуровки; дидактические игры на тему дружбы («Что такое хорошо и что такое плохо», «Оцени поступок»)
7. Книжный уголок: книги о дружбе.
8. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты для совместного музицирования (барабаны, ксилофоны, бубны); театральные костюмы и маски для разыгрывания сценок о дружбе; аудиозаписи детских песен о дружбе.
9. Центр уединения: мягкий коврик и подушка для сидения; книжки с картинками и наклейками на тему дружбы; игрушки для самостоятельной игры, такие как кубики, пазлы, мягкие игрушки; материалы для творчества, такие как карандаши, краски, бумага.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, листья, семена, камни) для аппликаций и поделок; магнитные доски для рисования мелками; игровые наборы для создания причесок, макияжа, маникюра; книги, журналы, открытки для создания коллажей и арт-объектов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 18 сентября – день кленового листа
- 19 сентября – день рождения смайлика
- 20 сентября – день ковриков
- 21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)
- 22 сентября – всемирный день без автомобиля
- 22 сентября – день пешеходов

Понедельник 16.09.2024

Тематическая неделя «Мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела). Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель) (стимулировать желание детей участвовать в СРИ). Рассматривание цветущего комнатного растения (закрепить название частей растения (стебель, листья, цветок)). Беседа «Мои друзья» (воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «подруга»). Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие). Самостоятельные игры с куклами (развивать интерес к играм с куклой). Игра малой подвижности «Две подружки». ([3], с. 9) 	<p>Упр. «Назови ласково» с (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Угадай, кто и где кричит» ([27], с.13)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра с куклой «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают.). Чтение потешки «Ночь пришла» (знакомить с потешкой, учить изображать спящего человека, поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе совместного слушания потешки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «У меня день рождения» (развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем). ([1], с. 8) Чтение Г. Цыферов «Про друзей» (побуждать детей повторять небольшие отрывки из произведения). Творческая мастерская: рисование восковыми мелками (познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.)) Выкладывание ёлочки и домика из геометрических фигур (развивать пространственное восприятие). Беседа «Кожа, ногти, волосы» (воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены, закреплять знания об уходе за кожей, волосами, ногтями). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Когда это бывает?» с (развивать логическое мышление, закреплять понятия утро-ночь)</p>	

Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложения 4)
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Поговорить с родителями о самочувствии детей. • Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Вторник 17.09.2024

Тематическая неделя «Мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать беспорядок в своем внешнем виде). • Упражнение «Напоим куклу чаем» (формировать умения детей совершать игровые действия). • Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). • Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками «Орех» (стимулировать развитие речи через мелкую моторику). • Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). • Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами». ([3], с. 5) 	Д/и «Что лишнее?» с (учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Оденем куклу Машу на прогулку» ([27], с.13)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают). • Колыбельная песня «Заря-заряница» (расширять начальные представления о важности здоровья, пользе сна; формировать желание вести здоровый образ жизни, совершенствовать культурно-гигиенические навыки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра по сказке: «Репка» (развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении). • Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда») (формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения). • Упражнение «Покажем Мише, как мы умеем складывать игрушки» (формировать желание участвовать в посильном труде). • Игра малой подвижности «По дорожке». ([3], с. 10) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок) с (развивать мелкую моторику рук)	

Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложения 4)
Работа с родителями	Беседа «Одежда детей в группе».

Среда 18.09.2024

Тематическая неделя «Мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). Беседа «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») Д/и «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках). Песенка-инсценировка «Ножки» (Музыка с мамой, Железнова) (способствовать развитию музыкального слуха) Развивающая игра «Найди пару» (формировать умение находить одинаковые предметы в окружении). Трудовые поручения: уборка в книжном уголке (учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них). П/и «Найди свой цвет». ([23], с. 49) 	<p>Д/и «Найди предмет по описанию» с</p> <p>(расширять представления детей о назначении и качествах предметов: величина, цвет, форма, материал)</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Утро, день, вечер» ([27], с.14)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Порядок в кабинках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в личных кабинках тоже должен быть порядок). Чтение стихотворения «Три зверолова» (обр. С. Маршака) (формировать навык совместного слушания выразительного чтения, способствовать восприятию и пониманию содержания) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Передай другому» (способствовать налаживанию положительных взаимоотношений среди детей). Работа в уголке сенсорного развития (познакомить детей с расположением и содержанием уголка, организовать работу с детьми по сенсорному развитию: фиксировать внимание детей на величине предметов). Д/и «Разрезные картинки» (упражнять в собирании целой картинки из частей). СРИ, сюжет: «Мама готовит обед» (учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные). Ситуация общения «Как Ира и Аня не поделили игрушку» (помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Подбери пару» с</p> <p>(учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»)</p>	

Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложения 4)
Работа с родителями	Консультация «Учим ребенка общаться»

Четверг 19.09.2024

Тематическая неделя «Мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мойдодыр» (учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). Беседа «С кем нам нравится играть» (формировать доброжелательные отношения друг к другу, учить делиться с товарищем. Учить оценке хороших и плохих поступков). Д/и «Что нарисовано на картинке» (учить внимательно рассматривать сюжетные картинки). Д/и «Как зовут твоих друзей?» (дать детям представление об именах собственных) Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([3], с. 8) 	Игра «Угадай, что звучит» с (развивать слуховое восприятие)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что вокруг нас» (целевая прогулка) ([27], с.15)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение С. Михалков «Песенка друзей» (учить учению внимательно слушать и запоминать художественное произведение. Расширять представления о доброте, дружбе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу). Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упр. «Мне грустно, когда...» (учить различать свои эмоции и умение их контролировать). «Я поздравляю бабушку с днем рождения» (закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 14) Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (формировать навык совместного слушания, учить понимать поступки персонажей). Игры со шнуровками, разрезные картинки, вкладыши (развивать моторику и самостоятельность) Игра на музыкальных инструментах (развивать умение подыгрывать, формировать музыкальный слух). Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). 	Рисование «Дождик» с (учить правильно держать карандаш, рисовать короткие линии).	

	<ul style="list-style-type: none"> • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Посоветовать родителям, прочитать сказку «Как грузовичок друга искал», после прочитанного обратить внимание на то, что ребенок должен учиться находить себе друзей.		

Пятница 20.09.2024

Тематическая неделя «Мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела). • Рассматривание картины «Строим дом» (формировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу). • Конструктивная игра «Домик для друзей» (совершенствовать у детей конструктивные умения, формировать умение использовать в постройке детали разного цвета). • Игра малой подвижности «Тишина». ([3], с. 5) • Обобщить знания детей по теме дружба (продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе). 	Игра «Кубики» (картинка из 4 частей) с (учить складывать картинку из 4 частей; развивать усидчивость, мышление, пространственное воображение)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака – белогривые лошадки» ([27], с.16)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Порядок в кабинках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в личных кабинках тоже должен быть порядок). • Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) (учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Идем в гости» (учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре). • Чтение стихотворения О. Высотской «Нужно дружно жить на свете» (учить понимать значение слова «дружно»). • Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга» (выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности). • Лепка с подгруппой детей «Угостим друзей оладушками» (формировать умение преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар). • Игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга). 	Игра «Где лежит предмет?» с (обучение правильному употреблению предлогов в речи)	

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поймай комара». ([23], с. 50) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Детская агрессия»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 3. ([20], с. 27) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Раздувайся, пузырь.... ([14], с. 55) Задачи. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Конфетки. ([14], с. 44) Задачи. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как узкая дорожка стала широкой. ([17], с. 20) Задачи. Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 1. ([22], с. 10)⁴ Задачи. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Занятие 1. Утро. Большой – маленький. Один – много. ([12], с.19) Задачи. Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Кто в домике живет? ([7], с. 44) Задачи. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 2-й вариант. Хорошо у нас в детском саду. ([13], с. 51)	

⁴ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

	Задачи. Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада; способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук у. ([6], с. 29) Задачи. Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стихотворения о детях. ([25], с. 105) Задачи. Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком; ленточки; кольцобросы; массажные коврики; гимнастические палки; дорожки здоровья; мягкие модули; сухой бассейн; оборудование для подвижных игр.
2. Центр игры: игрушечная посуда; куклы разных размеров; игрушечная мебель; игрушки для игры в доктора; игрушки для игры в парикмахера; игрушки для игры в повара.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор разных форм и размеров; пластиковый конструктор с крупными деталями; мягкий конструктор из поролон или ткани; конструктор «Лего» с простыми моделями; магнитный конструктор для создания плоских и объемных фигур.
4. Центр логики и математики: наборы геометрических фигур разных цветов и размеров; пазлы с изображением людей разных профессий и атрибутов их работы; мозаики разных форм и размеров; настольные игры на развитие логического мышления и памяти; карточки с заданиями на сравнение, классификацию и обобщение понятий.
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; инструменты для ухода за растениями в уголке природы; приспособления для уборки группы и территории детского сада.
6. Центр познания и коммуникации: книги с рассказами о профессиях в детском саду; карточки с изображениями работников детского сада; игры на развитие внимания и памяти; набор инструментов для разных профессий; картинки с изображением различных предметов, которые используются в работе воспитателей, поваров, медсестер и других работников детского сада.
7. Книжный уголок: книги со сказками, стихами, рассказами.
8. Центр театрализации и музицирования: костюмы для различных профессий; декорации для разных сцен; музыкальные инструменты; аудиозаписи с песнями о профессиях.
9. Центр уединения: мягкий коврик для сидения; подушка для отдыха; книжки с рассказами о различных профессиях; настольные игры на тему профессий.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; бумага для рисования; пластилин; доски для лепки; кисти и стаканчики для воды; цветная бумага и картон; клей и ножницы; трафареты и шаблоны; книги с иллюстрациями разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 23 сентября – международный день шашек
- 23 сентября – именины рябины. Рябинник
- 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 сентября – всемирный день моря
 28 сентября – день Тульского пряника
 29 сентября – всемирный день сердца

Понедельник 23.09.2024

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) «Сервировка стола» (учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»). Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых). ([4], с. 79) Д/и «Парное лото» (развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на лото, сходство и различие, активизировать словарь детей.) СРИ «Семья»: игровая ситуация «Стирка белья» (привлечь детей к наведению порядка в игровом уголке. Способствовать возникновению игр на бытовые темы). Трудовые поручения: убираем игрушки (формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения). 	Д/и «Что лишнее» (продолжать развивать логическое мышление, находить лишний предмет из группы, побуждать проговаривать названия предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада». ([27], с.17)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке» (учить детей внимательно слушать, учить понимать поступки персонажей, формировать интерес к чтению). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о том, что делает воспитатель в д/саду. СРИ «Детский сад», сюжет: дети приходят в детский сад, кушают, занимаются физкультурой, музыкой (учить детей распределять роли, переносить знакомые жизненные ситуации в игру) Рассказ воспитателя о молоке (расширять представления детей о пользе молочных продуктов). 	Д/и «Подбери бант по цвету» с (закреплять знание основных цветов).	

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт» (формировать умение внимательно слушать художественные произведения). • Настольно-печатная игра «Лото – профессии» (знакомить детей с многообразием профессий и инструментов, необходимых людям разным профессиям) • Проблемная ситуация «Что я могу узнать руками» (развивать тактильное восприятие у детей). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Обязанности родителей»		

Вторник 24.09.2024

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) • Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой. Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде). • Экскурсия по детскому саду (познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, сотрудниками) • Беседа «Праздник День воспитателя» (рассказать детям о предстоящем празднике, предложить вечером сделать коллективную открытку всем работникам детского сада) • СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). • Упражнение «Мы одеваемся на прогулку» (формировать у детей навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания на прогулку, учить правильно называть элементы своей одежды). 	Д/и «Найдём зайчонка» с (упражнять в употреблении в речи существительного с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какие птицы у нас в гостях?». ([27], с.18)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение р.н.ск. «Волк и козлята» (обработано А.Н.Толстого) (учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию) • Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) • Драматизация стихотворения «Митя и рубашка» Э. Мошковской (познакомить детей с новым стихотворением, обратить внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное изготовление открытки с поздравлением для сотрудников детского сада (учить работать коллективно, вызвать желание сделать приятно другим людям) 	Д/и «Найди предмет по описанию» с	

	<ul style="list-style-type: none"> «День рождения куклы Тани» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре). ([1], с. 30) Игра малой подвижности «Пузырь» (учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве). Игры в уголке сенсорного развития на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ежика»... ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	(учить находить предмет по его наиболее характерным признакам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		

Среда 25.09.2024

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Беседа «Нос, уши» (закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью: правильное дыхание через нос, уход за ушами, нельзя засовывать предметы в нос и уши). Экскурсия «Медицинский кабинет» (познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада). ([4], с.80) Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада). Игры со строительным материалом: «Широкие и узкие дорожки» (развивать конструкторские навыки детей) Труд в уголке природы (продолжать учить детей уходу за растениями: поливать их, протирать крупные листья. Закреплять название растений (герань, бегония)) 	Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чей голосок?». ([27], с.19)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Прокофьевой Л.С. «Маша и Ойка» «Сказка про грубое слово “Уходи”» (продолжать учить детей слушать, понимать поступки героев) Беседа «За столом» (систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Угадай что звучит?» (развивать тембровый слух детей, учить узнавать на слух музыкальные инструменты). 	Упражнять	

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Построим игрушки на зарядку» (упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте). Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша» (закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода). СРИ «Детский сад» (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	в прыжках на одной ноге.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информация для родителей «Что воспитывает детский сад»		

Четверг 26.09.2024

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Упражнение «Мойдодыр» (учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). Экскурсия «Прачечная» (воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки) ([4], с. 81) Рассматривание иллюстраций «Профессии» (знакомить детей с разными профессиями людей. Закрепить знания о профессиях сотрудников детского сада). П/и «Поймай бабочку» (упражнять в прыжках стоя на месте на двух ногах). Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. 	Закрепить знание основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дождик». ([27], с.20)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение песенки «Маленькие феи» (прививать интерес к литературе, учить внимательно слушать, понимать смысл произведения) «Сервировка стола» (учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация «Отгадай настроение» (научиться различать чувства и мысли людей по выражению лица) 	Д/и «Раздели картинки на группы»	

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о работе дворника в детском саду (познакомить детей с трудом дворника в детском саду, воспитывать уважение к труду дворника и бережное отношение к результатам его труда). Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе (воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; доставить детям радость, удовольствие). Беседа «Чем можно рисовать» (расширить представления детей об изобразительных средствах). П/и «Поймай бабочку» (упражнять в прыжках стоя на месте на двух ногах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	с (учить детей классифицировать предметы одежды обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами-обобщениями)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		

Пятница 27.09.2024

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). Трудовые поручения: помогаем сервировать стол (поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку). Беседа о работе повара в детском саду, экскурсия на кухню (познакомить детей с трудом повара в детском саду). СРИ «Семья»: сюжет «Мама готовит завтрак» (учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры). 	Учить рисовать круги	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Садовые растения на нашем окне». ([27], с.21)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Чтение Б.Житкова «Что я видел» (рассказы по выбору воспитателя) (учить внимательно слушать, анализировать поступки героев) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность детей (учить детей подбирать необходимый спортивный инвентарь, соблюдать правила безопасности в ходе двигательной деятельности в группе). Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание). СРИ сюжет «Укладываем игрушки спать» (учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации). Труд: мытье игрушек в группе (воспитывать желание помогать взрослым) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Настольно-печатная игра «Сложи картинку» с (развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информация для родителей «Кто есть кто в детском саду».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 4. ([20], с. 28) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Красивый полосатый коврик. ([14], с. 48) Задачи. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.</p> <p>2-й вариант. Полосатые полотенца. ([16], с. 62) (рисование декоративное) Задачи. Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Шарики воздушные ветерку послушные. ([16], с. 20) Задачи. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Башенка из кубиков и кирпичиков. ([15], с. 18) Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; ставить призму на башню.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 2. ([22], с. 11) Задачи. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: <i>большой, маленький</i> .	Занятие 2. День. Круг. Число 1. ([12], с.21) Задачи. Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг

		осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Кто о нас заботится. ([13], с. 53) Задачи. Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([6], с. 30) Задачи. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. ([25], с. 22) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> ; различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>); уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тематическая неделя «Дикие животные»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мягкие модули в виде животных; мячи разных размеров и форм, изображающие различных животных; ленточные тренажеры в виде животных, которые дети могут использовать для тренировки своих движений; разнообразные игрушки для развития крупной моторики, такие как большие мягкие кубики, большие пазлы с изображениями животных, большие конструкторы и т.д.; развивающие коврики с изображением лесных пейзажей и диких животных для развития мелкой моторики и координации движений у детей; маски животных для подвижных игр.

2. **Центр безопасности:** картинки/плакаты с информацией о том, какие животные могут быть опасными, какие меры предосторожности следует принимать при встрече с ними и как правильно вести себя в случае нападения животного.

3. **Центр игры:** игрушки, изображающие животных (мягкие игрушки, пластиковые фигурки, резиновые животные); маски и костюмы животных для ролевых игр; пазлы и головоломки с изображением животных; игры на развитие мелкой моторики, связанные с животными (напр., игра «Кто спрятался в траве?»).

4. **Центр конструирования:** наборы конструктора различной величины и формы, из которых дети могут создавать различные фигуры животных (например, наборы LEGO Duplo); мягкие модули для строительства, которые могут быть использованы для создания фигур животных или их жилищ; деревянные блоки различной формы и размера, которые можно использовать для строительства домиков для животных или создания самих животных; схемы для конструирования, которые помогут детям научиться создавать более сложные конструкции.

5. **Центр логики и математики:** наборы для сортировки животных по разным признакам (размер, цвет, количество ног и т. д.); игры на счет и сравнение с использованием фигурок животных; пазлы и мозаики с изображением животных и их жилищ; книги/журналы с заданиями на логику и математику, связанными с темой диких животных; задания на классификацию животных по различным признакам; геометрические фигуры разных цветов и размеров, которые можно использовать для создания животных; материалы для исследовательской деятельности, н-р, энциклопедии о диких животных, карты их обитания и т. п.; игровые наборы с различными заданиями на тему диких животных: лабиринты, головоломки, пазлы и т. п.

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** наборы для проведения экспериментов с водой, почвой и другими материалами, связанными с жизнью животных в природе (например, изучение следов животных, создание моделей жилищ животных и т.д.); инструменты для ухода за животными, такие как щетки, совки, грабли и т.д., которые могут использоваться для имитации работы в зоопарке или сельском хозяйстве; книги и карточки с заданиями для проведения экспериментов и опытов на тему «животные», например, «Как вырастить растение для животных», «Как сделать кормушку для птиц» и т.д.; игровые наборы для имитации профессий, связанных с животными, например, ветеринар, фермер, зоолог и т.д.

7. **Центр познания и коммуникации:** книги, энциклопедии и плакаты с информацией о диких животных; игрушки и фигурки животных; пазлы, настольные игры на тему диких животных; игры на развитие логического мышления и памяти, связанные с темой животных; аудио- и видеоматериалы о диких животных.

8. Книжный уголок: книги с реалистичными изображениями диких животных и их детенышей; книги о жизни диких животных в лесу, их повадках и особенностях; сборники стихов, загадок и сказок о диких животных.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы, маски и атрибуты для игр-драматизаций по мотивам сказок о животных; музыкальные инструменты и игрушки, имитирующие голоса животных; музыкально-дидактические игры на тему «Голоса леса»; музыкальные произведения для слушания и исполнения, связанные с образами животных; ширмы, декорации и атрибуты для кукольного театра и театра теней на тему «Дикие животные»; различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр би-ба-бо), используемые для инсценировки сказок о животных.

10. Центр уединения: мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением леса и его обитателей; книги с рассказами о дикой природе, а также материалы для творчества (карандаши, краски, бумага и клей).

11. Центр творчества: наборы для рисования, лепки, аппликации; раскраски с изображением диких животных; цветные карандаши, фломастеры, краски; пластилин, глина, соленое тесто; цветная бумага, картон, ножницы, клей; образцы для рисования и аппликации на тему «Дикие животные»; игрушки и поделки из природных материалов (шишки, желуди, каштаны, ветки, листья и т. д.); книги и журналы с примерами поделок и рисунков на тему «Дикие животные».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

Понедельник 30.09.2024

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске). Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за растениями» (показать способы ухода за комнатными цветами. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности). Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Уточнять знания о внешнем виде животных, условиях обитания. повадках, зависимостью повадок (жилище) от условий обитания (медведь – зимняя берлога, ёжик..., волк, лиса, заяц, белка) Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). Игра «Кто как ходит?» (знакомить с окружающим миром, развивать двигательные навыки детей). 	Д/и «Чей домик?» с (учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их повадках, жилище)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прогулка с мишкой» (сюжетная прогулка). ([27], с.29)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К. Чуковский «Ёжик смеётся» (прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора). Потешка «Глубоко-не мелко» (познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Загадки про одежду (закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)) Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание игрушки медведя (познакомить детей с игрушкой медведь. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы). Чтение латышской сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой) (формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом). Игры со строителем. «Построим зоопарк» (закреплять названия деталей. Развивать воображение, творческие способности). П/и «Медведь и пчелы». ([23], с. 28) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление знаний о временах года с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми почитать интересную информацию о диких животных в энциклопедиях, интернете. Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»).		

Вторник 01.10.2024

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Каждый причесывается своей расческой» Труд. поручение «Польем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комн. растениями). Д/и «Кто живет в лесу?» (активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13) 	Д/и «Кто что делает» с (учить называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселый поезд» (сюжетная прогулка) ([27], с.23)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению). Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Поможем друг другу обуться» 		

	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: Помощь в сервировке стола (научить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери картинку. Дикие животные» (формировать умение детей складывать картинку из четырех -шести частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных). Чтение сказки Д.И.Хармса «Храбрый еж» (познакомить с новым произведением, учить понимать юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к сказке) Ручной труд с подгруппой детей. «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). П/и «Мыши в кладовой». ([23], с. 54) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр. «Дорисуй геометрическую фигуру» с (формировать умение дорисовывать предложенные геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Речевые игры для детей 3 лет»		

Среда 02.10.2024

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». Рассматривание альбома «Дикие животные» (продолжать формировать интерес детей к изучению диких животных). Ситуативное общение «Как звери в лесу готовятся к зиме» (формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)). Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков (развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций). Настольная игра «Кто что ест» (вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные) Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Учить видеть чистоту в помещении групповой комнаты, видеть результаты своего труда). 	Упражнение «Научим мишку здороваться» с (учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы» (трудовой десант). ([27], с.24)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» Чтение стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима (познакомить с новым произведением, учить понимать содержание, юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к произведению) 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы идем в зоопарк» (учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре). Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (знакомить детей с жизнью животных в осеннем лесу). Познавательная-исследовательская деятельность «У воды нет вкуса и запаха» (познакомить с некоторыми свойствами воды: вкус, запах). Этюд «Мы медведя испугались» (учить детей средствами пантомимы изображать себя). Игра с перевоплощением «Лиса» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать к снятию эмоционального напряжения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Инд. задание «Обведи по контуру» (развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных.		

Четверг 03.10.2024

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) Д/и «Какая вода» (дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная). Рассматривание альбома «Дикие животные» (учить детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки). Познавательный рассказ о медведе (расширить представления детей о медведе). Д/и «Расскажи, кто какой?» (формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца)). Хороводная игра «Мы по лесу идем» (продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры). 	Уточнение представлений о частях суток с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что-то стало холодать...». ([27], с.25)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка» (учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению). Д/и «Кукла Катя простудилась» (закреплять знания детей о бережном отношении к своему здоровью: теплая шапочка, шарфик и т.п.) 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра с перевоплощением «Медведь» (учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт). Настольный театр по стихотворению А. Барто «Мишка» (учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приемами вождения кукол. Развивать выразительность речи). Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к книге Л.Н.Толстого «Три медведя» (развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства). Ручной труд с подгруппой детей «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). П/и «Серый волк». ([23], с. 29) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сравни разных медвежат» с (учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 04.10.2024

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа «У каждого свой носовой платок» Трудовые поручения «Дежурство по занятиям» (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других). Рассматривание книг, альбомов про животных (формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей. Развивать умение четко произносить слова. Закреплять знания детей о животных средней полосы России). Беседа «Кто что ест?» (уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест»). Игры с крупным строительным материалом (продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки). 	Словесная игра «Ты чей, малыш?» с (продолжать учить детей работать в паре, учить правильно называть животное и его детеныша).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первые снежинки». ([27], с.26)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?» Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» (учить внимательно слушать, пересказывать произведение). 	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Д/и «Чем похожи, чем отличаются?» (сравнить части тела человека и животного (дышат, видят, слышат, 4 лапы, хвост, шерсть и т.п.)) 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовое поручение «Полюем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями). Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушки-животные) (учить по характерным признакам узнавать животное). Игра с пальчиками «Вышел зайчик погулять» (учить выделять каждый пальчик отдельно, выполнять определенные действия, развивать мелкую моторику рук, речь детей). Рисование с подгруппой детей ежика способом «тычок жесткой кистью» (учить детей новому способу рисования). Игра с перевоплощением «Волк» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление знаний о цветах с
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Привлечение родителей к изготовлению масок диких животных для пополнения развивающей среды группы.	

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 5. ([20], с. 28) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Ежик. ([9], с. 25) Задачи. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Длинная змея. ([10], с. 22) Задачи. Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> . Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как шишки превратилась в птичек и рыбок. ([17], с. 40) Задачи. Познакомить детей с новым видом художественного конструирования— из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 3. ([22], с. 12)	Повторение пройденного материала в виде математических игр.

	Задачи. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> .	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Заяц и волк – лесные жители. ([18], с. 49) Задачи. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([6], с. 43) Задачи. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». ([25], с. 25) Задачи. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строят – строят, играет – играют, везет – везут</i>); закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: напольные пазлы с изображением овощей; мячи в виде овощей для игры в футбол или баскетбол.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть.
3. Центр игры: муляжи овощей; наборы для игры в магазин, где дети могут «покупать» овощи.
4. Центр конструирования: конструктор «Огород» (детали для строительства грядок и огорода).
5. Центр логики и математики: дидактическая игра «Собери корзину овощей»; игра «Найди пару»; пазлы и мозаики с изображением овощей для развития мелкой моторики и логического мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: овощи для проведения опытов (морковь, картофель, свекла, капуста, лук, перец и др.); инструменты для проведения опытов (ложки, лопатки, лейки, перчатки и т.д.); материалы для проведения опытов (вода, земля, удобрения, семена и т.д.); карточки с заданиями для проведения опытов; книги о науке и природе.
7. Центр познания и коммуникации: выставка овощей (дети могут рассмотреть различные овощи, узнать их названия и свойства); игра «Что где растет?» (дети узнают, где растут различные овощи); книги об овощах; игра «Угадай овощ по вкусу»; игра «Сортировка овощей».
8. Книжный уголок: сборники стихов, загадок и сказок об овощах.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты (например, ксилофоны, барабаны, колокольчики); кукольный театр «Овощи»; музыкальные записи с песнями про овощи; маски и костюмы овощей для театрализации.

10. Центр уединения: мягкий коврик с изображением овощей; игры на развитие мелкой моторики с изображением овощей (мозаика, пазлы); мягкая игрушка в виде овоща.

11. Центр творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему овощей; пластилин, доски для лепки, стеки для лепки различных овощей; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки для раскрашивания рисунков на тему овощей; раскраски с изображением овощей и различные трафареты для развития творческих способностей детей.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 7 октября – день осеннего пейзажа
- 8 октября – всемирный день зрения
- 9 октября – день осенних стихов
- 9 октября – всемирный день почты
- 10 октября – международный день каши
- 11 октября – международный день девочек
- 12 октября – международный день юлы (волчка)

Понедельник 07.10.2024

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) • УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) • Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность). • Работа в уголке природы: учимся поливать цветы (учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива). • Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей (расширять представления детей о родном крае) • Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). • Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). • Зашумлённые изображения по теме «Овощи» (способствовать развитию восприятия, уточнить названия овощей и фруктов) • Игра малой подвижности «Овощи-фрукты». ([3], с. 13) 	Прокатывание мяча под дугу с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вянет и желтеет травка на лугах...». ([27], с.28)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Н. Сутеев «Яблоко» (учить поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения). «Надо вещи убирать, не придется их искать» (закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам). ([1], с. 10) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья (способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни). Игра «Тяжёлый – лёгкий» (продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот»). Чтение Я. Бжехва «Помидор» (воспитывать умение слушать новые стихи). Творческая мастерская: лепим овощи (познакомить детей с новым пластичным материалом - глиной. Формировать интерес к лепке, умение раскатывать комочки из глины, сминать их ладонями, придавать им определенную форму). СРИ «К бабушке в деревню» (вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации). Минутка ПДД: Минутка ПДД. Д/и «Водители» (учить детей правилам дорожного движения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление навыков одевания с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Овощи»).		

Вторник 08.10.2024

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) Д/и «Как мы купали Хрюшу» (дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце). Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). Игровая ситуация «Овощи» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Овощи») (показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листве). Д/и «Найди и назови овощи на картинке» (закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете). Танцевальные движения под знакомую музыку (формировать умение двигаться в соответствии с музыкой). Заучивание р.н.п. «Огуречик» (развивать память у детей). 	Формирование у умения правильно держать карандаш	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Есть у солнышка друзья...». ([27], с.31)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение шотландской песенки «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой (знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения). 		

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Поведение за столом» (учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку). Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке). Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). Настольная игра «Овощное лото» (расширять запас имён существительных в активном словаре детей. Закреплять обобщающие понятия). П/и «Пойдем гулять». ([23], с. 48) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Сложи картинку» с (морковь, капуста, помидор, свёкла) (упражнять в составлении целого из его частей; воспитывать усидчивость).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Информационный стенд для родителей на тему: «Овощи и фрукты – ценные продукты»		

Среда 09.10.2024

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) Воспитание культуры поведения за столом. «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно). И/упр. «Тюфельки поссорились – помирились» (формировать умение правильно надевать обувь). Беседа «Какие овощи едят сырыми?» (расширять знания об овощах, их пользе и способах употребления в пищу). Игра «Угадай, что звучит» (развивать слуховое восприятие). Настольная игра «Разложи по корзинкам» (формировать умение классифицировать овощи и фрукты). Д/и «Что где растет?» (закреплять знания детей об овощах, учить правильно называть место их выращивания морковь, картофель – в земле, помидор – на кусте, капуста – над землей...). Активизировать словарь по данной теме). Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([3], с. 11) 	Упражнение «Мама купила много...» (овощи) (упражнять детей в употреблении существительных множественного числа).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вот как мы умеем!..» ([27], с.32)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Е. Бехтерев «Капустный лист» (учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию. Способствовать формированию интереса к книгам, как источнику информации, впечатлений и опыта). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Упражнение: учимся надевать колготки (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). Развивающая игра «Чего не стало» (на овощах) (развивать внимание, память, закрепить названия овощей). Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). Эксперимент «Где прячутся детки?» (показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян). Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду (формировать представления о пользе овощей для здоровья). Упражнение «Перешагни» (развивать координацию движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение нахождению целого по его части.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 10.10.2024

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) Д/и «Как мы купали Хрюшу» (дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце) Беседа «Какие овощи (фрукты) я люблю» (формировать умение вести диалог, не перебивать других). Д/и «Сварим из овощей вкусный суп» (закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже). Рассматривание картинок из серии «Так - не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([3], с. 11) 	Упражнение в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в сказке «Три медведя»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки-отгадки». ([27], с.34)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Вершки и корешки» (совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев). Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). 	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Поможем куклам разыскать свои вещи» (формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог с взрослым). ([1], с. 11) Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка» (формировать у детей умение следить за развитием событий, знакомить с приемами обыгрывания сказки. Пробуждать интерес к театрализованной игре). Хороводная игра «Огород наш хорош» (закреплять представления детей об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях). Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр. «Опиши свой любимый овощ» с (учить описывать предмет)
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду для вновь прибывших детей.	

Пятница 11.10.2024

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) Рассматривание картины «Дети моют руки» (напомнить последовательность мытья рук). Игровая ситуация «Поможем собрать урожай» (развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым). Д/и «Овощи» (проверить, как дети различают и называют овощи; развивать умение использовать в речи слова сырой, варёный, солёный, длинная, круглый...) Игры с крупным строительным материалом (учить выявлять наиболее наглядные динамические закономерности в ходе работы, формировать умение сравнивать предметы по различным параметрам) Игра малой подвижности «Здравствуй, друг». ([3], с. 6) 	Показ выполнения действий с музыкальными инструментами	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Отдыхает огород...» (целевая прогулка в огород) ([27], с.46)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» (знакомить детей с новым произведением, развивать диалогическую речь). Д/и «Кукла Катя простудилась» (закреплять знания детей о бережном отношении к своему здоровью: теплая шапочка, шарфик и т.п.) 	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «О здоровой пище» (помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной). СРИ «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает овощи» (знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители) Развлечение «Огород» (закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете). П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Найди лишнее» с (формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 6. ([20], с. 32) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Картошка и свекла. ([9], с. 17) Задачи. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Репка. ([11], с. 17) Задачи. Учить детей составлять целый предмет из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги, прижимая тряпочкой. Учить различать предметы желтого цвета. Развивать память. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дорожка широкая. ([15], с. 27) Задачи. Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.

<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Занятие 4. ([22], с. 12) Задачи. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>	<p>Занятие 3. Вечер. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Закрепление: один – много. ([12], с.23) Задачи. Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([18], с. 26) Задачи. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворений об осени. ([6], с. 35) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору).</p>	<p>Описание внешнего вида куклы Оли. ([25], с. 27) Задачи. Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.</p>

Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов для имитации «осенних листьев»; ленточки и веревочки для создания «ветра», который будет качать «листья» на «деревьях»; шапочки-маски «птиц» для подвижных игр.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах поведения в лесу.
3. Центр игры: мягкие модули для строительства деревьев из разных материалов; разноцветные листья из бумаги или ткани; настольные игры на тему осени и деревьев; муляжи грибов, ягод и других лесных обитателей.
4. Центр конструирования: конструктор из деревянных брусков для строительства осенних деревьев; набор пластиковых фигурок животных и людей для разыгрывания сюжетов об осени в лесу.
5. Центр логики и математики: наборы геометрических фигур для составления изображений осенних деревьев (треугольники - крона, прямоугольники - стволы, круги - плоды); дидактические материалы для развития логического мышления (пазлы, головоломки, лабиринты); игрушки в виде животных, птиц и насекомых для счета и классификации; игры на составление последовательностей и закономерностей (например, «Продолжи ряд», «Что лишнее?»); блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования с водой и песком; макет дерева; набор инструментов для ухода за деревьями; оборудование для трудовых занятий: лейки, грабли, лопатки.

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и карточки с информацией об осенних деревьях, их плодах и листьях; игры на тему осени и природы.

8. Книжный уголок: сборники стихов, загадок и рассказов об осени; книга с красивыми иллюстрациями осенних пейзажей.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания осенних сюжетов (например, костюм осени, маски животных и птиц; музыкальные инструменты для имитации звуков природы (например, колокольчики, ксилофоны, барабаны); аудиозаписи с музыкой для осенних прогулок и тематических занятий (например, пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года»); ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок на тему осени (например, бумажные деревья, грибы, ягоды).

10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.

11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, пастель; материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; природные материалы: листья, шишки, желуди, каштаны; раскраски на тему осени; трафареты и штампы с изображением осенних листьев, деревьев, грибов..

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

14 октября – день рождения Винни-Пуха

15 октября – день собирания осенних листьев

15 октября – всемирный день чистых рук

16 октября – всемирный день хлеба

17 октября – всемирный день пения

18 октября – всемирный день конфет

19 октября – всемирный день перелетных птиц

20 октября – день повара

20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 14.10.2024

Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Закреплять умение пережёвывать пищу с закрытым ртом Чтение Бальмонт К.Д. «Осень» (расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы. Способствовать формированию интереса к книгам) Беседа «Осень. Наши деревья осенью» (развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя). Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать слуховое внимание, умение различать инструмент на слух по его звучанию). Упражнение «Бабочка и грибок» (формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги). 	По развитию речи с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как деревья готовятся зиму встречать» ([27], с.36)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с потешкой «Дождик, дождик, пуше...» (подготовиться к заучиванию). Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация-инсценировка «Листочки» (предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру). Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (знакомить с названиями пальцев, развивать мелкую моторику). Игровое упражнение «Чего не стало?» (развивать наблюдательность, внимание). Познавательная-исследовательская деятельность с магнитами (предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы). Минутка ПДД: «Угадай, какой знак?» (учить детей различать дорожные знаки). Ритмопластика «Если весело живется» (создание положительного эмоционального настроения, развитие умения сочетать движения и речь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление знаний о геометрических фигурах с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Осень. Деревья»).		

Вторник 15.10.2024

Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой) Прослушивание аудиозаписи П.И.Чайковского, цикл «Времена года» (развивать музыкальный слух, умение слушать классическое произведение). Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес). Д/и «С какого дерева листок?» (учить детей узнавать листья клена, дуба, березы) П/и «Собери шишки» (вызвать желание действовать сообща) Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([3], с. 8) 	Игра с «Узнай предмет по описанию» (развивать воображение, логическое мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	«Березка, осинка, рябинка» ([27], с.43)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций (познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание. Учить видеть красоту художественного слова). Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/упр «Найди пару» (с осенними листочками) (формировать умение находить листья с одного дерева). Настольная игра «Времена года» (развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам). Прослушивание аудио записи сказки «Волк и семеро козлят» в исп. Т. Пельцер, беседа по содержанию. Д/и «Что для чего?» (учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами). Дискоотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» (закреплять знания названий одежды). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Отработка произношения свистящих звуков с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Одежда для прогулок осенью»		

Среда 16.10.2024

Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Развивать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом Беседа «Какая сегодня погода» (закреплять умение определять состояние погоды, обозначать словом («тепло», «холодно», «идет дождь»)). П/и «Такой листок лети ко мне» (развивать внимание, повторить цвета). Сказкотерапия «Сказочка о ветре» (развивать познавательный интерес, умение выражать свои эмоции, воспитывать желания быть добрыми друг к другу и беречь природу, укреплять психическое здоровье детей). Д/и «Кто тебя позвал?» (развивать фонематический слух). Работа с мультимедийным офтальмотренажером «В осеннем лесу» (развивать глазные мышцы). 	Д/и «Что лишнее» с	(развивать умение классифицировать, обобщать).

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Елочка на нашем участке» ([27], с.44)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: И. Пирович «Листопад» (формировать у детей умение слушать стихотворение, добавляй, но смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное). Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Упражнение: учимся надевать рубашку (формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки» (учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции). Д/и «Звери и птицы к зиме готовятся» (знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью). СРИ «Семья» (развивать навыки межличностного общения между детьми, воспитывать культурно-гигиенические навыки, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли). Д/и «Доскажи словечко» (развивать коммуникативные качества). Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят» (учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в прыжках с продвижением вперёд	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»		

Четверг 17.10.2024

Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в лесу» (закреплять правила поведения в природе). Д/и «Собери жёлтые листочки» (формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, к листопаду). Д/и «В лес за грибами» (формировать представления о количественных отношениях между предметами «один — много»). Рассматривание картин с пейзажами осени (показать красоту родного края осенью) П/и «На прогулке» (разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия). 	Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками) с (формировать умение находить листья с одного дерева).	

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Осенние листья» (обучать плавному, свободному выдоху). Д/и «Оденем куклу на прогулку» (знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Сосеночка – зеленая иголочка» ([27], с.45)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Релаксация под музыку: «Звуки природы. Шум дождя» Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание потешки «Дождик, дождик» (способствовать развитию речи и памяти). Кукольный театр: сказка «Колобок» (учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном). Опытно-исследовательская деятельность «Тонут – не тонут листочки» Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям). Разгадывание загадок «Какое время года» (развивать память при запоминании названий и последовательности времен года). Упражнение «Сердитый ёжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление у технических приёмов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»		

Пятница 18.10.2024

Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» Беседа «Мой папа» (рассказать детям о том, что в воскресенье будет праздник День отца; предложить рассказать о своем папе; развивать речь детей; формировать эмоционально-положительное отношение к родителям) 	Д/и «Парные картинки» с (учить детей классифицировать предметы по определенному	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы» (способствовать появлению совместных СРИ). • Д/и «Подбери гараж» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). • Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик) (развивать изобразительные навыки детей). • Игровая ситуация «Папа делает зарядку» (из группы детей выбирается «папа», он показывает упражнения, остальные повторяют) • Ситуация общения «Расскажем мишке о красоте осенней природы» (закреплять представления об осенних изменениях, воспитывать привычку замечать красоту осени, рассказывать об этом, восхищаться). 	признаку: цвет, форма, величина, назначение).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Когда холодно, не стой, а двигайся». ([27], с.35)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о папе. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Осень» (развивать мелкую моторику рук). • СРИ «Семья»: игровая ситуация «Папа моет посуду». • Обсуждение сказки «Колобок» (подготовить детей к пересказу). • Рассматривание картинок из серии «Так — не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). • Подарок папе: аппликация «Галстук» (развивать творческие навыки детей; воспитывать желание порадовать папу). • Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками). • Прослушивание песен о папе. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Папа может все что угодно или роль отца в воспитании»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 7. ([20], с. 33) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([14], с. 51)

	<p>Задачи. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>2-й вариант. Осенний листопад. ([9], с. 23)</p> <p>Задачи. Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать мышление, речь.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Листья на деревьях. ([10], с. 20)</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Развивать наблюдательность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Дорожки широкая и узкая. ([15], с. 32)</p> <p>Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 5. ([22], с. 14)</p> <p>Задачи. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>Повторение пройденного материала в виде математических игр.</p>
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Теремок. ([7], с. 18)</p> <p>Задачи. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>2-й вариант. В хвойном лесу. ([4], с. 103)</p> <p>Задачи. Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([6], с. 38)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. ([25], с. 30)</p> <p>Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.</p>

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и из разных материалов для развития моторики и координации движений; обручи и скакалки для развития гибкости и выносливости; ленточки, платочки и другие предметы для развития мелкой моторики; мячики су-джок для массажа пальцев рук и развития тактильных ощущений; массажные коврики и дорожки для профилактики плоскостопия и улучшения кровообращения; оборудование для подвижных игр (кегли, кольцебросы, дартс).
2. Центр безопасности: картинки и плакаты с изображением опасных ситуаций, связанных с фруктами.
3. Центр игры: муляжи фруктов; наборы посуды для приготовления блюд из фруктов; игровые наборы для игры в магазин, где продаются фрукты.
4. Центр конструирования: деревянные блоки разных форм и размеров для строительства фруктовых садов и огородов; пластиковые конструкторы с деталями в виде фруктов; магнитные конструкторы для создания объемных изображений фруктов; мягкие конструкторы из поролона или ткани для создания игровых площадок с фруктовыми деревьями; конструкторы LEGO с тематическими наборами «Фруктовый сад», «Огород», «Сад».
5. Центр логики и математики: наборы счетных материалов в виде фруктов (яблоки, груши, бананы); развивающие игры на сортировку и классификацию фруктов по разным признакам (цвет, форма, размер); логические головоломки и задачи на тему фруктов, например, «Собери корзину фруктов», «Помоги фермеру собрать урожай», «Разложи фрукты по корзинкам»; математические пазлы с изображением различных фруктовых деревьев; мозаика со схемами различных фруктов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для изучения свойств фруктов (форма, цвет, вкус, запах); набор инструментов для ухода за фруктовыми деревьями (грабли, лопата, ведро).
7. Центр познания и коммуникации: обучающие карточки с изображением различных видов фруктов; энциклопедии и атласы о фруктах с фотографиями и описанием; распечатки с заданиями на определение названий фруктов; игры на сортировку и классификацию различных видов фруктов.
8. Книжный уголок: сборники загадок, пословиц и поговорок о фруктах.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: детские пианино, барабаны, маракасы, ксилофоны, металлофоны; карточки с заданиями на развитие музыкального слуха и ритма; костюмы и маски для театрализации: костюмы разных фруктов, маски-фрукты.
10. Центр уединения: мягкие подушки, коврик с изображением фруктов; игрушки-антистресс в форме фруктов.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки, стеки; цветная бумага, картон, клей, ножницы; фрукты из различных материалов для изучения их формы и структуры; фруктовые трафареты для рисования; фруктовые раскраски; схемы лепки и рисования фруктов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 21 октября – всемирный день яблок
- 21 октября – всемирный день лабиринта
- 22 октября – день белых журавлей (лебедей)
- 24 октября – день теплых вязаных носков
- 24 октября – день русской избы
- 24 октября – день без бумаги
- 25 октября – всемирный день макарон
- 26 октября – всероссийский день гимнастики
- 27 октября – день автомобилиста (день шофера)

Понедельник 21.10.2024

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) • УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» • Работа в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса). • Беседа «Фрукты – полезные продукты» (расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). • Д/и «Что где растет?» (уточнять знания детей о месте произрастания фруктов и овощей). • Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». ([3], с. 6) 	Повторение с имён детей и сотрудников в группе	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как на тоненький ледок...». ([27], с.37)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Сутеев В.Г. «Яблоко» (приучать слушать литературные произведения, следить за сюжетом, объяснять поступки персонажей). • Игровая ситуация «Зайка за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская: «Волшебные карандаши» (учить детей создавать изображения восковыми мелками. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). • Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей). • СРИ: сюжет «Едем на дачу». (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). • Минутка ПДД: Рассмотрение книг с иллюстрациями светофора (закреплять правила дорожного движения; учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Вовлечение в игровую ситуацию «Научим мишку завязывать шнурки»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой. Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольная игра «Найди предмет такого же цвета» (способствовать развитию цветовосприятия). Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). Д/и «Сбор урожая» (учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия). 	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Играем с тенью». ([27], с.38)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем). Игровая ситуация «Мама учит зайчика правильно вести себя за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Угостим обезьянку фруктами» (учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 19) Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (учить детей внимательно слушать музыку, отметить спокойный характер мелодии. Развивать образное мышление). Настольно-печатная игра «Фруктовое домино» (систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности). Упражнение «Прокати мяч» (приучать детей действовать совместно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление с названий детёнышей животных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). Упр. «Поможем няне накрыть на стол» (формировать желание участвовать в посильном труде). Разрезные картинки по теме «Фрукты» (формировать умение собирать целое из частей). Беседа «У дедушки в саду» (упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный). Д/упр. «Опиши свой любимый фрукт, а мы отгадаем» (учить описывать предмет и находить его по описанию). Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([3], с. 8) 	Игровое упр. «Туфельки поспорились-помирились» с (учить надевать обувь на правую и левую ногу)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хмурое небо». ([27], с.39)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение р.н.ск. «У страха глаза велики» (учить понимать содержание сказки, пересказывать). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание репродукции картины К.С.Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне» (вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину, радость от встречи с прекрасным, знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет)). Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать продукты на вкус (предложить детям попробовать кусочки моркови и яблока. Развивать вкусовые и обонятельные рецепторы, обогащать чувственный опыт). СРИ «Фруктовый магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). Д/и «Полезные фрукты и овощи» (закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты; учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что сажают в саду» с (учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация. «Живые витамины»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Беседа «Что мы фруктами зовем», рассматривание иллюстраций фруктов натуральных и нарисованных (закреплять обобщающее понятие –фрукты). Д/и «Урожай» (закреплять знания детей, связанные со сбором урожая, учить различать фрукты и ягоды). Д/и «Сад – огород – лес - поле» (закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой). Самомассаж рук (познакомить детей с техникой самомассажа). Беседа «Зубы» (обогащать знания детей о назначении зубов у человека и животных, что полезно, что вредно для зубов; рассказать детям о назначении зубной щетки). 	Индивидуальное задание «Что спереди, что сзади?» (развивать умение ориентироваться в пространстве)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Из трубы плывут колечки...». ([27], с.40)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения в. Воиной: «Яблоки душистые» (совершенствовать знания о здоровой и полезной пище – фруктах). Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Подарки Петрушки» (учить здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде). ([1], с. 12) Игра-ситуация «Поможем ежику собрать яблочки» (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей). Д/и «Соберем урожай яблок» (учить детей различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака). Работа в книжном уголке (вызвать интерес к книгам с иллюстрациями. Обращаем внимание детей, почему необходимо бережно относиться к книге: не рвать, не мять, аккуратно просматривать страницы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра с «Сделай поровну яблок и груш» (формировать умение уравнивать две группы предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах, способах их переработки). Д/и «Кто скорее соберет» (систематизировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их). Игры с крупным строительным материалом (учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми). Игра «Лото. Во саду ли, в огороде» (упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия). 	Закрепление у умения пользоваться расчёской	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенние радости» (сюжетная прогулка). ([27], с.41)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: белорусская народная сказка «Пых», обраб. Н.Мялика, рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества). Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб» (показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» (поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах). Вечер загадок «Фрукты» (закреплять основные признаки: цвет, форма, величина, использовать в речи слова сладкое, кислое, сочное, круглое и др.) Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении). П/и «Кто больше соберёт фруктов» (учить действовать по команде, развивать двигательную активность). Рисование карандашами «Яблоки на тарелке» (учить детей рисовать предметы округлой формы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Скажи ласково» с (учить детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (яблоко-яблочко, ветка-веточка, куст – кустик...))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Предложить родителям в выходные сходить с детьми в парк, полюбоваться осенней красотой. Папка-передвижка «Кризис 3 лет» 		

Занятия	Содержание
---------	------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 8. ([20], с. 35) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Апельсин и мандарин. ([9], с. 18) Задачи. Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление. 2-й вариант. Яблоко с листочком и червячком. ([16], с. 26) Задачи. Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([14], с. 53) Задачи. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине. 2-й вариант. Фрукты в вазе. ([11], с. 19) Задачи. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как дорожка превратилась в лабиринт. ([17], с.24) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 6. ([22], с. 15) Задачи. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Занятие 4. Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг. ([12], с.25) Задачи. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Знакомство с фруктами. ([18], с. 34) Задачи. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Колобок». ([6], с. 33) Задачи. Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. ([25], с. 33) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить скороговорку с этим звуком.

Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: карточки с изображениями различных видов спорта, которые представлены в городе (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии и изображения достопримечательностей города, связанных со спортом (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).

2. Центр безопасности: макет улицы с дорогой.

3. Центр игры: набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.

4. Центр конструирования: кубики разных размеров и форм; деревянные блоки; пластиковые строительные блоки; магнитный конструктор; мягкий конструктор; картинки с изображением зданий и сооружений города.

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением города; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; игры на сортировку по цвету, форме и размеру городских объектов.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой, песком и глиной (например, лотки, формочки, совочки и т. д.); коллекции камней, ракушек и других природных материалов, которые можно использовать для создания макетов городских сооружений.

7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о городе; коллекции открыток с изображением различных зданий для рассматривания; альбом «Мой город»; модели зданий, мостов, транспорта; игры на развитие логического мышления, памяти и внимания.

8. Книжный уголок: Сказки, рассказы и стихи о городе.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты для исполнения городских мелодий (например, металлофоны, барабаны, маракасы); музыкальные произведения о городе (песни, мелодии, звуки природы).

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; книжки и журналы на тему «Путешествия по городу»; фотоальбомы с видами города.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования; цветная бумага, картон, ножницы, клей для аппликации; природный материал (шишки, листья, камни) для поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; бросовый материал (контейнеры, бутылки, коробки) для конструирования; раскраски с домами и зданиями.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 октября – день бабушек и дедушек в России

31 октября – тыквенный спас

31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы

3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)

4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» (обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями). Беседа «Город, в котором я живу» (формировать представления о родном городе). Рассказ воспитателя о родном городе: рассказать детям о том, что в городе есть детские сады, школы, больницы и т.д. (формировать представления о родном городе) Д/и «Подскажи словечко» (развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей). Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12) 	Д/игра «Что изменилось?» с (закреплять понятия «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы ждем тебя, зима!» ([27], с.43)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение латышской песенки «Что за грохот» в пер. С. Маршака (развивать у детей интерес к художественному слову, учить понимать юмор; поддерживать положительное эмоциональное проявление (улыбка, смех) в процессе совместного слушания). Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (учить детей здороваться, прощаться, благодарить). Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. ([1], с. 11) Аппликация с подгруппой детей «Окна в доме» (закрепить правильные приёмы наклеивания). Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» (учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). СРИ «Больница» (развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача). Минутка ПДД. «Учим дорожные знаки» (формировать знания детей о дорожных знаках: «зебра», надземный и подземный переходы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Разноцветные дорожки» с (закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Город»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) Упражнение «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). Упражнение «Волшебная уборка» (формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других). Беседа «Мой город» (актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12) 	Д/и «Кому какая форма» с (учить группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы мороза не боимся!..». ([27], с.47)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (в обраб. М.Боголюбской) (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке). Д/и «Вилки-ложки» (закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию) Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» (учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость). Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок» (побуждать детей к обыгрыванию отдельных эпизодов сказки, развивать творческую инициативу. Учить детей имитировать характерные действия героев). «Красивый коврик» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 20) П/и «Кегли». ([23], с. 52) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери пару» с (учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выложить фото-информацию «Достопримечательности нашего города». Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) Упражнение «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). Трудовые поручения: готовимся к лепке (учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам). Рассказ воспитателя о родном городе (продолжить знакомить детей с главной улицей города). Д/и «Что мы делаем в саду?» (учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)) Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). 	Обучение сравнению игрушек, составлению пар	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тихо падает снежок...» ([27], с.48)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Кисонька-мурысенька» (учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем) Д/и «Вилки-ложки» (закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговицы» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома «Мой город» (закрепить название родного города, знакомить с достопримечательностями). СРИ «Готовим праздничное чаепитие» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли). Познавательная-исследовательская деятельность «Что в пакете» (обнаружить воздух в окружающем пространстве). Рассматривание дымковской игрушки (знакомить детей с особенностями росписи). Упражнение «Сердитый ёжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление с названий строительных деталей (кирпичик, пластина, цилиндр)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить ребенка с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Рассказ воспитателя об улицах города (продолжить знакомство с родным городом). Рассматривание открыток, книг на тему «Мой любимый город» (расширять представления о родном городе). СРИ «Парикмахерская» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет) Музыкально-дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик» (способствовать развитию тембрового слух). Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). 	Закрепление у умения выполнять разнообразные движения под музыку	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веет, сеет, кружит, выюжит...» ([27], с.49)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.Г.Сутеева «Три котенка» (учить внимательно слушать, поддерживать общение в процессе совместного рассматривания иллюстраций к произведению, рассказать, что В.Сутеев не только писал рассказы и сказки, но и сам рисовал к ним картинки) Д/и «Вилки-ложки» (закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию) Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Угощение для зайца» (формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия). ([1], с. 16) Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) Беседа «Кожа» (познакомить с правилами ухода и защиты кожи, закрепить знания о назначении кожи у человека и животного) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Шнуровки» с (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) Упражнение «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). Беседа с детьми с опорой на альбом «Мой город», открытки и фотографии «Что я знаю о своем городе?» (развивать речь детей, активизировать словарь детей по теме, расширять и закреплять знания детей о своем городе) 	Д/и «Моем руки правильно» с (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимней свежестью пахнуло...» ([27], с.50)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы по желанию детей (порадовать детей, повторить знакомые произведения). Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Вымоем куклу» (расширять сюжеты игры, формировать КГН). Упражнение «Угостим кукол» (развивать умение устанавливать соответствия между множествами). Беседа «Растения в нашей группе» (вспомнить названия и особенности комнатных растений). Поручение «Протрём игрушки влажной тряпочкой» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). Коллективная аппликация «Мой город» с использованием домов, заготовленных детьми (формировать умение составлять изображение из деталей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упр. «Найди в комнате все предметы квадратной (круглой) формы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 9. ([20], с. 38) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Красивые воздушные шары. ([14], с. 58) Задачи. Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 2-й вариант. Разноцветные шарики. ([16], с. 22) Задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Башенка. ([14], с. 67) Задачи. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Кровать. ([15], с. 35) Задачи. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 7. ([22], с. 16) Задачи. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Мой родной город. ([7], с. 34) Задачи. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук о. ([6], с. 34) Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. ([25], с. 37) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: материалы для подвижных игр (мячи, скакалки, обручи)
2. Центр игры: разнообразные куклы с разной одеждой; фигурки людей и животных; разные виды транспорта; игрушечная мебель; игрушечные бытовые приборы; игрушечные продукты питания; игрушечные инструменты; игрушечный магазин; игрушечное ателье; кукольная одежда, обувь и головные уборы для игры; бумажные куклы с разнообразной одеждой, обувью и головными уборами.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.
4. Центр логики и математики: кубики Никитина; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; рамки-вкладыши; лабиринты; мозаики; пирамидки; сортеры; цветные счетные палочки; мозаики с изображением предметов одежды.
5. Центр познания и коммуникации: картинки/книги с иллюстрациями на тему «Одежда»; дидактические игры на классификацию одежды; лото «Одежда»; пазлы с картинками одежды; кубики с картинками одежды на гранях; игры на развитие мелкой моторики с использованием предметов одежды; игры на определение цвета и формы одежды.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: лупы для изучения структуры различных материалов, из которых изготовлены предметы одежды, обуви и головных уборов; наборы инструментов для ухода за обувью и одеждой (щетки, губки, крема); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Книжный уголок: книжки-картинки с изображениями людей в различной одежде; книжки со стихами и загадками об одежде.
8. Центр театрализации и музицирования: костюмы для театрализации; маски и головные уборы для персонажей; декорации для спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи с детскими песнями и мелодиями.
9. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягконабивная кукла.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 5 ноября – день бумажной куклы
- 8 ноября – день пианиста
- 10 ноября – международный день скороговорки
- 10 ноября – международный день борща

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться). Игровое упражнение «Делай как я!» (способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе. Развивать наблюдательность, внимание, координацию движений. Учить детей следить за действиями водящего, точно копировать движения). Беседа «Для чего нам нужна одежда» (расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит). «Мои подарки» (воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом). ([1], с. 47) Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» (напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность). 	Д/и «Разложи по форме» (любые варианты) с (продолжать развивать умение группировать предметы по форме).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осторожно, гололед!..» ([27], с.51)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака) (учить детей внимательно слушать песенку-стихотворение, эмоционально откликаться на текст. Помочь понять состояние котят - персонажей стихотворения). Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» (показать правильные способы удержания чайной ложки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья» сюжет «Погладим бельё» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). Внесение персонажей перчаточного театра (показать детям возможность использования перчаток). Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная (учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай», регулировать громкость голоса. Развивать динамический слух, интерес к музыке). Игровая ситуация «Катя не боится холодов» (учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – тёплая, меховая, резиновая). Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Разложи по полочкам» с (упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды. Памятка «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Поручения дежурным (продолжать знакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т.д.) Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного) Беседа «Головные уборы» (обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы)). Д/и «Назови, какого цвета» (картинки с изображением предметов одежды разных цветов) (закреплять знание основных цветов (синий, красный, белый) и знакомить с оттенками (голубой, розовый, серый)). Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек). 	Развивающая игра «Чего не стало» (одежда) с (способствовать развитию памяти и восприятия).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Налетел морозный ветер...» ([27], с.52)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек» (формировать представления о чистоте и опрятности через литературу). Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей). Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку» (формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу). Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству). Спортивное упражнение «Не урони» (упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Магазин» с (учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Буклет «Развиваем речь, играя».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Поручения дежурным (продолжать знакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т.д.) Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей). Упражнение «Говори правильно» (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, обуви, головных уборов), меняя темп и громкость, развивать внимание). Трудовое поручение: стираем кукольную одежду (формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца). Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). Д/и «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять» (обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек). 	Обучение прыжкам через шнур	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко-ведрышко» ([27], с.53)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» (формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению). Игровая ситуация «Хрюша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» (продолжать знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы). Рассматривание разных видов ткани (продолжить знакомство со свойствами ткани). СРИ «Магазин одежды» (учить детей создавать окружающую обстановку для игры, распределять роли, играть сообща). Настольная игра «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). П/и «Мыши в кладовой». ([23], с. 54) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что это?» с (учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Поручения дежурным (продолжать знакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т.д.) Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как правильно складывать одежду» (уточнить представления о бережном отношении к вещам). Д/и «Подбери платье кукле» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству). Упражнение «Надуй шарик» (развивать дыхательную систему). 	Д/и «Найди пару» с (развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Волшебные веточки». ([27], с.54)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша» (познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному). Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Просим прощения» (познакомить со словами извинения). СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). Загадывание загадок об одежде (активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь). «С кем я играю» (воспитывать стремление объединяться для игры по 2-3 человека на основе личных симпатий. Формировать умение использовать в игре строительный материал). ([1], с. 48) Настольно-печатные игры «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными крышками «Выложи по образцу» (развивать логическое мышление, внимание) Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Найди по описанию» с (формировать знания детей о зимней и летней одежде).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми разную одежду, сравнить ткани, из которых она сшита. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 10. ([20], с. 39) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Узоры на платье. ([9], с. 27) Задачи. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Платок для матрешки. ([11], с. 24) Задачи. Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Стол, скамейка. ([15], с. 45) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 8. ([22], с. 18) Задачи. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	Занятие 5. Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. ([12], с.28) Задачи. Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Одежда. ([7], с. 13) Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. 2-й вариант. Что мы носим. ([8], с. 68) Задачи. Познакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук и. ([6], с. 40) Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Описание предметов одежды куклы Оли. ([25], с. 42) Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п] – [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука [п] в словах.

Тематическая неделя «Птицы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: обручи-гнезда; мягкие модули или подушки для строительства гнезд; маски птиц для подвижных игр; киндер-сюрпризы для игры «Перенеси яйцо».

2. Центр игры: фигурки птиц, деревьев.

3. Центр конструирования: конструктор «Птицы»; деревянный конструктор «Птичий двор» (включает в себя детали для сборки различных видов птиц и их окружения (куратник, деревья, кормушки)); мягкий конструктор «Пернатые друзья» (состоит из мягких деталей разной формы и размера, которые можно соединять между собой, создавая фигуры птиц); магнитный конструктор; конструктор-мозаика «Птичьи узоры» (набор пластиковых деталей разных цветов и форм, которые соединяются между собой в виде узоров и изображений птиц); бумажный конструктор «Бумажные птицы» (бумажные шаблоны разных видов птиц, которые дети могут вырезать, раскрасить и склеить, создавая объемные модели).

4. Центр логики и математики: пазлы с изображением птиц; счетные палочки «Птички на ветке» (дети считают количество птиц и выкладывают их из счетных палочек); игра «Найди пару»; игра «Сколько птичек?»

5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: семена и зерна для кормления птиц; оборудование для наблюдения за птицами: бинокль, подзорная труба; рисунки и схемы для изготовления кормушек и скворечников; макет дерева или участка леса с местами для размещения кормушек и скворечников, изготовленных детьми; наборы для экспериментирования: перья разных птиц, вода, емкости, лупы.

6. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о птицах; карточки с изображением птиц; фигурки птиц из различных материалов; дидактические игры на тему «Птицы», «Найди пару»; аудиозаписи с голосами птиц; рисунки и фотографии птиц; макет дерева или леса, где дети могут разместить фигурки птиц; игры на развитие логического мышления и памяти, связанные с темой «Птицы»; настольные игры «Зимующие и перелетные птицы».

7. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о птицах.

8. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски птиц для игр и представлений; аудиозаписи голосов птиц и звуков природы; музыкальные инструменты для имитации звуков птиц: маракасы, колокольчики, барабаны; музыкальные пьесы и песни о птицах; кукольный театр с персонажами-птицами.

9. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки в виде птиц.

10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования птиц; цветная бумага, картон и клей для создания аппликаций; пластилин и доски для лепки птиц; природные материалы (шишки, ветки, перья) для поделок; альбомы для рисования с заданиями на тему птиц; раскраски «Птицы», шаблоны и трафареты с птицами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

11 ноября – всемирный день оригами

11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года)

12 ноября – синичкин день

12 ноября – всемирный день курицы

13 ноября – всемирный день доброты и вежливости

13 ноября – день рождения сосиски

15 ноября – всемирный день молочных коктейлей

16 ноября – всемирный день пуговицы

17 ноября – международный день белки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Д/упр. «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). Беседа «Вот какие птички, птички-невелички» (расширить связную речь. Активизировать словарь: гнездо, кормушка, голубь, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность). Рассматривание альбома «Птицы» (формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме «Птицы»). Отгадывание загадок про перелетных птиц (развивать мышление, сообразительность; расширять знания о пернатых друзьях). Игра «Курочка Ряба» (учить слушать, производить необходимые действия в соответствии с текстом и развивать активную речь). 	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птички улетели, стали дни короче...». ([27], с.22)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Е.Чарушина «Курочка» (учить понимать содержание литературных произведений). Дежурство по столовой (учить раскладывать ложки справа от тарелки) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Домики для птиц» (закреплять умение детей воссоздавать знакомые предметы в конструировании) Творческая мастерская: рисуем узоры (познакомить детей с техникой рисования штампами, учить использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изображение на лист. Упражнять в различении цветов). Познавательная-исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут» (расширять представления о значении и свойствах воздуха). Упражнение «Подуй на листочки» (способствовать развитию правильного дыхания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Парные картинки. Найди такую же птичку» с (развивать мышление, память)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Птицы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Д/упр «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). Игры со строительным материалом: строим магазин (учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку). Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с синицей, учить отличать синиц от других птиц, воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам) Прослушивание пения синиц (сформировать у детей понятия, что синички умеют красиво петь, развивать чувство прекрасного и учить детей наслаждаться природой) Д/и «Один – много» (учить детей правильно образовывать в речи существительные мн.ч. Род.п. (один воробей - много воробьев, ласточка – ласточек, синица – синиц, снегирь – снегирей и т.д.)) 	Д/и «Назови птицу» с (развивать зрительное восприятие, внимание; учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы – наши друзья». ([27], с.27)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Веселая синичка» (познакомить детей с новым произведением, в художественной форме рассказать детям о синице, развивать внимание, память, речь, любознательность). Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) «Волшебное слово – «спасибо»» (Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите) (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Зоомагазин» (учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги). Игровая ситуация «Как мы птичек кормили» (сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних, прививать доброе отношение к птицам). Аппликация с подгруппой детей «Яркие синички» (закрепить образ синицы в памяти детей, формировать умение аккуратно наклеивать ватные диски) Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место. Учить детей применять свой двигательный опыт). П/и «Птички в гнездах» (развивать выносливость, координацию движений, моторную память, внимание. Вызывать положительные эмоции. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови ласково» с (учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Буклет «Если ваш ребенок гиперактивный»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). Работа в уголке природы: полив комнатных растений (учить детей правильно выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных). Рассматривание альбомов, журналов с перелетными и зимующими птицами (объяснить причину, по которой одни птицы осенью улетают, а другие остаются зимовать). Ситуативный разговор «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» (расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц). Д/и «Сравни птиц» (учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия). П/и «Найди свой домик» (развивать основные движения). 	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Сорока-белобока». ([27], с.32)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду). Чтение песенки «Несговорчивый удод» (учить детей внимательно слушать, понимать смысл шуточного произведения). Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Чики, чики, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички. Как они летели, все люди глядели. Как они садились, все люди дивились» (учить проговаривать текст за воспитателем). СРИ «Семья», сюжет: «Мы идем в осенний лес» (формировать умение взаимодействовать с членами коллектива, расширить игровые навыки, словарный запас, формировать трудолюбие; воспитывать взаимопомощь). П/и «Добеги до кубика» (развивать двигательные навыки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	С побеседовать о дружеских отношениях – надо делиться игрушкам, не ссориться, помогать друг другу.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям поиграть в развивающие игры с ребёнком, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Д/упр «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности). Познавательный рассказ «Воробей» (знакомить детей со строением тела птицы. Рассказать детям о том, почему воробьи никуда не улетают осенью). Беседа «Птицы улетают» (познакомить детей с птицами, которые осенью улетают в теплые края) Ритмопластика «Птицы, на гнезда!» (воспитание доброжелательности, коммуникабельности в отношениях со сверстниками). 	Продолжать развивать умение строить из кирпичиков диван, стол, кровать (.....)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы улетают в теплые края». ([27], с.35)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа М.М.Зощенко «Умная птичка» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений). Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Айболит лечит птичек» (учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам). Ситуация общения «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнезда?» (воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры). Разучить считалку: «1,2,3,4,5 – мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела, и тебе водить велела!» П/и «Птички и кот» (развивать интерес к коллективным играм, подвижность). Выполнить вместе с детьми аппликацию-«Синичка» (учить выражать красоту птиц на бумаге). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Дай такую же птичку» с (развивать наглядно-образное мышление, интерес и любовь к птицам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок кусается»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Зубы» (дать представление о том, что после каждого приема пищи необходимо полоскать рот). Рассматривание альбома «Птицы» (систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить правильно, называть знакомых птиц). Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» (развивать мелкую моторику). Д/и «Цветные дорожки» (закреплять умение узнавать и называть основные цвета). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кормушка» (рассказать детям, зачем в холодное время года люди вывешивают кормушки). Д/и «Найди такую же» (закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида). Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка» (формировать привычку к здоровому образу жизни). 	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как до неба далеко...» ([27], с.55)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений). «Волшебное слово – «спасибо»» (<i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите</i>) (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28) Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> М/п.игра «Кто как двигается?» (развивать память, умение подражать движениям птиц и животных; воспитывать активность в играх). Театрализованная деятельность. Чтение и инсценирование потешки «Курочка – рябучечка...» (развивать речевые навыки, пластику, воображение, творческие способности детей, интерес к фольклорному жанру). Беседа «Как помочь птицам осенью» (развивать у детей любовь и заботу к природе – птицам) Прослушивание голосов птиц. Предложить детям угадать птицу по голосу. Внесение пособия «Волшебные кубики» (познакомить с новой игрой, формировать ЗКР). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Выложи птичку» (блоки Дьенеша) с (закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. 		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 11. ([20], с. 41) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Два веселых гуся. ([9], с. 50) Задачи. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Большие и маленькие птицы на кормушке. ([9], с. 81) Задачи. Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	На чем мы сидим (стул, диван, кресло). ([15], с. 41) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 9. ([22], с. 19) Задачи. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Кто зимует рядом с нами? ([24], с. 99) Задачи. Формировать у детей представления о птицах, зимующих рядом с нами, учить различать их; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, желание помогать им. 2-й вариант. Знакомство с куриным семейством. ([18], с. 29) Задачи. Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([6], с. 52) Задачи. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Пересказ сказки «Репка». ([25], с. 39) Задачи. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражания на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.

Тематическая неделя «Моя семья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: обручи разных размеров, мячи, кольцоброс.
2. Центр игры: куклы - мама, папа, бабушка, дедушка, дети; игрушечная мебель - столы, стулья, кровати, диваны, шкафы; игрушечные бытовые предметы - посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника; машины - легковые, грузовые, спецтранспорт; одежда для кукол - платья, юбки, брюки, рубашки, куртки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр - инструменты, деньги, билеты, продукты.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор - для строительства домов, мебели, машин; пластиковый конструктор; магнитный конструктор; мягкий конструктор; конструктор «Лего» - для сборки различных моделей, включая членов семьи; конструктор «Полесье» - для создания зданий, транспортных средств, людей.
4. Центр логики и математики: счетные палочки; мозаика; блоки Дьенеша; пазлы; геометрические фигуры; игры на сортировку; головоломки.
5. Центр познания и коммуникации: книги о семье; фотографии членов семьи; альбомы с семейными фотографиями; дидактические игры на тему семьи; наборы карточек с изображениями членов семьи; игры на развитие памяти и внимания на тему семьи; игры на формирование представлений о семейных ценностях; настольные игры на тему семейных отношений.
6. Книжный уголок: сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя» - для знакомства с членами семьи; стихи А. Барто «Младший брат», «Две сестры», «Мама» - для формирования представлений о семье; рассказы Л. Толстого «Косточка», «Птичка», «Котенок» - для развития эмоционального интеллекта и эмпатии; пословицы и поговорки о семье - для формирования семейных ценностей; народные сказки «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» - для расширения кругозора и развития фантазии; загадки о членах семьи - для развития логического мышления..
7. Центр театрализации и музицирования: пальчиковый театр; кукольный театр; музыкальные инструменты - для музицирования и развития музыкального слуха; диски записями детских песен - для прослушивания и пения; музыкальные игрушки - для игры на инструментах и развития чувства ритма; дидактические музыкальные игры - для обучения музыке и развития слуха.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о семье, о маме.
9. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.
10. Центр творчества: бумага для рисования; карандаши разных цветов; фломастеры; краски и кисточки; цветной картон; пластилин и доски для лепки; ножницы и клей; раскраски с изображениями семьи.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 18 ноября – день рождения Деда Мороза
- 19 ноября – день плюшевого мишки в России
- 20 ноября – международный день педиатра
- 21 ноября – всемирный день приветствий
- 21 ноября – всемирный день телевидения
- 22 ноября – всемирный день сыновей
- 23 ноября – международный день акварели
- 24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены). Беседа «Моя семья» (продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь). Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость). П/и «Раздувайся пузырь». ([23], с. 49) 	Упражнять в рассказывании о результатах сравнения. («Эта красная башня – высокая, а эта жёлтая башня – низкая».)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что такое облака?» ([27], с.56)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Макбартни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.Канищевой, Я.Шапиро (учить детей слушать внимательно, не перебивая; формировать положительно-эмоциональное отношение к родителям). Игровая ситуация «Медвежонок ужинает» (учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» (учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи). Лепка «Конфетки для бабушки» (вызвать интерес к лепке конфет. Формировать умение раскатывать столбики (колбаски) разной толщины и прищипывать их с обеих сторон. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что- то приятное для них). Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке (создавать у детей радостное настроение). Д/и «Запомни движение» (упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Трудовое поручение протереть игрушки влажной тряпкой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Моя семья» Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, фотографии, стихи, загадки на тему «Моя семья»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены). Беседа о наших бабушках и дедушках (прививать уважение к старшим членам семьи, учить помогать и заботиться о них). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» (обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах) Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки). П/и «Мамины бусы» (учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого). 	Закрепление знаний о признаках осени у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где же бабочки и пчелы?..» ([27], с.57)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого (формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении). Художественное слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Плоскостной театр: «Волк и козлята» (учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях). Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю» (вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Учить называть имена близких, закреплять представления о семье). Д/и «Чьи вещи?» (закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи). Слушание русских народных песен (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию песни). Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Кто что делает» с	(учить наблюдать за детьми, как они дружно играют)
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Беседовать дома с ребенком на тему «Папа, мама, я – дружная семья»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями). Беседа с детьми на тему: «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе? Как ты помогаешь маме?» (дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми). Д/и «Дружная семья» (побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них). Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). Игра-пантомима «Мама» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом). 	Игра «Дружная семья» с (побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы на нашем участке» ([27], с.58)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» (помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам). Художественное слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Сами расчёсываемся». Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление правила «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья», игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт). Игра «Парные картинки» (упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность). Игры в центре музыкального развития. «Назови мелодию» (развивать музыкальные способности детей, музыкальный слух). Игра «Солнце или дождик?» (учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание). Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии» (учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение пониманию обобщающих слов (посуда, мебель, одежда и т. д.)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» Попросить родителей принести семейные альбомы детей для рассматривания в детском саду. 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены). Рассматривание семейных альбомов детей (учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней). Беседа «Как я люблю свою маму» (воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме). Д/и «Ласковое слово» (учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме). Аппликация с подгруппой детей «Воздушные шарики» (продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер). П/и «Воробушки и кот». ([23], с. 55) 	Пантомима «Догадайся, кто я» с (учить детей в движении показывать зайку, мишку и т. д.; угадывать, кто кого изображает).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Покормим птиц!» ([27], с.59)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской (учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание). Художественное слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Машенькин платочек» (учить своевременно пользоваться носовым платком). Игра-беседа «Я люблю маму и папу» (формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена) ([4], с.49) Д/и «Чудесный мешочек» (уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать). Лепка с подгруппой детей «Баранки для бабушки» (формировать умение раскатывать столбики и соединять их в колечко. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что-то приятное для них). Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Уточнение и закрепление артикуляции звуков <i>д-т</i> с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Говорите с ребенком правильно»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Поможем куклам вытереться полотенцем» Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). Игры со строительным материалом: постройка арки (учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройку). Беседа с детьми на тему: «Мамин праздник» (рассказать детям о празднике «День Матери», учить детей использовать нужные слова для поздравления мам; развивать память, мышление; воспитывать любовь и тёплые чувства к мамам, желание делать для них приятное). Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки). Игра малой подвижности «Две подружки». ([3], с. 9) 	Д/и «Чей бантик?» с (учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Пришел туман» ([27], с.60)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». Релаксация перед сном: прослушивание композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки» Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети приглашают гостей на чаепитие» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Покатаем кукол на машине» (учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 29) СРИ «Семья»: сюжет «Большая стирка» (учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли). Инсценировки русских народных песенок и потешек (развлечь детей, вспомнить знакомые потешки). Прослушивание песен о маме (создавать у детей радостное настроение). Упражнение «Надуй шарик» (укрепить органы дыхания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Четвертый лишний» с (развивать внимание, сообразительность, речь доказательную)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Моя семья»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 12. ([20], с. 43) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Моя мама. ([9], с. 41) Задачи. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Ладонка. ([11], с. 36) Задачи. Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги; сочетать аппликацию с рисованием. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как башня превратилась в пирамиду. ([17], с. 64) Задачи. Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 10. ([22], с. 20) Задачи. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Занятие 6. Осень. Закрепление: число 2. Треугольник. ([12], с.29) Задачи. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Папа, мама, я - семья. ([7], с. 35) Задачи. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. 2-й вариант. Я и моя семья. ([5], с. 40) Задачи. Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; продолжать учить составлять связные рассказы по сюжетной картине (семейным фотографиям).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетных картин. ([6], с. 54) Задачи. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. ([25], с. 44) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай!</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; закреплять правильное произношение звуков [б] – [б’], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.

Тематическая неделя «Домашние животные»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие модули, мячи разных размеров; тоннели и лабиринты; полоса препятствий с фигурками домашних животных.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.
3. Центр игры: игрушки домашних животных: коровы, лошади, собаки, кошки, свиньи и т.д.; фигурки и мягкие игрушки домашних животных.
4. Центр конструирования: мягкий конструктор «Домашние животные» для создания фигурок животных; деревянный конструктор «Ферма»; магнитный конструктор «Ферма»; конструктор «Фермерское хозяйство» с пластиковыми деталями для создания модели фермы»; набор строительных блоков «Ферма» для моделирования загонов, домиков и других построек; набор деревянных кубиков «Домашние животные» для строительства игровых конструкций».
5. Центр логики и математики: деревянная головоломка «Ферма» на составление целой картинки из частей; магнитная головоломка «Домашние животные» на составление картинки из магнитных деталей; пазл-мозаика «Ферма»; логическая игра «Кто где живет?»; логическая игра «Чей хвост?»; логическая игра «Кто что ест?»; игра на классификацию «Найди пару» на соединение одинаковых карточек с изображением животных и их детенышей.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для выращивания травки для домашних животных; набор для ухода за домашними животными: щетка, расческа, полотенце; набор инструментов для ухода за животными: лопатка, грабли, метла; растворимые фигурки домашних животных для изучения свойств воды; сортировка «Корм для животных» по разным контейнерам; сортировка «Ферма» по видам животных и местам их обитания; игры с водой и фигурками животных: купание, кормление, выгул; эксперимент «Тень животного» с использованием источника света и фигурок животных.
7. Центр познания и коммуникации: плакат с изображением домашних животных и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и их названиями; энциклопедии о животных.
8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о животных; книги о животных с иллюстрациями Е.Чарушина.
9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы домашних животных для игр-драматизаций; пальчиковый театр с персонажами-животными; музыкальные инструменты, изображающие звуки животных; музыкально-ритмические игры «Кто как ходит?» с изображением движений животных; музыкальная книжка «Голоса домашних животных» с иллюстрациями и звуковыми эффектами; аудиозапись голосов животных.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы для изготовления поделок; пластилин, доски, стеки для лепки; фломастеры, карандаши, краски, кисти для рисования; природный материал (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; бросовый материал (коробки, бутылки, пакеты) для создания фигурок животных; трафареты и шаблоны с изображением домашних животных; раскраски на тему «Домашние животные»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

26 ноября – день сапожника

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

30 ноября – всемирный день домашних животных

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинкам: «Ребята вытираются полотенцем», «Девочки причесываются». Пальчиковый театр «Семья» (продолжить формировать интерес детей к семье). Рассматривание макета «Бабушкино подворье» (заинтересовать детей новым игровым оборудованием). Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» (уточнение названий домашних животных). Д/и «Кто к нам пришел?» (учить по звукоподражанию узнавать животных). Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки». ([3], с. 5) 	Д/и «Чьи детки?» с (закрепить знания о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто прошел?» ([27], с.61)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (учить детей следить за развитием сюжета). Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Я умею говорить спасибо» (закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь). ([1], с. 25) СРИ «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители). Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных» (закрепить умение конструировать заборчик). «Веселые гуси» (побуждать детей проявлять инициативу. Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку). ([1], с. 51) Рассматривание луковицы (формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение наизыванию мелких предметов на шнур (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Предложить принести фото для выставки «Мои домашние питомцы» Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»). 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Потешка «Водичка, водичка» (познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате(нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза)). Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)» (развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур). Игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении). Д/и «Кто где живет?» (учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (формировать умение подыгрывать на муз. Инструментах). Упражнение «Мышонок шуршит» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). 	Обведение трафарета домашнего животного с (развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кому нравится зима?» (сюжетная прогулка). ([27], с.62)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница» (учить детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки). Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки» (воспитывать желание быть опрятным, аккуратным). Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Лото «Домашние животные» (приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных). Чтение народной песенки «Курочка-рябучечка» (продолжить приобщение к народной культуре). Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками). «Мы играем с котом» (учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться. Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предметов). ([1], с. 43) П/и «Кот и мыши». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление знания геометрических фигур с Упражнение «На что похоже?»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы по запросам родителей. Предложить родителям поиграть в игры: Д/и «У кого – кто» (У кошки – котята, у свиньи – поросята, у коровы – телята и т.д.) 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) И/упр. «Покажи Маше, как правильно мыть руки» (формировать умение вешать полотенце на место). Беседа «Домашние птицы» (дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц). Д/и «Петушок и его семья» (продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность). Рассматривание картины М.И.Климентова «Курица с цыплятами» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, отгадывать загадки и развивать интерес к изобразительной деятельности) П/и «Наседка и цыплята». ([23], с. 53) 	Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какая завтра будет погода?». ([27], с.64)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» (учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста). Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «На ферме» (учить выбирать роль, играть по ролям. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарный запас детей., создать хорошее настроение). Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок» (продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, запоминать текст) Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем щенку» (упражнять детей в использовании застежек-липучек. Развить мелкую моторику рук). Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку» (учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания. Формировать соответствующие навыки самообслуживания, учить правильно, надевать различные предметы одежды). Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([3], с. 12) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Поймай мяч» с (продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Правила безопасного поведения с животными»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Потешка «Водичка, водичка» (познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате(нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза)) Рассматривание фотоальбома «Домашние животные и их детеныши» (уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, о пользе домашних животных для человека). Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного). Д/и «Чей малыш?» (учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия). Игровые упражнения «Позовём на помощь, когда в доме пожар» (учить детей звать на помощь, при возникновении опасности). Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([3], с. 8) 	Упражнение на различение больших и маленьких предметов с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Любопытные дети» (целевая прогулка) ([27], с.65)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Упрямые козы» в обработке Ш.Сагдуллы (воспитывать умение следить за развитием действий). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Тишину стерегут фонари» (из кинофильма «Фантазии Веснухина») 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом». Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Аленка проснулась» (воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками). ([1], с. 28) Театрализованное упражнение «Курочка» (способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования). Игра «Отгадай, о ком скажу» (учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок). Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками). П/и «Наседка и цыплята». ([23], с. 53) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Перепрыгни через веревку» (высота 2-5 см) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям, рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество). Настольная игра «Рассели животных» (формировать умение классифицировать домашних и диких животных). Беседа «Расскажи о своем домашнем питомце» (развивать речь детей, с помощью педагога составлять рассказ из 3-4 предложений) Рассматривание картинок из серии «Что можно, что нельзя» (продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности). Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (развивать музыкальный слух). 	Игра на развитие знаний о цвете и величине «Прокати шарик к своему флажку» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!..» (развлечение). ([27], с.63)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения М. Карем «Мой кот» (учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, юмор; поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе слушания). Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки» (воспитывать желание быть опрятным, аккуратным). Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Я звоню по телефону» (учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь). ([1], с. 16) СРИ «Покормим козленка» (учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных). Отгадывание загадок о домашних животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). «К нам пришел доктор Айболит» (познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд). Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в отгадывании загадок с помощью игры «Отгадай загадку»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 13. ([20], с. 45) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Козленок. ([9], с. 36) Задачи. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Черепашка. ([10], с. 29) Задачи. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Забор для кошки с котятами. ([15], с. 58) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 11. ([22], с. 21) Задачи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Домашние животные. ([24], с. 105) Задачи. Формировать у детей представления о домашних животных, учить узнавать их по картинке, описанию, голосу; учить понимать суть игровой задачи, под руководством педагога решать её. 2-й вариант. Знакомство с коровой и теленком. ([18], с. 37) Задачи. Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей исполнять игровые действия.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([6], с. 42) Задачи. Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке. ([25], с. 46) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; правильное, отчетливое произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Тематическая неделя «Кем быть?»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов для имитации различных предметов (например, строительных материалов); обручи для игры в строителя (имитация каски); скакалки для игры в пожарных (имитация шлангов); ленточки и платочки для игры в докторов (имитация халатов); гимнастические палки для игры в полицейских (имитация дубинок); кольцобросы для игры в космонавтов (имитация запуска ракеты); кегли для игры в фермеров (имитация животных); массажные дорожки; флажки и султанчики для игры в художников (имитация кистей и красок).

2. Центр безопасности: макет улицы с домами, автомобилями, светофорами, пешеходными переходами для изучения правил дорожного движения; дидактическая игра «Дорожные знаки»; муляж светофора с возможностью переключения сигналов; книжка «Правила безопасности для детей» с яркими иллюстрациями и простыми текстами.

3. Центр игры: набор «Строитель»: кубики, кирпичики, машинки, фигурки строителей; набор «Пожарный»: машины, фигурки пожарных, инструменты для тушения пожара; набор «Врач»: куклы, наборы медицинских инструментов и лекарств, машина «Скорая помощь»; набор «Полицейский»: машинки, фигурки полицейских, наручники, рации, пистолеты; набор «Повар»: игрушечная кухня, посуда, муляжи продуктов.

4. Центр конструирования: строительный набор из деревянных брусков различной формы и размера; конструкторы типа LEGO с деталями разных форм и размеров; мягкий конструктор из разноцветных блоков; пластмассовый конструктор для создания макетов зданий и сооружений; магнитный конструктор для моделирования различных фигур и конструкций; деревянный конструктор для сборки фигурок людей и животных.

5. Центр логики и математики: набор геометрических фигур разных цветов и размеров; пазлы с изображениями людей разных профессий; мозаика; шнуровки; сортеры с отверстиями разной формы и вкладышами; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; рамки-вкладыши с изображением людей разных профессий; тактильные мешочки с предметами, связанными с разными профессиями; лабиринты с изображением людей на работе.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкость с водой и различными предметами для изучения свойств воды; лупы для наблюдения за мелкими деталями; наборы для проведения простых опытов с различными материалами; инструменты для ухода за растениями и животными (лейки, грабли, лопатки).

7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии с иллюстрациями о различных профессиях; набор карточек с изображением людей разных профессий и их действий; аудиозаписи рассказов и стихов о разных профессиях; дидактические игры на классификацию предметов по профессиям; лото и домино с изображением атрибутов разных профессий; интерактивные плакаты и доски с изображением людей и предметов..

8. Книжный уголок: стихи и рассказы о различных профессиях, загадки о профессиях.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и атрибуты для ролевых игр по различным профессиям (строительные каски, пожарные шлемы, медицинские халаты и т.д.); кукольный театр с персонажами разных профессий (строитель, пожарный, врач, полицейский и т.д.); аудиозаписи со звуками различных профессий (шум стройки, сирена пожарной машины, звуки медицинского оборудования и т.д.); маски и головные уборы для персонажей разных профессий (строителя, пожарного, врача, полицейского и т.д.).

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-антистресс.

11. Центр творчества: цветная бумага и картон для изготовления атрибутов профессий; краски, карандаши, фломастеры для рисования картинок на тему профессий; пластилин для лепки предметов, связанных с разными профессиями; природный материал для изготовления поделок на тему профессий (шишки, веточки, листья); бросовый материал для создания атрибутов профессий (коробки, пластиковые бутылки, крышки); кисти, клей, ножницы для создания поделок на тему профессий; раскраски с изображениями людей разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

2 декабря – день банковского работника

4 декабря – день написания писем Деду Морозу

5 декабря – день волонтера в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

5 декабря – день зимних сказок

7 декабря – день зимовья зверей

8 декабря – международный день художника (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске). Работа в уголке природы: полив растений (учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживании луковиц цветущих растений на клумбу, познакомить с новым видом трудовых действий). Беседа «Делу время, потехе час» (дать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе). Д/и «Кто что делает?» (знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии (повар, врач, пожарный) и соответствующие им трудовые действия). СРИ «Заправка» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет). 	Упражнение «Выложи, что я скажу» «Магазин Игрушек» с (распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почистим дорожку к нашему порожку...» (трудовой десант). ([27], с.66)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: К.Чуковский «Айболит» (учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Сказать, что профессия Айболита - ветеринар). КГН: «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу» (учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?» (учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Парикмахерская» (уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»). Игровая ситуация «К нам приехал доктор» (проявлять интерес к действиям доктора). Д/и «Наоборот» (закрепить умение подбирать противоположные слова). П/и «Медведь и пчелы» (закреплять произношение звука «Ж») «Все любят рисовать» (учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Продолжать учить правильно держать карандаш). ([1], с. 50) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Скажи одним словом» с (формировать умение называть обобщающее слово).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) Наблюдение «Вода льется из крана» ([18], с. 57) (уточнить представление о том, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Дать представление о свойствах воды (текучая, прозрачная)). Беседа о профессии повара (дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность). Д/и «Повар готовит обед для ребят» (учить сортировать предметы в соответствии с их формой). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Закрепить схему алгоритмов действия в раздевалке (формировать умение выполнять действия по запросу воспитателя). 	Д/и «Добавь слово» с (учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и. т.д.))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вот как мы заботимся о птицах». ([27], с.67)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. Г.Лукина (учить детей внимательно слушать произведение, продолжать формировать интерес к книгам, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения) Беседа «Моя одежда» (продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Плоскостной театр по р. н. сказке «Петух и лиса» (учить детей видеть образы персонажей в плоскостных картинках, передавать настроение героев сказки при помощи мимики, жестов, интонаций). СРИ «Пожарные» (учить подбирать игрушки-аналоги, договариваться о ролях). Д/и «День-ночь» (закреплять знания детей о времени суток, развивать внимательность). Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» (развивать логическое мышление, зрительное восприятие; формировать умение сравнивать, делать выводы). Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело» (рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кому что нужно для работы» с (закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям, рассказать ребенку о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). Потешка «Кашка из гречки» (побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой) Беседа «Все профессии важны» (расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе). Д/и «Кому что нужно для работы?» (формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий) СРИ «Магазин игрушек» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет). 	Закрепить умение правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима-волшебница». ([27], с.68)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Б.С.Житков «Что я видел» (рассказы по выбору) (учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту). КГН: «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу» (учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Закреплять навыки пользоваться индивидуальной расческой. Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке музыкального воспитания: развитая музыкально-ритмических движений (учить детей выполнять танцевальные движения (кружение в парах, лодочкой, подняв руки, притоп одной ногой, держа руки на поясе), следить за осанкой, двигаться ритмично). Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). Беседа «К нам пришел доктор Айболит» (познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд). СРИ «Больница» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет). Беседа «Опасные предметы» (дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Стиральные машинки» (разложить одежду по цветам) с (развивать умение различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой)).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Д/и «Чем я моюсь» (уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время). Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?» (расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи). Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» (познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей). Д/и «Полечим куклу» (учить детей использовать в игре знания, полученные ранее). 	Д/и «Кому что надо для работы?» с (систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы лепим колобки» ([27], с.69)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: Закреплять умение детей есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Над лесною спальенкой» (из кинофильма «Человек родился») 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за работой повара (дать первоначальные знания о труде повара в детском саду (режет овощи, готовит котлеты, варит кашу и т. д.); обогащать словарь детей). Театрализованная игра сказке «Колобок» (активизировать интерес детей к театрализованной деятельности, познакомить с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения речью и песенками). Ситуативный разговор «Кем работают твои мама и папа?» (расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением). Настольная игра «Пазлы» (развивать мышление, логику). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игры с природным материалом «Много, один, ни одного» (развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. Беседа о профессии художника (расширить представления детей о профессии художника) Д/и «Помощники художника» (закреплять знания детей о рабочих инструментах художника) Работа в уголке книги: знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к потешке «Петушок» (продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, вызывать эмоциональный отклик на иллюстрации, учить замечать яркость образов, проговаривать потешку с опорой на рисунки). Д/и «Убери на место» (закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места) 	Д/и «Назови профессию» с (углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По тропинке мы пойдем...» ([27], с.71)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Н.Л.Забилы «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми) «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу» (учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-экспериментирование «Смешивание красок»: в баночках с водой смешиваются краски для получения оттенков (продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках) СРИ «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел» (учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни). Лепка «Баранки» (учить свёртывать палочку из пластилина в кольцо, вызывать желание участвовать в оформлении группы). Игры со строительным материалом (учить строить по образцу, развивать фантазию). Игра-забава «Разноцветные воздушные шары» (учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение катанию мяча по прямой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Трудовое воспитание детей».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 14. ([20], с. 47) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Железная дорога для доктора Айболита. ([9], с. 45) Задачи. Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Слон-жонглер. ([11], с. 40) Задачи. Учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в счете предметов.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как короткий заборчик стал длинным. ([17], с.48) Задачи. Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 12. ([22], с. 22) Задачи. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	Занятие 7. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. ([12], с.32) Задачи. Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Подарок для крокодила Гены. ([7], с. 52) Задачи. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. 2-й вариант. Знакомство с профессией врача. ([5], с. 32) Задачи. Знакомить с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([6], с. 62) Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Описание кукол Даши и Димы. ([25], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков [д] – [д’].

Тематическая неделя «Что подарит нам зима, чем она порадует?»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров для игр и спортивных упражнений; обручи для выполнения упражнений и подвижных игр; кегли и другие предметы для игры в боулинг; мешочки с песком для метания и развития точности движений; ленточки и флажки для выполнения танцевальных движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия; инвентарь для зимних игр на улице (санки, ледянки, снежколепы).

2. Центр безопасности: макет зимнего города с дорожными знаками и светофорами; игрушечные машинки и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дороге; набор карточек с правилами поведения на улице зимой.

3. Центр игры: разнообразные зимние игрушки (снежки, снеговвики, снежинки); куклы, одетые в зимнюю одежду; игрушечная зимняя одежда и обувь для кукол; игрушечный зимний транспорт (санки, лыжи, коньки); игрушечные зимние домики и замки.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).

5. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением зимних сюжетов; игры на составление логических цепочек на зимнюю тематику; игры на классификацию зимних предметов; игры на нахождение отличий между зимними картинками; игры на определение размера, формы и цвета зимних предметов; игры на развитие внимания и памяти с зимними картинками.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для проведения опытов с водой и льдом; лупы для изучения снежинок; грабли и лопатки для уборки снега на участке; инвентарь для ухода за растениями в зимнем саду; инвентарь для уборки снега в зимнем городке; инвентарь для изготовления снежных фигур.

7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники о зиме и зимних явлениях; альбомы с иллюстрациями зимних пейзажей; модели снежинок для изучения их структуры и свойств.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, произведения фольклора о зиме.

9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы для разыгрывания зимних сказок и историй; ширма для кукольного театра с зимними сюжетами; музыкальные инструменты для исполнения зимних мелодий (трещотки, колокольчики, металлофоны); музыкальные записи с произведениями о зиме (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Зима»); музыкально-ритмические игры на зимнюю тему; дидактические игры для развития музыкального слуха и чувства ритма («Угадай звук», «Сыграй мелодию», «Музыкальные загадки»); игрушки для музыкального творчества (музыкальные шкатулки, музыкальные инструменты, музыкальные книги); материалы для изготовления музыкальных инструментов своими руками (бумага, картон, нитки, пластиковые бутылки).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на зимнюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки).

11. Центр творчества: цветная бумага, картон и клей для изготовления зимних поделок; краски, кисти, стаканчики для воды и палитры для рисования зимних пейзажей; пластилин, доски для лепки и стеки для создания объемных зимних картин; природный и бросовый материал для изготовления декоративных композиций на зимнюю тематику; образцы зимних орнаментов и узоров для украшения поделок и одежды; трафареты и шаблоны для создания рисунков на зимнюю тему; ножницы, линейки и прочие инструменты для работы с бумагой и другими материалами; книги и методические пособия по технике рисования, лепки, аппликации и других видов творчества на зимнюю тему; раскраски на зимнюю тематику; картины с зимними пейзажами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 декабря – день Героев Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

10 декабря – всемирный день футбола

11 декабря – день зимних экспериментов

12 декабря – день Конституции Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

13 декабря – день первых снежинок

13 декабря – день медведя в России

13 декабря – всемирный день скрипки

15 декабря – международный день чая

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) Д/и «Как Хрюша пошел умываться» (закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо). Работа в уголке природы: полив комнатных растений (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы, формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями). Рассматривание картины «Зима» (развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя). Д/и «Разноцветный сундучок» (учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде). Д/и «Когда это бывает?» (систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности). Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15) 	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» (развивать речь детей, активизировать словарь, учить говорить связными предложениями)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима умеет разговаривать». ([27], с.72)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Л.Ф.Воронкова «Снег идет» (познакомить детей с содержанием рассказа, учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандали» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций о зиме (учить замечать красоту зимней природы). Наблюдение за цветными льдинками (показать детям, что происходит с водой при разных температурах). Рассматривание куклы в зимней одежде (обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды). Упражнение «Подуй на снежинки» (развивать органы дыхания). Минутка ПДД: Д/и «Найди нужный знак» (продолжать формировать знания детей о дорожных знаках). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепить признаки зимы с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). Беседа «Чем мне нравится зима?» (учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления). Д/и «Цветовое лото» (закреплять названия цветов, учить играть по правилам). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). «Поможем Маше собраться на прогулку» (учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим). ([1], с. 46) Работа с офтальмотренажером «Снежинки» (развивать глазные мышцы). 	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Белые звездочки» ([27], с.73)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» (учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прил. с сущ.). Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Снежинки» (побуждать принимать участие в оформлении группы). ([1], с. 32) Разрезные картинки по теме «Зима» (закреплять представления о зиме в игре). Коллективное рисование (пальчиками) «Снежная зима» (способствовать развитию желания передавать красоту природы в рисунке). Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель (учить детей протяжно исполнять мелодию песни, четко пропевать слова, исполнять песню в одном темпе, прислушиваться к пению товарищей). Беседа «Что такое закаливание?» (познакомить детей с понятием «закаливание», для чего оно нужно, уточнить, любят ли дети закаливающие процедуры, почему?) Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Д/и «Как Хрюша пошел умываться» (закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо). СРИ «Напоим Катю чаем» (продолжить знакомство с предметами сервировки). Д/и «Сложи квадрат» (учить детей складывать квадрат из 2-3 частей). Мнемотаблицы «Зима» (способствовать развитию связной речи). Д/и «Что лишнее?» (учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание). Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15) 	Д/и «Что больше?» с (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!..» ([27], с.74)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чашки - ложки» (закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов (ложка, вилка). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости» (учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре). Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (повторить знакомые произведения, развлечь детей). Рассматривание снежинки (рисунок) (учить видеть красоту природы). Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов (учить детей сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковые, равный, длиннее, короче). Ситуация общения «Мишка поел снег (сосульки) и простудился» (формировать знания о здоровьесберегающем поведении) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери по форме» с (учить детей выделять предметы определенной формы, называть их. Развивать внимание, наблюдательность).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Детские капризы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). Наблюдение из окошка за деревьями (отметить, что зимой на деревьях листьев нет; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; рассмотреть, какие у елки иголки, пушистые лапы) Рассматривание картины «Дети зимой» (рассмотреть, во что одеты дети, закрепить признаки зимы). Д/и «Геометрическая мозаика» (закрепить название геометрических фигур, учить выкладывать картинку по образцу). Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15) 	Д/и «Назови одним словом» с (учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимушка-зима много снегу принесла...» ([27], с.75)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Времена года» («Январь»). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандали» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Снежинки» (закрепить представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха)). Ситуация на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят» (закрепить знания детей о свойствах снега, свойствах и качествах воды). Чтение песенки «Три зверолова» в обработке С.Маршака (продолжить знакомство с творчеством С.Маршака). «Покатаем кукол с горки» (закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи). ([1], с. 46) Упражнение «Внимательные глазки» (развивать глазодвигательный рефлекс). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сделай узор» с (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми парк, полюбоваться красотой зимней природы.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Д/и «Как Хрюша пошел умываться» (закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо). Игры со строительным материалом (учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки). Беседа «Почему нельзя сосать сосульки» (формировать представления о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни). Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, как снежинки порхают в воздухе!» (вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы) П/и «Птички в гнездышках». ([23], с. 54) 	Д/и «Один и много» с (учить детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Идем кататься на большую горку» ([27], с.70)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение И.П.Токмакова «Медведь» (продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения; расширять знания детей о жизни медведя зимой, вызвать желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем). Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о зимующих птицах (побуждать детей ухаживать за птицами зимой). Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса» (развивать эстетические чувства, творческие способности детей). Разгадывание загадок о зиме (продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе). Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками и магнитами (поощрять желания детей экспериментировать). П/и «Снежинки и ветер» (развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в выставке новогодних поделок. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 15. ([20], с. 49) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([14], с. 86) Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. 2-й вариант. Белоснежная зима. ([9], с. 25) Задачи. Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Снеговик. ([10], с. 27) Задачи. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лесенка превратилась в горку. ([17], с.76) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью —пластиной. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 13. ([22], с. 23) Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Поможем кукле одеться. ([7], с. 22) Задачи. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение произведений о зиме. ([6], с. 49) Задачи. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». ([25], с. 48) Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>); произношение звуков [т] – [т’], учить произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью.

Тематическая неделя «Новый год настает»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие мячики «Снежки»; магнитный дартс с новогодними картинками; картонные или пластиковые лыжи для катания по полу; мячи из пенопласта или бумаги «Снежные комочки»; пластиковые туннели или коробки «Ледяные пещеры»; снежинки с заданиями.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...).
3. Центр игры: игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением новогодних сюжетов; игры на составление логических цепочек на новогоднюю тематику; игры на классификацию новогодних предметов; игры на нахождение отличий между новогодними картинками; игры на определение размера, формы и цвета новогодних предметов; игры на развитие внимания и памяти с новогодними картинками.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»).
7. Центр познания и коммуникации: Книги с новогодними историями; игры на развитие мелкой моторики, например пазлы или мозаики с новогодней тематикой; магнитная доска с изображением новогодней ёлки, на которую можно прикреплять магнитные игрушки; дидактическая игра «Укрась ёлочку»; настольная игра «Собери снеговика».
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы Деда Мороза и Снегурочки для детей; маски животных для инсценировок; музыкальные инструменты для игры «Оркестр Деда Мороза» (барабаны, колокольчики, металлофоны); новогодняя музыка, песни.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объемных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 16 декабря – праздник Мороза, Красного носа
- 19 декабря – день хвойных деревьев
- 20 декабря – день рождения новогодней елки
- 21 декабря – день открытия новогодней мастерской

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> (познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки). Труд «Чистые полотенца» (помогать помощнику воспитателя менять полотенца. Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы). Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). Рассматривание картины «Новый год» (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины). Упражнение «Разложи снежинки» (формировать умение группировать предметы по величине). П/и «Береги предмет». ([23], с. 56) 	Д/и «Назови одним словом» с (учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вы не мерзнете, деревья?» ([27], с.76)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова (продолжить знакомство со сказками; учить пересказывать небольшие отрывки). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Этюд «Мы испугались Бабу Ягу» (учить детей средствами пантомимы изображать себя). Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки» (развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний) Трудовые поручения: украшение группового помещения к новомуднему празднику (вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения). «Найди себе пару» (формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий). ([1], с. 34) Игра «Кольцеброс» (активизировать детей, развивать меткость, ловкость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в ходьбе по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Правильно моем руки» (развивать привычку мыть руки с мылом перед приемом пищи, после пользования туалетом, после улицы). Рассказ воспитателя о том, что такое Новый год! (познакомить детей с историей празднования Нового года в России; развивать ассоциативное мышление. Создать детям радостное настроение). Д/и «Неразбериха» (учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части). Д/и «Кто впереди, кто сзади?» (развивать умение определять пространственные направления от себя). «Куклы на прогулке» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 38) П/и «Мы топаем ногами». ([23], с. 56) 	Д/и «Цветной лед» с (учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать оттенки)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Цветные льдинки» ([27], с.77)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Е. Михайловой «Что такое Новый год?» (развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание музыкальных произведений: «Мишка с куклой пляшет полечку». муз. М. Качурбиной и «Колыбельная», муз. В. Моцарта (развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить определять характер мелодии и ее жанровую принадлежность (колыбельная, пляска)). Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (готовить детей к новому году, познакомить с персонажами нового года, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях). СРИ «Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт» (в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев). Муз. игра «Заморожу» (закрепить умения детей выполнять движения под песню. Развивать внимание, быстроту реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять короткий рассказ на тему новогодние подарки с помощью воспитателя).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Как с детьми учить стихи» Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениями за зимней природой. 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) Муз. этюд «Здороваемся щёчками» (способствовать сплочению детского коллектива). Д/и «Кукла Катя кашляет и чихает» (учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой)). Упражнение «Поможем няне накрыть на стол» (формировать желание участвовать в посильном труде). Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). Д/и «Найди одинаковые снежинки» (развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине). Аппликация «Флажки для украшения группы» (узор на флажке) (приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой). П/игра по желанию детей (развивать двигательную активность детей. Продолжать развивать умение детей соблюдать правила игры). 	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Короткий день». ([27], с.78)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми и детьми в процессе обсуждения произведения). Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Подготовка к Новому Году» (учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета). Образные игры-имитации. «Как идут на праздник ёлки разные звери» (развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками). Украшение группы флажками, изготовленными детьми (учить видеть красоту в окружающем мире, доставить радость от причастности к празднику). Прослушивание новогодних песен, танцы (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, развивать танцевальные движения). Поговорить на тему «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка» (уточнить знания детей о вреде сладкого). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Соберем бусы» с (развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города. Папка-передвижка «Новогодние игрушки своими руками» 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Повторение потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> (познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки). Отгадывание загадок о зиме (расширять представления о зиме, учить отгадывать загадки). Игровое упражнение «Снежная метель» (способствовать развитию речевого дыхания). Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). Беседа «Чтобы не испортить праздник» (формировать у детей представления об опасных развлечениях. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов). Игра-имитация «Зимушкины забавы» (порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации) 	Д/и «Фонарик» с (закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключить один из них).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: сушка варежек. Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании. Чтение художественной литературы: И. Черницкая «Самый главный из гостей» (формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы ждем Деда Мороза» (формировать умение общаться спокойно, без крика. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение). ([1], с. 33) Д/и «Что для чего?» (развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций). Упражнение «Воздушный шар» (способствовать укреплению дыхательной системы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в подлезании под дугу, не касаясь руками пола	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Посещении новогодних утренников»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Повторение потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> (познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки). Д/и «Кукла Катя кашляет и чихает» (учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой)). Игры со строительным материалом: постройка домика для котенка (учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета, познакомить с новой деталью конструктора «призмой»). Поговорить с детьми на тему «Наш друг – Дед Мороз». Чтение стихотворения «Борода и красный нос» (создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам) Рассказы детей «Какой подарок я попросил у Деда Мороза» (развивать связную речь. Создать праздничное настроение). П/и «Передача шаров». ([23], с. 57) 	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» с (развитие математических и логических способностей детей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева (внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии). Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев). Предложить детям настольно-печатные игры для игр по интересам (заинтересовать детей в самостоятельной деятельности). Д/и «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем» (учить находить сходство между предметами (одинаковые – разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру). Прослушивание новогодних песен, танцы (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, развивать танцевальные движения). П/и «Прокати шарик к своему флажку». ([23], с. 53) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Составь предмет по образцу» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выставка новогодних поделок.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 16. ([20], с. 51) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Серпантин танцует. ([16], с. 70) Задачи. Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Маленькая елочка. ([11], с. 31) Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас елочки. ([17], с. 68) Задачи. Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 14. ([22], с. 25) Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.	Занятие 8. Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький. ([12], с.34) Задачи. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Дед Мороз принес подарки. ([24], с. 135) Задачи. Обогащать представления детей о близких людях, празднике; формировать представления о том, кто дарит подарки, как их выбирают, упаковывают, преподносят; обогащать сенсорный, игровой и социальный опыт; вызывать стремление сделать подарки близким. 2-й вариант. Смешной рисунок. ([7], с. 20) Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». ([6], с. 45) Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки. Развивать интерес к чтению.	«Что в мешке у Буратино?». ([25], с. 53) Задачи. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [н] – [н’].

Тематическая неделя «Украшаем елку»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие мячики «Снежки»; магнитный дартс с новогодними картинками; картонные или пластиковые лыжи для катания по полу; мячи из пенопласта или бумаги «Снежные комочки»; пластиковые туннели или коробки «Ледяные пещеры»; снежинки с заданиями.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...); дидактическая игра «Опасные предметы».
3. Центр игры: игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки; куклы и кукольная одежда для игры в «Семью», которая готовится к празднику.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением новогодних сюжетов; игры на составление логических цепочек на новогоднюю тематику; игры на классификацию новогодних предметов; игры на нахождение отличий между новогодними картинками; игры на определение размера, формы и цвета новогодних предметов; игры на развитие внимания и памяти с новогодними картинками; детские журналы и газеты с новогодними заданиями, играми и головоломками.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»).
7. Центр познания и коммуникации: Книги с новогодними историями; игры на развитие мелкой моторики, например пазлы или мозаики с новогодней тематикой; магнитная доска с изображением новогодней ёлки, на которую можно прикреплять магнитные игрушки; дидактическая игра «Украшь ёлочку»; настольная игра «Собери снеговика».
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики; наборы открыток и иллюстраций с новогодними мотивами и зимними пейзажами.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы Деда Мороза и Снегурочки для детей; маски животных для инсценировок; музыкальные инструменты для игры «Оркестр Деда Мороза» (барабаны, колокольчики, металлофоны); новогодняя музыка, песни.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объемных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 24 декабря – день украшения елки
- 24 декабря – день варежки
- 26 декабря – международный день подарков
- 27 декабря – день снежинки
- 27 декабря – день спасателя в России
- 28 декабря – международный день кино
- 29 декабря – день пушистой елочки
- 30 декабря – день елочных игрушек

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). Работа в уголке природы: мытье поддонов (привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки). Рассматривание картины Н.Н.Жукова «Елка в нашей гостиной» (учить рассматривать картину, выражать свои впечатления от наступающего новогоднего праздника в связных высказываниях; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; развивать диалогическую форму речи; правильно называть ёлочные украшения, отдельные качества предметов). Разгадывание загадок новогодней тематики (учить детей отгадывать загадки, развивать мышление). Игра малой подвижности «Ёлочка». ([3], с. 10) 	Д/и «Магазин игрушек» с (учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К. Чуковский «Елка» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей). Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения «Новый год! Новый год!» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Игрушки на елку» (упражнять детей в умении раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Развивать детское творчество. Упражнять детей в украшении вылепленных игрушек). Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, учить детей действовать сообща) Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка на Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) Д/и «Какое полотенце» (дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас). Работа в уголке природы: организация длительного наблюдения «Значение света для комнатных растений» (организовать рассматривание детьми комнатных растений, формировать представление о том, что растениям для роста и развития необходим свет. Предложить детям принять посильное участие в работе по уходу за растениями). Игровая ситуация «Уложим куклу спать» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель. Уточнить знания о постельных принадлежностях). Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок» (учить детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представления детей о предстоящем празднике). Рисование тычками с подгруппой «Огоньки на ёлке» (продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками). 	Д/и «Разложи фигуры по коробкам» с (развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ах ты Дедушка Мороз...». ([27], с.79)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки В.Сутеева «Елка» (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми и детьми в процессе обсуждения произведения и рассматривания иллюстраций). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Маша-неряша» (учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание муз. произведения «Елочка», муз. М. Карасева (внимательно слушать музыку, определять характер муз. произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений). Игровая ситуация «Новогодняя ёлочка» (упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). Театрализованная игра «В гости елочка пришла» (вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов). Хоровод вокруг ёлки (повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр. «Что лишнее» с (развивать внимание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Игровая ситуация «Мишке нужна помощь» (формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослому, учить использовать при этом вежливые слова). «Наша нарядная елка» (формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением). ([1], с. 35) Д/и «Бусы на ёлку» (учить детей чередовать цвет, развивать память, логическое мышление). Муз. хоровод «Вот какая ёлочка» (формировать умение двигаться в хороводе, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения под песню). 	Д/игра «Сложи картинку» с (закреплять умение собирать картинку из нескольких частей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Праздничное угощение для птиц». ([27], с.80)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку» (формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Маша-неряша» (учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек (учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх). Творческая мастерская: рисование на тему «Украшаем елочку» (предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно, держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы). СРИ «Снегурочка в гостях» (развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры). П/и «Кто быстрее вокруг ёлки» (учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга. Воспитывать интерес к подвижным играм). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что для чего?» (развивать у умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию (учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию находить нужные принадлежности по указанию воспитателя). Конструктивно-модельная деятельность «Домик» (продолжить учить анализировать постройки, побуждать детей рассказывать о том, для кого они сооружали домик). Д/и «Посади ёлочки» (развивать ориентировку на количественный признак). Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). Беседа «Огоньки на ёлке» (формировать основы безопасного поведения во время новогодних праздников). 	Игра-домино «Подбери пару» с (учить объединять предметы в пары по внешним признакам)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Праздник у елочки» (сюжетная прогулка). ([27], с.81)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Пение новогодних песен (развивать песенное творчество). Закреплять алгоритм подготовки к приему пищи. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы встречаем Новый год» (учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе) Рисование «Шарики для новогодней ёлки» (учить приёмам закрашивания краской (печатки), не выходя за контур) Познавательно-исследовательская деятельность: «Пар – это тоже вода» (познакомить детей с одним из состояний воды – паром). «Новогодний концерт» (в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения). П/и «Береги предмет». ([23], с. 56) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери варежку» с (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» Работа в уголке природы (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения). Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (познакомить детей с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях). Ди «Чего не хватает?» (закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже). 	Ди «Найди такой же» с (учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия).	
Занятия	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	«Праздник у елочки» (сюжетная прогулка). ([27], с.81)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ди «Маша-неряша» (учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Маршак «Тихая сказка» (приобщать детей к поэзии, формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи). Игры со строительным материалом: постройка лесенки из кубиков (учить делать устойчивую лестницу, употреблять в речи соответствующие слова, использовать постройку в сюжетно-ролевых играх). Творческая мастерская: наряд для Снегурочки (учить детей использовать тюбики с люминесцентной краской для украшения изображений Снегурочки, елочных игрушек. Развивать фантазию, воображение). Рассматривание Новогодних поздравительных открыток (предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Ди «Что из чего?» с (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Повтор любого занятия с 13 по 16. ([20], с. 45-51)	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([14], с. 66) Задачи. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>2-й вариант. Укрась елку. ([9], с. 35) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Елочный шарик. ([10], с. 26) Задачи. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Как орешки превратились в яблочки. ([17], с.72) Задачи. Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Воспитывать эстетические эмоции, желание обустроить пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Повторение. Задача: закрепить полученные на предыдущих занятиях знания.</p>	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Выбираем подарки. ([24], с. 143) Задачи. Обогащать представления детей о празднике, подарках, знакомить с моделями безопасного поведения в общественных местах; учить видеть последствия нарушения правил; обогащать репертуар игровых действий, способствовать расширению сюжетной основы сюжетно-ролевых игр, активизировать в речи и уточнить названия различных предметов, действий.</p> <p>2-й вариант. Гирлянда. ([7], с. 21) Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». ([6], с. 48) Задачи. Вспомнить с детьми сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.</p>	<p>Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!». ([25], с. 112) Задачи. Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи - для проведения подвижных игр и упражнений; кольцебросы - для тренировки меткости и глазомера; кегли - для развития равновесия и ловкости; мешочки с песком - для упражнений на равновесие и силу; ленточки и платочки - для выполнения танцевальных движений.
2. Центр игры: игрушечная посуда, скатерти, салфетки, куклы в нарядах, игрушечные угощения для сюжетно-ролевой игры «В гостях»; набор карточек или кубиков с изображением различных ситуаций, связанных с вежливым поведением; игрушечные магазины, кассы, товары для игры «Магазин»; игрушки-персонажи сказок и мультфильмов, которые учат вежливости («Теремок», «Колобок», «Репка» и т.д.).
3. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).
4. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы; игры на классификацию предметов; игры на нахождение отличий между картинками; игры на определение размера, формы и цвета предметов; игры на развитие внимания и памяти.
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование для уборки: метлы, совки, перчатки, чтобы дети могли научиться убирать за собой и заботиться о своем окружении.
6. Центр познания и коммуникации: картины из серии «Этикет для карапузов»; карточки с ситуациями, где нужно использовать вежливые слова - для развития навыков общения и вежливости у детей.
7. Книжный уголок: книги с произведениями детских писателей (В. Осеева; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Телефон» и др.).
8. Центр театрализации и музицирования: игрушки, которые могут выступать в роли персонажей из сказок и мультфильмов о вежливости; костюмы для детей, которые будут играть роли вежливых персонажей; музыкальные инструменты, такие как барабаны, маракасы, колокольчики, для создания музыкального сопровождения во время театральных постановок и музыкальных игр; декорации и реквизит для театральных постановок, такие как ширмы, занавесы, стулья, столы, цветы, деревья и т. д.; книги и аудиозаписи с произведениями о вежливости, которые можно использовать для чтения и прослушивания во время занятий.
9. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
10. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 8 января – день детского кино
- 9 января – день снегиря
- 10 января – день благодарности комнатным растениям
- 11 января – международный день «Спасибо»
- 12 января – день неваляшки
- 12 января – день северного сияния

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Научим Белочку накрывать на стол» (продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе.). Беседа «Что такое этикет» (познакомить детей с понятием нового слова; закрепить представление о культуре общения; развивать диалогическую речь) Игра с мячом «Волшебные слова» (упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). Упражнение «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом а). Д/и «Разрезные картинки» (учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие). Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины» (развивать волевые процессы) 	«Мозаика» с (развивать мелкую моторику и умение сосредоточиться).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Середина зимы». ([27], с.82)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Прокофьевой С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» (развивать интерес к чтению, формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках) Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» (закрепить с детьми представление о культуре общения; напомнить о том, что толкаться плохо; вспомнить необходимые в данной ситуации слова: прости, я нечаянно, я больше так не буду...) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Взаимопомощь» (объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям). «Прыгают зайчики» (воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре). ([1], с. 41) СРИ «У зайчонка день рождения» (учить использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности). Аппликация с подгруппой из салфеток «Цыплёнок» (развивать моторику и глазомер). Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать защите организма от простудных заболеваний). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Какой» с (закреплять умение различать и называть цвета)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте» (формирование основ правильного поведения в общественных местах). Чтение и отгадывание загадок (помочь детям понять содержание загадки, способствовать эмоциональному отклику на содержание). Д/и «Далеко-близко» (определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова). Упражнение «Что бывает круглым» (найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма). Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). 	Инд. работа по лепке с (упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!». ([27], с.84)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Скажи “спасибо” поварам» Релаксация перед сном: колыбельная «Голубые глазки» (из кинофильма «Бедная Маша») 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое доброта?» (закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок») СРИ «Мы пришли в детский сад» (учить детей подбирать атрибуты для игры, обыгрывать определённые ситуации, применять в игре накопленный опыт). Опыт «Налил-вылил» (способствовать развитию координации движения, расширять представления о свойствах веществ). Д/и «Назови детёныша» (продолжить знакомство с домашними животными). Песенка-игра «Если весело живётся» (порадовать детей.) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Беседа о зиме с (закреплять знания о зиме, развивать речь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» (закреплять навыки мытья рук) Беседа «День СПАСИБО» (познакомить с праздником, познакомить со словом «благодарю», рассказать, как появилось слово «спасибо») Игра «Вежливо-невежливо» (формировать правильное понимание вежливости, воспитывать внимание) Загадки по теме «Вежливые слова» Игры с пуговицами, шнуровки, пинцеты (способствовать развитию мелкой моторики) Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке» (способствовать развитию цветовосприятия). Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса). 	«Волшебный шнурок» (учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке, развивать мелкую моторику рук).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Художник мороз» . ([27], с.83)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка» (познакомить с произведением, учить понимать юмор, порассуждать о том, почему нехорошо перебивать других людей). Продолжать развивать навыки умывания перед сном, вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо. Воспитывать самостоятельность во время раздевания. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). СРИ «Маша умывается, в гости собирается» (формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители). «Мы едем, едем, едем...» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре). ([1], с. 44) Беседа «Отношение к больному человеку» (способствовать проявлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям) П/и «Кто пройдет тише» (совершенствовать ходьбу, развивать внимание, развивать ориентировку в пространстве). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови ласково» с (формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Памятка «Как воспитать ребенка вежливым»
---------------------	--

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 17. ([20], с. 53) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Угостим мышку сыром. ([9], с. 30) Задачи. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Красивая салфеточка. ([14], с. 76) Задачи. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Кукла Катя ждет гостей. ([15], с. 50) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 15. ([22], с. 26) Задачи. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.	Занятие 9. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. ([12], с.36) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Что такое хорошо и что такое плохо. ([13], с. 36) Задачи. Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности. 2-й вариант. Магазин. ([7], с. 14) Задачи. Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Что такое хорошо и что такое плохо». ([6], с. 64) Задачи. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам. ([25], с. 56) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали); закреплять правильное

было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).

произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности:* набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей; снежки из поролона или ткани для проведения эстафет, соревнований и подвижных игр; санки и ледянки для организации зимних прогулок и забав на свежем воздухе.

2. *Центр безопасности:* книжки с картинками на тему безопасности зимой; набор карточек с вопросами и ответами на тему безопасности на зимних прогулках.

3. *Центр игры:* фигурки животных, куклы в зимней одежде; игрушечные санки, посудка, машинки.

4. *Центр конструирования:* конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»); мягкие модули для строительства снежного лабиринта.

5. *Центр логики и математики:* блоки Дьенеша для моделирования различных зимних фигур (снежинки, снеговвики, ледяные замки); логические задачи на тему зимних забав, например, «Найди отличия между снеговиками» или «Собери пазл с зимним пейзажем»; игры на сортировку по цвету и форме с использованием зимних предметов (например, разноцветные ледяные палочки или снеговвики разной формы); лабиринты с заданиями на зимнюю тематику (например, помоги снеговика найти дорогу домой или помоги лыжнику пройти по запутанной трассе); игры на счет с использованием предметов зимней тематики (например, сосчитай сколько снежинок на картинке или сколько снеговиков в лабиринте); игры на классификацию зимних предметов по разным признакам (например, распредели предметы на группы по цвету или форме); головоломки с зимними сюжетами (например, пазлы с картинками зимних забав).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* материалы для проведения экспериментов со снегом и льдом: емкости для снега и льда, лупы, пинцеты, контейнеры для хранения образцов; оборудование для создания снежных фигурок: лопатки, формочки, краски для снега, кисти, вода; приспособления для ухода за зимним садом: лейки, лопатки, грабли, перчатки, фартуки.

7. *Центр познания и коммуникации:* книги, картинки и плакаты с изображениями зимних пейзажей, игр и забав.

8. *Книжный уголок:* Сказки, стихи, рассказы, произведения народного фольклора о зиме, зимних забавах.

9. *Центр театрализации и музицирования:* музыкальные инструменты для имитации звуков зимы (например, колокольчики, металлофоны, барабаны); костюмы и маски для персонажей зимних сказок; ширмы и декорации для создания зимнего ландшафта (например, елки, сугробы, домики); музыкальные пьесы и песни на зимнюю тематику для прослушивания и исполнения; кукольный театр с персонажами зимних сказок для разыгрывания сценок; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с зимними образами (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи со звуками зимы для создания атмосферы (хруст снега, шум ветра, пение птиц).

10. *Центр уединения:* мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества:* краски и кисти для рисования зимних пейзажей; цветная бумага, картон, клей и ножницы для изготовления поделок на зимнюю тему; пластилин и доски для лепки зимних фигурок; природные материалы (шишки, ветки, мох) для создания зимних композиций; карандаши и фломастеры для рисования зимних забав; материалы для декорирования (блестки, стразы, бусины) для создания украшений на зимнюю тематику; книги и журналы с иллюстрациями зимних пейзажей для вдохновения; раскраски.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 января – день зимующих птиц России

15 января – день шляпы или день головного убора

15 января – день фигурного катания

17 января – международный день детских изобретений

Понедельник 13.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений (совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями). Беседа «Как я провел выходной» (закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события). Д/и «Кому что нужно» (учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)). Русская народная игра «Бубенцы» (учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение) 	Упражнение «Волшебная ниточка» с (выкладывание контура знакомых фигур ниточками).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Грешит на улице мороз...» . ([27], с.85)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: А. Бронский «Снежная баба» (предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь). Д/и «Подарок для Мишки – новая чашка» (обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Разговор по телефону» (учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. учить эмоционально произносить слова-приветствия). Д/и «Угадай игрушку» (формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки) Познавательная-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам) (показать детям некоторые свойства воды - окрашивается, принимает форму сосуда). Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (выяснить уровень развития конструктивных умений у детей). Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Ассоциации» с (расширять объем словаря, развивать речевые ассоциации, развивать воображение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»). Предложить родителям принести фотографии с детьми для оформления фотовыставки «Зимние забавы»
----------------------------	--

Вторник 14.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). Трудовое поручение «Расставь стулья в группе» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Беседа «Спорт, спорт, спорт!» (познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта). Д/и «Зимние спортивные игры» (учить находить предметы по описанию.) Хороводная игра «Среди белых голубей» (знакомить с новой игрой). 	Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	<p>«Уходи, мороз косматый!». ([27], с.86)</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку» ([17], с.75). 		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности). Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой (формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей). Теневой театр по сказке «Колобок» (познакомить детей с новым видом театра, учить в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно, следить за происходящим действием). Игровая ситуация «Зимние забавы» (закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции). П/и «Воробушки и кот». ([23], с. 55) Ситуации общения «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение рассказыванию по картине	

Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложения 4)
Работа с родителями	Консультация «Первая помощь при обморожениях»

Среда 15.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смыть, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке (предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно). Беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы). Речевая игра «Кто больше действий назовёт» (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы). Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). 	Упражнение «Поймай мяч» с (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы мороза не боимся!..». ([27], с.87)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» (побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения). Кгн. Правильное пользование салфеткой. Бережное отношение к хлебу (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Повторяй за мной» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 39) СРИ «Тренировка спортсменов» (расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба, кирпичик (учить детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета.) Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, скользкий тротуар, и др.)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»
---------------------	--

Четверг 16.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы» (закреплять знания детей об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга). Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» (предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор). Рассказ воспитателя «Зачем человеку витамины» (познакомить с понятием «витамины», для чего они нужны человеку, где их взять?) Хороводная игра «Среди белых голубей» (формировать умение двигаться по кругу, ориентироваться на партнёра). 	Д/и «Из чего сделано?» с (побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежное одеяло для земли». ([27], с.88)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). КГН. «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой); воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». Д/и «Подарок для Мишки – новая чашка» (продолжать обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка)). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» (учить детей связному рассказыванию по фотографиям) Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка» (показать детям филимоновские игрушки, рассказать об особенностях узоров, побуждать передавать их в рисовании). Упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации). Игровая ситуация «Зимой на горке» (формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье). Рисование красками филимоновских узоров (приобщать детей к миру искусства). 	Д/и «Кто что слышит?» с (упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами).	

	<ul style="list-style-type: none"> • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Зимние забавы»		

Пятница 17.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) • УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) • Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). • Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом (формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки). • Беседа «Во что играют дети зимой?» (учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь). • Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). • Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15) 	Задание с «Собери фигуру» (танграм)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз крепчает рано утром». ([27], с.89)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы «Снегурочка» (способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки). • Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Что умеет мой друг» (формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Обогащать представления о труде строителя). ([1], с. 40) • СРИ «Магазин» сюжет «Магазин игрушек» (формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель)). • Загадки о зимних видах спорта (учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение). • Упражнение «Прощание» (познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.)) • Упражнение «Чей снежок дальше улетит» (способствовать укреплению организма и развитию дыхания). 	Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох).	

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 18. ([20], с. 55) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Хвойный лес. ([9], с. 34) Задачи. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне. ([14], с. 79) Задачи. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как снеговик превратился в неваляшку. ([17], с.75) Задачи. Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка - создавать красивые и необычные постройки из снега.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 16. ([22], с. 27) Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Зимние забавы. ([24], с. 157) Задачи. Дополнять и конкретизировать представления детей о зимних забавах и развлечениях, видах спорта; знакомить с традициями разных народов; развивать координацию движений, мышцы туловища; обогащать игровой и двигательный опыт; знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время двигательной активности в зимний период.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки м, мь. ([6], с. 55)	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». ([25], с. 58)

Задачи. Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Задачи. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение звуков [к] – [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: книжки с картинками/плакаты о правилах безопасности дома; раскраски с изображением различных предметов мебели и ситуаций, связанных с безопасностью; набор карточек с вопросами и ответами по безопасности дома.

3. Центр игры: куклы, игрушечная мебель, игрушечная посуда.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»); мягкие модули для строительства мебели.

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера со схемами изображения мебели; рамки-вкладыши с изображением мебели; мозаика со схемами изображения мебели; шнуровка; сортер; пазлы с изображением мебели; лото «Мебель».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с различными материалами (дерево, металл, пластик, бумага); инструменты для работы с различными материалами; модели мебели из различных материалов; набор для ухода за мебелью (щетки, тряпки).

7. Центр познания и коммуникации: книги и журналы о мебели и дизайне интерьера; книги с картинками о мебели; распечатки с изображением различных предметов мебели; карточки с вопросами о мебели; мини-кубики с изображением мебели.

8. Книжный уголок: Сказки, стихи, рассказы, загадки о мебели.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования мебели; цветная бумага, картон для изготовления мебели; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки мебели; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания мебели; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления мебели; трафареты и шаблоны для рисования мебели; раскраски «Мебель».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

20 января – день пингвина

20 января – день сосуллек

21 января – всемирный день снега

21 января – международный день объятий

22 января – день рождения попкорна

23 января – всемирный день пирога

24 января – международный день эскимо

Понедельник 20.01.2025

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19)УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Разучивание потешки: «Чистая водичка» (создавать у детей потребность и привычку к гигиеническим процедурам).Работа в уголке природы: уход за растениями в уголке природы (учить с помощью воспитателя проводить полив растений).Беседа «Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов (закреплять знания детей о своем доме, где живет человек).Экскурсия по группе (определить, какая мебель есть в группе).Рассказ воспитателя о том, как делают мебель (расширять представления об окружающем мире).Игра малой подвижности «Дом». ([3], с. 11)	Д/и «Найди пару» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Шубки теплые, деревья, надевайте» . ([27], с.90)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none">«Наша посуда» (помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению)).Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none">Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34)Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	<ul style="list-style-type: none">«Поможем Маше накрыть на стол» (создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками). ([1], с. 18)Познавательно-исследовательская деятельность «Древесина, её свойства» (познакомить детей с материалом - древесиной и её свойствами).Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (развивать умение отвечать на вопросы по тексту).Конструктивно-модельная деятельность «Кровать» (учить конструировать предметы мебели по показу).Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (познакомить с техникой самомассажа ног).	Игра «Продолжи узор» с	

	<ul style="list-style-type: none"> • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дом. Мебель»).		

Вторник 21.01.2025

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) • Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» • Игры со шнуровками и различными застёжками (формировать умение застёгиваться самостоятельно). • Проблемная ситуация «Всем ли хватит стульев» (формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов). • Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). • Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол» (побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили). • Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет» (познакомить детей с вредными продуктами). 	Д/и «Где что можно делать» с (активизация словаря глаголов, употребляющихся в определенной ситуации).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Живет на улице мороз...». ([27], с.91)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом; создавать условия для соблюдения культурно-гигиенических норм). • Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну. Слушание потешки. Самообслуживание (формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; развивать умение внимательно слушать потешку; воспитывать бережное отношение к своему телу; создавать условия для организации сна). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин мебели» (использовать игрушечную мебель) – покупаем мебель. • Театрализованная игра «Теремок» (развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би-ба-бо). • Д/и «Найди свой домик» (упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет). • Рисование с подгруппой «Красивые лесенки» (формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть). 	Д/и «Что изменилось» с (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).	

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома показать детям предметы мебели, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства		

Среда 22.01.2025

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Повторение потешки: «Чистая водичка» (продолжать создавать у детей потребность и привычку к гигиеническим процедурам). Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). Игра-беседа «Моя малая родина» (познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине). ([4], с. 108) Упражнение «Будь внимателен» (Нищева) (развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме «Мебель»). Лепка с подгруппой детей «Неваляшка» (формировать умение лепить предметы округлой формы). Разрезные картинки по теме «Мебель» (развивать усидчивость и умение концентрировать внимание). 	Упражнение «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы два брата – ветер да мороз...». ([27], с.92)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Н. Носов «Ступеньки» (учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями). Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра (продолжить знакомить детей с профессиями). СРИ «Детский сад» (учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий). Д/и «Составь предмет» (упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)). Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?» (продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный дом, металлическая дверь)). П/и «Птички в гнездышках». ([23], с. 54) 	Д/и «Парные картинки» с (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение).	

	<ul style="list-style-type: none"> • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 23.01.2025

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» • Упражнение «Что можно, что нельзя» (продолжить нравственное воспитание детей). • Беседа «Дом, улица, адрес» (знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения). • Рассматривание альбома «Мебель» (продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить правильно называть их, определять назначение). • Отгадывание загадок о мебели (продолжить обучать детей отгадыванию загадок). • Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). • Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). 	Закрепление с названий орудий труда	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко, обогрей ты детей поскорей...» ([27], с.94)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о молочных продуктах как здоровой и полезной пище; развивать элементарные навыки поведения за столом. • Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание слушание колыбельной песни «Баюшки-баюшки, скакали горностаюшки» (формировать культурно-гигиенические навыки; расширять представление о том, что сон восстанавливает силы; создавать условия для организации сна; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) • Д/и «Мальчики и девочки» (обогащать представления детей о себе и своих сверстниках, учить различать людей по полу и возрасту). • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 21) • Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе» (продолжить знакомство с древесиной). • Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами) • Игра с мячом «Назови мебель» (Закреплять знание названия предметов мебели) 	Д/и «Раздели на группы» с (учить детей классифицировать предметы по величине).	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Осторожность на улице» (формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Режим дня»		

Пятница 24.01.2025

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце» • Поручение «Протрём пыль со шкафчиков» (воспитывать желание помогать взрослым). • Упр. «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела). • Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала). • Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) • Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие). 	Игра с палочками Кюизенера «Дорога к дому» с (закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«А снег идет, идет, идет...» (сюжетная прогулка) ([27], с.95)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). • Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание. Слушание колыбельной «Люли-люли-люли, прилетели гули» (формировать культурно-гигиенические навыки, представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) • Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мебель может гореть» (рассказать об опасности небрежного отношения с огнём). • СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» (учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью). • «Я делюсь игрушками» (формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). ([1], с. 23) • Развивающая игра «Четвёртый лишний» (мебель) (развивать умение обобщать и классифицировать предметы). 	Д/и «Домики и дорожки» с (закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент,	

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	закреплять понятия длинный, короткий.)
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Памятка «Профилактика гриппа»	

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 19. ([20], с. 56) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Коврик для зайчат ([9], с. 28) Задачи. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость, доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Одеяльце в кроватку. ([11], с. 26) Задачи. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 2-й вариант. Лоскутное одеяло (Аппликация из фантиков. Коллективная композиция). ([16], с. 94) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2x2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Устроим комнату для игрушек. ([15], с. 55) Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 17. ([22], с. 29) Задачи. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	Занятие 10. Зима. Число 4. Квадрат. ([12], с.37) Задачи. Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мебель. ([7], с. 12) Задачи. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам. 2-й вариант. Какая бывает мебель. ([8], с. 107)	

	Задачи. Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([6], с. 50) Задачи. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Составление описательного рассказа об игрушках – парходе, лисе, петухе. ([25], с. 62) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение звука [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.

Тематическая неделя «Какой бывает транспорт»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения.

3. Центр игры: игрушечные машинки разных размеров и моделей; железная дорога с вагонами и локомотивами; грузовые корабли и лодки; самолеты, вертолеты, ракеты; наземный общественный транспорт: автобусы, троллейбусы, такси; строительные машины: краны, экскаваторы, бульдозеры; полицейские, пожарные и медицинские автомобили; игрушечные парковки и гаражи для машин; светофоры, дорожные знаки и «зебры» для имитации дорожного движения; фигурки людей и животных для игры; инструменты для «ремонта» машин: игрушечные гаечные ключи, отвертки, насосы; одежда для водителей: кепки, жилетки, рубашки.

4. Центр конструирования: деревянные и пластмассовые строительные блоки разных форм и размеров; конструкторы с крупными деталями; мягкие строительные модули; металлические и деревянные конструкторы; конструкторы для создания моделей транспорта: самолетов, автомобилей, кораблей; детали для создания дорог и парковочных мест.

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением транспорта; мозаики с транспортными темами; развивающие игры на сопоставление предметов по форме, цвету, размеру; геометрические фигуры для создания моделей транспортных средств; игры на развитие логического мышления, связанные с транспортом; книги и журналы с загадками и головоломками о транспорте.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.

7. Центр познания и коммуникации: картинки и фотографии различных транспортных средств; книги о транспорте для детей; модели транспортных средств; кубики с изображением различных транспортных средств.

8. Книжный уголок: Сказки, стихи, рассказы, загадки о транспортных средствах.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 28 января – международный день ЛЕГО
- 29 января – день рождения автомобиля
- 29 января – международный день пазла и головоломки
- 31 января – день наоборот
- 2 февраля – день ежа
- 2 февраля – день ниток и пряжи

Понедельник 27.01.2025

Тематическая неделя «Какой бывает транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) • Д/и «Какие бывают прически?» (познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами ходят дети; объяснить, что причесанный человек выглядит опрятно и аккуратно). • Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями (продолжать знакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями, учить рыхлить почву, рассказать о назначении данной работы). • Беседа «На чём я приехал в детский сад» (вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта). • Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения (закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт). • Упражнение «Что нарисовано на картинке» (закрепить название транспорта, умение его классифицировать). • Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). 	Дидактическое упражнение «Найди такой же» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Гучки-летучки». ([27], с.96)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения» (воспитывать умение слушать литературные произведения). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Мы – водители» (учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами). • Рассматривание иллюстрации «Трамвай и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов, познакомить с понятием электрический транспорт). • Коллективная аппликация с подгруппой детей «На улице города» (закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой). 	Д/и «На чем поедем?» с (учить группировать предметы)	

	<ul style="list-style-type: none"> Графареты «Транспорт» (учить различать транспорт и развивать мелкую моторику) Беседа «Зачем люди спят» (формировать представления о значении сна для здоровья). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	по форме, величине и цвету).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Вторник 28.01.2025

Тематическая неделя «Какой бывает транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Стихотворение-шутка В. Орлов «Чистюли» (познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость). Упражнение «Правая и левая» (закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» (учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины). Д/и «Кто, чем управляет?» (формировать знания детей о профессиях). Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). 	Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Январь – главный месяц зимы» ([27], с.97)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: «Самокат» Н. Кончаловский (учить внимательно слушать произведение). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Катя идет в гости» (создавать у детей потребность быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде» (расширять представления детей о пассажирском транспорте). Настольная игра «Куда едет машинка» (продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево»). Рисование карандашами «Самолёт» (закрепить умение рисовать прямые линии, добавлять в рисунок детали). Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12) 	Обучение кружению с предметом в руках	

	<ul style="list-style-type: none"> • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 29.01.2025

Тематическая неделя «Какой бывает транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» • Беседа «Правила поведения на проезжей части» (формировать представления о безопасном поведении на проезжей части). • Д/и «Каждой машины свой гараж» (формировать умение различать оттенки цветов, вспомнить названия основных цветов). • Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога "у"). • Рассматривание иллюстраций в книгах (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций в книгах). • Трудовые поручения: протираем строительный материал (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой). 	Д/и «Автомобиль» с (уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([27], с.99)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Т.Казырина «Машина» (воспитывать умение слушать новые стихи, рассуждать о прочитанном). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды» • Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Сон приходит на порог» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делает кондуктор» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). • «Любимые игрушки» (формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку). ([1], с. 49) • СРИ «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» (учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). 	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о	

	<ul style="list-style-type: none"> Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	разных видах транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».		

Четверг 30.01.2025

Тематическая неделя «Какой бывает транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). Рассматривание иллюстрации «Автобус и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов). Беседа «Поездка на транспорте» (продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях). Рассматривание модели поезда (познакомить детей с данным видом транспорта рассказать об устройстве поезда). Игра «Обводилки» (знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы). Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). 	Закрепление у навыков вежливого обращения за помощью	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы бережем природу». ([27], с.100)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки В.Сутеева «Разные колеса» (познакомить детей с новым литературным произведением). Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Автобус» (развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте). Рисование по мокрому песку (напомнить детям, что на мокром песке остаются следы). 	Д/и «Подбери ключик к машинке» с (учить сравнивать цвета по принципу	

	<ul style="list-style-type: none"> Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта» (вызвать желание участвовать в коллективной работе). Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины» (продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом, закрепить знания о деталях транспорта; оказать помощь няне) П/и «Птица и птенчики». ([23], с. 55) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 31.01.2025

Тематическая неделя «Какой бывает транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Наблюдение «Няня моет посуду» (способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях). Совместный труд (побудить детей оказывать помощь в ремонте игровых атрибутов). Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» (формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте). Изобразительная деятельность по желанию детей (дать детям возможность выбора изобразительного материала). Игры со строительным материалом (помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек). 	Обучение бросанию мяча вперед двумя руками снизу	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Синий туман похож на обман...». ([27], с.101)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и загадывание загадок о транспорте (продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь. Развивать интерес к художественной литературе). Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Катя идет в гости» (продолжать создавать у детей потребность быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом). Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Как снег становится водой» ([18], с. 55) (показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная). Итоговая беседа о разных видах транспорта (уточнить знания детей по теме "транспорт"). СРИ «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса» (учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения). 	Д/и «Чудесная коробка» с (активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая,	

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Автобус» (учить детей складывать квадрат пополам). • П/и «Воробушки и автомобиль» (учить детей действовать по сигналу, двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укреплению здоровья). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	грузовая, сидение, летит, едет)).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 20. ([20], с. 59) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Машина, пароход, самолет. ([9], с. 44) Задачи. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Машинка. ([10], с. 36) Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас машинки. ([17], с.88) Задачи. Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или бабушки, дяди, брата).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 18. ([22], с. 31) Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Транспорт. ([7], с. 11) Задачи. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	

	2-й вариант. Транспорт. ([8], с. 63) Задачи. Развивать логическое мышление, речь, активизировать употребление предлогов; познакомить с сигналами светофора; обобщить знания по теме «Транспорт».
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь.</i> ([6], с. 57) Задачи. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь.</i> Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». ([25], с. 60) Задачи. Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков [г] – [гʹ].

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».

3. Центр игры: куклы и другие игрушки из глины; набор деревянных игрушек; игрушки из бумаги; резиновые игрушки; мягкие игрушки из ткани; игрушечные домики из бумаги, из дерева, из пластика.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением предметов из разных материалов; лото «Что из чего?»; игра «Тонущие и плавающие предметы» - карточки с предметами и материалы, которые тонут и плавают; игры на сортировку предметов по материалу, из которого они изготовлены: «Разложи по корзинкам», «Найди пару».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования со свойствами различных материалов - вода, песок, глина, камни; игровое оборудование для развития навыков труда и экспериментирования - лопатки, грабли, сито; игровой материал для изучения свойств материалов - карточки с изображением различных материалов и предметов из них, наборы предметов из различных материалов для сравнения; книжки и карточки для изучения мира неживой природы и свойств различных материалов; оборудование для проведения опытов и экспериментов с различными материалами - водой, глиной.

7. Центр познания и коммуникации: плакаты «Свойства бумаги»; «Свойства металла»; альбом «Виды бумаги и картона»; предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии; книги о мире неживой природы.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров; музыкальные инструменты из разных материалов: деревянные (скрипка), металлические (барабан), керамические (флейта), пластиковые (синтезатор).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 3 февраля – всемирный день кормления птиц
- 7 февраля – день рождения огнетушителя
- 8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 9 февраля – международный день стоматолога
- 9 февраля – международный день пиццы

Понедельник 03.02.2025

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) • УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Повторить потешку «Чистая водичка» (создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память). • Трудовые поручения: Дежурство по столовой (воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол). • Беседа «Свойства бумаги» (познакомить детей с историей создания бумаги, с её свойствами, назначением). • Опытно-экспериментальная деятельность: свойства бумаги (показать детям простые опыты по выявлению свойств бумаги). • Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из бумаги» (предложить детям рассмотреть картинки, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из бумаги, что можно делать с предметами из бумаги). • Трудовые поручения: протираем строительный конструктор (учить детей применять соответствующие трудовые навыки, умение договариваться о распределении обязанностей в коллективной работе). 	И/у «У кого сильнее ручки?» с (предложить детям разорвать листок бумаги и листок картона на полоски, выявить различие свойств материалов. Развивать мелкую моторику рук детей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование). ([27], с.98)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции С. Прокофьев «Вечер». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом?» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа «Драться, или договариваться?» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). • СРИ «Книжный магазин» (учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры). • Рассматривание альбома «Виды бумаги и картона» (закрепить знания детей о видах бумаги и картона). • Творческая мастерская: техника папье-маше (познакомить детей с техникой папье-маше, учить готовить бумагу для выполнения поделок в данной технике). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр «Что лишнее» с (развивать внимание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 04.02.2025

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) • УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. «Носики - курносики» (закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком, уточнить, в каких случаях это необходимо) • Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться). • Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). • Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). • Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). • Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Бабочки» (развивать глазные мышцы). 	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Стал денек прибывать, так и хочется гулять...». ([27], с.102)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Биссет Д. «Лягушка в зеркале» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) • Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом» (способствовать овладению навыками самообслуживания). • Закреплять умение развязывать, завязывать шнурки. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Напоим кукол чаем» (формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду). ([1], с. 36) 	Д/игра «Узнай на ощупь» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Опытно-экспериментальная деятельность: сравнение свойств дерева и металла (предложить детям с помощью простых опытов выявить свойства металлических и деревянных предметов, учить сравнивать предметы по их свойствам, делать выводы). Игра с мячом «Назови металлические предметы» (закрепить с детьми названия предметов из металла, напомнить детям свойства металлов. Активизировать и расширять словарный запас детей). Творческая мастерская: «Весёлые человечки» (учить детей конструировать фигурки из «пушистой проволоки»). В ходе конструирования предложить сделать выводы о свойствах проволоки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) (развивать сенсорный опыт)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Когда следует обратиться к логопеду?»		

Среда 05.02.2025

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. игровая ситуация «От воды и мыла у микробов тает сила» (продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью). Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить детей с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). Творческая мастерская: постройки из деревянного конструктора (упражнять детей в умении подбирать нужные детали конструктора для создания построек по чертежу, называть геометрические фигуры). Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами). Трудовые поручения: реставрация книг (продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность оказывать посильную помощь педагогу). Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек). 	Д/и «Сложи картинку» с (закреплять умение собирать картинку из нескольких частей)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вьюга – снежная пурга...» (сюжетная прогулка) ([27], с.103)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение чешской песенки «Помогите!» в пер. Маршака С. (продолжать знакомить с малыми формами фольклора, учить видеть юмор в произведении) Трудовое поручение: расставить хлебницы на столы вместе со взрослым (помогать ребенку запоминать свое место за столом, определить свое полотенце, не шуметь за столом и в спальне). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Какой? Какая?» (закрепить знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, упражнять в образовании качественных прилагательных от словосочетаний). СРИ «Магазин деревянной посуды» (учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы – заместители. показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий) 	Д/и «Что из чего сделано?» с (учить детей	

	<ul style="list-style-type: none"> Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) Прослушивание музыкального произведения «Марш деревянных солдатиков» П.И Чайковского (учить детей воспринимать бодрый, чёткий характер мелодии, учить отличать данный жанр музыкальных произведений. Учить выполнять ритмическую ходьбу под музыку). Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	называть материал, из которого сделан предмет, объединять предметы в группы по заданному признаку. Знакомить детей с обобщающими понятиями).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»		

Четверг 06.02.2025

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Повторить потешку «Чистая водичка» (создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память). Трудовые поручения: Дежурство по столовой (воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол). Беседа «Меня зовут Стекляничек» (ознакомить детей со свойствами стекла, рассказать об истории создания стекла, процессом изготовления предметов из стекла. Познакомить с правилами безопасного поведения при действии со стеклянными предметами). Д/и «Стеклокоролевство» (учить детей выделять из разнообразия предметов стеклянные изделия, пояснять свой выбор. Закреплять знания о свойствах стекла). Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из стекла» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из стекла, как нужно обращаться с такими предметами и почему). 	Д/и «Чудесный мешочек» с (упражнять детей в выявлении материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, предложить назвать материал и его свойства).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль зиму выдувает...». ([27], с.104)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки: «Сорока, сорока...» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами). Объяснение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки. Пользоваться салфеткой, благодарить взрослых (продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Купание куклы» (формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 37) Строительная игра «Сказочный город» (упражнять детей в конструировании по замыслу из различного строительного конструктора: пластмассового, деревянного, металлического. Учить создавать и обыгрывать постройки, называть материал конструктора). Творческая мастерская: «Поделки из фольги» (закрепить знания детей о свойствах металлов. Учить детей конструировать простые поделки из фольги путём её смятия, сжатия, перекручивания). Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить поддерживать порядок, понимать важность этой работы. Формировать необходимые трудовые умения, воспитывать трудолюбие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Больше - меньше» с (упражнять детей в различении величины предметов, учить отражать полученные результаты в речи, использовать сравнительные формы прилагательных).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 07.02.2025

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Беседа «Свойства бумаги и ткани» (познакомить детей со свойствами ткани, учить сравнивать свойства и качества бумаги и ткани, определять их сходство и различие, учить различать на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразные действия с бумагой и тканью). Опытно-экспериментальная деятельность: «скомкаем бумагу, сделаем сугроб; скомкаем ткань нет сугроба» (на основе экспериментальной деятельности предложить детям выявить свойства бумаги и ткани). Д/и «Игра в слова» (по теме недели) (развивать умение детей выделять из группы слов определённые слова, подходящие по смыслу к свойству заданного предмета). Упражнение «С кочки на кочку» (формировать умение прыгать на двух ногах). 	Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы февраля». ([27], с.105)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) Д/и «Топ, топ - сапожок» (закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Можно ли носить одежду из бумаги?» (продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Учить делать простейшие логические выводы). • СРИ «Магазин мягких игрушек» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания об окружающей действительности). • Творческая мастерская: «Игрушки из мятой бумаги» (упражнять детей в конструировании игрушек из мятой бумаги по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). • Д/и «Загадки» (по теме недели) (учить детей создавать загадки на основе описания свойств, признаков предмета). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что изменилось?» с	(учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 21. ([20], с. 62) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй, что хочешь, красивое. ([14], с. 91) Задачи. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Неваляшка танцует. ([16], с. 114) Задачи. Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как на заборчике открылись ворота. ([17], с.52) Задачи. Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 19. ([22], с. 33) Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Занятие 11. Закрепление: число 4. Квадрат. ([12], с.40) Задачи. Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать

	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: сверху – внизу, слева – справа.	загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Что лучше: бумага или ткань? ([7], с. 23) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. 2-й вариант. Утята ([7], с. 25) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки б, бь. ([6], с. 60) Задачи. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«У Кати день рождения». ([25], с. 64) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х], ([к’], [г’], [х’]); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
- 2. Центр безопасности:** карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».
- 3. Центр игры:** деревянные матрешки; глиняные свистульки; соломенные куклы; игрушки-звери в народных костюмах.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** пазлы с изображением народных игрушек; сортировка игрушек по цвету, форме, размеру; игры для изучения понятий «один» и «много»; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); игры на развитие логического мышления («Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия»); лабиринты с изображением народных игрушек.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).
- 7. Центр познания и коммуникации:** народные игрушки из различных материалов (дерево, глина, солома); куклы и игрушки в народных костюмах; книги, иллюстрации, карточки с изображениями народных игрушек; дидактические материалы и игры на тему народных промыслов и игрушек.
- 8. Книжный уголок:** русские народные сказки; книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** народные музыкальные инструменты: бубен, трещотка, свистулька, гармошка, балалайка; народные костюмы для детей и взрослых; маски и декорации для инсценировки сказок; записи русских народных мелодий и песен.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; заготовки для поделок; природные материалы (шишки, желуди, листья); образцы народных игрушек; картинки с изображением народных промыслов; книги и журналы с картинками народных игрушек; альбомы с образцами народной росписи; раскраски «Дымковская игрушка», «Матрешки».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 10 февраля – день рождения утюга
- 10 февраля – день домового
- 13 февраля – всемирный день радио
- 14 февраля – международный день дарения книг
- 15 февраля – день круглых леденцов
- 16 февраля – день русского валенка
- 16 февраля – день совы

Понедельник 10.02.2025

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). • Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно) • СРИ по выбору воспитателя (способствовать закреплению игровых навыков в с.р.играх «Доктор», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская»). • Беседа «Принесли матрёшки расписные ложки!» (познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением). • Д/и «Весёлые матрёшки» (учить группировать предметы по количеству). • Беседа «Что даёт нам корова» (расширять представления детей о пользе молочных продуктов). 	Д/игра «Собери бусы» с (формировать умения группировать геометрические фигуры)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветреный февраль» ([27], с.106)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание потешки «Зайнышка, попляши» (учить детей выразительно декламировать потешку) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Посадка репчатого лука. ([18], с. 57) (уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода). Упражнение «К нам гости пришли» (познакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.)). Пазлы дымковские игрушки (учить собирать картинку из нескольких частей развивать эстетическое восприятие). Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Маша-растеряша» с (учить детей находить предметы по описанию).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Дома вместе с детьми рассмотреть имеющиеся народные игрушки. Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Народное творчество »). 		

Вторник 11.02.2025

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». Беседа: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк» (знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью) Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами). Рассматривание дымковской игрушки «Барышня» (продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности). Упражнение «Жучки» (развивать умение передвигаться на четвереньках). 	Д/игра по экологии «Когда это бывает?» с (закреплять признаки времен года)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где живут морозы?». ([27], с.115)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...» (помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок...»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста) Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Оформление альбома «Народная игрушка» (приобщать детей к народной культуре). Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу» (формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения). Игра-забава с богородской игрушкой (по выбору педагога) (способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе). «Мы помогаем белочке» (учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить слушать потешку. Формировать интерес к лепке). ([1], с. 62) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Собери матрёшку» с (побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 12.02.2025

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте (формировать КГН через устное народное творчество). Игры с тактильными дощечками (создать условия для развития восприятия и моторики). Р.н. игра «У дядюшки Якова» (познакомить с народной игрой, разучить слова). Рассматривание игрушек конь - каталка и конь – качалка (рассмотреть узоры на игрушках, подготовиться к рисованию). Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). 	Упражнение «Где позвонили?» с (развивать слуховое восприятие)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки про февраль» ([27], с.116)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» 		

	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). СРИ «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку). Д/и «Когда это бывает?» (формировать умение различать понятия «утро – вечер»). Чтение «Пых», белорус. обр. Н.Мялика (обсудить поведение героев, подготовиться к инсценировке). Слушание русских народных песен (знакомить с особенностями русской культуры). Упражнение «Подбрось – поймай» (формировать умение ловить мяч двумя руками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Кубики» с	(учить собирать картинку из нескольких частей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Народная игрушка»		

Четверг 13.02.2025

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» Беседа о народных музыкальных инструментах – свистульки из глины. Рассматривание альбома с народными игрушками. Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...» (формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий). Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами (приобщать детей к народному искусству). Упражнение «Бабочки» (закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга). 	Д/игра по ИЗО «Клубочки» с	(развивать умение выполнять круговые движения карандашами)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Потепшело во дворе...» ([27], с.107)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Восемь кукол деревянных» С.Маршак (познакомить с новым стихотворением). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-развлечение «Вот так конь!» (формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам) ([4], с. 140) Чтение С.Маршак «Мой конь» (продолжить знакомство с творчеством Маршака). Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят» (знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия). Игры с машинками (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание № 3 «Развитие речи младших дошкольников»		

Пятница 14.02.2025

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). Беседа «Игры наших бабушек» (подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире). Д/и «Составление дымковских узоров» (учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора). Р.н. игра «У дядюшки Якова» (учить соотносить действие с глаголом, порадовать детей). Чтение народных потешек по выбору воспитателя (формировать отзывчивость на художественное слово, развивать слух). Игры со строительным материалом «Домик для козлика» (формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество, инициативу). Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). 	Повторение с небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы весело запели...». ([27], с.108)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки «Привяжу я козлика» (развивать интерес к фольклору). • Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). 	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-беседа «Родная страна» (формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране) [4], с. 109) • Экскурсия в музей тряпичных кукол (продолжить знакомство с историей родного края). • Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). • Инсценировка «Пых» (развивать творческие способности). • Оформление выставки детских работ «Конь-качалка и конь-каталка» (рассмотреть работы детей, похвалить ребят). • Дыхательное упражнение «Лети, бабочка» (способствовать укреплению дыхательной системы организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Шнуровка» с (развивать мелкую моторику, усидчивость)
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь»	

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 22. ([20], с. 63) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Украсим дымковскую уточку. ([14], с. 76) Задачи. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Веселая неваляшка. ([16], с. 112) Задачи. Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как заборчик превратился в загородку. ([17], с.54) Задачи. Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить заборчик новым

	способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 20. ([22], с. 34) Задачи. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько - сколько.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Народное творчество. ([13], с. 70) Задачи. Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([6], с. 59) Задачи. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Малые фольклорные формы. ([25], с. 108) Задачи. Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Тематическая неделя «Наша армия сильна»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг и флажки России; набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: куклы в военной форме; игрушечные солдатиков; военная форма для сюжетно-ролевых игр; игрушечное оружие и военная техника; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Военных».

4. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.

5. Центр логики и математики: развивающие игры на сортировку и классификацию военной атрибутики; пазлы с изображениями военной техники и символики; развивающие игры с карточками и заданиями на военную тематику; наборы геометрических фигур для составления моделей военной техники; игры на развитие

логического мышления; наборы карточек с заданиями на счет и сравнение военной атрибутики; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой, магнитами, моделированием военной техники; воздушные шары и ленты для проведения опытов с летающими объектами и военной техникой; книги и инструкции для проведения экспериментов и занятий по труду на военную тематику.

7. Центр познания и коммуникации: книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времен.

8. Книжный уголок: сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для военных постановок; музыкальные инструменты для исполнения военных маршей; аудиозаписи с военными песнями и мелодиями.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; природные материалы (шишки, желуди, листья); раскраски по теме «Армия».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 февраля – день рождения Агнии Барто (124)

20 февраля – день леденцового петушка

17 февраля – день спонтанного проявления доброты

21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

18 февраля – всемирный день пельменей

23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих

19 февраля – международный день перетягивания каната

20 февраля – международный день аквариума

Понедельник 17.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия сильна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Помой руки своей дочке» (закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур). Беседа «Наша армия» (формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины) ([4], с. 126) Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). Творческая деятельность «Медаль» (восковой мелок и акварель) (приобщать детей к праздничной культуре, рассказать о том, кому дают медали). Рассматривание фотоальбома «Дети делают зарядку» (уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья). 	Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	«Прогулка с куклой Машей». ([27], с.113)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Д. Хармс «Храбрый ёж» (обсудить поступки героев). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Фантазеры» (приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания геометрических фигур, формы предметов). ([1], с. 49) • Игра-соревнование «Сильные и ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты) [4], с. 124) • Творческая мастерская: аппликация «Открытка для папы» (учить детей выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом, предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию). • Рассматривание иллюстраций «Военные в праздничной форме» (рассмотреть праздничный костюм военного). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Теплый – холодный» с (упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).		

Вторник 18.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия сильна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». • Рассказ воспитателя о мальчике, который играл в мяч у дороги (вспомнить правила безопасности на дороге). • Рассматривание картинок по теме «Военная техника» (познакомить детей с танком и военным самолётом). • Упражнение «Волшебный мешочек» (упражнять в чётком произношении звуков Л, ЛЬ в словах и фразах). • Д/и «Цветовое лото» (закреплять названия цветов, учить играть по правилам). • Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). • Наблюдение «Луковице нужна вода» ([18], с. 59) (отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить детям, что для роста луку нужна вода. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). 	Закрепление понятий «много» и «один» с	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какой чудесный день!..» ([27], с.112)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Степанов «Пилот» (подготовиться к заучиванию). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова (учить детей различать спокойную и быструю мелодию, сменой движения реагировать на смену музыки. Формировать умение маршировать и бегать в темпе музыки). • Театрализованная деятельность «Идут солдаты на парад» (развивать умение строиться в колонны и маршировать как солдаты – ритмично, сложено, одновременно). • Ситуативный разговор «Я – солдат» (напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться). • Игра-соревнование «Сильные, ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силе, ловкости, быстроты). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Лото» с (учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать фотографии военных лет. • Папка-передвижка «Как воспитать защитника» 		

Среда 19.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия сильна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» • Рассказ воспитателя о том, как мальчик защитил девочку (формировать представления о смелости). • Беседа «Папы – Вы наши Защитники» (воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть). • Д/и «Лото» (упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах)). • Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника (закрепить представление детей о технике, помогающей в бою). • Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). 	Д/и «Кто во что одет?» с (развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных»).	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«У деревьев сменился цвет стволов» ([27], с.117)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Будем Родине служить» (закреплять знания детей о предстоящем празднике 23 февраля. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Кому посвящен этот праздник? (военным: морякам, пограничникам, танкистам, летчикам)). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы – солдаты» (закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии, учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о солдатах (формировать представление о солдатах, службе в армии). П/и «Мы топаем ногами». ([23], с. 56) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах военного транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 20.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия сильна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Д/и «Помой руки своей дочке» (закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур) Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). Беседа «Летят самолеты» (дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков). ([4], с. 127) Изготовление подарков для пап и дедушек (формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких). Игра малой подвижности «Тук-тук». ([3], с. 14) 	Упражнение в метании мешочков с песком правой и левой рукой	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима не хочет уходить...» ([27], с.118)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С. Бах «Ария из сюиты № 3» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о работе военного врача (формировать уважение к труду взрослых). • Познавательная-исследовательская деятельность по выбору воспитателя (привлечь внимание детей к экспериментированию). • Чтение А.Плещеев «Храбрец-молодец» (обсудить поступки героев). • Слушание «Марш» и «Полька» (закрепить умение различать жанровые особенности музыки). • Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

Пятница 21.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия сильна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» • Игровая ситуация «Армейский завтрак» (формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, брать небольшое количество пищи, есть аккуратно). • Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» (формировать начальные представления об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими). • Д/и «Кем я буду в армии?» (закрепить знания детей о военных профессиях, учить правильно называть род войск по картинкам, фотографиям, предметам, игрушкам и атрибутам). • Конструирование из строительного материала: военный городок (учить детей применять освоенные умения и навыки для воплощения замыслов, создавать постройки в соответствии с игровой задачей). 	Индивидуальное задание «Найди отличия между двумя игрушками»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Изменчивый февраль» ([27], с.120)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Маршак «Наша армия родная». Воспитание КГН. Учить детей аккуратно есть, правильно держать вилку, пользоваться салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном. 	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Ловкие, смелые, умелые» (закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, продолжать учить детей разламывать пищу боковой стороной вилки на небольшие кусочки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Пограничники» (познакомить детей с военной профессией и деятельностью пограничников. Учить понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания по теме недели). Творческая мастерская: «Самолёт построим сами» (упражнять детей в конструировании самолёта из конструктора «Лего» по показанному образцу и по замыслу. Развивать мелкую моторику рук детей). Д/и «Загадки» (по теме недели) (учить детей создавать загадки на основе описания свойств, признаков предмета). Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением военных, военной техники, альбома «Наша армия родная» (закрепить знания детей о Российской Армии, о празднике «День защитника Отечества», о родах войск и их представителях). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Чей малыш?» с (упражнять в умении правильно образовывать слова)
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 23. ([20], с. 65) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Российский флаг. ([9], с. 43) Задачи. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Летающие самолеты. ([11], с. 39) Задачи. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили гараж для машины. ([17], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания.

Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 21. ([22], с. 35) Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i>.</p>	<p>Занятие 12. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. ([12], с.42) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</p>
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Кто нас защищает. ([24], с. 200) Задачи. Обогащать представления детей о предстоящем празднике; знакомить с понятием «защитники Отечества», с теми, кто защищает свою страну; учить внимательно рассматривать картины, рисунки; знакомить с разными родами войск, военной техникой; формировать представления о том, кого называют ветеранами. 2-й вариант. Как мы с Фунтиком возили песок. ([7], с. 43) Задачи. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звуки т, н, к. ([6], с. 65) Задачи. Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. ([25], с. 67) Задачи. Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: <i>я, е, ё, ю</i>.</p>

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: кукла Масленица - можно сделать из соломы, ткани или ниток; набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника - люди, животные, блины, солнце; игрушечная посуда для приготовления блинов - сковородки, миски, ложки; игрушечные угощения - маленькие блинчики, пироги, сладости.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением весеннего пейзажа, чучела масленицы и т.д.; игры на сортировку предметов по цвету, форме, размеру; игры на счет и количество (можно использовать фигурки птиц, животных, блины и другие предметы на тему масленицы); игры на распознавание форм и фигур; игры на классификацию предметов по различным признакам; логические задачи и головоломки на тему весны и масленицы.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: различные емкости для воды и земли, лопатки, лейки и грабли для проведения экспериментов.

7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о весне и масленице для чтения и рассматривания иллюстраций; карточки с изображением весенних явлений, предметов и символов масленицы.

8. Книжный уголок: народные сказки; стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне; произведения народного фольклора.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания сценок на тему весны и масленицы; декорации и реквизит для создания атмосферы праздника (чучело масленицы, блины, цветы); музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц, песен о Масленице.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон для рисования и аппликации на тему весны и масленицы; пластилин, глина, соленое тесто для лепки фигурок на тему весны и масленицы; природный материал (шишки, ветки, листья, цветы) для создания композиций на тему весны и масленицы; бросовый материал (картон, пластиковые бутылки, упаковки) для изготовления поделок на тему весны и масленицы; раскраски на тему весны и масленицы.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 февраля – начало масленичной недели

26 февраля – всемирный день неторопливости

27 февраля – международный день полярного медведя

28 февраля – день снеговика в России

28 февраля – всемирный день кляксы

1 марта – всемирный день кошек

2 марта – международный день спички

Вторник 25.02.2025

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Наблюдение «Вода холодная и горячая» ([18], с. 61) (развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно называть ее, радоваться воде (холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает)). Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (знакомить детей с народными праздниками). Упражнение «Что бывает круглым» (учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления). «Мы играем с куклами» (учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 61) Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). Коллективная работа «Матрёшка» (пластилин) (продолжить формировать умение работать с пластилином). 	Д/и «Что сначала, что потом» с (формировать знания о процессе роста растений).	

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Пронеси, не урони» (развлечь детей). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Гонцы весны». ([27], с.109)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения). «Наши зубки». Ситуативная игра «Фонтанчики» (продолжать учить детей правильно полоскать рот после еды, создавать условия для поддержания элементарных гигиенических процедур). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Как играли в старину» (развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу). ([1], с. 59) Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения). Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность). Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Солнце какое?» с (научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание солнца).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Масленица»		

Среда 26.02.2025

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Мое полотенце» (продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем, упражнять в правильном использовании полотенца (снимать с крючка, руки вытирать насухо, вешать обратно)). Беседа на тему «Капают капли» (продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений). 	Д/и «Найди предмет по его тени» (учить различать предмет по его контуру).	

	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию (учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов). Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края). Рассматривание рушника (вызывать у детей интерес к ручному труду). Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([3], с. 9) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что, уже капает с крыши?..». ([27], с.110)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию). Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» (формировать у детей навыки самообслуживания, приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия на кухню (познакомить с трудом повара). «Подарок куклы Кати» (способствовать приобщению к трудовой деятельности (поливать комнатное растение). Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения). ([1], с. 54) СРИ «Больница». Сюжет «Заболел зайчик» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители). Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Капель» (предложить детям перелить воду из одного пузырька в другой с помощью пипетки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ловкость). Упражнение «С кочки на кочку» (формировать навыки правильного приземления). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упр. «Поможем кукле собраться на прогулку» с	(упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки)
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 27.02.2025

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
-------------------------	---	------------------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). Упражнение «На что похож блин» (учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления). Беседа «Весна пришла» (уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной). Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). Упражнение «Пронеси, не урони» (блины из поролона на игрушечной сковородке) (развлечь детей). 	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тают сугробы и снег на тропинках...» (сюжетная прогулка). ([27], с.111)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Поддерживать интерес к чтению). Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Выращивание лукавицы» ([18], с. 62) (отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить, что для роста луку нужна вода). Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). Беседа «Кто как весну встречает» (закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны). Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом» (развивать творческое воображение детей, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца)). Д/и «Ателье» (упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 28.02.2025

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) 	Д/и «Скажи со словом весенний» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). Развлечение на улице «Масленица пришла» (познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине) Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка (учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально. Формировать умение обыгрывать постройки). Д/и «Подбери соответствующую картинку» (закрепление знаний о признаках весны). 	(развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как зима с весной встречаются?» ([27], с.121)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки). Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Подбери куклам одежду» (закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие «Масленица» (формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России) ([4], с. 138) «Загадай, мы отгадаем» (развивать умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении). Хороводная игра «Весеннее солнце» (координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери пару» с (учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Весна без авитаминоза»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 24. ([20], с. 67) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии.

Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Весенние сосульки. ([9], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление.</p> <p>2-й вариант. Сосульки-плаксы. ([16], с. 110) Задачи. Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Сосульки-воображальки. ([16], с. 108) Задачи. Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Как сугробы превратились в ручейки и лужи. ([17], с.104) Задачи. Вызвать интерес к режиссерскому конструированию —последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок).</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 22. ([22], с. 37) Задачи. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	<p>Повторение пройденного материала в виде математических игр.</p>
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Масленица. ([4], с. 138) Задачи. Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([6], с. 72) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p>Потешки-заклички, поговорки, считалки. ([25], с. 116) Задачи. Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тематическая неделя «Мамин праздник»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: куклы; одежда для кукол; мебель и аксессуары для кукольного дома; наборы игрушечной еды и посуды; игрушечные инструменты и оборудования для мам разных профессий; игрушки и игры, развивающие навыки общения и заботы о близких.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: счетный материал (игрушки, карточки, цифры); развивающие игры на логику и мышление (лабиринты, головоломки); пазлы и мозаики; книги и карточки с заданиями на счет и логику; геометрические фигуры разных цветов и размеров; наборы для сортировки и классификации предметов.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов.

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек.

8. Книжный уголок: стихи и рассказы о мамах, бабушках и сестрах; сказки о женских персонажах; книги о профессиях и работе женщин.

9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши; пластилин, доски для лепки, стеки; природный материал: шишки, ветки, сухие листья; бросовый материал: коробки, бутылки, крышки; раскраски, трафареты, шаблоны «Цветы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 марта – всемирный день дикой природы

3 марта – всемирный день писателя

7 марта – день рождения телефона

7 марта – день тюльпанов

8 марта – международный женский день (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 03.03.2025

Тематическая неделя «Мамин праздник»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Беседа «Берегите воду» (дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран). • Работа в уголке природы: притираем листья комнатных растений (поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями). • Беседа «Моя семья» (учить детей называть свое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий). • Упражнения «Как я маму называю ласково» (учить использовать в речи ласковые слова). • Д/и «Угадай, чей голосок» (учить детей выполнять роль водящих, развивать способность подражать звукам). • Игра малой подвижности «Дом». ([3], с. 11) • Наблюдение «Выращивание лука» ([18], с. 64) (отметить изменения, которые произошли с луком). 	Д/и «Подбери словечко» с (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Появились лужи на дороге» ([27], с.114)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Я. Акимова «Мама» (учить внимательно слушать, понимать смысл, размышлять о прочитанном) • Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно надену на себя одежду». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Стихи для мамы» (закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). ([1], с. 55) • Рассматривание фотографий мам (выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме). • Творческая мастерская: аппликация «Подарок маме» (учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали)). • Д/и «Найди пару» (продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру). • Рассматривание морковки (познакомить детей с полезными свойствами моркови). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови членов своей семьи» с (уточнить знания детей о своей семье)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Семья, весна, Международный женский день»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться туалетной комнатой, туалетными принадлежностями» Д/и «Мусорить и подметать» (вырабатывать навыки по соблюдению чистоты в группе). Беседа «Праздник 8 Марта» (рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями). Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Изготовление плаката «Наши мамы!» (солнышко, а на лучиках фотографии мам). Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). 	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	<p>«Растет она вниз головою...» ([27], с.119)</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Разноцветные льдинки». ([18], с. 67) (показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски); цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть). 		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин праздник» (пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово). Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мама делает прическу к празднику» (способствовать развитию с.р. игр). «Букет для мамы» (формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы). ([1], с. 58) Познавательная-исследовательская деятельность «Тонет - не тонет» (помочь детям выяснить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет). Игра малой подвижности «Дом». ([3], с. 11) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Мамины бусы» с (закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» • Рассказ Чистюли о предметах личной гигиены (формировать КГН). • Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности). • Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах). • Д/и «Рассели матрёшек» (сенсорное развитие). • Д/и «Из чего сделано» (закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования). • Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). 	Д/игра «Чудесный мешочек» с (учить определять геометрические фигуры)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Да и снег уже не тот...» ([27], с.124)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет» (учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме. Воспитать доброжелательность, отзывчивость). • Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) • Упражнение «Мы заправим наши майки» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом). • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?» (формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки). • СРИ «Семья»: «Бабушка укладывает внука спать» (учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы). • Продолжить изготовление подарков для мамы (побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус). • Рассматривание себя в зеркале (способствовать формированию образа Я). • Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Одень кукол аккуратно» с (учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей Буклет «Артикуляционная гимнастика».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). Рассматривание альбома «Весна» (познакомить детей с весенними явлениями природы, учить правильно, называть их, характеризовать погоду). «Подбери узор» (развивать логическое мышление). Беседа на тему «Мама дорогая крепко любит нас» (побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта. Воспитывать уважение к маме). Пляска с цветами под музыку (развивать танцевальные движения детей). П/и «Поймай солнечного зайчика» (учить ориентировке в группе). 	Дидактическая игра «Мамы и детки» с (закрепить знание названий детенышей домашних животных)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Синея, блещут небеса...». ([27], с.125)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: И. Чернецкая «Колыбельная для мамы» (продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять смысл прочитанного. Развивать эмпатию, децентрацию). Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пиццы и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с трудом мам и бабушек (показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них). Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» (воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами) Игры с водой «Тонет- плавает» (познакомить со свойствами предметов, развивать наблюдательность). Прослушивание песен о маме, бабушке (создавать у детей радостное настроение). П/и «Наседка и цыплята». ([23], с. 53) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр. «Играем в слова» с (упражнять в образовании слов по аналогии)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 Марта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа «Берегите воду» (дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран). Беседа «Мама разные нужны» (обобщить и систематизировать знания детей о сфере деятельности женщин разных профессий). Д/и «Угадай-ка» (учить детей применять свои знания о женских профессиях при отгадывании загадок, находить картинку - отгадку, пояснить причину выбора). Рассматривание и составление рассказов по сюжетной картинке «Как мы маме помогаем» (развивать связную речь детей, учить составлять рассказ по картинке с опорой на вопросы воспитателя, строя предложения из 4-6 слов). Д/и «Чей? Чья? Чьё?» (развивать грамматический строй речи у детей, формировать умение употреблять существительное «мама» в нужном роде). 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о маме)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Пришла весна-красна...» (сюжетная прогулка). ([27], с.123)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Прокофьева «Сказка про маму» Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи, тщательно пережёвываем. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) Практическое упражнение «Всё умеем сами» (закреплять умение детей самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде). Практическое упражнение «Дружные пальчики» (закреплять умение детей правильно держать вилку, разламывать пищу на небольшие кусочки боковой стороной вилки, есть аккуратно). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Салон красоты», сюжет: «Мама собирается на праздник» (развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе). Творческая мастерская: «Веточки мимозы» (предложить детям нарисовать открытку в технике «отпечатки», учить создавать изображение при помощи кусочка поролона, дополнять его необходимыми деталями при помощи кисти. Учить готовить и приводить в порядок рабочее место) Конструирование «Комната мамы» (формировать у детей умение анализировать образцы предметов, выполнять постройки по образцу, по представлению. Учить взаимодействовать в ходе совместной работы со сверстниками, обыгрывать и дополнять постройки в соответствии с сюжетом игры). Д/у «Что ты скажешь маме (бабушке), вручая подарок (познакомить детей с правилами преподнесения подарка, упражнять в соответствующих речевых конструкциях). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Отработать метод рисования тычком с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 25. ([20], с. 69) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Цветы для мамочки (поздравительная открытка). ([16], с. 106) Задачи. Вызвать желание нарисовать картинку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. 2-й вариант. Бусы из макарон. ([9], с. 46) Задачи. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Мимоза. ([11], с. 41) Задачи. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как кресло превратилось в тумбочку. ([17], с.100) Задачи. Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 23. ([22], с. 38) Задачи. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Занятие 13. Весна. Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. ([12], с.43) Задачи. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров..
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Вот так мама, золотая прямо! ([7], с. 42) Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([6], с. 68) Задачи. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Стихотворение Я. Акима «Мама». ([25], с. 114) Задачи. Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.

Тематическая неделя «Посуда»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Безопасность дома»

3. Центр игры: куклы; игрушечная посуда разных размеров и форм; игрушки, изображающие еду (фрукты, овощи, продукты); игрушечный кухонный инвентарь (кастрюли, сковородки, ложки, вилки); игрушечная плита или микроволновая печь; игрушечный холодильник с продуктами внутри; игрушечная раковина с краном; игрушечный стол со стульями; игрушечные столовые приборы (ложки, вилки, ножи); игрушечная скатерть и салфетки; игрушечное меню с картинками блюд; игрушечные деньги для оплаты заказа в ресторане.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: пирамидки из стаканчиков разного размера и цвета; пазлы с изображением посуды; сортеры с фигурками посуды; мозаика со схемами изображения посуды; рамки-вкладыши с изображением посуды; счетные палочки; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; игры на сравнение предметов по размеру, форме, цвету; игры на классификацию предметов по разным признакам.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии о посуде; карточки с изображением посуды и информацией о ней.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы о посуде («Три медведя», «Федорино горе»...), загадки о посуде.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды кукольного театра, в которых используются посуда (например, кукольный театр «Три медведя» или «Федорино горе»); музыкальные инструменты из посуды (металлофон из кастрюлек, барабан из чашек и т.д.); костюмы и аксессуары для театрализации (фартуки, колпаки, маски животных и т.п.).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: цветная бумага, картон для изготовления поделок и аппликаций; природные материалы (шишки, листья, семена) для создания композиций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки посуды и других предметов; краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; кисти, стеки, ножницы, клей для создания поделок; бросовый материал (коробки, бутылки, пробки) для изготовления поделок; образцы посуды и других предметов для копирования и создания собственных работ; книги и журналы с иллюстрациями и пошаговыми инструкциями по созданию поделок; раскраски, трафареты, шаблоны «Посуда».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

11 марта – всемирный день водопровода

12 марта – всемирный день ананаса

14 марта – день мимозы

14 марта – день рождения бутерброда

14 марта – всемирный день сна

15 марта – день добрых дел

16 марта – день цветных карандашей

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о посуде?» (выявить знания детей о посуде). Игра «Чего не хватает» (учить называть часть посуды) Рисование красками «Тарелочка» (формировать умение рисовать круг, правильно держать кисть) «Чтобы мама улыбнулась» (знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями). ([1], с. 15) Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([3], с. 12) 	Д/и «Посуда» с (учить детей различать и называть посуду; продолжать знакомить с назначением посуды).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Еще капли не успели...». ([27], с.126)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе» (учить слушать, повторять отдельные фрагменты за воспитателем). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «Посуда» (расширять знания детей о посуде, учить замечать, как красиво расписана посуда). Беседа «Что может быть опасного на кухне?» (формировать основы безопасности). Д/и «Собери картинку. Посуда» (формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде). Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему (развивать монологическую речь). Рисование по трафаретам, раскраски по теме «Посуда» (развивать графические навыки у детей). Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что из чего сделано?» с (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды» Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Посуда»). 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями). Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда» (рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная). Упражнение «Масло шипит на сковороде» (упражнять в произнесении звука «Ш», развивать речевое дыхание). Рассматривание деревянной расписной посуды (приобщать детей к миру искусства). Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([3], с. 12) 	Упражнение «Подбери подходящую посуду для большой и маленькой куклы» с (учить соотносить предметы по величине).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В окно повеяло весною...». ([27], с.127)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Что такое быть опрятным?» (закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?) Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «В гостях у куклы Маши» (уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую активность). Разрезные картинки по теме «Посуда» (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение) Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель» (побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки). Танцы под детские песни (формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику). Игры со спортивным оборудованием (развивать двигательную активность детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Скажи наоборот» с (обогащать словарь словами-антонимами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правильное питание детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?» (ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда). Д/и «Парочки» (дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой). Предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми. Игры с дидактическими игрушками – игра с прищепками (развивать мелкую мускулатуру). П/и «Кони». ([23], с. 51) 	Инд. работа по лепке/рисованию «Тарелочка для Машеньки» (способствовать расширению знаний детей о предметах народного быта и развитию интереса к изобразительному творчеству).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Весны гонцы» ([27], с.128)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Три медведя» (вспомнить знакомую сказку. Формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца; умение отвечать на вопросы). Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду» (обобщить знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым) СРИ «Магазин посуды» (формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью). Д/и по ознакомлению с окружающим «Найти посуду» (закрепить представления о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого, развитие пространственного восприятия) Чтение потешки «Пальчики» (развивать умения детей повторять слова потешки, выполнять самомассаж пальцев, в конце последней фразы называть свое имя. Активизировать в речи понятия, связанные с составом семьи). Упражнение «Кто как передвигается» (обогащать словарь глаголами). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Большая и маленькая посуда» с (формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» Беседа по ознакомлению с окружающим «За столом веду себя хорошо» (формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)) Игра «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). Игра «Чего не стало?» (упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных). Раскрашивание картинок из серии «Посуда» (дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении) Игры со строительным материалом «Шкаф для посуды» (строить постройку по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет). 	Д/и «Найди, где спрятано?» с (учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака, как вата, все плывут куда-то...». ([27], с.129)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: О. Капица «Лиса и кувшин» (побуждать детей узнавать и называть знакомых героев, следить за развитием сюжета по иллюстрациям. Поддерживать интерес детей к чтению, к устному народному творчеству). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательски-поисковая деятельность «предметы и материалы» (дети рассматривают, сравнивают, исследуют материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага, проводят эксперимент). Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых). Д/и «Накормим куклу Катю» (закреплять знание детей о посуде: из чего пьем, из чего едим) Стихи и загадки о посуде (развивать внимательность, словарный запас) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Найди пару» с (продолжать учить находить знакомую картинку).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выставка поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 26. ([20], с. 71) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Чашка. ([9], с. 29) Задачи. Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов <i>на, под, над, в</i> . Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Миски трех медведей. ([14], с. 24) Задачи. Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили стол на четырех ножках. ([17], с.98) Задачи. Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 24. ([22], с. 40) Задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Тарелочка из глины. ([7], с. 26) Задачи. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. 2-й вариант. Поможем бабушке Федоре. ([24], с. 91) Задачи. Систематизировать и дополнить представления детей о посуде, авизировать в речи названия предметов посуды, обобщающие понятия; учить детей соотносить предметы по цвету и величине, побуждать лепить несложные предметы посуды на основе знакомых техник лепки; воспитывать эмпатию, сочувствие.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([6], с. 70) Задачи. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> .	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([25], с. 70) Задачи. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.

Тематическая неделя «Волшебница-вода»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Безопасность на воде»

3. Центр игры: резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная помпа; водяной пистолет.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: блоки и кубики разных цветов и форм для изучения геометрических форм; ёмкости для сортировки предметов (контейнеры, стаканы, миски); мелкие предметы для сортировки (камешки, ракушки, бусины); материалы для изучения понятий «много» и «мало» (пустые и наполненные стаканы, банки, бутылки); геометрические фигуры для изучения форм (блоки, карточки, пазлы).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: прозрачные пластиковые стаканы и контейнеры для проведения экспериментов с водой; мерные стаканчики и ложки для измерения объема и количества воды; пищевые красители и ароматизаторы для изменения цвета и запаха воды; различные предметы для изучения свойств воды (камни, деревянные бруски, пластмассовые игрушки); салфетки и тряпочки для уборки после проведения экспериментов; лейки и распылители для полива растений и игр с водой.

7. Центр познания и коммуникации: книги, картинки, иллюстрации с различными состояниями и проявлениями воды.

8. Книжный уголок: сказки, рассказы, стихи и загадки о воде, водных обитателях, водных явлениях.

9. Центр театрализации и музицирования: аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты для озвучивания воды (например, металлофоны, барабаны, бубны); костюмы и маски для инсценировки сказок и стихов о воде; ширмы, декорации и реквизит для театрализованных постановок.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки; природный материал (шишки, листья, камни) для поделок; цветная и белая бумага, картон для аппликаций; клей, ножницы, линейки, карандаши; трафареты, шаблоны, раскраски с изображениями воды и водных обитателей; книги и журналы с иллюстрациями на водную тему для рассматривания и копирования.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 марта – день грача

17 марта – день модельера

19 марта – день моряка-подводника

20 марта – всемирный день воробья

20 марта – день Земли

20 марта – международный день счастья

20 марта – всемирный день лягушки

20 марта – день рассказывания историй

21 марта – международный день леса

21 марта – международный день театра кукол

22 марта – международный день воды

22 марта – день жаворонка/сороки

23 марта – день рождения лампочки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (закреплять знания детей о названиях частей растений, правилах ухода за ними). Беседа «Вода нужна всем» (дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных) Д/и «Мозаика» (учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу). Чтение потешек о воде «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды», «Водичка-водичка» (учить детей повторять слова потешек, развивать память, речь). Подвижная игра «Змейка» (развивать двигательную активность детей) 	Д/и «У кого какой цвет?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Разговорчивый ручей» ([27], с.131)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение песенки «Маленькие феи» в обр. Маршака (обсудить значение воды в стихотворении). Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Едем на море на машине» (развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения). Чтение Е. Благиной «Дождик» (прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды). Обсуждение проблемной ситуации из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?» (развивать сообразительность у детей). Экспериментирование с водой «Тонет – не тонет» (расширять представления о свойствах воды). Рисование карандашами «Дождик» (добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Разноцветные фигуры» с (развивать сенсорные качества: учить различать цвет, форму)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Вода, водоемы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук» (учить заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава). Труд в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать). Рассматривание иллюстраций о воде (побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы). Игра на детских музыкальных инструментах (поддержать интерес к игре на бубне, колокольчике, бубенцах). Загадки о реке, море (учить отгадывать загадки, развивать воображение) Д/и «Сравниваем рыбок» (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»). П/и «Через ручеёк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер). 	Д/и с предметами «Рыбалка» с (развивать умение ловить удочкой рыбок на магнит, переносить его на небольшое расстояние и класть в ведерко).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы...». ([27], с.132)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водичке» (познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение). Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем куклам одеться». Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность: доказать опытным путем что вода прозрачная у нее нет вкуса и запаха. Изобразительная деятельность «Осьминожки» (формировать умение создавать несложные сюжетные композиции). Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...» (закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека) П/игра «Переправа через речку» (учить выполнять ходьбу с перешагиванием) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Консультация «Целебная сила ВОДЫ»
---------------------	-----------------------------------

Среда 19.03.2025

Тематическая неделя «Волшебница-вода»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Д/И «Вымой кукле руки» (поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой). Беседа с детьми на тему «Мы умеем ухаживать за цветами» (закреплять представления об элементарных правилах ухода за комнатными растениями). Трудовые поручения: дежурство по столовой (учить детей после выполнения своих обязанностей аккуратно складывать фартуки и колпачки в уголке дежурств, рассказывать о проделанной работе). Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) (обучать связному рассказыванию по картинке). Выкладывание из палочек геометрических фигур (развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение). Игра малой подвижности «Ручеек». 	<p>Д/и «Что изменилось?» с</p> <p>(учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации).</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([27], с.134)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В.Бианки «Купание медвежат» (воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному) Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Вода – друг человека» (показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы) ([18], с. 66) Беседа из опыта «Как мама моет пол» (продолжать знакомить детей со свойствами и значением воды). СРИ «Моряки» (учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью). Поисковая деятельность. «Игра цвета» (учить делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). Д/и. Вылавливание шариков сачком из воды «Достань шарик» (учить управлять сачком, координировать движения рук, называть действия: достала, положила, шарик, легкий, белый, круглый. Продолжать учить детей играть спокойно, не разбрызгивать воду). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Когда это бывает?» с</p> <p>(учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии).</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

Четверг 20.03.2025

Тематическая неделя «Волшебница-вода»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Поручения дежурным «Научи чебурашку накрывать на стол» (закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов). Беседа «Кто живёт в воде» (расширять знания о жизни живых существ в условиях различных экологических систем) Д/и «Какая бывает вода» (закрепить знания детей о разных состояниях воды). Д/и «Сложи такой узор» (учить различать и называть г/ фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в опр. последовательности, учитывая их цвет и размер). Игра –забава с водой «Рыбалка» (стимулировать интерес к играм с водой, развивать двигательную активность) 	<p>Д/и «Сравниваем рыбок» с</p> <p>(упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»)</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где ночует ветерок?» (сюжетная прогулка). ([27], с.135)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> «Моя кабинка» (закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в кабинке: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках). Чтение Ф.Тютчев «Весенние воды» (учить слушать поэтические произведения, закреплять признаки весны) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом». Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Отважные мореплаватели» (развивать социальные навыки детей, учить договариваться, распределять роли, расширить знания о «морских» профессиях) Экспериментирование: «Свойства воды» (продолжать знакомить с различными свойствами воды (холодная-горячая, предметы видны в чистой воде)). Игры с водой «Веселые кораблики» (расширять представления о воде). Чтение потешек о воде (воспитывать опрятность). Беседа «Ногти» (напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Хлопни – топни» с</p> <p>(учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу).</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

Пятница 21.03.2025

Тематическая неделя «Волшебница-вода»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Д/и «Вымой кукле руки» (поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой). Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» (учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях). Д/и «Какая бывает вода?» (расширять представления о свойствах и значении воды. Опыты помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям) Игры со строительным материалом: «Лодочка» (закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм). Настольная игра «Шнуровка» (развивать мелкую моторику пальцев рук) П/и «Через ручеёк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер). 	Закрепление знаний о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима даром злится...» ([27], с.136)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (обсудить поступки героев). Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (учить понимать смысл, развивать память, речь). СРИ «Магазин»: сюжет «В рыбном отделе» (формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты). Слушания звуков природы и классической музыки (помочь детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира). П/и «Море волнуется» (познакомить с правилами игры, развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Повышать двигательную активность детей в помещении). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Пройди по мостику» с	(упражнять в равновесии).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 27. ([20], с. 73) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Аквариум с рыбками. ([9], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Рыбки в ручейке. ([11], с. 35) Задачи. Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику, внимание.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Мост. ([15], с. 111) Задачи. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 25. ([22], с. 41) Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Занятие 14. Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь. ([12], с.46) Задачи. Закреплять навык счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Плыдем по реке. ([24], с. 264) Задачи. Формировать у детей представления о водоёмах, их обитателях; знакомить с названиями растений и животных, обитающих в реке и у реки; учить действовать в соответствии с игровым сюжетом на основе освоенных знаний и опыта.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, н. ([6], с. 71) Задачи. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Описание овощей и фруктов. ([25], с. 72) Задачи. Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков [в] – [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: фигурки персонажей сказок.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: счетные палочки; наборы геометрических фигур; мозаики разного размера и формы; пирамидки разных размеров и форм; сортеры с изображением сказочных персонажей и предметов; пазлы с изображением сказочных героев; игры на сортировку и классификацию («Разложи по цвету», «Найди пару», «Сортировка по форме»); игры на развитие логического мышления («Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»); игры на составление последовательностей («Собери сказку», «Расположи героев по порядку»); игры на распознавание размера, цвета, формы («Подбери по цвету», «Большой – маленький», «Длинный – короткий»);

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки), игрушки-животные из сказок, игрушечные домики, деревья, предметы обихода из сказок.

7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».

8. Книжный уголок: сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок.

9. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр (дед, баба, репка, курочка, мышка, медведь); маски персонажей сказок; фигурки персонажей сказок для пальчикового театра; набор карточек с изображением сказочных героев; костюмы для детей (маски, юбки, плащи, короны) для разыгрывания сцен из сказок; настольный театр со сказочными персонажами; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, погремушки для создания музыкального сопровождения сказок.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, кисти, стаканчики-непроливайки; цветная бумага, клей, ножницы; пластилин, доски для лепки, стеки; карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования; раскраски по мотивам народных и авторских сказок; природный материал для поделок (шишки, желуди, каштаны); бросовый материал для поделок.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 марта – неделя детской книги

27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 марта – день рождения стиральной машины
 28 марта – всемирный день фортепиано

29 марта – международный день русалки
 30 марта – международный день настольных игр

Понедельник 24.03.2025

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями). Игровая ситуация «Путешествие в страну сказок» (развивать умения отвечать на вопросы; активизировать речь детей; развивать сенсорные способности; воспитывать интерес к сказкам) Д/и «Откуда он пришел» (учить узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их). Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам (формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации). Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13) 	По развитию речи с (упражнять детей рассказывать сказки по картине; развивать умение пересказывать любимые сказки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Оживают травы». ([27], с.137)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Внесение книги «Русские народные сказки» (рассмотреть иллюстрации, формировать бережное отношение к книгам). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С.Бах «Сюита для виолончели № 1 Соль мажор». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира). Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный театр» (напомнить свойства магнита). Конструктивно-модельная деятельность «Теремок» (вспомнить приёмы конструирования, развивать умение строить вместе). Упражнение «Полезно - не полезно» (помочь детям определить полезные продукты питания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закреплять признаки весны с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложения 4)		

Работа с родителями	Предложить родителям для оформления выставки принести книгу с русскими народными сказками.
---------------------	--

Вторник 25.03.2025

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Образовательная ситуация «Сравни героев сказки» (учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя). Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки). Упражнение «Укрась платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, углы)). Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13) 	По математике с (учить соотносить форму и вкладыши; развивать зрительно-двигательные координации, моторику).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«День как будто стал длиннее...». ([27], с.138)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание сказок (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Развивать связную речь, интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества). Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная игра по сказке «Теремок» (учить детей передавать характерные действия персонажей. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи, мимики). Помощь воспитателю в подклейке книг (воспитывать желание участвовать в труде). Чтение русских народных сказок из книги (знакомить с русскими народными сказками). Знакомство с техникой отпечаток картошки, рисование «Лягушка – квакушка» (развивать творческие способности, показать новый способ рисования). Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона», муз. Г. Гладкова (предложить детям выполнять знакомые танцевальные движения в ритме песни, создавать радостное настроение). 	Д/и «Сложи сказку» с (учить из серии картинок выстраивать последовательность сказки)	

	<ul style="list-style-type: none"> • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Ребенок и телевизор»		

Среда 26.03.2025

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) • Упражнение «Правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи). • Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки)). • Образовательная ситуация «Угадай, кто это?» (учить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы, развивать речь – доказательство, объяснительную речь). • Д/и «Музыкальный мешок сказок» (способствовать развитию музыкально-слухового опыта). • Рассматривание картины «Лиса в сарафане» (приобщать детей к миру искусства). 	Развитие слухового восприятия у в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы подняли трезвон...». ([27], с.139)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). • Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Я врач» (обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия). ([1], с. 62) • Познавательная-исследовательская деятельность: «Легкий – тяжелый» (познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса предметов и группировки предметов по весу (легкие – тяжелые)). • Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне (приобщать детей к литературному творчеству). • Рисование «Лягушка – квакушка» (продолжить знакомство с техникой отпечаток картошки). • Упражнение «Зайки и волк» (формировать умение двигаться в соответствии с ролью). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Шнуровка» с (развивать мелкую моторику, усидчивость)	

Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложения 4)
Работа с родителями	Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка»

Четверг 27.03.2025

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки» (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь). Рассказы детей «Моя любимая сказка» (учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой) Д/и «Сказочное лото» (развивать умения рассказывать любимые сказки) Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13) 	<p>Д/и «Из какой сказки?» с</p> <p>(учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему)</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Друзья природы» ([27], с. 140)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению, приобщать к культуре русского народа). Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Теневой театр по русской народной сказке «Теремок» (учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета. Развивать зрительное восприятие, эмоциональную сферу детей. Учить рассказывать о своих впечатлениях, отвечая на вопросы воспитателя). Чтение русских народных сказок из книги (продолжить знакомство с русскими народными сказками). Ситуативный разговор «Почему лиса съела Колобка?» (учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек). 	<p>Д/и «Что сначала, что потом» с</p> <p>(развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Лисичка» (формировать умение ходить на носках). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 28.03.2025

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» Беседа «Что делает повар» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Повар»). Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек (учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх). Игровая ситуация «Из какой сказки герой?» (вспомнить с детьми названия русских народных сказок). Аппликация «Платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе, аккуратно пользоваться салфеткой). Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием (поощрять желание детей играть в подвижные игры). 	Д/и «Больше - меньше» с (упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что за диво, все так кругом красиво!..» ([27], с.141)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (учить детей следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь). Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы любим чистоту» (приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде). ([1], с. 64) СРИ «Детский сад» (способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты). Загадывание загадок о героях сказок (развивать аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта). «Наши любимые сказки» (поощрять стремление детей к самостоятельности. Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи). ([1], с. 70) 	Д/и «Сложи картинку» и определи сказку с (развивать мелкую моторику рук, логическое мышление).	

	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Зайка» (формировать умение лепить зайку). • Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендация родителям «Какие произведения читать детям»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 28. ([20], с. 74) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Книжки-малышки. ([14], с. 92) Задачи. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 2-й вариант. Колобок. ([9], с. 31) Задачи. Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Колодец. ([10], с. 26) Задачи. Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. 2-й вариант. Колобок. ([14], с. 54) Задачи. Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Мост высокий. ([15], с. 114) Задачи. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 26. ([22], с. 43) Задачи. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много</i> и <i>один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	В гостях у сказки. ([24], с. 245) Задачи. Знакомить детей с разнообразием книг, формировать интерес к ним; учить менять сюжет, содержание сказки, модифицировать её, создавать новые ситуации; развивать воображение, формировать начала логических операций.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([6], с. 79)	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. ([25], с. 75)

Задачи. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

Задачи. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], [в] – [в’], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: карточки с изображением полезных и вредных продуктов.
3. Центр игры: набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; наборы геометрических фигур; мозаики разного размера и формы; пирамидки разных размеров и форм; сортеры; пазлы с изображением предметов личной гигиены; игры на сортировку и классификацию («Разложи по цвету», «Найди пару», «Сортировка по форме»); игры на развитие логического мышления («Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»); игры на распознавание размера, цвета, формы («Подбери по цвету», «Большой – маленький», «Длинный – короткий»);
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»).
7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.
8. Книжный уголок: сказки К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит»; стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; стихи А. Барто «Девочка чумазая» и «Девочка-ревушка»; загадки о частях тела и предметах гигиены..
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; фломастеры, карандаши, мелки, краски для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций; пластилин, тесто для лепки для создания объемных фигур; природные материалы (шишки, листья, семена) для поделок; бросовый материал (пуговицы, бусины, крышки) для декорирования работ; трафареты и шаблоны для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)
- 31 марта – день апельсинов и лимонов
- 1 апреля – день смеха
- 1 апреля – день птиц
- 2 апреля – день детской книги
- 2 апреля – международный день ложки

- 4 апреля – международный день моркови
- 4 апреля – день витамина С
- 5 апреля – международный день супа
- 5 апреля – день скворечника
- 6 апреля – день русской народной сказки

Понедельник 31.03.2025

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). • Работа в уголке природы. Календарь природы (учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе). • Беседа «Я и мое здоровье» (рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни). • Д/и «Полезно – вредно» (формировать знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). • Д/и «Угадай вид спорта» (закреплять знания детей о разных видах спорта) • Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Овощи», беседа об их пользе. 	Д/и «Чудесный мешочек» с (закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Если было много снега, будет хороший урожай» ([27], с.143)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки самообслуживания: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. • Чтение. Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» (воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) • Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница» игровая ситуация: «Филя простудился» (рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки). • Д/и «Одень спортсмена» (учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов) 	Д/и «Отгадай, что это?» с (упражнять в умении узнавать овощи и	

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). Трудовые поручения «Мы помогаем» (учить детей оказывать посильную помощь в уборке игрушек). Д/и «Разложи овощи и фрукты по корзинам» (активизировать словарь детей, раскладывать овощи, фрукты по характерному признаку (цвет, форма)). П/и «Кошечка» (развивать навык ползания, укрепление мышц туловища, рук и ног). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	фрукты по небольшим кусочкам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье». 		

Вторник 01.04.2025

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Потешка «Расти коса до пояса» (познакомить детей с новой потешкой, развивать память, расширять представления детей об особенностях человека (у всех людей разный цвет волос)). СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Беседа «Давайте не болеть» (подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек). Д/и «Кто что умеет» (закреплять знания о частях тела и их роли для человека; учить быстро и правильно отвечать на вопросы). Упражнение «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела). 	Д/и «Построим игрушки на зарядку» с (упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Целый день звенит капель» ([27], с.144)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» (приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом). Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). Воспитание культуры поведения во время полдника. Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «На приеме у врача» (расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи). 	Д/и «Назови похожий предмет» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия) И/ситуация «Заяц приносит в корзинке овощи» (пытается угостить детей, дети объясняют, почему нельзя есть невымытые овощи - закрепить правила) П/и «Воробушки и кот». ([23], с. 55) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	(закреплять умение детей определять форму предмета).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 02.04.2025

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу). Беседа «Врач – это почетно» (продолжать знакомить с профессией врача, дать представления о функциях, которые выполняет доктор). Рассматривание картинок «Как правильно чистить зубы» (познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах). Д/и «Магазин полезных продуктов» (закреплять представления детей о продуктах, которые могут принести пользу организму; активизировать словарный запас детей). Д/и «В чем пойдем гулять?» (учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными). 	Д/и «Разноцветные колечки» с (закреплять навык рисования замкнутых линий, похожих на круги)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ой, расцвел подснежник!..» ([27], с.145)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» (учить детей внимательно слушать художественный текст. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения). Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кто быстрее обуется» (формировать навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно застегивать липучки и застёжки на обуви). 	Д/и «Четвёртый лишний» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Пять помощников моих» (упражнять детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта). Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей) СРИ «Кукла Катя простудилась» (побуждать применять полученные знания в игровой ситуации). Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Кто что слышит?» (развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) (закреплять умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Что умеет делать щетка»		

Четверг 03.04.2025

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» Ситуативный разговор «Почему нужно пользоваться только своим полотенцем?» Беседа «Физкультура и здоровье» (закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Спортивные игры» Д/и «Части тела» (закреплять знания о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела). «У нас порядок» (помощь воспитателю в раскладывании игрушек по своим местам; воспитывать уважение к труду взрослых; приучать соблюдать порядок в группе). П/и «Мыши в кладовой». ([23], с. 54) 	«Собери пирамидку» с (развивать мелкую моторику)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как определить погоду?». ([27], с.146)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» (формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни). Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия). Д/и «Полезные продукты» (формировать у детей представления о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья). 	Д/и «Аскорбинка и ее друзья» с	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» (продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; формировать представления о значимости занятий спортом для поддержания здорового образа жизни). • Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!» (воспитывать бережное отношение к своему здоровью). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	(закрепить знания о пользе овощей, ягод, фруктов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 04.04.2025

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Машу» • Игра «Найди отгадки на мои загадки» (учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве) • Ситуация общения «Чтоб здоровыми быть» (формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, вступать в беседу). • Д/и «Не ошибись!» (формировать знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом). • Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). • Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин» (формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце)). 	Упражнять в рисовании округлых форм с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«На белых стволах появляется сок...» ([27], с.147)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном (воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения). • Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Игрушки на приёме у врача» (учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами). • Игра-викторина «Здоровый образ жизни» (закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье). • Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы (учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду). • Настольно-печатные игры по желанию детей. • Д/и «Каждой игрушке свое место» (приучать поддерживать порядок в игровом уголке). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Беседа об одежде людей по сезону с (обогащать словарь детей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок боится врачей»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 29. ([20], с. 77) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Виноград. ([9], с. 20) Задачи. Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. 2-й вариант. Разноцветные обручи. ([14], с. 60) Задачи. Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Мойдодыр. ([16], с. 102) Задачи. Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения сухих пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лодка превратилась в кораблик. ([17], с.110) Задачи. Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/корабликами и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 27. ([22], с. 44)	Занятие 15. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. ([12], с.48)

	Задачи. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овалом; продолжать учить сравнивать предметы по величине.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Айболит проверяет здоровье детей. ([18], с. 68) Задачи. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук ф. ([6], с. 74) Задачи. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Пересказ сказки «Козлятки и волк». ([25], с. 77) Задачи. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
- 2. Центр безопасности:** плакаты/карточки с информацией о безопасности весной у водоемов.
- 3. Центр игры:** куклы, коляски; игрушечная посуда для кукольного чаепития; набор игрушечных овощей и фруктов, продуктов; машинки.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** пазлы с изображением весенних сюжетов; наборы геометрических фигур разных размеров и цветов для создания весеннего пейзажа; развивающие игры на счет и количество, связанные с весенними темами («Сосчитай сколько цветочков на полянке» или «Найди самый большой лучик у солнца»); сенсорные коробки с песком, водой и фигурками весеннего содержания; развивающие игрушки на сортировку по цвету, форме и размеру («Найди все желтые цветочки» или «Разложи лучики у солнца по длине»); счетный материал в виде фигурок солнца, облаков, цветов, бабочек; блоки Дьенеша и палочки Кюизенера для развития логических операций и математических представлений; лабиринты и головоломки на весеннюю тематику; игры на составление последовательностей («Разложи картинки по порядку: зима, весна, лето, осень»).
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** оборудование для экспериментов с водой, песком, глиной; оборудование для проведения опытов с солнечным светом; оборудование для наблюдения за весенними изменениями в природе (термометр, дождемер, вертушки).
- 7. Центр познания и коммуникации:** книги и энциклопедии о весне и солнце; картотека с картинками о весенних и солнечных явлениях; игры на изучение времен года и признаков весны; игры/книги на закрепление знаний о солнце и его роли в жизни растений и животных.
- 8. Книжный уголок:** книги о временах года, сказки, стихи о солнце, загадки о временах года, о весенних явлениях природы.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей, отражающие весеннюю и солнечную тематику, например, венки из цветов, солнечные очки, шляпы с полями и т.п.; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с музыкой на тему весны, а также записи пения птиц и звуков природы.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему весны и солнца; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления весенних композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему весны и солнца (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Весна. Солнце»; схемы с различными вариантами рисования солнца; картины художников с весенними пейзажами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 апреля – всемирный день здоровья
 10 апреля – день брата и сестры
 10 апреля – день банана
 11 апреля – день русской березы

12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
 12 апреля – международный день хомяка

Понедельник 07.04.2025

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) КГН. «Умывание холодной водой» (расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно). Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении). Этюд «Упрямые козлики» (воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость). Беседа «Что такое весна?» (закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление). Д/и «Найди нужный цвет» (учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции). Чтение В.Паспалеева «Лесная фиалка» (расширять представления о природе через литературу). Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([3], с. 10) 	Д/игра «Собери пирамидку» с (учить подбирать колечки по величине и цвету).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко лучистое» ([27], с.130)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. «Что мы кушаем на обед» (обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню). Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» (закрепить знания о солнце как явлении неживой природы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Обучающее упражнение «Я – повар» (показать способы ролевого поведения). Внесение атрибутов к игре «Повар» (подготовить детей к СРИ). Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга» (учить детей воспроизводить определенную цветовую последовательность, называть и рисовать предметы заданного цвета). Упражнение с мячом «Зима или весна?» (закреплять знания признаков весны, формировать связную речь). Беседа «Мои глазки» (продолжать знакомить с особенностями строения человека, дать представления о том, что у всех людей разный цвет глаз, рассмотреть глаза друга). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подскажи словечко» с (развивать быстроту реакции, активизировать словарь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весна. Солнце».		

Вторник 08.04.2025

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Петушок-петушок, принеси мне гребешок...» Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами (развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы) Математические игры по выбору воспитателя (закрепить математические представления у детей). Упражнения с «Волшебными кубиками» (формировать ЗКР). Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). Чтение Т.Белозёров «Подснежник» (развивать воображение). 	Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!» с (развивать внимание, мышление, речь, закреплять знания о цвете).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» (в гостях на птичьем празднике) ([27], с.141)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К.И. Чуковского «Краденное солнце» (воспитывать умение слушать новые сказки; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки). Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Пришла весна» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы). ([1], с. 69) • Разучивание С.Маршак «Апрель» (учить повторять небольшие произведения). • Настольно-печатная игра «Времена года» (закрепить сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года). • Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Мозаика «Нарисуем солнышко» с (развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать из мозаики солнышко).	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда детей весной»		

Среда 09.04.2025

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) • Беседа «Зачем мыть руки» (продолжить формирование КГН). • Трудовые поручения (учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой столов). • Беседа «Где ночует солнышко» (обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе). • Д/и «Солнечный зайчик» (формировать у детей умение понимать правила игры, сопоставлять с ними свои действия). • Упражнение «Что ты слышал?» (учить использовать разные способы образования глаголов). • Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). • Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы). 	Развивающая игра «Что спряталось в рисунке» с (развивать восприятие, мышление и воображение).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Появились муравьи после зимней стужи...». ([27], с.150)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Т. Касаткиной «Зайчонок и Солнышко» (учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы, развивать речь и память, воспитывать сопереживание детей к герою сказки (зайчонок), вызвать яркий эмоциональный отклик на образ «Солнышка»). • Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто работает в детском саду» (закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых). ([1], с. 65) • СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения). • Развивающая игра «Что бывает зелёным» (стимулировать развитие воображения и мышления). • Чтение К.Чуковский «Муха – цокотуха» (предоставить детям возможность договаривать слова). • Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Хлопни – топни» с (учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 10.04.2025

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Потешка «Ой, люли-люли-люли! Прилетели журавли». Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» • Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (способствовать развитию познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). • Рассматривание иллюстраций о природном мире «Солнце, луна, звезды» (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). • СРИ «Повар» (обогащать игровой опыт детей). • Д/и «Волшебная коробочка» (учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам). • Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). 	Игра со счетными палочками «Солнышко» с (закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце, весело сияй...». ([27], с.152)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Если я промочил одежду?» (закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь). • Чтение потешки «Солнышко, Солнышко, загляни в окошко! Все детки тут, они Солнышко ждут!» (учить детей внимательно слушать текст, развивать речь, память, чувство радости). • Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды). 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы умеем проявлять сочувствие» (формировать доброжелательное отношение в окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи). ([1], с. 65) Беседа «Белая берёза - русская красавица» (закреплять знания о растениях данной местности) Хоровод «Веснянка» Н.Нищева (расширять представления о весне). Рассматривание картин из серии «Цветущая весна» (учить видеть красоту весенней природы, подготовиться к рисованию). Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление приёмов лепки с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весенние игры для детей»		

Пятница 11.04.2025

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» Беседа «Солнышкина семья» (дать первоначальное представление о Солнце о значении Солнца для человека). Д/и «Какое солнышко?» (учить подбирать прилагательные для солнышка и использовать их в повседневной речи). Упражнение «Ласковые слова» (упражнять детей в словообразовании). Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). Игры со строительным материалом (познакомить детей с конструктором «Лего», показать способы крепления деталей). Упражнение «Медвежата» (развивать координацию). 	Д/и «Продолжи последовательность» (геом. фигуры) с	(развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Скоро распустятся листочки». ([27], с.153)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» в пер. С.Могилевской и Л.Зориной (познакомить детей с народным творчеством словацкого народа. Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с пословицами о дружбе, качествами, присущими настоящему другу). Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Мои любимые мультики» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам). ([1], с. 66) • СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира). • «Загадай, мы отгадаем» (закрепить умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). • Оформление выставки «Цветущая весна» (вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков). • П/и «Солнышко и дождик» (координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кто впереди, кто сзади» с (развивать умение определять пространственные направления от себя).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные совершить прогулку в парк, понаблюдать за изменениями, произошедшими в природе.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 30. ([20], с. 78) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Светит солнышко. ([14], с. 82) Задачи. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>1-й вариант. Солнышко, солнышко, раскидай колечки! ([16], с. 118) Задачи. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Солнышко лучистое. ([10], с. 21) Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лодка превратилась в ракету. ([17], с. 112) Задачи. Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу).

	Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 28. ([22], с. 46) Задачи. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Самолетик. ([7], с. 25) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины. ([6], с. 76) Задачи. Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Описание предметов посуды. ([25], с. 79) Задачи. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар</i> – сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флажки или ленты с символикой города; набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: макет города; игрушечные автомобили и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дорогах и улицах города; набор карточек с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью на улицах города; дидактические игры на тему безопасности на улицах города.

3. Центр игры: куклы-персоналии, представляющие различные профессии (например, строитель, полицейский, врач); игрушечные машинки разных размеров и цветов; игрушечный макет города с различными достопримечательностями, такими как парки, музеи, театры; игрушки для ролевых игр, такие как наборы доктора, парикмахера, продавца; игрушечная касса и продукты для создания магазина.

4. Центр конструирования: деревянные блоки разных форм и размеров; пластиковые строительные блоки с изображениями различных достопримечательностей города; мягкий конструктор для создания макетов зданий; магнитный конструктор; конструктор LEGO с наборами, посвященными достопримечательностям города.

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением достопримечательностей города разных уровней сложности; мозаики; игры на развитие логического мышления, такие как «Собери картинку», «Найди отличия», «Что лишнее?» и т.д.; геометрические фигуры разных размеров и цветов для создания макетов достопримечательностей.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой, песком и глиной; наборы для проведения опытов, например, по изучению свойств различных материалов.

7. Центр познания и коммуникации: книги/журналы/альбомы с информацией о достопримечательностях города; карты города с указанием основных достопримечательностей; дидактические карточки с изображениями достопримечательностей и их описанием; игры на знание достопримечательностей города, например «Что это за здание?».

8. Книжный уголок: стих и рассказы о городе и его жителях.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр теней и др.); костюмы и маски для разыгрывания представлений; музыкальные инструменты для детского музицирования; музыкальные записи с произведениями, посвященными городу и его достопримечательностям; дидактические материалы для обучения детей пению, танцам и игре на музыкальных инструментах.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, клей, ножницы для аппликации; природный материал для поделок; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; образцы для рисования, аппликации, лепки, поделок из природного материала; книги и альбомы с образцами различных видов искусства.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 апреля – день экологических знаний

15 апреля – всемирный день искусства и культуры

16 апреля – день грибов

16 апреля – международный день голоса

18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест

19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов

20 апреля – всемирный день цирка

20 апреля - Пасха

Понедельник 14.04.2025

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Причешем куклу Катю» Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями: протереть листья цветов (развивать умения правильно ухаживать за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение ко всему живому; прививать трудовые навыки). Рассматривание иллюстраций «Мой город» Беседа «Мой родной город» (дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь). Дать понятие детям «петербурженец» (сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут). Настольный конструктор «Город» (развивать умение играть в настольные игры). П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). 	Инд. работа по формированию навыков самообслуживания с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Поет на улице весна». ([27], с.154)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду» (продолжить формировать положительное отношение к детскому саду). • Беседа «Знаменитые жители нашего городка» (углублять знания о роде деятельности знаменитых горожан) • Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» • Д/и «Найди предмет» (развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами, развивать анализ, синтез, сравнение). • Рассматривание альбома «Моё тело» (формировать представление о здоровом образе жизни). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Чего не стало» с (формировать умение изменять сущ. по родам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Достопримечательности нашего города».		

Вторник 15.04.2025

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) • УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» • Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать посуду на столе) • Беседа «Что интересного есть в нашем городе?» (продолжать знакомить с городом, его достопримечательностями) • Д/и «Испорченный телефон» (развивать слуховое внимание) • Чтение стихотворений о Родине (развивать интерес к стихотворениям; вызвать у детей положительные эмоции). • Предложить составить альбом с достопримечательностями города. • Д /и «Мой дом» (познакомить с частями дома). 	Работа по развитию мелкой моторики (игры со шнуровкой) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы порядок наведем...» (практическая работа) ([27], с.155)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Порядок в одежде» (учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым) • Чтение А.Пушкин «Ветер, ветер» • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Автомастерская» (познакомить детей с новыми игровыми действиями). • Игра «Узнай на ощупь» (развивать умения детей узнавать предметы на ощупь, развивать чувствительность и внимательность). • Совместное изготовление альбома «Достопримечательности нашего города» • Предложить настольные игры: домино, лото (создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие). • Ситуативный разговор о правилах вежливости (закреплять умение детей прощаться со сверстниками и взрослыми уходя домой). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Назови ласково» с (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота»		

Среда 16.04.2025

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) • УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» • Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик» (продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте). • Чтение книги про город Санкт-Петербург (прививать любовь и уважение к родному городу). • Дыхательная гимнастика «Подуем на флажки» (развивать сильный плавный ротовой выдох; активизация губных мышц). • Игра малой подвижности «По дорожке». ([3], с. 10) 	Настольная игра «Найди предмет такой же формы» с (закрепить названия геометрических фигур).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто в домике живет?..» (драматизация). ([27], с.156)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • «Одежда весной» (упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» (развивать мыслительные способности, обогащать и активизировать словарь по данной теме). Беседа «Как вести себя во время разговора» (напомнить правила культурного поведения). Игровое упражнение «Один – много» (закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов). П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Построим дома» с (формировать умение подбирать фигуры по форме и размеру)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 17.04.2025

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» Беседа «Памятники и достопримечательности нашего города» (продолжать знакомить детей с памятниками культуры родного города) Пословицы и поговорки о родном доме «Где родился - там и содился», «В родном краю и кустик - дом», и др. (предложить детям объяснить значение поговорок). СРИ «Поездка по городу» (знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси). Игры с конструктором 	Закрепление знаний о весне с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«...Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустик для сада посадит сейчас» (акция). ([27], с.157)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки по желанию детей Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстрации «Улица» (продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностям). П/и «Светофор» (закреплять знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения). С/р игра «Театр» (реализовать творческие способности детей). Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. Труд «Книжкин доктор» (формировать умение бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Найди лишнее» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 18.04.2025

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» Беседа «Наша улица» (знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад)). Д/и «Светофор» (формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения). СРИ «Строительство» («Строим домик для куклы Маши») (продолжать учить делать постройки, прикладывать предметы друг к другу, обыгрывать постройку). Игры с мячом (развивать ловкость в упражнениях с мячом). 	Д/и «Четвертый лишний» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Помогаем каждый день, делать это нам не лень...» ([27], с.159)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико . . .». Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь). 	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованное представление по сказке «Теремок» (закрепить знания детей о русской народной сказке (знание и узнавание персонажей сказки) Пополнять и активизировать словарь детей). Коллаж «Мой городок» (закреплять знания детей по теме недели, учить действовать совместно) Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке (воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия) СРИ «Строим дом» (познакомить детей со строительными профессиями, воспитание дружеских взаимоотношения в коллективе, расширение знания детей об особенностях труда строителей, расширение словарного запаса детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Похож – не похож» с
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложения 4)	
Работа с родителями	Предложить родителям в выходной посетить с детьми памятные места и достопримечательности города.	

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 31. ([20], с. 80) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Филимоновские игрушки. ([16], с. 138) Задачи. Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Филимоновские игрушки-свистульки. ([16], с. 136) Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дом с забором. ([15], с. 99)

	Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 29. ([22], с. 47)</p> <p>Задачи. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i>, <i>вверху</i> - <i>низу</i>, <i>слева</i> - <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>Занятие 16. Времена года. Закрепление: овал.</p> <p>Закрепление: слева, справа. ([12], с.49)</p> <p>Задачи. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг.</p>
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Игра-путешествие «Мой город». ([4], с. 91)	
	Задачи. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звук с. ([6], с. 78)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. ([25], с. 81)</p> <p>Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>); закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: игрушки животных и растений; куклы-экологи, одетые в специальную форму и имеющие соответствующее оборудование (например, рюкзак с инструментами для уборки мусора); игрушечные автомобили и самолеты, предназначенные для перевозки грузов по защите окружающей среды (например, мусор, который нужно утилизировать).

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный...); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Океанские обитатели» и т.п.).

5. Центр логики и математики: пазлы с изображениями природных объектов и экосистем; наборы геометрических фигур; развивающие игры на сортировку и классификацию; игры на счет и количество, например, «Посчитай животных в лесу»; логические задачи и головоломки, связанные с защитой окружающей среды, например, «Как сохранить природу?» или «Что можно сделать для защиты животных?».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для проведения экспериментов с водой, почвой, воздухом, например, «Свойства воды», «Воздух и его значение»; инструменты для ухода за растениями (лейки, грабли, лопатки), которые помогут детям понять важность заботы о природе; наборы для выращивания растений (семена, почва, горшки), которые помогут детям увидеть процесс роста и развития растений.

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты с информацией о природе, экологии и защите окружающей среды; наборы для игры в «Юный натуралист», включающие в себя бинокли, лупы, карточки с изображением растений и животных; настольные игры, связанные с темой экологии, такие как «Эко-лото», «Эко-ходилки», «Эко-викторина».

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о растениях и животных.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; бумага для рисования, картон, цветная бумага, клей, ножницы; природные материалы для творчества: шишки, листья, семена, камни, ракушки; пластилин, доски для лепки, стеки; бросовый материал для поделок: пластиковые бутылки, крышки, коробки, пакеты; раскраски с изображением природы, животных, растений; трафареты, штампы, печатки; образцы готовых поделок из природных материалов; шаблоны для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 апреля – международный день пряника
 22 апреля – международный день Земли
 22 апреля – день родников и ключей
 24 апреля – день российского стоматолога

24 апреля – день прищепок
 25 апреля – международный день бумажных самолетиков
 27 апреля – международный день ветеринарного врача

Понедельник 21.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком» Рассматривание плаката «Голубая планета Земля» (расширять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех людей, животных и растений) Д/и «Природа и человек» (закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа) Развивающая игра «Кто в домике живёт» (закреплять знания детей о животных, их домиках). Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([3], с. 11) 	Словесная игра «Подбери слово» с (упражнять в подборе определений к сущ.)	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В природе все живут дружно...» ([27], с.160)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)» Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» (учить высказывать предположения, приучать к самостоятельности суждений, воспитывать бережное отношение к природе). • Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края» (вызвать интерес детей к теме экология. Стимулировать познавательную активность) • Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок» (формировать знания о нормах и правилах поведения в природе). • СРИ «Ветеринар» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и с использование картинок «Назови части суток» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Нескучные прогулки» • Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Животные и растения, охрана природы». 		

Вторник 22.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) • УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Д/и «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться» (закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания). • Д/и «На земле, в воде и в воздухе» (расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений) • Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» (побуждать детей имитировать труд взрослых в игре). • СРИ по желанию детей (учить договариваться, распределять роли) 	Игра «Собери картинку» с	(развивать внимание, память, мышление)

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зеленые краски». ([27], с.161)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мусор Земле не к лицу...» (формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы). Д/и «Сортировка мусора» (познакомить детей с понятием «вторичная переработка», способствовать формированию экологической культуры). Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?» (развивать образность мышления, закрепить представления о животных и птицах леса). Д/и «Ботаническое лото» (закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания) П/и «Ловишки с лентами» (развивать увертливость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» с (закреплять понятие размера и знание цветов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Экологическое воспитание»		

Среда 23.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». Беседа: «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (организовать деятельность детей на исследование проблемы). Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» (формировать чувство бережного отношения к природе, любви к природе) 	Игра «Какое слово заблудилось» с (формировать умение подбирать точные по смыслу слова)	

	<ul style="list-style-type: none"> Речевая игра «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить Врач..лечит людей. Сапожник ..чинит обувь и т.д. (учить правильно составлять предложения) Настольно-печатная игра «Лото» (развивать зрительное внимание) Лепка с подгруппой детей «Дерево» (формировать и закреплять знания детей о различных деревьях, продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики и жгутики из пластилина). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Земля усыпана цветами...» ([27], с.162)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация «Мы готовимся к обеду» (закреплять умения подготовки к обеду(мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая игра «Разные растения: одни растут сами в природе, а другие выращивает человек» Д/и «Бывает – не бывает» (развивать связную разговорную речь) СРИ «В гостях» (для развития игрового замысла, рассмотреть с детьми сюжетные картинки по теме, показать, как нужно приглашать гостей, накрывает на стол и т.д.) П/и «Найди и промолчи» (учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание). Ситуативная беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?» (углублять представления детей о жизни взрослых, Формировать уважение к людям разных профессий) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление навыков лепки с (учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 24.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». Трудовые поручения (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» (обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу) Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе). 	Д/и «Чего не стало?» с (развивать внимание и наблюдательность).	

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Узнай дерево по листочку» (закрепить названия деревьев). Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([3], с. 10) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ласковый весенний ветер...». ([27], с.163)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Необыкновенное путешествие в страну природы» (формировать представления детей о лесе, который является домом для растений, животных, насекомых и птиц. Вспомнить правила поведения в лесу). «Вечер у бабушки Загадушки» (учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение) Д/и «Я собираюсь на прогулку» (усвоить последовательность действий при одевании). Игра малой подвижности «Кого не стало» (развивать внимание и наблюдательность). Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям, к незнакомым людям в различных местах пребывания» (воспитывать культуру общения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ (упражнять В правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Игры на развитие памяти»		

Пятница 25.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» Беседа «Природа России» (формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране) [4], с. 110) Д/и «Кем я буду» (упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения). Экологическая игра с мячом «Я знаю» (закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)). 	Закрепление знаний о названиях птиц у	

	<ul style="list-style-type: none"> Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). П/и «Передача шаров». ([23], с. 57) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как хорошо в краю родном!..». ([27], с.164)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Викторина «Домашние и дикие животные» (продолжать формировать у детей представления о многообразии животного мира. Закреплять умение классифицировать животных). «Сделаем куклам красивые прически» (приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль). ([1], с. 79) Рассказ воспитателя о Красной книге (развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; воспитывать желание беречь природу) П/и «Найди себе пару» (учиться ориентироваться в пространстве). Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепить навыки рисования карандашом у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 32. ([20], с. 82) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Лебедь. ([9], с. 51) Задачи. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. 2-й вариант. Зеленые кусты. ([9], с. 52)

	Задачи. Совершенствовать умения детей в комбинировании различных техник рисования (кистью и пальчиками). Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	За синими морями, за высокими горами. ([16], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Ворота с забором для домашних животных. ([15], с. 83) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 30. ([22], с. 48) Задачи. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Знакомство с комнатными растениями. ([18], с. 71) Задачи. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([6], с. 83) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина. ([25], с. 117) Задачи. Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.

Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасная и безопасная бытовая техника»; плакаты с изображением правил безопасности при использовании бытовой техники; настольные игры на тему безопасности в быту.

3. Центр игры: игрушечная бытовая техника (стиральная машина, плита, холодильник, пылесос); игрушечные инструменты (молоток, отвертка, гаечный ключ); игрушечные продукты питания (фрукты, овощи, мясо, рыба); игрушечная посуда (тарелки, чашки, ложки, вилки); игрушечный транспорт (машины, автобусы, поезда); куклы.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; развивающие игры Воскобовича; игры на сортировку и классификацию предметов; игры на счет и количество; игры на сравнение величин; игры на пространственное мышление; игры на логику и причинно-следственные связи; головоломки и задачи на сообразительность.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.

7. Центр познания и коммуникации: книги о бытовых приборах; энциклопедии о бытовой технике; картинки и фотографии бытовых приборов.

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах.

9. Центр театрализации и музицирования: декорации (кухня, гостиная, ванная комната); музыкальные инструменты (барабаны, маракасы, трубы, колокольчики); музыка для релаксации; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: карандаши, краски, фломастеры; цветная бумага, картон; пластилин; кисти, ножницы, клей; природный материал (шишки, листья, камни); бросовый материал (пластиковые бутылки, коробки); трафареты и шаблоны для рисования; раскраски о бытовой технике.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 апреля – день работников скорой медицинской помощи

29 апреля – международный день танца

30 апреля – день пожарной охраны

Понедельник 28.04.2025

Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (фуксия, герань, бегония, бальзамин)) Вводная беседа по теме недели «Поможем кукле Кате убрать в квартире» (формировать понятие «бытовые приборы» Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами). Игра-имитация «Шалтай-болтай». Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы СРИ «Приходите в гости к нам» (пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.)). 	Индивидуальная работа по ЗКР с«Кто в домике живет?» (закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдаем за трудом» (прогулка к огороду) ([27], с.165)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Федорино горе» (вспомнить знакомое произведение, вызвать желание пожалеть в начале сказки посуду, а в конце – порадоваться за Федору). Ситуативный разговор с детьми - «Красиво сидим за столом» (объяснить детям, в чем польза правильной посадки). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Магазин электроприборов» (формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой опыт; совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря). Настольные игры Лото «Бытовые приборы», д/и «Какой предмет на картинке» (упражнять детей в умении объединять предметы по месту; закрепить знания детей о бытовых приборах и их назначении). Игры со строительным материалом. «У куклы новоселье» (закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами). Д/и «Составь фигуру» (закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю). Минутка ПДД: рассказ воспитателя о «зебре» (формировать представления о безопасности на дороге). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение нанизыванию мелких предметов на шнур (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Бытовые приборы».		

Вторник 29.04.2025

Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
-------------------------	---	------------------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». Воспитание навыков взаимоотношений «Давай помиримся» (развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости). Беседа «Почему возникают пожары» (знакомить с правилами безопасного поведения с электроприборами) Д/и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) (обогащать представления детей о правилах безопасного поведения в быту) Заучивание стихотворения. <i>Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер – «01»...</i> Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей). 	Обведение трафарета домашнего животного с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чем порадует апрель?» (сюжетная прогулка). ([27], с.166)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений и загадок о предметах бытовой техники (знакомство с бытовой техникой в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ. Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» (закреплять знания бытовых приборов, предметов для уборки. (Пылесос, тряпочка для пыли, метла, швабра), воспитывать аккуратность, приучать убираться за собой). Работа с разрезными картинками по теме недели (формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей; развивать логическое мышление, моторику рук; закреплять знания детей о бытовой технике). Беседа «Этикет общения» (поддерживать уважительное отношение к старшим и заботливое – к младшим). приборах. Учить детей собирать предмет по образцу). Танец под песню из м/ф «Фиксики» - «Помогатор» (укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создавать радостное настроение) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление знания геометрических фигур с Упражнение «На что похоже?»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Трудовые поручения (формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы)). Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома» (пополнение, закрепление знаний о бытовых приборах, их значении). Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([3], с. 9) Наблюдение «Разноцветная вода» ([18], с. 67) (напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она станет непрозрачной (сквозь нее ничего не будет видно)). 	Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце гладит по щеке...» ([27], с.167)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Катя собирается в гости» (учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий). ([1], с. 52) Решение проблемных ситуаций «Как согреться в помещении без отопления» (познакомить детей с обогревателем, пояснить и объяснить, придавая значение ОБЖ, как ими пользоваться, можно ли включать их самим в розетку, накрывать тряпкой и т.п. Д/и «Как предметы помогают человеку» (расширять знания детей о свойствах электроприборов. Просмотр иллюстраций в альбоме/лэпбуке) Настольно-печатные игры. Собери картинку. «Пылесос», «Холодильник» Игры со строит. материалом «Мост для пешеходов» (продолжать учить делать две лесенки и делать перекрытие, накладывать сверху пластину, играть с постройкой). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя и)з Приложения 3) 	Д/и «Четвертый лишний» с (развивать внимание, память, мышление, учить дифференцировать по форме, по цвету, по величине, формировать словарь по теме)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Пожар в квартире»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 33. ([20], с. 84) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы. ([14], с. 93) Задачи. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Домик для зайчика и петуха. ([10], с. 34) Задачи. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Лесенки. ([15], с. 103) Задачи. Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 31. ([22], с. 50) Задачи. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Помощники бабушки Федоры. ([24], с. 193) Задачи. Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о разных видах бытовой техники; формировать элементарные представления о правилах поведения при использовании бытовых приборов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук з. ([6], с. 80) Задачи. Упражнять детей в четком произношении звука з.	Составление рассказа на тему из личного опыта. ([25], с. 84) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Тематическая неделя «Праздники мая»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флажки с символами праздников (1 мая, 9 мая); воздушные шары; набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы, изображающие людей разных профессий; игрушечные инструменты для труда (молоток, пила, отвертка); фигурки солдат и военной техники времен Великой Отечественной войны; игрушечная посуда и мебель для сюжетно-ролевых игр.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: дидактическая игра «Разрезные картинки» (дети собирают изображения праздников мая из отдельных частей); математическая игра «Сосчитай-ка» (например, сколько голубей на аппликации, сколько цветов на рисунке и т. д.); логическая задача «Что лишнее?» (по теме недели); игра на развитие памяти «Запомни и повтори»; логическая головоломка «Лабиринт».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; набор инструментов для труда; набор для выращивания растений.
7. Центр познания и коммуникации: картинки и фотографии с изображениями людей, занятых трудом; фотографии и картинки с изображением Великой Отечественной войны; книги о войне и Дне Победы; экспозиция с орденами и медалями.
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о Дне Победы.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для военных игр; музыкальные инструменты; куклы в форме солдат; аудиозаписи маршей и песен военных лет.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага и картон для создания открыток и аппликаций; фломастеры и карандаши для рисования; пластилин для лепки военных фигурок; краски и кисти для рисования военной техники; ножницы и клей для создания коллажей; природный материал для изготовления поделок на военную тематику; бросовый материал для создания макетов военной техники; раскраски «День Победы»

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 1 мая – Праздник Весны и Труда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 1 мая – международный день подсолнуха
- 3 мая – всемирный день солнца
- 3 мая – день кондитера
- 6 мая – день гвоздик
- 9 мая – День Победы (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 10 мая – всемирный день кактуса
- 10 мая – всемирный день перелетных птиц

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол (формировать у детей навыки сервировки стола, учить правильно, размещать предметы сервировки относительно друг друга). Рассматривание картин из серии «Весенние работы на огороде и в саду» (расширять представление детей о труде людей весной). «Мы будем выращивать овощи» (прививать интерес к труду в природе. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде). ([1], с. 80) Творческая мастерская: рисование с подгруппой детей «Первые листочки» (закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка)). 	Д/и «Третий лишний» с (развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ласточка с весной в сени к нам летит...». ([27], с.169)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Л.Н.Толстой «Пришла весна...» (знакомство с новым произведением, развивать умение замечать красоту природы, изменения, которые в ней происходят). Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Упражнение «В гостях у расчёски» (учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание семян гороха и фасоли (познакомить детей с семенами растений). СРИ «Семья на даче» (побуждать детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать использовать в игре постройки из строительного материала). Творческая мастерская: рисование с подгруппой детей «Первые листочки» (закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка)). Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([3], с. 10) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Найди свой домик» с (учить детей применять в игре знание основных цветов, умение различать и называть их).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весна. День Победы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). Беседа «Какой праздник приближается?» (уточнить знания детей, что они знают о празднике 9 мая). Познакомить детей с праздником День Победы (дать детям элементарные знания о Великой Отечественной Войне, празднике День Победы). Д/и «Разноцветные прищепки» (закреплять цвета; развивать память и внимание). Создать условия для игровой ситуации «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу). 	Д/и «Подбери картинку» с (закреплять знания о временах года)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы мая». ([27], с.170)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Т. Шапиро «День Победы» (формировать интерес к чтению, воспитывать отзывчивость на произведение). Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду» (воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы идём на парад» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). Беседа с детьми о том, как люди весной чистят улицы, украшают город. Слушание песен: «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. Пение песни «Барабанщик» (продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её, чётко и ясно пропевать слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Угадай, на чем играю» с (продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День Победы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» (закреплять КГН) Беседа о том, как украшены улицы нашего города к празднику «День Победы» (рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации, как готовятся люди к этому празднику). Д/и «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). Чтение Е. Дюк «Про дедушку» (знакомство с новым произведением; учить детей следить за событиями не отвлекаться). «Кто быстрее?» (упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий). 	Д/и «Какой игрушки не стало?» с (учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Продолжают появляться лесные цветы». ([27], с.170)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение А. Барто «На заставе» (приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций). Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Военный врач» (объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению). «Пазлы» (развивать внимание, логическое мышление, память). Слушание песен «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» (приучать детей слушать до конца музыкальное произведение). «Раскрась звездочку» (развитие творческих способностей; умения не выходить за контур). Игра «Меткие солдаты» (развивать меткость у детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Дидактическое упражнение «Узнай игрушку по описанию» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). Игры с конструктором «Лего» (учить детей соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек). Рассматривание и беседа по картине «Праздничный салют» (развивать умение отвечать на наводящие вопросы; составлять небольшие рассказы по картине). Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить рассмотреть детские книги и журналы по теме «Защитники Отечества. День Победы» П/и «Мы топаем ногами». ([23], с. 56) 	Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселый месяц май» (целевая прогулка в заповедную зону детского сада). ([27], с.172)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница для военных» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли) Предложить мальчикам раскраски «Военная техника» (закреплять умение раскрашивать изображение, не выходя за контур) Конструирование из счётных палочек «Кораблик», «Танк», «Самолёт» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Мозаики, шнуровки, трафареты с (развивать мелкую моторику)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 34. ([20], с. 86) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Лопата и грабли. ([9], с. 54) Задачи. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление. 2-й вариант. Я флажок держу в руке. ([16], с. 134) Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажком разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Флажки такие разные. ([16], с. 132) Задачи. Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. 2-й вариант. Скоро праздник придет. ([14], с. 102) Задачи. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы запускаем праздничный салют. ([17], с.118) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 32. ([22], с. 51) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Мы – воспитатели. ([24], с. 273) Задачи. Формировать у детей представления о различных профессиях, о работе воспитателя; актуализировать социальный и игровой опыт для участия в игре, учить действовать в соответствии с игровым сюжетом; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать уважение к труду взрослых.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук ц. ([6], с. 84) Задачи. Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». ([25], с. 86) Задачи. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.

Тематическая неделя «Цветы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: кукла «Флора» (кукла, которая представляет собой богиню цветов. У нее длинные зеленые волосы и платье, украшенное цветами); «Цветочный магазин» (игровой набор, состоящий из прилавка, кассы, товаров для продажи и аксессуаров); «Цветочные феи» (фигурки маленьких фей, которые живут в цветах и заботятся о них); «Садовник» (игрушка, представляющая собой человечка с инструментами для работы в саду).

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: «Собери цветок» (игра на сортировку цветов по цвету); «Лепестки и серединки» (игра на подсчет количества лепестков); «Больше-меньше-равно» (игра на сравнение цветов по размеру); «Геометрические цветы» (задание на определение формы лепестков); «Длинный-короткий» (игра на определение длины стеблей); «Сколько лепестков?» (игра на счет); «Головоломка с цветами» (логическая задача).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для выращивания цветов (включает в себя семена различных цветов, почву, горшок и инструкцию по выращиванию); лупа для изучения строения цветов; набор инструментов для ухода за цветами (лопатки, грабли, лейку и другие инструменты); коллекция засушенных цветов (для изучения различных видов цветов и их особенностей).

7. Центр познания и коммуникации: коллекция цветов; книги о цветах; пазлы с цветами; лото с цветами; игры на классификацию цветов (по цвету, форме, размеру); энциклопедии о цветах; мозаика со схемами цветов.

8. Книжный уголок: народные сказки и потешки о цветах; стихи о цветах; сказки и рассказы о цветах.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра; маски и костюмы цветов для детей; музыкальные инструменты.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования; фотоальбом с изображениями красивых цветов.

11. Центр творчества: цветные карандаши, восковые мелки и акварельные краски для рисования цветов; пластилин и доски для лепки, чтобы создавать цветы из пластилина; аппликации из цветной бумаги и картона с изображением различных цветов; наборы для творчества, включающие в себя все необходимое для создания цветочных композиций; раскраски на тему «Цветы»; шаблоны, трафареты цветов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

12 мая – международный день медицинской сестры

13 мая – всемирный день одуванчика

14 мая – международный день куклы

15 мая – всемирный день семей

16 мая – день дымковской игрушки

17 мая – день муравья

18 мая – международный день сирени

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). Рассматривание репродукции картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» (вызвать у детей интерес к узнаваемым в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно) Д/и «Что за гости на окошке»(различать и называть два-три комнатных растения). Дыхательное упражнение «Ручеёк звенит» (развивать умение правильно дышать). Беседа с детьми об одуванчике (дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика) «Мы печем прянички» (воспитывать отрицательное отношение к жадности. Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке). ([1], с. 68) 	Д/и «Во саду ли, в огороде» (закреплять знание овощей и фруктов с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Красавица березка». ([27], с.173)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Дмитриев Ю. «Синий шалашик» (стимулировать интерес к книге; воспитывать любовь к природе, нравственное отношение детей к миру природы во всех его проявлениях) Игровая ситуация «Мы едим» (закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Цветник» (познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения). Творческая мастерская из природного материала «Цветы небывалой красоты» (стимулировать творческую активность детей). Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Цветочек» (формировать умение работать с опорой на образец). Театрализованное упражнение «Гуси» (учить детей передавать особенности движения животного, подражать его голосу. Развивать воображение, творческие способности). Упражнение «В поход» (закрепить разные виды ходьбы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Цветы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([21], с. 29) • УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). • Рассматривание альбома «Первые весенние цветы» (познакомить детей с первоцветами, учить правильно, произносить названия цветов). • Беседа «Уход за комнатными растениями» (формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями). • Д/и «Что на картинке» (научить детей узнавать растения по характерным признакам). • Игра малой подвижности «По дорожке». ([3], с. 10) 	Упражнение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лекарственные растения» ([27], с.175)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Загадки и стихи про цветы (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). • Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Стирка кукольной одежды» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий). ([1], с. 53) • «Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику). ([1], с. 72) • Настольная игра «В поле, на лугу, в саду» (развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания). • Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком» (развлечь детей, создать положительное настроение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Собери букет» с (упражнять в согласовании числительных с именами существительными).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Зелёный мир на окне».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» (учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры). Игры со строительным материалом: «Лодки» (учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие способности и фантазию детей). Беседа «Влияние тепла на рост растения» (познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность). Д/и «Что за гости на окошке» (продолжать учить различать и называть комнатные растения). 	Д/и «Отгадай, что за растение?» с (продолжать знакомить с особенностями строения растений).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Весенние работы в саду и огороде». ([27], с.174)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Т. Белозёров «Подснежник» (знакомить с новым произведением, развивать воображение). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Аптека» (обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной)). Ситуативный разговор «Цветы» (вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов). Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением). П/и «Птички в гнездышках». ([23], с. 54) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Настольно – печатные игры «Сложи цветок» с (развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). Отгадывание загадок на тему «Цветы» (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление). Послушать композицию «Вальс цветов» Чайковский (вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать о чем она). Д/и «Найди такой же цветочек» (продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы). 	Д/и «Собери цветок из геометрических фигур» с (формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хорошее настроение» (сюжетная прогулка) ([27], с.176)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Алябьева «Колокольчик звенит» (побудить детей повторять фразы из стихотворения, развивать дыхание). Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке природы «Что будет если ...» (на основе формирования представлений детей об отношении растений к воде, теплу и свету развивать понимание того, как важен правильный уход человека за растениями). Д/и «Найди такой же» (закреплять знания детей о садовых цветах и цветах, растущих на лугу. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, объяснять свой выбор). Продуктивная деятельность. Лепка «Цветочек» (формировать умение катать пластилин в шарики и сплющивать их, из нескольких деталей делать один цветок). П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (формировать у детей навыки подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать, когда будут произнесены последние слова). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи картинку и расскажи» с(развивать мышление, умение составлять связный рассказ)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Маша-растеряша» (учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам). Беседа: «Не надо рвать цветы» (прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас). СРИ «Больница»: сюжет «Врач осматривает больного» (формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками). Трудовое поручение: протирать влажной тряпкой подоконники (формировать навыки трудиться совместно. Развивать желание помогать взрослым, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте). Игра малой подвижности «У меня, у тебя». ([3], с. 13) 	Игра «Что звучит?» с (развивать фонематический слух)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали...». ([27], с.179)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Е.Алябьева «Заботливое солнце» (познакомить с произведением, учить выполнять движения под слова стихотворения). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать» (учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей). «Плывет, плывет кораблик» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить создавать в аппликации коллективную композицию). ([1], с. 77) Познавательная-исследовательская деятельность «Зачем цветку корни» (напомнить детям значение корневой системы). Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх, развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Спрячь игрушку» (закреплять умение детей понимать предположительно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 35. ([20], с. 87) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Одуванчики в траве. ([14], с. 104) Задачи. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветок на клумбе. ([10], с. 43) Задачи. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие красивые у нас клумбы. ([17], с. 116) Задачи. Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впрыток друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 33. ([22], с. 52) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Экологическая тропа. ([19], с. 25) Задачи. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение. ([6], с. 86) Работа по закреплению пройденного материала.	Составление рассказа по картине «Куры». ([25], с. 88) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков [з] – [з'].

Тематическая неделя «Насекомые»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: игрушечные наборы «Насекомые»; игрушечные фигурки насекомых.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: игры на сортировку насекомых по разным категориям (размер, форма, цвет); пазлы с изображением насекомых; игры на сопоставление насекомых с числами; геометрические фигуры в виде насекомых для изучения форм.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для проведения экспериментов с насекомыми: лупы, микроскоп, емкости для разведения муравьев или других мелких насекомых; коллекция насекомых (сухие экземпляры, или можно использовать пластиковые фигурки).

7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии про насекомых; картинки и фотографии насекомых; наборы фигурок насекомых; игры на классификацию насекомых; игры на определение насекомых по описанию; игры на составление рассказов о насекомых.

8. Книжный уголок: «Муха-цокотуха» К. Чуковский; «Тараканище» К. Чуковский; стихи и рассказы о насекомых.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров; музыкальные инструменты; маски и костюмы насекомых для разыгрывания сказок и театральных постановок; аудиозаписи со звуками природы и насекомых.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: пластилин и доски для лепки - для создания объемных насекомых; цветная бумага, картон и клей - для создания аппликаций и коллажей на тему насекомых; фломастеры, маркеры и карандаши - для рисования насекомых; раскраски на тему насекомых; наборы для создания насекомых из природных материалов (шишки, листья, веточки); наборы для изготовления насекомых из пластиковых бутылок и других бытовых отходов; шаблоны, трафареты насекомых.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

19 мая – день ландыша

19 мая – день русской печи

20 мая – всемирный день пчел

20 мая – день африканских животных

21 мая – всемирный день розы

21 мая – день черемухи

21 мая – международный день динозавров

22 мая – день вежливости и этикета

22 мая – день винегрета

23 мая – день геометрических фигур

23 мая – день черепахи

24 мая – день славянской письменности и культуры (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» «С кем я живу» (закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых). ([1], с. 67) Рассматривание альбома «Насекомые» (познакомить детей с некоторыми насекомым). Упражнение «Кто нарисован на картинке» (закрепить названия насекомых, активизировать словарь). Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация) (привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов). Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([3], с. 8) 	Д/и «Какая, какой, какое?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Будь внимателен!» ([27], с.178)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха» (познакомить детей со стихотворными произведениями о насекомых, воспитывать привычку быть чистыми и опрятными). Игровая ситуация «Я сам» (закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Как я могу помочь другу» (закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница»: сюжет «Бабочка повредила крылышко» (побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания). Познавательная-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (начало) (показать детям, что муравьи любят сладкое). Раскраски по теме недели (учить детей закрашивать красками, не выходя за контур, развивать координацию в системе «глаз-рука»). Упражнение «Надуем шарик» (способствовать формированию брюшного дыхания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Отгадай насекомое по описанию с (учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Игровая ситуация «Покажем чистюле, как мы раскладываем вилки» (формировать умение раскладывать ложки и вилки справа от тарелки). Настольная игра «Выложи бабочку» (учить выкладывать бабочку из геометрических фигур). Упражнение «Магазин» (упражнять в употреблении существительных в винительном падеже). Самостоятельные игры с разными видами конструктора (развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройку). Офтальмотренажёр «Любопытная муха» (способствовать снятию напряжения с глаз). 	Д/и «Посади бабочку на цветок» с (развивать цветовое восприятие путем соотнесения предметов по цвету).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наши любимые игрушки». ([27], с.180)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» (познакомить детей с творчеством детского писателя, с его произведением). Игровая ситуация «Мы едим» (закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Терем – теремок» (побуждать детей изменять интонацию голоса, характерно героям сказки). Рассматривание альбома «Насекомые» (продолжать учить различать насекомых). Чтение К.Бальмонт «Комарики – макарики» (развивать творческое восприятие). Рисование ладошками «Бабочка» (развивать интерес к рисованию). Упражнение «Перебрасывание мяча» (формировать умение работать в парах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Разложи бабочек по величине» с (развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Первая помощь при укусе насекомого»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). Упражнение «Зеркало» (учить замечать недостатки в своём внешнем виде). Упражнение «Бабочки и цветочки» (закрепить умение устанавливать соответствия между множествами). Рассказ воспитателя о муравьях; их образе жизни, чем питаются муравьи, об их домике (формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых) Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке» (закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом)). Игра малой подвижности «Тишина». ([3], с. 5) 	«Сложи картинку» (насекомые) с (предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Песочный дворик». ([27], с.181)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение чешской песенки «Помогите!» в пер. С.Маршака (продолжать знакомить с малыми формами фольклора, учить видеть юмор в произведении) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «День рождения» способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить) Рассматривание божьей коровки и муравья (иллюстрации) (формировать умение различать насекомых по внешнему виду). Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление). Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). Упражнение «Если хочешь быть здоров» (формировать у детей потребность в здоровом образе жизни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кто больше действий назовёт» с (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). Помощь воспитателю в уборке после занятий (воспитывать желания помогать взрослым). Рассматривание альбома «Насекомые» (обогащать представления детей о насекомых, их внешнем виде (шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых). Беседа «О пользе насекомых» (формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека). Д/и «Весёлая гусеница» (закреплять знание цветов; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию). Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение). 	Игра с прищепками «Стрекоза» с (формировать умение у детей выполнять задания по образцу, развивать мелкую моторику).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облачко-барашек» ([27], с.183)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Построим кукле дом» (воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре). ([1], с. 70) Лото «Насекомые» (формировать умение соблюдать правила игры). Чтение Л.Абдулхакова «Про кузнечика Антошку» (продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу). Музыкальная игра «Бабочки на лугу» (развивать реакцию на конец музыки). Упражнение «Найдём божью коровку» (формировать умение слушать сигнал воспитателя). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в ходьбе по наклонной доске	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осторожно – клещи!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([21], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце» Ситуативная беседа «Насекомые- польза и вред» (дать детям первоначальные знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми). Д/и «Разложи картинки» (формировать у детей умение классифицировать животных, используя обобщающие слова: «насекомые», «птицы», «звери»). Д/и «Один, два, много» (формировать умение образовывать множественное число (насекомые)). Настольная игра «Найди предмет такой же формы» (закрепить названия геометрических фигур). Упражнение «Жучки» (упражнять детей в подлезании). 	Упражнение «Сходства и отличия» с (уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что за детским садом?» (экскурсия) ([27], с.185)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной потешки «Божья коровка» (учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку. Формировать интерес к русскому фольклору). Игровая ситуация «Мы за столом!» (закреплять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (продолжение) (понаблюдать за поведением муравьёв). Слушание «Весною», муз. Майкопара (формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память). «Отгадай-ка» (закреплять представление о некоторых особенностях внешнего вида и повадках насекомых). П/и «Медведи и пчелы» (развивать умения реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кто больше назовет действий» с (упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям природы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 36. ([20], с. 89) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Жучки гуляют. ([9], с. 56) Задачи. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. 2-й вариант. Божья коровка. ([16], с. 130) Задачи. Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Гусеница. ([11], с. 50) Задачи. Познакомить с техникой выполнения аппликации из ватных дисков. Закреплять умение собирать целое изображение из частей. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие красивые домики у нас в деревне. ([17], с. 120) Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строения (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 34. ([22], с. 52) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Собаки, кошки, мышки. ([18], с. 83) Задачи. Уточнять и закреплять представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, стоячие уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение. ([6], с. 86) Работа по закреплению пройденного материала.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. ([25], с. 90) Задачи. Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки [з] – [з’], выделять эти звуки из слов.

Тематическая неделя «Скоро лето»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: плакат с изображением летних видов спорта и забав, таких как футбол, волейбол, бадминтон, катание на велосипеде и самокате, купание в реке или море; набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: куклы в летних нарядах, коляски, машинки.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением летних предметов (фрукты, солнце, пляж); сортеры с летними картинками; игры на сортировку по цвету и форме (например, «Посади цветы на лужайке»); игры на классификацию предметов по размеру и форме («Найди большие и маленькие мячи», «Разложи фрукты по корзинкам»); игры на распознавание количества («Сколько бабочек на картинке?»); игры на понимание понятий «больше», «меньше», «равно» («Сравни количество предметов», «Рассади бабочек на цветы»); геометрические фигуры разных цветов и размеров для создания летних картин; игры на развитие пространственного мышления («Найди спрятанный предмет», «Расположи картинки по порядку»); игры на изучение времени («Когда мы идем на пляж?», «Что делают летом в разное время суток?»).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: пластиковые контейнеры и бутылки для проведения экспериментов с водой; природные материалы: шишки, листья, камни, ракушки для экспериментов; зеркала для игр с солнечными зайчиками; лупы и книги о насекомых для изучения насекомых; семена растений для садоводства и посадки.

7. Центр познания и коммуникации: картины и иллюстрации с изображением летнего пейзажа; дидактические игры на тему «Лето»: «Что растет в саду?», «Кто живет в лесу?», «Найди тень»; игры с прищепками: «Солнышко», «Бабочка»; лото «Летние месяцы»; мозаика; пазлы «Летние виды спорта»; муляжи фруктов и овощей; настольная игра «Летний урожай»; энциклопедии для детей «Мир вокруг нас. Лето», «Животные жарких стран».

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о лете; книги с иллюстрациями на летнюю тему.

9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы для разыгрывания сказок о лете; ширма для кукольного театра; куклы-перчатки для разыгрывания мини-спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи детских песен о лете, звуков природы: пение птиц, звуки леса, моря; дидактическая игра «Угадай мелодию» на тему летних песен; фланелеграф и фоны для разыгрывания сюжетов на летнюю тематику.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: картины летних пейзажей для рассматривания и обсуждения с детьми; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций и поделок на летнюю тематику; пластилин, доски для лепки, стеки для занятий по лепке летнего урожая; краски, кисти, стаканчики для воды для рисования летних цветов и насекомых; готовые шаблоны для рисования и аппликации на тему «Скоро лето»; раскраски с летними сюжетами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

27 мая – международный день клубники

27 мая – всероссийский день библиотек

28 мая – день пограничника

29 мая – день скрепки

30 мая – день соседей

31 мая – всемирный день попугаев

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Что мы умеем» (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой) Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения) Упражнение «Какое время года?» (формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развернутыми предложениями). Беседа «Что сделано руками человека?» (познакомить детей с понятием «предметы, сделанные руками человека» пояснить, что нас окружают изготовленные людьми). Рисование ладошками по мотивам потешки «Два веселых гуся» (формировать интерес к творчеству). Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([3], с. 11) 	Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) с (развивать ловкость при прокатывании мяча).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Каждый день растут листочки...» ([27], с.183)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. К. Чуковский «Ежик смеются» (учить детей внимательно слушать стихотворение, представлять то, о чем говорится в тексте). «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад» (способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль, вести ее в соответствии с сюжетом). Д/и «Собери картинку» (учить детей собирать картинку из частей, подбирать подходящие детали). Чтение С. Маршака «Радуга-дуга» (подготовить к заучиванию отрывка). Творческая мастерская «Цветочек» (продолжать учить лепить техникой «сплющивания» лепестков для цветка). Малоподвижная игра «Цветок» (учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Подбери цветочки к горшкам» с (учить различать цвета и использовать названия цветов в речи).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Лето».		

Вторник 27.05.2025

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Упражнение «К нам гости пришли» (познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день. Проходите, я так скучал и т.д.»). Игры с блоками Дьенеша «Найди пару» (формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу). Упр. «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а»). Творческая мастерская: рисование «Поляна цветов» (познакомить детей с новой техникой - рисование шишкой, учить обмакивать шишку в краску и наносить изображение на лист примакиванием (тычками). Развивать цветовое восприятие, учить дополнять полученное изображение деталями). Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приемами релаксации, развивать воображение). 	Закрепление с понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лесной доктор». ([27], с.185)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С.Маршак «Детки в клетке» (продолжить знакомство с творчеством С.Маршака). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Помощь воспитателю в подклейке книг (формировать умение уважительно относиться к результатам труда взрослых). Беседа «Что бывает летом?» (расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях). «Курочка и цыплята» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей). ([1], с. 78) Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([3], с. 11) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Найди такой же цвет» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Прикоснись к природе сердцем».		

Среда 28.05.2025

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Беседа по картине «Дети обедают» (продолжить формирование КГН). Игры со шнуровками и пуговицами (способствовать развитию усидчивости и концентрации внимания). Д/и «Что бывает ...» (расширять и активизировать словарь, развивать воображение). Рассматривание летних пейзажей (приобщать детей к миру искусства). 	Индивидуальное задание «Назови, что от чего (колёса от машины и т. д.)»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Приходи скорее, лето!». ([27], с.187)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» (вспомнить знакомую сказку, помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях). Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ по выбору детей (развивать умение детей договариваться об игре, распределять роли, отбирать атрибуты для игр). Развивающая игра «Что спряталось в рисунке» (развивать восприятие и внимание). Чтение Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (обсудить произведение). Упражнение «Что бывает квадратным» (учить выделять форму предмета, развивать воображение). Конструирование из бумаги «Бусы» (учить детей круговыми движениями ладоней скручивать лист бумаги (фантики) и склеивать их между собой). Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Дидактическая игра «Что это значит?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 29.05.2025

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) • УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» • Беседа «Как я ходил в поликлинику» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника»). • Рассматривание картины «Радуга» (продолжить знакомство с природным явлением радуга). • Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога «у»). • Игры в театральном уголке (побудить детей инсценировать знакомые сказки). • Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) (развивать ловкость при прокатывании мяча). 	Упражнение в прыжках в длину	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хорошо в саду у нас!..». ([27], с.188)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) • Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых). • Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью (показать детям, что свет не проходит сквозь предметы). • Музыкально-художественная деятельность по выбору воспитателя (развивать музыкальные способности у детей). • Упражнение «Летите, птички» (способствовать укреплению дыхательной системы организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Задание «Полей комнатные растения»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 30.05.2025

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([21], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно» (сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них). Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх) «Какое стихотворение ты знаешь?» (вспомнить известные детям стихотворения). Музыкальная игра «Прохлопай, как я» (развивать чувство ритма). Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) (развивать ловкость при прокатывании мяча). 	Д/игра «Подбери цветочки к горшкам» с (учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ура, завтра начнется лето!». ([27], с.189)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 42) Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Познавательная-исследовательская деятельность по желанию детей (поощрять познавательный интерес детей). Чтение произведений по выбору детей (учить выбирать понравившееся произведение, внимательно слушать). Прослушивание детских песен, танцы (создавать у детей радостное настроение, учить танцевальным движениям). П/и по выбору детей (создать у детей радостное настроение, учить играть дружно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Что бывает квадратным» с (учить выделять форму предмета, развивать воображение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Повтор любых занятий по выбору воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Летнее небо. ([9], с. 57) Задачи. Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Красивая бабочка. ([10], с. 47) Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как наш город рос-рос и вырос! ([17], с. 122) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 35. ([22], с. 52) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	За что мы любим лето? ([24], с. 295) Задачи. Учить детей рассказывать о лете, выбирать характерные для него природные и погодные явления; учить понимать суть игровой задачи, применять освоенные знания для её решения; активизировать словарный запас; формировать представления о правилах безопасности, которые нужно соблюдать в летний период.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение. ([6], с. 86) Работа по закреплению пройденного материала.	Составление описания по предметной картинке. ([25], с. 91) Задачи. Учить составлять короткие рассказы по картинке; четко и ясно произносить звук [ц], выделяя его на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] – [з]; учить регулировать темп речи.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
26. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград:

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)