

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Золотая рыбка» п. Новомирский Азовского района**

Календарно-тематическое планирование

01.09.2023 - 31.05.2024 года

Вторая разновозрастная группа «Сказка»

Воспитатели: Воробьева Ю.С.

Кутелева А.Н.

п. Новомирский
Азовского района Ростовской области
2023 год

Содержание

1. Список детей группы	3
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	4
4. Расписание организованной образовательной деятельности	5
6. Физкультурно-оздоровительная работа	6
7. Двигательный режим	7
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	9
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	16
11. Список используемой литературы	268

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Белялов Эмин	02.01.2018г
2.	Воробьев Тимофей	24.12.2017г
3.	Карапетян Наре	07.08.2018г
4.	Кебалова Дарья	05.07.2017г
5.	Комилжонова Амина	13.07.2017г
6.	Комилжонов Ибрагим	02.09.2018г
7.	Коновалов Дмитрий	27.12.2016г
8.	Кудряшова Мария	26.09.2017г
9.	Кузьмин Ярослав	19.06.2017г
10.	Лазаренко Людмила	10.11.2017г
11.	Матвеевко Стефанида	16.04.2018г
12.	Меркушова Камилла	19.12.2017г
13.	Морозова Ирина	01.06.2018г
14.	Попов Сергей	08.02.2018г
15.	Самохина София	26.10.2016г
16.	Сладков Дмитрий	17.08.2017г
17.	Шлома Милана	01.06.2017г

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	17.00-18.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- прогулки на воздухе – *ежедневно*
- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Тематическое планирование пед.процесса на учебный год

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-08.09	01.09 – День знаний	День знаний. Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с праздником - День знаний; ✓ формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; ✓ закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; ✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них ✓ развивать доброжелательные отношения между детьми; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об осени; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; ✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; ✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; ✓ расширять представления о неживой природе.
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.

Октябрь	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать положительное отношение к ДОО; ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.
	02.10-06.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
	09.10-13.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Какого цвета осень? Осенние дары	<ul style="list-style-type: none"> ✓ углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
	16.10-20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	Откуда хлеб пришел	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	23.10-27.10		Мой дом. Мебель. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

Ноябрь	30.10-03.11	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.
	07.11-10.11		Профессии. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	13.11-17.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
	20.11-24.11	26.11.23 – День матери в России	Семья и семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
	27.11-01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Декабрь	04.12-08.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

	11.12-15.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ✓ расширять знания детей о родной стране; ✓ познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; ✓ воспитывать патриотические чувства.
	18.12-22.12	29.12 - День пушистой елочки	Новый год спешит к нам в гости	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	25.12-29.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод	
Январь	08.01-12.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; ✓ развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; ✓ познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
	15.01-19.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании; ✓ помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой; ✓ формировать заботливое отношение к птицам.
	22.01-26.01		Зимняя олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих.
Февраль	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; ✓ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; ✓ дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; ✓ развивать творческое и логическое мышление, воображение.
	12.02-16.02	16.02 - День русского валенка	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
	19.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Животные жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); ✓ дать представления о травоядных и хищных животных; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ развивать гендерные представления; ✓ воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; ✓ вызывать желание оказывать помощь женщинам.
	11.03-15.03	17.03.23 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными песнями, плясками.

	18.03-22.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	25.03-29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
Апрель	01.04-05.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; ✓ способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.
	08.04-12.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
	15.04-19.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Одежда. Обувь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ закрепить знания о назначении одежды; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; ✓ дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой.
	22.04-26.04	22.04 - Международный день Земли	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними; ✓ воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
Май	29.04-03.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

	06.05-10.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	13.05-17.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветущий май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; ✓ расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках; ✓ воспитывать бережное отношение к природе.
	20.05-24.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; ✓ уточнить особенности внешнего вида насекомых; ✓ закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. ✓ формировать желание получать удовольствие от общения с природой.
	27.05-31.05		Лето! Ах, лето!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать интерес к природе; ✓ воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; ✓ обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. <p>Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Пятница 01.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23]¹, с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о праздниках России, о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться). Рассматривание иллюстраций с изображением школы, беседа «Школьные принадлежности» (продолжать побуждать замечать мелкие детали в картине, знакомить детей со школьными принадлежностями, сравнивать их, обобщать предметы и выделять характерные признаки). Д/и «Что мне нужно в школе?» (закрепить представления детей о школьных принадлежностях). Чтение З.Александрова «В школу» (обсудить произведение). Трудовые поручения «Уборка игрушек» (обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе). 	Задание «Найди такой же узор»	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа, День знаний».
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Сентябрь. «У тебя мы, осень, спросим» ([34], с.3) Наблюдение. Что цветет на нашем участке в начале сентября? ([19], с.29) (уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке. Обратить внимание на особенности окраски цветов, красоту участка с цветущими растениями).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу» (стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятии, получение положительных эмоций). Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» (формировать умение создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройки). Д/и «Узнай по описанию» (школьные принадлежности) (развивать мышление, воображение). П/и «Карусель». ([27], с. 84) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Задание «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Самообслуживание (способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться). Рассказ «Мой детский сад» (вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду) ([4], с.84) Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад» (закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече). Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([19], с.31) (познакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Загадывание загадок о школе (формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление). 	Д/и «Великаны – гномики» с (формировать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Сентябрь. «Чей наряд красивее». ([34], с.4) Наблюдение. Какие они – цветущие растения? ([19], с.30) (продолжать учить определять строение цветов: сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (начать знакомство с новым произведением) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Пока занавес закрыт» (развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношении со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 10) СРИ «Школа» (уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя). Работа в уголке физического воспитания (познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним). Д/и «Что изменилось?» (продолжать развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность) Опыты «Жидкое – твердое» (формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращения) ([3], с. 28) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 2) Наблюдение. Кто помогал цветам расти? ([19], с.31) (уточнить назначение разных частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста).		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Труд в уголке природы (способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о расположении и назначении инвентаря). Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах). Игра «Что за чем» (уточнить представления детей о смене частей суток). Чтение С.Махонин «Старшая группа» (помочь детям понять смысл произведения). Малоподвижная игра «По дорожке». ([2], с. 10) 	Д/и «Парные картинки». Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Сентябрь. «Зимой и летом одним цветом». ([34], с.5) Наблюдение. Что было сначала, что потом? ([19], с.31) (уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад» (учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей) Театрализованные игры. Игра «Пантомима». Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают (развивать фантазию, воображение, артистические способности). Д/и «Хорошо-плохо» (формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чудесный мешочек». Закреплять составление отдельных групп предметов с	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по столовой (учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее). Беседа «Вот такая наша группа!» (продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне). Д/и «Когда это бывает?» (части суток) (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия) П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи) 	Закрепить с навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Сентябрь. «Грибная пора отойти не успела». ([34], с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества). Познавательно-исследовательская деятельность (познакомить детей с содержанием уголка, продолжать работу по их сенсорному развитию, познакомить с разными видами бумаги и ее свойствами). Д/и «Что игрушка расскажет о себе?» (учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища). Рисование «Наша группа» (учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови три предмета» с (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 07.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком). «Накроем стол к завтраку» (учить детей правильной сервировке и аккуратному накрыванию стола). Беседа на тему «Можно и нельзя» (формировать ответственность за своё здоровье). Настольная игра «Шашки» (стимулировать мыслительную деятельность детей, способствовать их логическому мышлению, развивать пространственное воображение) Д/и «Кто больше увидит и назовет» (учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки). 	По развитию речи с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Сентябрь. «Лес, точно терем расписной» (целевая прогулка в лес). ([34], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду» (предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДООУ после летнего отдыха). Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.)). Игры со строительным материалом: «Детская площадка» (учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно) П/и «Жмурки» (совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; способствовать закаливанию детского организма). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что изменилось?» с	(учить детей понимать суть игрового задания). Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). Беседа «Кто построил детский сад» (дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии). Ситуация общения «Вежливая просьба» (познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям). Д/и «Скажи, какой?» (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные). 	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Сентябрь. «Славная пора бабье лето» (сюжетная прогулка). ([34], с.9)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» (развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) ([31], с. 11) Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам). Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду». (актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке). Упражнение «Сравняй две группы» (закрепить знания, полученные в прошлом году). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери узор» с (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 1, 2. ([22], с. 16, 18) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие 3. ([22], с. 19) Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с акварелью. ([13], с. 53) Задачи. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>2. Картинка про лето. ([13], с. 52) Задачи. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Наши любимые игрушки. ([16], с. 22) Задачи. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Мониторинг. Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Игровое оборудование для участка детского сада. ([15], с.8) Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Детский сад. ([7], с. 30) Задачи. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 46) Задачи. Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	
	<p>2. Мы – воспитанники старшей группы. ([6], с. 28)² Задачи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	<p>2. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» ([28], с. 31) Задачи. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки</p>

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

		<p>есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p>
--	--	---

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану). Просмотр презентации «Ласковый сентябрь» (показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета). Составление творческих рассказов «Что снится дереву» (развивать творческое воображение и речь). Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Осенний букет» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства). Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10) 	«Сосчитай и назови» (закреплять навыки счета до 5 с)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Сентябрь. «Сентябрь листопадный». ([34], с.10) Наблюдение. Где еще растут садовые цветы? ([19], с.38) (воспитывать умение радоваться красоте цветущих растений).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Токмакова И.П. «Осенние листья» (обсудить с детьми произведение, учить высказывать свои мысли, размышления о прочитанном) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Сказка “Зайчик и ежик”» (развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве) ([31], с. 13) Опыты «Нагревание – охлаждение» (формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к преобразованию. Формировать действие превращения) ([3], с. 32) Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги (развивать воображение, фантазию). Настольно печатная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей). П/и «Караси и щука». ([27], с. 86) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение в составлении рассказов об осени	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, распределять обязанности). Предложить детям для рассматривания альбом «Осень» (закрепить признаки осени). Домашние заготовки «Рассказ о хвойных деревьях» (расширять знания детей о деревьях). Муз-дидигра «Кто самый внимательный?» (развивать у детей представление о долгих и коротких звуках) Д/и «Осенние листья» (учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже). 	Д/и Упражнение «Какой лист» с (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Сентябрь. «Урожай собирай и на зиму запасай». ([34], с.11) Наблюдение. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений? ([19], с.38) (показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.ск. «Заяц-хвостун» (познакомить со сказкой, учить пересказывать сказку). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Осень на опушке краски разводила» (приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень»). ([1], с. 7) Н/и «Времена года» (закрепить знание времен года, признаков каждого времени года). Изготовление поделки из бросового материала «Лебедь» ([18], с. 29) П/и «Гуси-Лебеди» (развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры). ([27], с. 82) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра с «Четвертый лишний»	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Трудовые поручения (обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке). Д/и «По грибы, по ягоды» (закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, месте их обитания). ([21], с. 31) Домашние заготовки «Как животные готовятся к зиме» (способствовать развитию монологической речи) Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции). Малоподвижная игра «Вершки-корешки». ([2], с. 15) 	Д/и «Найди такой же» с (учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Сентябрь. «Есть в осени первоначальной...». ([34], с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (знакомить с произведениями о природе) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: сюжет «На осенней прогулке» (учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды, о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки). Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). «Не грусти, Аленушка!» (формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 6) Музыкально-дид. игра «Ритмическое лото» (упражнять детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Кто скорее свернет ленту?» с (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений)	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) • Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). • Дежурство по занятиям (привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме). • Беседа «Деревья нашего сада» (выяснить, какие виды деревьев знают дети). • Игра с мячом «Я знаю» (обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.)). • Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (формировать умение продумывать сюжет своей работы). • Самостоятельные игры с мячами (совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч). 	Индивидуальное задание «Штриховка в заданном направлении»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Сентябрь. «Ушло тепло с полей...». ([34], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (продолжить знакомить с произведениями о природе) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о народных осенних приметах (поддержать интерес к познанию окружающего мира). • Чтение «Прячутся» В.Бианки (расширять знания о природе осенью). • Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции). • Игра «Выкладываем из палочек» (способствовать развитию пространственного восприятия и воображения). • Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формирование умения называть слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Самообслуживание (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам). Беседа «Российский день леса» (что такое лес, что можно делать в лесу, как нужно вести себя) «Путешествие на лесную поляну» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени). ([1], с. 16) Игра «Боулинг» (развивать глазомер). 	Д/и «С какого дерева листок?» с (учить детей узнавать по листку дерево, познакомить с относительными прилагательными (березовый, кленовый)).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Сентябрь. «Ветрено». ([34], с.14)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Сказка Шарля Перро “Красная шапочка”» (познакомить детей со сказкой Шарля Перро «Красная шапочка». Расширять словарный запас детей) ([31], с. 15) Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку). «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности). ([1], с. 8) ХБТ: долговременное дежурство (учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка). П/и «Удочка». ([27], с. 90) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Осенние листья» с (учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять сущ. в род. падеже).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Родителям о речи ребенка»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 4, 5. ([22], с. 21, 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.</p> <p>Занятие 6. ([22], с. 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Листья деревьев. ([9], с. 21) Задачи. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. Осеннее дерево. ([30], с. 26) Задачи. Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Осенний букет. ([11], с. 21) Задачи. Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 1. ([25], с. 13)³ Задачи. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 1. ([12], с. 20) Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из строительного материала. Как мы построили городскую дорогу. ([17], с. 26) Задачи. Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность, коммуникативные качества.</p>	
Познавательное развитие	Овощи и фрукты на нашем столе. ([19], с.42)	

³ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

(Ознакомление с окружающим миром, природой)	Задачи. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 48) Задачи. Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
	2. Составление рассказа «Осень наступила». ([6], с. 34). Задачи. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	2. Русская народная сказка «Хвосты» ([28], с. 112) Задачи. Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить наблюдать за растениями). Беседа «Мои друзья» (воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам). Д/и «Помоги найти» (учить детей описывать внешний вид своих товарищей). Просмотр мультфильма «Как стать другом» (закрепить правила дружбы) 	Д/и «Чего не стало?» с (развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Друзья, дружба»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Сентябрь. «Солнце брызги разбросало». ([34], с.15)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (объяснить детям значение слова «событие». Продолжать работу над сказкой, обращать внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 15) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра «Парные картинки» (развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь). Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье). Дежурство по столовой (учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность, трудолюбие). Беседа «Что такое дружба» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему). ([1], с. 29) Д/и «Каким должен быть друг» (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...)) Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). 	Д/и «Отвечай быстро» с (развитие гибкости и быстроты мышления, развитие творческих способностей, речи).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Сентябрь. «Птички улетают». ([34], с.16) Наблюдение. Что было сначала, что потом? ([19], с.31) (уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Аким Я.Л. «Жади́на» (учить детей внимательно, слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность (продолжать знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. Обогащать чувственный опыт детей). Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения) Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» (показать значимость и необходимость в жизни друзей). Лепка «Пирог для друга» (формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки, вызывать желание сделать приятный подарок другу) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить детям дома вместе с родителями выучить стихи о дружбе и «мирилки».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). Трудовое поручение «Стираем салфетки» (учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда). Игра-беседа «Наши отношения» (формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек) ([4], с. 171) Прослушивание песен о дружбе. (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения) Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу). П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи) 	Беседа «С кем я хотел бы дружить» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми) ([1], с. 38)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Сентябрь. «Уж небо осенью дышало...» (целевая прогулка в лес). ([34], с.17) Наблюдение. Соберем семена садовых цветов. ([19], с.32) (обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Яснов М.Д. «Мирная считалка» (обсудить с детьми, что такое дразнилки, мирилки, считалки) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 66) СРИ «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать применение в игре коммуникативных, культурных навыков, социального опыта, предложить обыграть различные ситуации). Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы» (активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей) «Портрет моего друга» (воспитывать уважение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке). ([1], с. 27) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди и назови» с (закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Причины конфликтов у детей и выходы из них»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные). Дежурство по занятиям (развивать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы). Беседа «Игры без ссор» (объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш). Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта). Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). 	Д/и «Запомни – повтори» с (учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Сентябрь. «Плывут по небу облака» . ([34], с.18) Наблюдение. Украсим детский сад красивыми цветами. ([19], с.32) (учить украшать помещение цветами).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Баруздин С.А. «Берегите свои косы!» (учить внимательно слушать, обсудить после прочтения поступки героев, выразить свое отношение к ним) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» (продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 67) Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения). Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения). П/и «Мы веселые ребята» (формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Один-много» с (практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок). Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения). Д/и «Угадай о ком говорим», «Дотронься до...», «Похвали друга», «Опиши друга» Строительные игры. «Строим дом дружбы» (учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить детям, какие похожие сооружения они видели). 	по ФЭМП с (упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Сентябрь. «Букашки-таракашки». ([34], с.19)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение докучной сказки «Жили были два братца...» (познакомить с жанром докучных сказок, учить понимать юмор) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать воображение, фантазию. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. Развивать дикцию) ([31], с. 17) СРИ «Детский сад»: сюжет «У нас - новенькая» (предложить детям обыграть характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения. Формировать качества: отзывчивость, искренность, доброжелательность). Ситуативная беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» (акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу). Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам). ХБТ: убираем групповую комнату (учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери узор» с (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Если ваш ребенок агрессивный».		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 7, 8. ([22], с. 25, 27) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 9. ([22], с. 27) Задачи. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание портретов. ([30], с. 88) Задачи. Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, все работает на раскрытие образа человека.</p> <p>2. Я и мои друзья. ([9], с. 76) Задачи. Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Веселые человечки. ([16], с. 16)⁴ Задачи. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения руки ног.</p> <p>2-й вариант. В детском саду. ([10], с. 48) Задачи. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 2. ([25], с. 15) Задачи. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Занятие 2. ([12], с. 23) Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани. Как лоскутные куколки повели хоровод. ([17], с. 38) Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др.</p>	

⁴ Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия.

	Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	О дружбе и друзьях. ([7], с. 28) Задачи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 49) Задачи. Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином <i>слог</i> ; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	
	2. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». ([6], с. 39). Задачи. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» ([28], с. 36) Задачи. Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Труд в уголке природы (знакомить детей с многообразием комнатных растений; учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды). Беседа «День воспитателя» (формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника»). Д/и «Что кому» (познакомить детей с особенностями разных профессий д/с, воспитывать интерес к труду взрослых). Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([19], с.39) (продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Д/и «Доскажи слово» с (учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии детского сада»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Сентябрь. «Стали дни короче, и птицы продолжают улетать». ([34], с.21)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (знакомить с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диапазон и силу звучания голоса) ([31], с. 18) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольно-печатные игра «Кто что делает» (закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых). Творческая мастерская: рисование на тему: «Красивые цветы» (подарок сотрудникам д/с на праздник) (учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее, сушить. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружками	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Какой вы родитель?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол). Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость). ([4], с.85). Д/и «Чья одежда» (учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий). Упражнение «Минута тишины» (способствовать развитию произвольности и выдержки). 	Игры со звуковыми часами на определение длины слов с (развивать фонематический слух).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Сентябрь. «Готовим столовую для птиц». ([34], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность «Почему листья опадают» (расширять знания о растениях, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями). Проблемные ситуации: «Что одеть на прогулку, если сегодня тёплая (холодная, ветреная) погода» (развивать логическое мышление, творческое воображение, наблюдательность). Д/и «Похож - не похож» (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу). Наблюдение. Знакомьтесь, дети, я — хомяк. ([19], с.41) (вызывать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). Беседа «Наш любимый воспитатель» (знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду). Д/и «Угадай, чей голосок» (развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств). Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([2], с. 13) Поздравить сотрудников детского сада с праздником, подарить подарки (прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО) 	Д/и «Скажи наоборот» с (формировать умение подбирать слова-антонимы)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Сентябрь. «Белые туманы». ([34], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет» (учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания). Д/и «Угадай, кто позвал» (развитие слухового восприятия, внимания, выдержки). Игры со строительным материалом «Наш любимый детский сад» (учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора). Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). Музыкально-дид/и «Музыкальный магазинчик» (формировать умение правильно различать по тембру музыкальные инструменты). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чем может быть...» с (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние). Дежурство по занятиям (учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготовки к занятию). Беседа «Благодарность» (обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно использовать в различных ситуациях) Игра «Измени по образцу» (формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи). Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки» (повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа). Чтение рассказа В.Бианки «Опять лето?» ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Сентябрь. «Кто был на участке?» (сюжетная прогулка). ([34], с.25)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25). 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами (познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения). Ситуативный разговор «Что в имени твоём?» (рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей). Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества). Д/и «Кто что делает?» (расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Подбери фигуру» с (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как приучать ребёнка к труду»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). Самообслуживание (учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок). Беседа «Правила безопасности» (закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека) ([1], с. 20) Д/и «Магазин игрушек» (учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию). Игра «Придумай предложение» (развивать у детей речевую активность, быстроту мышления). Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина (выяснить особенности живописи и работ Е.Чарушина). 	Д/и «Скажи, какой?» с (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Сентябрь. «Цветочная клумба». ([34], с.26)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованные игры» (развивать внимательность, быстроту реакции, наблюдательность, память. Учить действовать в воображаемой ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 20) Ситуация общения «Кого называют скромным» (предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен). СРИ «Детский сад» (продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала). ХБТ: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови соседей числа» с (формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 10, 11. ([22], с. 28, 30) Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 12. ([22], с. 31) Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Что ты больше всего любишь рисовать. ([13], с. 60) Задачи. Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>2. Дети делают зарядку. ([13], с. 116) Задачи. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Цветные ладошки (фантазийные композиции). ([16], с. 24) Задачи. Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 3. ([25], с. 18) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короткий, еще короче... самый короткий</i> (ив обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Занятие 3. ([12], с. 26) Задачи. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из природного материала. Как пучок золотой соломы стал игрушкой. ([17], с. 50) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Растения в нашем уголке природы. ([19], с.48) Задачи. Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Познакомить с новыми растениями. Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать их (разная потребность во влаге связана с разным строением растений — засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше — у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С.	1. Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в

	<p>([6], с. 32). Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([6], с. 42). Задачи. Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.</p>	<p>кубики, строим дом» ([28], с. 39) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p>2. Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» ([28], с. 114) Задачи. Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).</p>
--	---	--

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). Труд в уголке природы (обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды). Беседа «Лес - многоэтажный дом» (формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов). Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши» П/и «Летает - не летает» (формировать умение понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей). 	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дикие животные.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Октябрь. «Сеет дождик в октябре...». ([34], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Бианки В.В. «Лесные домишки» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Действия с воображаемыми предметами» (учить достоверно действовать в воображаемых ситуациях. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([31], с. 21) Работа в детской лаборатории. «Опыты с магнитом» (закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы). П/и: латвийская народная игра «Волк и коза» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге и ходьбе на носках, правым и левым боком, учить менять направление движения по сигналу воспитателя. Развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей) Наблюдение. Устроим для хомяка хороший дом. ([19], с.44) (установить, какие условия нужны хомяку для того, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел. Учить детей помогать взрослым в оборудовании клетки для хомяка). Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Раздели на группы» с (уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, энциклопедии, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа). Дежурство по столовой (учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение). Презентация «Животные наших лесов» (закреплять и расширять знания детей о животных) Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие). Д/и «Кто чем питается» (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные) Упражнение «Повтори по клеточкам» (продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). П/и «Серсо» (упражнять в набрасывании деревянных колец на кий, развивать глазомер). 	Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?») с (развивать внимание, наблюдательность)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Октябрь. «Последние краски осени» (целевая прогулка в лес). ([34], с.29)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Бианки В.В. «Хвосты» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность (учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в разных емкостях. Познакомить детей с таким понятием, как теплообмен). Д/и «Чей хвост, чья голова?» (закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» (развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного). Изготовление поделки из бросового материала «Лисичка» ([18], с. 8) Наблюдение. Хорошо ли хомяку в новых условиях?. ([19], с.44) (учить ребят замечать, как животное ведет себя в новой обстановке, правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствие, делать выводы о том, уютно ли ему, чего не хватает, что можно улучшить). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какой предмет лишний» с (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «7 полезных привычек для красивой осанки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком). Трудовое поручение «Ремонт книг» (приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки). Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным) Д/и «Назови семью» (учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида). Работа в уголке книги: знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. Чарушина. Его иллюстрации к книгам: М. Горький «Воробышко», С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Медвежата», «Шутки» (формировать умение всматриваться в иллюстрации, выявлять средства выразительности, позволяющие передать движение, фактуру шерсти животного, выражение глаз, характер). Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33) 	Д/и «Кто чем питается» с (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Октябрь. «Народные приметы октября». ([34], с.30)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: рассказ В.Бианки «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг. ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница»: сюжет «Лесная больница» (совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры). Игры с крупным конструктором: «Теремок» (учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями). Настольно - печатная игра лото «Дикие животные» (продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи). Изготовление поделки из бросового материала «Ежик» ([18], с. 14) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Наблюдения в уголке природы как земля в горшках становится черной от полива Беседа «Птицы осенью» (знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период) Упражнение «Какое слово заблудилось?» (формировать умение подбирать точные по смыслу слова). Изготовление поделки из бросового материала «Сова» ([18], с. 37) Наблюдение. Что и как ест хомяк?. ([19], с.45) (познакомить детей с видами корма для хомяка, выяснить, как он ест, какую еду предпочитает). 	Д/и «Чья мама?» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Октябрь. «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка). ([34], с.31)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов Бианки В.В. «Сова», «Кто чем поет?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Белки осенью» (приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника). Чтение. Пришвин М.М. «Беличья память» (учить внимательно слушать, делать самостоятельно выводы) Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, учить делать простейшие логические выводы. Выполнение коллективного панно «Животные в нашем лесу». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Исправь ошибку» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как не заболеть гриппом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). Самообслуживание (учить детей относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью). Беседа «В мире животных» (уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме). Д/и «Что перепуталось» (закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание). 	Индивидуальные задания «Составь предложение со словами...»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Октябрь. «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка). ([34], с.32)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([31], с. 22) Отгадывание загадок о диких животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). СРИ «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (стимулировать использование в игре знаний об обитателях леса, о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения). Слушание песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей (порадовать детей, сохранить праздничное настроение). ХБТ: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; воспитывать ответственность за результат деятельности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови родственники» с (упражнять в подборе однокоренных слов)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 13, 14. ([22], с. 33, 30) Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие 15. ([22], с. 35) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Ежик. ([9], с. 32) Задачи. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление.</p> <p>2. Белка. ([9], с. 32) Задачи. Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры. Учить изображать животных графическими приемами.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Зайчик. ([13], с. 98) Задачи. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>2-й вариант. Еж. ([10], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 4. ([25], с. 19) Задачи. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p>Занятие 4. ([12], с. 29) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Гараж для машин. ([15], с.20) Конструирование по условию.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Как медведь и белка готовятся к зиме. ([19], с.60) Задачи. Дать детям представления о том, что лес — это среда обитания диких животных, что белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо (берлогу), выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, позднее осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей (от лета к зиме).</p> <p>2-й вариант. Берегите животных! ([26], с.41) Задачи. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.</p>	

	<p>Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 50) Задачи. Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с. 45). Задачи. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Ежи» ([28], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). Труд в уголке природы (закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними; обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз). Малоподвижная игра «Капуста-редиска». ([2], с. 11) «Осень золотая в гости к нам пришла» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана). ([1], с. 9) Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. ([19], с.39) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева). 	Д/и «Во саду ли, в огороде» с (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень. Осенние дары».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Октябрь. «Мы – друзья пернатых». ([34], с.33)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (знакомить с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над сказкой «Красная шапочка в лесу». Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Учить произносить скороговорки) ([31], с. 23) Чтение рассказа В.Бианки «Прощальная песенка» ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша/тыква» (из полос бумаги) (изготовить украшения для группы). Слушание музыкальных произведений на тему «Осень» (развивать воображение и музыкальное восприятие). Наблюдение. Как хомяк делает запасы? ([19], с.46) (показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо — запастись ей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Загадывание загадок об осени (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание аккуратности».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). Дежурство по столовой (обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать). Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью» (закрепить знания об овощных культурах, об их пользе). СРИ «Овощной магазин» (расширять представления детей об овощах, работе в магазине) Наблюдение. Хомяк чистошерстный зверек. ([19], с.47) (наблюдать с детьми за тем, как хомяк ухаживает за собой, умывается, аккуратно пользуется туалетом). Просмотр презентации об овощах (закреплять знания детей об овощах). 	Игра «Повтори узор» с (развивать восприятие и пространственное мышление).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Октябрь. «Кто любит осень?». ([34], с.34) Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. ([19], с.39) (составить осенний гербарий).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Некрасов «Перед дождём» (вызвать эмоциональный отклик на произведение). Рассматривание репродукции картины Ф.Васильева «Перед дождем» Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). Опыты «Испарение» (формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление о агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 34) Беседа «Грибной адрес» (рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Растения леса, сада, огорода» с (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Трудовое поручение «Чистые стульчики» (учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой). Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов» (познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов). Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове (способствовать развитию фонематического слуха). Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([2], с. 32) Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей). 	Д/и «Варим компот» с (развивать умение составлять фрукты, разрезанные на части и разных цветов).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Октябрь. «Почему не играем с песком осенью?». ([34], с.35)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Так или не так» (воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 11) СРИ «Семья»: сюжет «Работаем на огороде» (учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения). Чтение Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку» (обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами). Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Похож - не похож» с (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия). Игра «Подбери 5 слов» (активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление). Наблюдение. Как хомяк отдыхает? ([19], с.47) (выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течение дня. Понаблюдать за тем, в какой позе и где хомяк спит). 	Д/и «Вершки-корешки» с (упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле?))	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Октябрь. «Части света». ([34], с.36)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Театр» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности). ([1], с. 13) Рассматривание репродукции картины И.И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» (знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость). Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). «Как мы помогаем малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим). ([1], с. 12) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что где растёт?» с (закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда для прогулок осенью»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). Самообслуживание (учить детей помогать друг другу в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды). Беседа «Полезь овощей и фруктов» (уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов). Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок» (учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал) Предложить детям на прогулке собрать листья для гербария. Рассказать, что есть такой День собирания осенних листьев, объяснить, что такое гербарий. 	Работа с клеточной доской «Муха» с (познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Октябрь. «Запахи осени». ([34], с.37)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “День рождения”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить действовать на сцене согласованно) ([31], с. 25) Беседа «День отца» (дать детям понятие о празднике, развивать интерес к миру взрослых, вызывать желание подражать в достойном поведении) ([4], с.61) Чтение рассказа В.Бианки «Запасы овощей». ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Изготовление гербария осенних листьев. ([19], с.51) (уточнять представления об осенних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы). Игра «Музыкальные загадки» (закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений). Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер и выдержку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение заштриховыванию фигур в одном направлении	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 16, 17. ([22], с. 36, 39) Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие 18. ([22], с. 39) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». ([30], с. 37) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником.</p> <p>2. Золотая осень. ([30], с. 38) Задачи. Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка — располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Осенний ковер (совместная работа двух детей). ([30], с. 43) Задачи. Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезывания.</p> <p>2-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([13], с. 53) Задачи. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 5. ([25], с. 21) Задачи. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный короче, еще короче.... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Занятие 5. ([12], с. 31) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумажных полосок. Как люди вырастили хлеб (колоски). ([17], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, наглядно-</p>	

	образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Грибы на лесной поляне. ([5], с. 34) Задачи. Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 52) Задачи. Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения; познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги. 2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([6], с. 36). Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	2. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень» ([28], с. 115) Задачи. Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями). Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит» (познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера) Игровое упражнение: «Как появился хлеб?» (развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления). Д/и «Свяжите (составьте) цепочку» (формировать умение самостоятельно составлять цепочки (тесто – хлеб, булка, калач, крендель, сушки и тд.)) 	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Октябрь. «Зачем мы надеваем теплые вещи» (исследование). ([34], с.38)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение). Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (познакомить детей с понятием «этюды». Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов) ([31], с. 26) «Комбайн в поле» (рассматривание картины) (познакомить детей с комбайном и его назначением и профессией комбайнера. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость). Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде). ([24], с. 35) П/и «Медведь и дети». ([27], с. 107) Самостоятельная деятельность: в активных игровых центрах. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Не ошибись» с (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Хлеб»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук). Дежурство по столовой (учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы). Беседа «Хлеб - всему голова» (актуализация и дополнение знаний детей о том, откуда приходит в наш дом хлеб) Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» ([33], с.6) 	по изодейтельности с (предложить детям восковые мелки и раскраски, учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Хлеб, хлебобулочные изделия»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Октябрь. «Почему хрустят сухие листья?». ([34], с.40)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Алмазов Б.А. «Горбушка» (учить беречь хлеб; продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим хлеб) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь детей к рассматриванию колосьев и зерен пшеницы, ржи (закреплять умение сравнивать их (сходство и различие)). Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают). Д/и «Что сделано из муки» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание). Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение). Изготовление поделки из бросового материала «Ослик» ([18], с. 12) П/игра «Сумей промолчать». ([27], с. 112) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение отсчитыванию количества и соотносению его с цифрой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки). Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба» (познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности). Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Привлечь детей к игре - лото «Назови профессии» (закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях). 	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Октябрь. «Первые легкие морозы». ([34], с.41)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница» (расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста). Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Создать условия для самостоятельной
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» (развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий). СРИ «Булочная» (закреплять умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий). Беседа «Каждая ссора красна примирением» (предложить детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться). ([24], с. 36) Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически). Дежурство по занятиям (способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий) Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай» (помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин). Рассматривание картин (познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки)). Д/и «От зернышка до хлеба» (закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба). 	По развитию речи Д/и «Назови, одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Октябрь. «Что происходит с почвой осенью». ([34], с.42)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб» (продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание гербария со злаками (учить узнавать злаки по особым признакам. Обогащать детские знания о том, как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). П/игра «Мышеловка». ([27], с. 86) Лепка «Золотой колосок» (развивать мелкую моторику, используя знакомые приемы лепки). Наблюдение. Какой хомяк и чем он отличается от мышки? ([19], с.51) (уточнить с детьми внешние особенности зверька). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «От зерна до каравая» с (закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Всё о детском питании».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик). Беседа «Хлеб» (обобщить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей). Игра «Расположи правильно» (учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности). Игры со строительным материалом «Машина для своего груза» (формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления). 	По ФЭМП с (учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Октябрь. «Как деревья готовятся к зиме?». ([34], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([31], с. 27) Коллективное творчество «Веселые ладошки» (развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 40) ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться). СРИ «Магазин»: сюжет «Хлебный магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры). Наблюдение. Как передвигается хомяк? ([19], с.52) (уточнить способы перемещения зверька в пространстве). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знания цветового спектра с в игре «Цвета радуги»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Поливитамины для детей»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 19, 20. ([22], с. 41, 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.</p> <p>Занятие 21. ([22], с. 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([30], с. 20) Задачи. Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.</p> <p>2. Что созрело в огороде. ([30], с. 15) Задачи. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Лепка угощений из сдобного или песочного теста «Кремнячки». ([16], с. 144) Задачи. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 6. ([25], с. 23) Задачи. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 6. ([12], с. 34) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из цветной бумаги. Как колесо закрутилось на мельнице. ([17], с. 44) Задачи. Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося колеса. Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Уходит золотая осень. ([19], с.64) Задачи. Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся, животные готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов).</p>	

	<p>Развивать художественное восприятие — умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников. Пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 53) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.</p>	
	<p>2. Литературный калейдоскоп. ([6], с. 49). Задачи. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>2. Норвежская народная сказка «Пирог» ([28], с. 118) Задачи. Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурного по поливке растений: поливать по мере необходимости; воспитывать интерес к труду). Беседа «Назначение мебели и бытовых приборов» (закрепить представления детей о быт. приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и быт. приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов). Игры с железным конструктором (учить конструировать стол и стул по рисунку; закрепить в памяти названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка)). Д/и «Вижу руками» (учить определять на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» (предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении). 	Д/и «Справа и слева» с (развивать понимание правого и левого положения, учить употреблять в активной речи наречия «справа», «слева»)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дом. Мебель. Бытовая техника»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Октябрь. «Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели». ([34], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Н.Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (учить характеризовать персонажей по поступкам; выявлять смешное, комическое в содержании текста) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([31], с. 28) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Беседа «Наши помощники на кухне» (продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах). Опыты «Золушка» (закреплять знания об агрегатных состояниях воды. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать способность к преобразованию) ([23], с. 37) Игры на развитие мелкой моторики «Выложи фигуры из палочек» (дом, предметы мебели, электроприборы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что из чего сделано» с (продолжать знакомить со свойствами стекла, металла, дерева).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дом, мебель, посуда, бытовая техника»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Упражнение «Зеркало» (формировать КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду; учить заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол) Игровая ситуация «Познакомим Незнайку с бытовыми приборами» (закрепить представление детей о назначении бытовых приборов. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов). Составление описательного рассказа по картине «Мебель нашей группы» (развивать умение составлять короткие рассказы; учить образовывать притяжательные прилагательные (деревянный, пластмассовый и т.д)) Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику). Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» (развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию). 	Д/и «Четвертый лишний» (закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать наблюдательность, логичность мышления) с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Мебель, бытовая техника, посуда»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Октябрь. «День убывает – когда это бывает?». ([34], с.45)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27). 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Кафе» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами). Беседа «Наши помощники - электроприборы» (обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, развивать мыслительную активность, любознательность). Д/и «Что больше?» (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше») Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы» (формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего»). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Для чего это нужно» с (закрепить умения подбирать глаголы и составлять сложносочиненные предложения)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Трудовое поручение «Мытье кукол» (учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток). Беседа «Мебель в нашем доме» (расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра). Музыкально-дид/и «Послушай-повтори» (учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок (на бубне, погремушке)). Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([21], с.53) 	Д/и «Один – много» (закреплять в речи различные типы окончаний имён существительных) с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Октябрь. «Наступают холода». ([34], с.46)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.ск. «Летучий корабль» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати (продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню). Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). «Дорисуй деталь» (учить узнавать предметы посуды, их части и назначение). Изготовление мебели для кукольного дома из спичечных коробков (приобщать к совместному труду). Беседа «Огонь друг- огонь враг» (напомнить детям о том, что в случае неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. Закрепить правила пожарной безопасности). Ситуации «Если ты разбил посуду» (развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формировать умение называть и различать времена года с	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка в родительский уголок «Пожар в квартире»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). Дежурство по занятиям (учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп) «Что такое интерьер» (развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире). Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше» (расширять представления детей о жизни наших предков, их быте). Д/и «Соотнеси форму с предметом» (способствовать развитию умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)). П/и «Замри» (продолжать формировать умение детей понимать схематическое изображение позы) Слушание песни «До чего дошёл прогресс» О бытовых приборах (вспомнить названия и их назначение). 	Д/и «Кузовок» Собери в кузовок слова на звук «М» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Октябрь. «Синички – красивые птички». ([34], с.47)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Волкова Н. «Воздушные замки» (учить внимательно слушать поэтический текст, понимать его содержание) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Салон мебели» (формировать социокультурные компоненты (владение знаниями и опытом) выполнения типичных социальных ролей: покупателя, продавца)). Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» (развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать). Игры с напольным крупным строительным материалом (развивать фантазию, конструктивные навыки). Беседа «Разговор по телефону» (учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; учить правилам безопасного общения по телефону). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формировать умение различать предлоги (на, под, за, около) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Один дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). Самообслуживание (формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, самостоятельность). Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома» (обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят»). Презентация «Путешествие в прошлое мебели» Д/и «Собери картинку» (упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок). 	Д/у «Образуй слово» (мебель из дерева – деревянная, из камня – каменная, из металла - металлическая и т.д.)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Октябрь. «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка). ([34], с.48)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мориц Ю.П. «Домик с трубой» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Развивать внимание, память, воображение детей. Учить произносить скороговорки) ([31], с. 28) СРИ «Магазин» (посудный отдел, отдел бытовой техники) (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать действия, достигать результата). Лепка «Слепим угощение для гостей» (учить лепить из солёного теста различные предметы посуды, угощений). ХБТ: моем игрушки (обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование). «Дискотека» (создать радостное настроение; закрепить умение согласовывать свои действия в танце с текстом песни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Узнай по контуру, силуэту» с	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Порекомендовать рассмотреть с ребенком домашнюю бытовую технику, предназначенную для кухни.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 22, 23. ([22], с. 44, 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.</p> <p>Занятие 24. ([22], с. 47) Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Ковер. ([9], с. 36) Задачи. Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.</p> <p>2. Узоры на полотенце. ([9], с. 37) Задачи. Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Постель для котенка. ([11], с. 27) Задачи. Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 7. ([25], с. 25) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Занятие 7. ([12], с. 36) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги и теста. Как тесто превратилось в заплетушки. ([17], с. 46) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Мебель. ([20], с.27) Задачи. Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание.</p> <p>2-й вариант. Дом, в котором мы живем. ([5], с.97) Задачи. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закреплять представления о помещениях в квартире; предметах мебели, бытовых приборах, их назначении; обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([6], с. 43).</p>	<p>1. Составление сюжетного рассказа по Картине «Кошка с котятами» ([28], с. 31)</p>

	<p>Задачи. Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> – <i>ц</i>. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i>. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.</p> <p>2. Чтение стихов о поздней осени. ([6], с. 50). Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Задачи. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p> <p>2. Составление описательного рассказа о предметах посуды ([28], с. 57) Задачи. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).</p>
--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Труд в уголке природы (учить дежурных действовать согласно плану, проверять результаты своей работы). Беседа «Мой город - моя малая Родина» (вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем). Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Санкт-Петербург» (расширять знания о городе). Упражнение «Где это можно увидеть» (развивать мышление и умение анализировать). Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17) 	Индивидуальное задание «Определи, какой звук потерялся»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наш город»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Октябрь. «Сорока-белобока». ([34], с.49) Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки. ([19], с.56) (воспитывать бережное отношение к природе).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Формировать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки. Расширять словарный запас детей) ([31], с. 30) СРИ «Экскурсия по городу в автобусе» (развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения). Беседа «Что отличает город от деревни» (формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город). Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» (формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов). Рассматривание альбома «История моего города» (закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Задание «Назови одним словом» (обобщающие слова)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наш город»). Совместное с родителями изготовление макета города.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) Формирование КГН. Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дежурство по столовой (учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу» (формировать представления дошкольников о городе, уточнять знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город) ([4], с. 94) Рассказ «Откуда берётся название улицы» (знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы). Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([21], с. 52) Д/и «Что растёт в родном краю» (закрепить знания детей о растениях нашего края). 	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 22. Октябрь. «Воробышка-воробей». ([34], с.51)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери флаг (города, округа)» (познакомить детей с флагом города, закрепить умение находить флаг города среди других флагов). «Мы рисуем осень» (расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий). ([1], с. 32) СРИ «Строители», «Шоферы», «Автобус» (формировать умение объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, дедушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами). Прослушивание песен о родном городе (в записи) (воспитывать любовь к своему городу). Трудовая деятельность в уголке книги (формировать умение поддерживать порядок в книжном уголке). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Улицы города» с (знакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города.		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Среда 01.11.2023

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке» (продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро) Беседа «Где ты живешь?» (учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами). Д/и «Город и село» (формировать представление о том, с чем связаны отличия между городом и селом). ([21], с. 73) Д/и «Узнай по описанию» (закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города). 	Д/и «Где чей хвост?» с (учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Ноябрь. «Кто в травинку ляжет спать?». ([34], с.52)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Научи куклу считать» (развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе). ([1], с. 33) СРИ «Мы едем по городу» (учить развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями). Игры со строительным материалом: «Моя улица» (закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал). Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» (знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием). П/и «Путешествие». ([27], с. 115) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить с навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитывать у детей чувство патриотизма»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Труд в уголке природы (учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения). Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее родного города» (расширять знания детей о прошлом своего города). Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» (проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.) Рассматривание макета «Мой город» - игра (путешествие по городу) Наблюдение. Когда хомья трудно заметить? ([19], с.59) (уточнить представления детей о приспособленности хомья к жизни в природе, о его маскировочной окраске. Развивать наблюдательность, умение правильно отражать в речи причинно-следственные связи). 	Упражнять в штриховке предметов, не выходя за контур.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Ноябрь. «Ноябрь зиме тропинку стелет». ([34], с.53)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Какой сегодня день» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место). ([1], с. 43) Просмотр фильма «Мой любимый Санкт-Петербург». Беседа по содержанию. СРИ «Путешествие по родному городу» Рассказ воспитателя о поэтах родного края (расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране). Музыкально - дид. игры. «Кто в домике живет?» (учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Считаем до 10 и обратно с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). Беседа «День народного единства» (рассказать детям о том, как на Москву напали поляки и народ, объединившись под руководством К.Минина и Д.Пожарского, освободили Москву, показав всему миру героизм, сплоченность всего нашего народа) Д/и «Узнай улицу по фото» (развивать умение детей узнавать улицы, соотносить словесный образ с изображением на фото). Д/и «Найди отличия» (учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города) 	Учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники)
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Ноябрь. «Зеленые друзья на нашем участке». ([34], с.54)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Угадай, что я делаю”» (совершенствовать память, воображение. Развивать интерес детей к сценическому искусству) ([31], с. 31) СРИ «Строители»: сюжет «Новая улица» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). Работа в уголке физического воспитания (учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность; совершенствовать двигательные умения и навыки). Игровое упражнение «Улица города» (учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города). ХБТ: долговременное дежурство (учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Так бывает или нет?» с (развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Наглядная информация «День народного единства»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 25, 26. ([22], с. 49, 51) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p>Занятие 27. ([22], с. 52) Задачи. Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. На моей улице. ([9], с. 63) Задачи. Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p> <p>2. Строительство в нашем городе. ([9], с. 64) Задачи. Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Кошкин дом. ([10], с. 40) Задачи. Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 8. ([25], с. 27) Задачи. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счета и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Занятие 8. ([12], с. 38) Задачи. Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из строительного материала. Что люди умеют делать из дерева. ([17], с. 54) Задачи. Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Корова и коза — домашние животные. ([19], с.52) Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза — домашние животные (живут у человека — в сарае, коровнике, приносят пользу: от коровы человек получает молоко, мясо, от козы — молоко, шерсть, пух и т. п.; человек заботится о них: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 55) Задачи. учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями.</p> <p>2. Составление рассказов по картинкам. ([6], с. 51). Задачи. Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.</p>	<p>2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. ([28], с. 116) Задачи. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). Трудовое поручение «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» (учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки). Беседа «Где трудятся папы и мамы?» (рассказать детям о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности). Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями (ввести детей в тему недели). Штриховка «Инструменты» (совершенствовать технику рисования карандашом). П/и «Кольцо на палочке». ([27], с. 99) 	Д/и «Назови, одним словом» с (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии. Инструменты»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Ноябрь. «Зиму ждешь, наш огород?» (экскурсия в огород). ([34], с.55)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (учить внимательно слушать и понимать смысл произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность «Кто сделал этот предмет?» (учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий). П/и «Выбор профессии» (развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы) ([33], с.5) Чтение Б.Заходер «Шофёр» (поддержать интерес к литературным произведениям). Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь» (развивать моторику, совершенствовать технику лепки). Рассказ воспитателя о профессии лор-врача (расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Я скажу – вы покажите» с (закрепить название одежды, обуви, головных уборов).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). Дежурство по занятиям (учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор). Рассказ воспитателя о работе службы МЧС (расширять знания о важности профессий). Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. (формировать математические представления, умение анализировать образец). Д/и «Где какая профессия нужна» (учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима). Конструирование из бумаги «Гармошка» (продолжить учить детей опираться на схему при конструировании). 	Настольная игра «Отгадай-ка» с (развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы)).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Ноябрь. «В нашем городе снег!». ([34], с.56)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Баруздин С.А. «Забракованный мишка» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями). Чтение Н.Носов «Телефон» (расширять представление о работе телефониста). «Испорченный телефон» (развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова). ([1], с. 30) Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась» (способствовать развитию творчества). Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги (воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что сначала, что потом» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Трудовое воспитание»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). Беседа «Есть много профессий хороших и нужных» (формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам) Д/и «Четвертый лишний» (учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится). Загадки о труде и профессиях (закрепить умение выделять характерные особенности профессий) ([33], с.10) 	Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Ноябрь. «Маленький мороз, но шиплет до слез». ([34], с.57)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Свинопас» (учить внимательно слушать; помочь детям понять, что ценить нужно настоящее, а не игрушечное) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Почта» (учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). Беседа «Кем быть?» (побеседовать с детьми о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут, какие качества необходимы представителям различных профессий). Игры со строительным материалом: «Строим универсам» (упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения). Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Кто больше назовет действий» с (закреплять умения детей соотносить действия людей различных профессий).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папа-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) Беседа «Как мы дежури́м» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных). ([1], с. 35) Беседа «Профессиональные праздники» (формировать знания детей о профессиональных праздниках). Игра с мячом «Азбука профессий» (учить детей называть профессии на определенную букву). Декоративное рисование по желанию детей (вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.) Рассматривание энциклопедии о спорте (продолжить формировать интерес к занятиям спортом). 	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Ноябрь. «Белый снег, пушистый». ([34], с.58)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Дядина Г. «Пуговичный городок» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Красная шапочка”» (свести все эпизоды сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Совершенствовать умение произносить скороговорки) ([31], с. 32) Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?» (актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности). Викторина на тему «Все работы хороши» (закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности). ХБТ: протираем полки шкафов (формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья). Игра «Перетягивание каната» (порадовать детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Определи звук»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 28, 29. ([22], с. 53, 55) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>Занятие 30. ([22], с. 55) Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Цветовой спектр. ([9], с. 40) Задачи. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p>2. Теплые и холодные тона. ([9], с. 42) Задачи. Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Жила-была конфета (витрина магазина). ([16], с. 78) Задачи. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 9. ([25], с. 29) Задачи. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p>Занятие 9. ([12], с. 40) Задачи. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Автозаправка. ([15], с. 85) Конструирование по замыслу.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Профессия - артист. ([7], с. 34) Задачи. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>2-й вариант. Профессии строителей. ([5], с. 29) Задачи. Продолжать формировать представления о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 57)	

	<p>Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.</p> <p>2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([6], с. 63).</p> <p>Задачи. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.</p>	<p>2. Составление рассказа по скороговорке. ([28], с. 32)</p> <p>Задачи. Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>
--	--	---

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Труд в уголке природы (закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе умение определять способ очистки листьев в зависимости от их строения). Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна). Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям). Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей). Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом) Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова). 	Д/и «Сложи картинку» с (совершенствовать умение собирать из частей целое).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народы России»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?». ([34], с.60)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Телешов Н.Д. «Крупеничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 71) Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности). Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Придумай другое слово» с	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия) Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов). Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию). Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание). Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33) 	Д/и «Пазлы» с (развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу». ([34], с.61)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи). Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка» (закрепить умение пользоваться схемой при конструировании). Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения) П/и «Прыжки через ров» (познакомить с туркменской игрой; упражнять в прыжках с места, учить действовать по сигналу) П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о признаках осени У	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). Трудовые поручения «Уборка строительного материала» (способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки). Беседа: «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)). Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей). Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях) 	Д/и «Найди предмет» с (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». ([34], с.62)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение). Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями). Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива). Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны). Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы» с (учить на ощупь находить предметы с разной поверхностью).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей). Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение). Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия). Экспериментальная деятельность «Что лучше - руки или ноги?» (выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека). 	Д/и «Отгадайте, что за птица» (учить описывать птицу и узнавать по описанию)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра». ([34], с.63)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих). Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Раскраски по теме «Национальные костюмы»
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу). Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях). Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми). П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	(совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки). Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию). Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки). Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки). 	Д/и «Найди свою цифру» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья» ([34], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев). Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимание детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([31], с. 72) Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира» Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки. СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия). Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 31, 32. ([22], с. 57, 58) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие 33. ([22], с. 59) Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([13], с. 135) Задачи. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>2. Веселые и грустные кляксы. ([9], с. 76) Задачи. Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек). ([13], с. 62) Задачи. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 10. ([25], с. 30) Задачи. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Занятие 10. ([12], с. 43) Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из природного материала. Как мы создали лесных человечков. ([17], с. 60) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Знакомство с жизнью народов Севера. ([5], с.112) Задачи. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> <p>2-й вариант. Жизнь хомяка в природе. ([19], с.56) Задачи. Дать детям представления о месте обитания хомяка (степь), образе жизни, который он ведет в естественных условиях, о</p>	

	<p>приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (делает нору, гнездо, запасает корм семена различных растений, растит потомство, спасается от врагов — лисы, хищных птиц — при помощи маскировочной окраски и прячется в нору). Уточнить представление о том, что хомяк в природе — это дикое животное, а хомяк в уголке природы — это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([6], с. 54). Задачи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([6], с. 64). Задачи. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.</p>	<p>1. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». ([28], с. 122) Задачи. Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p> <p>2. Составление рассказов на темы стихотворений. ([28], с. 42) Задачи. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело). Беседа «Семья и родной дом» (формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях) ([4], с.60) Обсуждение поговорок о семье: - <i>В родной семье и каша гуще.</i> - <i>Матери все дети равны, одинаково сердцу больны;</i> - <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i> Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке. ([19], с.63) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева). 	Беседа о нравственных качествах людей с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Ноябрь. «Белая сказка». ([34], с.65)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» (учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 35) Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» (поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям). Опыты «Стирка и глажение белья» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 42) Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы» (учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по столовой (способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить распределять работу). Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена (познакомить детей с бытом людей в разные эпохи). Д/и «Чи это вещи» (закреплять представления о личных вещах членов семьи). Беседа «Мой дедушка» (углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). П/и «Затейники». ([27], с. 96) 	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Ноябрь. «Небо-небушко». ([34], с.66)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Яснов М.Д. «Жила-была семья» (подвести детей к мысли, что все семьи разные, у каждой свои традиции, особенности) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом). Чтение Орловой «Мамочке - подарочки» (формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками). Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим» (воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них) Работа в уголке книги; ремонт книг (побуждать детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Математическая игра «Мастерская ковров» с (развивать воображение, логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать свое генеалогическое древо.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места). Беседа «Что сказала бы мама, если...» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 25) Д/и «Ассоциации» (закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам). П/и «Колпачок и палочка». ([27], с. 96) 	Беседа о жанрах литературных произведений с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Ноябрь. «Куда летите, облака?». ([34], с.67)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» (учить оценивать поступки героев) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Ателье»: сюжет «Платье для мамы» (учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности). Чтение «Мамины руки» М.Родина (продолжить знакомство с произведениями о маме). Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи» (формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу). Беседа «Мои братья и сестры» (углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким (с использованием фотографий)) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление у умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Основные правила семейного воспитания».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Дежурство по занятиям (формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца). Беседа «Бабушка и дедушка в семье» (расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им) ([4], с.62) Д/и «Часть и целое» (учить детей называть существительные в родительном падеже). Игра с пением русской народной мелодии в работке Е. Тиличевой «Веселая карусель» (формировать у детей умение различать изменение темпа музыки, отвечать на него изменением темпа движений; выполнять под музыку легкий бег и шаги с высоким подъемом колен). П/и «У кого мяч?». ([27], с. 98) 	Д/и «Что из чего сделано?» с (познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Ноябрь. «Мелкие животные». ([34], с.68)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Б.Житкова «Как Саша маму напугал» (способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях). Беседа «Моя родня» (формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, развивать чувство гордости за свою семью) ([4], с.64) Игра «Кто кому кем приходится?» (закрепить знания о степени родства). СРИ «Семья» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника). Ситуация общения «Расскажи о своей семье» (закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь)	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Самообслуживание (обсудить с детьми, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность). Рассказ воспитателя о Дне матери (дать понятие о празднике) Рассматривание репродукций с изображением семей (формировать умение внимательно рассматривать картины, рассказывать, что на них изображено). Беседа «Мое генеалогическое древо» (учить рассказывать о своей семье). Оформление стенгазеты «Моя семья» (способствовать формированию гордости за своих близких). 	Д/и «Что предмет рассказывает о себе» с (упражнять детей в составлении небольшого рассказа)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Ноябрь. «Пернатые гости». ([34], с.69)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Н.М.Артюхова «Большая береза» Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 36) СРИ «Семья»: сюжет «Мамины помощники» (учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты). Настольные игры по экологии (продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам). Чтение художественной литературы по выбору детей (развивать воображение посредством литературы). Работа в уголке физического воспитания (учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола; развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей). ХБТ: протираем полки шкафов (учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение ориентировке по схеме в игре «Найди клад»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Дружеские отношения родителей и детей в семье»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 34, 35. ([22], с. 60, 62) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие 36. ([22], с. 62) Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. И весело и грустно. ([30], с. 94) Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки).</p> <p>1. Портрет мамы. ([30], с. 90) Задачи. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Члены моей семьи. ([11], с. 44) Задачи. Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 11. ([25], с. 32) Задачи. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Занятие 11. ([12], с. 45) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i>; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани и ниток. Как лоскут скрутился в куклу Столбушку. ([17], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Моя семья. ([7], с. 26) Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>2-й вариант. Моя семья. ([5], с. 126) Задачи. Воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств; расширять представления о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби).</p>	

Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 58) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p>	
	<p>2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([6], с. 56). Задачи. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.</p>	<p>2. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. ([28], с. 127) Задачи. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью). Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного). Беседа с детьми на тему «Кто живёт на бабушкином дворе?» (продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных). Д/и «Какой, какая, какие?», «У кого кто?» (развивать речевую активность). Ситуативная беседа «Почему нельзя драться» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 68) Д/и «Птицы, звери» (упражнять в группировке животных). 	Индивидуальная беседа с на тему: «Как я забочусь о своём питомце» (систематизировать представления о домашних животных)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Ноябрь. «Меню для птиц». ([34], с.71)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Аксаков С.Т. «Сурка», Пришвин М.М. «Глоток молока» (воспитывать заботливое отношение к животным) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 37) СРИ «У бабушки в деревне», «Ферма» (развивать игровое взаимодействие). Д/и «Чья мама?» (развивать внимание, речевую активность). Д/и «Что было бы, если...» (способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания) Игра «Хвост дракона» (развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в вырезании силуэтов предметов по контуру и из бумаги, сложенной вдвое	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Домашние животные».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам). Беседа «Домашние животные и их польза» (обогащать знания детей о пользе домашних животных в жизни человека). Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (отгадывание загадок о домашних животных и птицах). Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных (учить определять семью домашнего животного). Д/и «Кто кем был?» (закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей). 	Упражнение «Когда это бывает» с (учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Ноябрь. «Был в гостях у нас туман». ([34], с.72)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга» (учить внимательно слушать и обсуждать произведение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Домашние животные» (учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь). Изготовление поделки из бросового материала «Петушок» ([18], с. 32) Беседа «Сравнение домашних и диких животных» (закреплять умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). СРИ «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара» (учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери фигуру» с (учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру).	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендации: Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?» и т. п.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). Трудовое поручение «Уборка строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал на место, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке). Составление рассказов «Наши верные друзья» (предложить детям рассказать о своих питомцах, собаках, живущих у них дома. Обсудить, какими чертами обладают животные, как относятся к своим хозяевам). Д/и «От кого?» (учить устанавливать, от кого тот или иной вид продукта). П/и «Лисички и курочки» (упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества) 	Игра «Найди пару» с (развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Ноябрь. «Зимушка-зима в гости спешает». ([34], с.73)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Носов Н.Н. «Дружок» (подвести детей к мысли, что нужно ответственно относиться к тем, кого приручили) Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Чужое яичко» (подготовить рассказ и создать условия для его прослушивания, учить пересказывать близко к тексту). Изготовление поделки из бросового материала «Собачка» ([18], с. 6) Д/и «Что за животное?» (развивать умение определять животных по контуру). Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных (продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период) СРИ «Ветеринарная лечебница» (создать условия и помочь организовать игру, развивать игровые навыки, умение взаимодействовать). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «В какой руке сколько?» с (упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Пушистые воспитатели»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). Дежурство по занятиям (формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу). Ситуативный разговор о том, как человек заботится о домашних животных (развивать связную речь, умение высказываться). Д/и «Домашние и дикие животные (закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы) Д/и «Чья мама?», «Собери картинку» (разрезные картинки «домашние животные») СРИ «Ферма» (развивать умение самостоятельно распределять роли, решать конфликтные ситуации) 	Игра «Кто больше назовет действий» с (активизировать в речи глаголы)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Декабрь. ([34], с.74)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пришвин М.М. «Курица на столбах» (учить внимательно слушать и обсуждать прочитанное) Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 74) Д/и «Чего не хватает?» (учить внимательно, рассматривать картинки с недостающими частями тела (клюв, хвост, крыло) и определить, каких частей не хватает). Беседа «В общем о деньгах» (сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» ([33], с. 27) Изготовление поделки из бросового материала «Черепашка» ([18], с. 10) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Как сказать по-другому?» с (упражнять детей в употреблении синонимов)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка (повтор любой по выбору воспитателя). Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Пятница 01.12.2023

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Самообслуживание (формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность). Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?» (познакомить детей с названиями построек для домашних животных (коровник, свинарник, конюшня). Расширить представления о профессии птичницы). Д/и «Чьи следы», «Чей детеныш?» (формировать внимание, развивать умение выделять главные, существенные признаки). П/и «Пастух и стадо». Обеспечить детей масками для подвижной игры. 	Закреплять знания о частях суток с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Декабрь. «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко». ([34], с. 76)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Шим Э.Ю. «Петух и наседка», Смит У.Д. «Про летающую корову» Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Одно и то же по-разному”» (развивать воображение. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([31], с. 37) СРИ «Ферма» (развивать игровой замысел, учить детей распределять роли в игре. Побуждать детей использовать в игре предметы – заместители). Д/и: «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Дикие и домашние животные») (развивать познавательный интерес). ХБТ: протираем полки (формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать, приносить пользу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Отработка интонационной выразительности речи у (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 37, 38. ([22], с. 64, 66) Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие 39. ([22], с. 67) Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Козленок. ([9], с. 57) Задачи. Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой».</p> <p>2. Петушок. ([9], с. 58) Задачи. Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Овечка. ([10], с. 38) Задачи. Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 12. ([25], с. 34) Задачи. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>Занятие 12. ([12], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из природного материала. Как шишки стали домашними животными. ([17], с. 34) Задачи. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание). Предложить для освоения новые способы (нанизывание, приклеивание, привязывание, соединение деталей с помощью палочки или веточки). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Наши четвероногие друзья. ([19], с.106) Задачи. Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей. Развивать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.</p> <p>2-й вариант. Как животные помогают человеку. ([26], с.55)</p>	

	<p>Задачи. расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 61) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([6], с. 52). Задачи. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>2. Составление рассказа на тему «Домашнее животное». ([28], с. 53) Задачи. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью). Труд в уголке природы (учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону). Беседа «Наконец пришла зима» (уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение долготы дня, снегопад, метель закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный). В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением зимы (продолжать развивать связную речь, наблюдательность, умение отвечать полным ответом). Д/и «Ласковые слова» (упражнять в умении образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Д/и «Зимние запасы» (закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни). ([21], с. 20) Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» (продолжать развивать слуховое внимание, формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос воспитателя). 	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Декабрь. «Рябины гроздь алые». ([34], с.77) Наблюдение. Как узнать ель? ([19], с.67) (рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие”» (развивать фантазию. Формировать умение объяснять свое поведение в воображаемых обстоятельствах) ([31], с. 39) Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Тройка» (приобщать детей к классической музыке) Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, воспитывать умение подчиняться правилам в игре). Д/и «Что где лежит?» (формировать умение называть пространственные ориентиры, используя в речи существительные в согласовании с предлогами «под», «на», «в», «у» и др). Чтение стихотворения А.А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» (формировать у детей желание внимательно слушать, воспитывать усидчивость, поэтический слух). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формировать умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно).	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом). Дежурство по столовой (учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей). Ситуативная беседа об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли Беседа на тему: «Что бывает белым цветом?» (развивать чувства цвета). Д/и «Назови слово о зиме» (расширять словарный запас, кругозор) Д/и «Наряды матушки-зимы» (уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, основных признаках каждого времени года). ([21], с. 28) Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15) 	Д/и «Рыба, птица, зверь» с (закрепить умение детей узнавать и называть предметы).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Декабрь. «Кто сегодня здесь ходил?». ([34], с.78)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...» (закрепить умение соотносить движения со словами текста). Беседа «Зимняя природа» (продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы). Чтение И. Суриков «Зима» (формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений) Игровая ситуация по ЗОЖ «Правила личной гигиены» (закрепить последовательность действий при умывании и знании о назначении предметов туалета, воспитывать желание быть чистым и аккуратным). «Что мы делаем в детском саду» (развивать умение сообщать занимательным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи). ([1], с. 47) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игровое упражнение «Измерь шагами» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Трудовое поручение «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» (учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). Д/и «Кто (что) летает?» (закрепить знания о животных, насекомых и птицах). Просмотр видеоролика «Зимушка-зима» (расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой). Д/и «Зимующие и перелетные» (закрепить знания о зимующих и перелетных птицах). 	Д/и «Найди, о чем расскажу» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Декабрь. «Народные приметы декабря». ([34], с.79) Наблюдение. Какие у ели иголки? ([19], с.68) (обратить внимание детей на то, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился». ([19], с.70) (расширение представлений о медведе). Игры со строительным материалом «Снежный город» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы). Словесная игра «Доскажи словечко» (формировать у детей грамматический строй речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и в винительном падежах). Викторина по сказкам «Из какой сказки гости пришли?» (формировать умение узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи). П/и «Сумей промолчать». ([27], с. 112) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По математике с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке и в ходе занятий, договариваться о распределении обязанностей). Д/и «Какой? Какая? Какое?» (обогащать словарный запас, развивать речь). Беседа на тему «Как зимуют животные» (систематизировать знания детей о том, как зимуют животные). Д/и «Угадай, какие животные впадают в спячку?» (развивать логическое мышление, сообразительность) Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...». ([19], с.61) (уточнять и расширять представления о зимних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Д/упр «Месяцы» (закреплять название осенних и зимних месяцев с)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Декабрь. «Что там, за забором детского сада?» (экскурсия). ([34], с.80)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница» (развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр). Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно» (формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи). Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» (закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой). Музыкальная игра «Чей голосок?» (развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрироваться). Д/и «Волшебный художник» (развивать у детей умение угадывать предмет «нарисованный» в воздухе, развивать зрительное восприятие, воображение) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Сделай узор» с (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребёнка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их) Самообслуживание (учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки). Презентация «День героев Отечества» (расширять знания о важнейших исторических событиях и легендарных героях Отечества. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну) Экологическая викторина: «Зимние загадки» (закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы). Д/и «Какое время года?» (воспитывать умение соотносить текст с картинкой о временах года). 	Задание «Сложи узор»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Декабрь. «По глубокому снегу». ([34], с.81)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие” (продолжение)» (дать детям возможность проявить себя в предлагаемых обстоятельствах. Развивать смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([31], с. 39) Д/и «Чьи припасы?» (закрепить знания о подготовке животных к зиме). Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского «Зима» (формировать эстетическое восприятие музыки). Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга). ХБТ - Работа в книжном уголке (привлекать детей к починке порванных книг; воспитывать любовь к художественной литературе; прививать трудолюбие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление навыков прямого и обратного счёта у	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детского рисунка «Зима в городе»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 40, 41. ([22], с. 68, 70) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Занятие 42. ([22], с. 70) Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Зима. ([13], с. 85) Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>2. Волшебные снежинки. ([16], с. 94) Задачи. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Зимущка-зима. ([11], с. 36) Задачи. Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p> <p>2-й вариант. Звездочки танцуют (зимнее окошко). ([16], с. 96) Задачи. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 13. ([25], с. 36) Задачи. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>Занятие 13. ([12], с. 50) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — <i>декабрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги, прорезной декор. Как люди изобрели бумагу и украсили окна. ([17], с. 68) Задачи. Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить для сравнения два способа конструирования звезды: из квадрата и круга (с опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна).</p>	

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>1-й вариант. Как лесные звери проводят зиму в лесу. ([19], с.75) Задачи. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима — для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни зимой.</p> <p>2-й вариант. Идет волшебница-зима. ([5], с.67) Задачи. Уточнять и обобщать знания детей о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; учить согласовывать свои действия с работой товарища.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 63) Задачи. Дать детям понятие о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Чтение стихотворений о зиме. ([6], с. 60). Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». ([28], с. 60) Задачи. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела). Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений). Беседа «Моя родина» (воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине) ([4], с.114) Пальчиковая игра «Напёрсток» (объяснить, что такое напёрсток, разучить слова). Самостоятельные игры с пластичным материалом (развивать творческое воображение). П/и в «Школе мяча» (закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость). 	Упражнение «Заполни пустые клетки» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Россия. Государственные символы России».
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Декабрь. «Продолжаем заботиться о птицах». ([34], с.82)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Степанов В.А. «Родные просторы» (учить внимательно слушать, сделать вывод о том, какая необъятная наша страна) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей равномерно размещаться по площадке. Формировать умение двигаться в разном темпе, не сталкиваясь друг с другом) ([31], с. 40) Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси (развивать интерес детей к русскому народному костюму). Творческая мастерская: рисование «Государственные символы России» (развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом). Рассказ о пользе рыбы для здоровья (прививать привычку к правильному питанию). Наблюдение. Бойся ли хомяк нападения? ([19], с.59) (учить детей наблюдать за поведением зверька в новой ситуации). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Слова – друзья» с (учить детей подбирать близкие по звучанию слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия. Государственные символы России»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их). Беседа «День Конституции»: рассказать детям легенду про 2 государства Можно и Нельзя; на доступном детям уровне рассказать, что такое Конституция (формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; познакомить детей с некоторыми гражданскими правами) Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбуки прав ребенка» 	Д/и «Подбери по цвету» с (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Россия»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Декабрь. «Зимний характер». ([34], с.83) Наблюдение. Сравниваем ель с искусственной елкой. ([19], с.70) (уточнить с детьми, чем отличается натуральная ель от искусственной елки).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины» (формировать у детей знания о Москве - столице, главном городе России). Прослушивание гимна РФ (познакомить детей с торжественной и величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя). Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны) ([33], с.14) Познавательная-исследовательская деятельность (совершенствовать навыки исследовательской деятельности, учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты исследования). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Развитие слухового восприятия у с помощью игры «Найди себе друга»	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Наша родина Россия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их). Трудовое поручение. «Поддерживать внешний вид кукол»: подбирать одежду, расчесать, завязать бант (воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы). Беседа «Какие народы живут в России» (повторить знания, полученные ранее; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей). Д/и «Что вы видите в бинокль» (формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России). Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев (воспитывать патриотические чувства к Родине). 	Д/и «Назови дни недели» с (упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Декабрь. «Магазин снежных предметов». ([34], с.84) Наблюдение. Сколько лет нашей ели? ([19], с.71) (показать детям, как можно определить возраст ели).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер» (развивать логическое мышление). Беседа с детьми по вопросам: Знаете ли вы, что такое флаги, флажки? Где можно увидеть флаги и герб? Для чего нужен флаг и герб нашей стране? Кто изображен на гербе России? Конструирование из бумаги: «Флажок» (развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу) П/и «Кого хочешь выбирай». ([27], с. 113) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Развитие у умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что такое государственная символика?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Дежурство по занятиям (учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого). Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления). ([4], с. 116) Презентация «Водные просторы России» (обогащать знания детей о водном пространстве России). Татарская игра «Продаём горшки» 	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Декабрь. «Где спряталось солнышко?». ([34], с.85) Наблюдение. Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь? ([19], с.71) (дать детям представление о том, что разные обстоятельства и люди могут навредить живой ели).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Найди ошибки» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу). ([1], с. 42) СРИ «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране» (учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи, учить творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт). Музыкально-дид/и «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Беседа о труде взрослых с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Самообслуживание (учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней). Игра-путешествие «Москва – главный город нашей родины» (формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства). ([4], с. 117) Игра «Больше – меньше» (продолжить учить сравнивать множества в пределах 5). П/и «Скок – перескок» (татарская народная игра). 	Упражнение «Закончи предложение» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Декабрь. «Морозный воздух очень полезен». ([34], с.86)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать воображение. Расширять словарный запас. Активизировать ассоциативное мышление детей) ([31], с. 41) Беседа «Мы любим порядок» (вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения). ([1], с. 42) Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений). Игры со строительным материалом «Дома нашего города» (учить детей сооружать дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх). Татарская игра «Продаём горшки» (вспомнить правила). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Раз – словечко, два – словечко» с, (упражнять в умение составлять рассказ по серии картин).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 43, 44. ([22], с. 71, 73) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 45. ([22], с. 74) Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Деревенский домик. ([13], с. 72) Задачи. Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p> <p>2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([13], с. 60) Задачи. Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Деревянная Москва. ([10], с. 42) Задачи. Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать творческие способности.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 14. ([25], с. 38) Задачи. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Занятие 14. ([12], с. 52) Задачи. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i> Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из различных материалов. Как мы создали усадьбу Деда Мороза. ([17], с. 72) Задачи. Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Россия – огромная страна. ([7], с. 36) Задачи. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([6], с. 66). Задачи. Совершенствовать слуховое восприятие детей с</p>	<p>1. Составление рассказа на заданную тему. ([28], с. 46) Задачи. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей</p>

	<p>помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i>, на определение позиции звука в слове.</p> <p>2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([6], с. 58). Задачи. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.</p>	<p>животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>2. Сказка Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». ([28], с. 123) Задачи. Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>
--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Труд в уголке природы (учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений). Беседа «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть) Чтение. Михайлов М.Л. «Два Мороза» (подвести детей к выводу, что зимой нужно двигаться, чтобы согреться) Малоподвижная игра «Ели, елки, елочки». ([2], с. 22) 	Д/и «Скажи, где» с (учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между»).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Декабрь. «Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде». ([34], с.87) Наблюдение. Наша елочка красивая. ([19], с.75) (учить детей видеть красоту дерева в разное время года).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Спектакль “Красная Шапочка”» (дать детям возможность попробовать себя в разных ролях, продемонстрировать актерскую игру сверстникам. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. Развивать интерес к сценическому искусству) ([31], с. 41) Опыты «Конденсация» (формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 44) Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды). Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Задание «Собери фигуру по схеме».	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу). Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их). Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка» (формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений). Математические раскраски (способствовать формированию математических представлений). Чтение. Усачев А. «Откуда приходит Новый год» (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, учить размышлять) Упражнение «Оркестр» (формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). 	Д/и «Какой фигуры не хватает» с (развивать логическое мышление)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Декабрь. «Что хрустит под ногами?». ([34], с.89) Наблюдение. Какой снег? ([19], с.77) (уточнить свойства снега).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение) Упражнение «Воздух, земля, вода» (закреплять знания детей об объектах природы). Чтение Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка» (подготовиться к разучиванию). Вырезывание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне) (продолжать упражнять в вырезывании предметов из бумаги, сложенной гармошкой). Упражнение «Воздушный футбол» (способствовать развитию дыхания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Разложи по группам» с (формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы)	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Трудовое поручение «Уборка в групповой комнате» (формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно). Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). Д/и «Выкладываем из палочек» (развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу). Разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Горит огнями ёлочка» (формировать умение выразительно читать стихи). Украшение снеговичков для окон (учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место). Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15) 	Игра «Скажи наоборот» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Декабрь. «Дыхание Деда Мороза». ([34], с.90)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новому году утреннику» (учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов). Д/и «Сосчитай и назови» (формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание). Чтение сказки С. Михалкова «Елочка». ([19], с.68) (развивать бережное отношение к елке). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды). Беседа «Как беречь своё здоровье» (напомнить детям о необходимости укреплять организм). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Новый год в кругу семья»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Забывтый носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования). Дежурство по занятиям (учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность). Беседа о главном символе года (углублять представления о традициях празднования Нового года). Игра «Испорченный телефон» (развивать фонематический слух). Украшение окон хороводом снеговичков (формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда). Беседа «Добрые дела» (объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает). ([24], с. 50) 	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» (развивать мелкую моторику рук у)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Декабрь. «Снежное покрывало всю землю устлало». ([34], с.91)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Почта» (формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно). Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). Чтение. К.И. Чуковский «Елка» (формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности). Разучивание песен к новомуднему празднику (развивать музыкальный слух, поднять настроение). Создание коллективного панно «Нарядная елка» (воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 54) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Четвертый лишний» (упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться). Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации). Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки) (привлекать детей к изготовлению пособий для группы). Упражнение «Я начну, а ты продолжи» (развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу). Д/и «Дорисуй фигуру» (развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). 	Д/и «Найдите, что опишу» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Декабрь. «Деревья спят, убаюканные зимой». ([34], с.92) Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми (создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Чтение пьесы “Терем-теремок”» (знакомить с творчеством С.Я.Маршака. прочитать пьесу «Терем-теремок») ([31], с. 41) СРИ «Семья»: сюжет «Украшаем елку» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры). Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). ХБТ: стираем кукольную одежду (учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Найди источник звука»	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 46, 47. ([22], с. 75, 77) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 48. ([22], с. 77) Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Еловые веточки (зимний венок). ([16], с. 100) Задачи. Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.</p> <p>2. Елочка. ([9], с. 51) Задачи. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Новогодняя елка. ([11], с. 34) Задачи. Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки). ([16], с. 102) Задачи. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 15. ([25], с. 40) Задачи. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие 15. ([12], с. 54) Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование-экспериментирование. Как бумажные конусы очутились на елке. ([17], с. 76) Задачи. Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.</p>	
Познавательное развитие	Новогодние традиции. ([8], с.)	

(Ознакомление с окружающим миром, природой)	Задачи. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 64) Задачи. Учить детей проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». ([6], с. 69). Задачи. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	2. Составление рассказа по картине «Река замерзла». ([28], с. 62) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Труд в уголке природы (учить детей действовать по плану, отмечать выполненные действия, проверять качество работы). Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?» (познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза). Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). Д/и «Собери зимний пейзаж» (развивать творческие способности детей). Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно» (закрепить знания о правильной осанке). 	Д/и «Закончи предложение» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз, Снегурочка»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Декабрь. «Кто спит зимой?». ([34], с.93) Наблюдение. Снежинки очень красивы. ([19], с.77) (рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту).		Выводной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Обсуждение пьесы “Терем-теремок”» (обсудить пьесу «Терем-теремок». Учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе) ([31], с. 42) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра «Паутинка» (способствовать сплочению детского коллектива). Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, но небезопасно» (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки). Ручной труд «Порадуем малышей елочными игрушками» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек). ([1], с. 55) Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Найди пять отличий» с	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы). Беседа на тему «Снегурочка - внучка Деда Мороза» (обогащать представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила). Д/и «Кто, на чем передвигается?» (закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей). Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции» (развивать умение передавать эмоциональное состояние героев). 	Д/и «Раздели на группы» с (закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Декабрь. «Сорока-белобока». ([34], с.94)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин на тему «Новый год» (способствовать формированию праздничной культуры). Просмотр презентации «Тайна снежинки» (показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются). Чтение нем. сказки «Госпожа Метелица» (подвести к пониманию, что упорный и честный труд всегда в итоге вознаграждается) Изготовление подарков для родителей (способствовать развитию праздничной культуры). Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Определи состав числа» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам). Настольная игра «Фоторобот» (закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения). Рассматривание картины «Новогодняя ёлка» (выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины). Чтение. Яснов М.Д. «Подарки для елки. Зимняя книга» (учить внимательно слушать, создавать у детей радостное предпраздничное настроение) 	Упражнение «Назови зимние явления природы» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Декабрь. «Наблюдение за трудом дворника». ([34], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы в гостях у малышей» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 56) СРИ «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год» (используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе). Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Развесь шишки на елке» с (закреплять состав числа)	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы). Презентация слайдов по теме «Деда Морозы разных стран мира» (познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов). Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» (закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей) Чтение русск.нар.сказки «Морозко» (учить внимательно слушать, предложить вспомнить, на какую сказку похожа эта сказка, определить сходства и различия двух сказок) 	Д/и «Подбери варежку» с (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Декабрь. «Украсим участок». ([34], с.97)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками (создать условия для новых открытий). Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником). Рассматривание фотографий «Новогодние подарки» (предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	Прогулка № 22. Декабрь. «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (сюжетная прогулка). ([34], с.98)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32) 		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья»: сюжет «Встреча Нового года» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры). • Чтение С. Михалков «Новогоднее происшествие» (формировать эмоциональную отзывчивость на произведение). • Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). • Игра «Можно – нельзя» (подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых). ([1], с. 57) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Тренировать срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения фигур овальной и круглой формы	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повторение занятий по выбору воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Снегурочка. ([9], с. 50) Задачи. Продолжать знакомить детей с понятиями «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>2. Подарок от Деда Мороза. ([9], с. 39) Задачи. Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение, образное мышление.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Украшаем елку. ([10], с. 33) Задачи. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.</p> <p>2-й вариант. Звонкие колокольчики. ([16], с. 104) Задачи. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить детей лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование узора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение пройденного материала.	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бытового материала. Как Вертушка стала зимним подарком. ([17], с. 80) Задачи. Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе. Обратит внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус (сравнить со статичными игрушками из бумажных конусов). Инициировать освоение универсальной конструкции «крестовушка» (сравнение с народными лоскутными куклами). Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма (сравнение с театральными куклами). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство и радовать близких людей рукотворными подарками.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Станем юными защитниками природы. ([19], с.72) Задачи. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 65) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.</p> <p>2. Дидактические игры со словами. ([6], с. 72). Задачи. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.</p>	<p>2. Составление рассказа на тему «Игры зимой». ([28], с. 65) Задачи. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Понедельник 08.01.2024

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (формировать здоровьесберегающие компетенции: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение). Беседа «Эти добрые словечки» (прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться). Д/и «Верно - неверно» (развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета). Чтение и обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад» ([33], с.21) 	Д/и «Подбери признак» с (учить согласовывать прилагательные с существительными).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Этикет»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Январь. «Снежным серебром украшен январь». ([34], с.99)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Толстой Л.Н. «Косточка» (познакомить с произведением, воспитывать понятие, что обманывать – это плохо) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над эпизодами пьесы “Терем-теремок”» (работать с импровизированным текстом эпизодов пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память, фантазию. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать умение произносить скороговорки) ([31], с. 43) СРИ «Семья» («Накроем стол к обеду») (расширять знания детей о сервировке стола и необходимых столовых приборах. Учить способам общения за столом, демонстрировать специальные речевые формулы (подай, пожалуйста, будь добр, спасибо, пожалуйста, благодарю). Формировать эстетическое отношение к сервировке стола) Настольно-печатная игра «Домино» (развивать внимание, логическое мышление, речь). Трудовые поручения: мытьё кукольной посуды (побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление к порядку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Где что можно делать?» с (активизировать в речи детей глаголы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Учим детей есть ножом и вилкой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умываться, не расплескивая воду на пол). Практическое упражнение «Этикет за столом» (формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» (познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил). ([4], с. 176) Д/и «Какое слово потерялось?» (развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов). Игра «Волшебное зеркало» (воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 41) 	Повторить дни недели, названия зимних месяцев с	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Январь. «Не художник, а рисует». ([34], с.100)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Симбирская Ю. «Лапин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Волшебные слова» (развивать культуру речевого общения, умение играть сообща). ([1], с. 52) Д/и «Скажи ласково» (по теме недели) (закреплять умение детей использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Режиссёрская игра «Встреча друзей» (формирование умения подбирать игровой материал, распределять игрушки между играющими. Содействовать развитию диалогической речи, воображения, мышления). Ситуативный разговор «Будем знакомы» (учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество). Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой (развитие сенсорной культуры) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить умение штриховать в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). Трудовое поручение «Наведение порядка в группе после игры» (формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры). Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» (формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам) ([4], с. 177) Д/и «Рыцарские поступки» (познакомить с правилами этикета для мальчиков). Наблюдение. Когда бывает пар? ([19], с.82) (познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, — легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело)). 	Д/и «Из чего же?» (упражнять в подборе прилагательных)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Январь. «Воробей, ты зимой не робей!». ([34], с.101)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Получаем талую воду. ([19], с.78) (показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит грязь, поэтому снег брать в рот нельзя, но талой водой хорошо поливать комнатные растения). Чтение. Симбирская Ю. «Липин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Кафе» (развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты). Ситуативный разговор «Как вести себя в кафе?» (закрепить знания о поведении в общественных местах, объяснить правила поведения в кафе). Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для гостей (учить детей использовать для реализации замысла свои представления о знакомых предметах, их назначении, особенностях). Наблюдение. Замораживаем воду. ([19], с.78) (показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние — превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	И/у «Назови слова на звук...», «Раздели слова на части» (развивать фонетико-фонематическое восприятие)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) П/у «Поведение за столом» (формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить есть аккуратно, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самообслуживание). Дежурство по занятиям (учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места). Беседа «Телефон и мы» (учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений; формировать навыки безопасного общения по телефону) Игра «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон» (продолжать знакомить детей с профессиями. Формировать у детей дополнительные знания о телефоне) 	Настольные игры «Лото» «Мозаика», «Пазлы» (развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Январь. «Крепкие морозы». ([34], с.102)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Симбирская Ю. «Лапин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Угощаем гостей» (стимулировать применение в игре знаний о посуде, сервировке праздничного стола. Учить подбирать необходимые атрибуты, обустроить место для игры. Способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи). Ситуативная беседа «Хорошо ли быть жадным» (воспитывать отрицательное отношение к жадности). ([1], с. 75) Рассматривания книг, альбомов об этикете (уточнить представление воспитанников о правилах поведения в различных жизненных ситуациях). Игровая ситуация. «Давайте говорить друг другу комплименты!» (учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в умении произносить звуки «в», «ф», повторять чистоговорки с заданными звуками.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей на тему «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([23], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) П/у «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить правильно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). Самообслуживание (учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно). Беседа «В гости на день рождение» (дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закреплять знания о сервировке стола, умении культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами) Дид. упр. «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон» (закреплять правила общения по телефону). Наблюдение. Пар — это вода. ([19], с.82) (познакомить детей с тем, что пар — это мельчайшие легкие капельки воды; объяснить, что соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду). 	Д/и «Скажи наоборот» (расширять словарь антонимов)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Январь. «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». ([34], с.103)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение) Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (работать с импровизированным текстом эпизода пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память, внимание детей) ([31], с. 45) СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом). Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного обращения с атрибутами уголка. Развивать самостоятельность, поощрять активность детей). Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?» (закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах). ХБТ: уборка в спальне (учить детей убирать игрушки после игры, выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее, не стесняться просить помощь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди ошибку» с (учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 49, 50. ([22], с. 80, 82) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Занятие 51. ([22], с. 83) Задачи. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Гжельская чашка. ([9], с. 33) Задачи. Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p> <p>2. Чайный сервиз. ([9], с. 34) Задачи. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Чашка с блюдцем. ([30], с. 141) Задачи. Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое (соединять части для изображения более сложного по строению цветка — декоративного); формировать умение соединять аппликацию с росписью (использование для украшения чашки некоторых элементов гжельского узора на посуде: цветов в боковом положении, разнообразных веточек); продолжать способствовать овладению приемами криволинейного вырезывания; формировать способность замечать красоту синего с оттенками узора на белом фоне.</p> <p>2-й вариант. Украшения на скатерти. ([11], с. 26) Задачи. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 16. ([25], с. 43) Задачи. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Занятие 16. ([12], с. 56) Задачи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из проволоки и фольги. Как люди создали театр кукол. ([17], с. 84) Задачи. Расширять представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к</p>	

	импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство, заботиться о малышах и радовать их пальчиковыми играми, подарками, спектаклями.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Традиции чаепития у разных народов. ([5], с.69) Задачи. Закреплять знание о названии страны, в которой они живут и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 68) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 2. Учимся вежливости. ([6], с. 47). Задачи. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	2. Составление рассказа на темы скороговорок. ([28], с. 68) Задачи. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([23], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Труд в уголке природы (дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период). Беседа «Покормите птиц зимой» (развивать познавательный интерес к жизни природных обитателей, заботливое отношение к ним). Игровое упражнение: «Какая птица?» (тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая...)) Д/и «Чей хвост» (закрепить знания детей о диких и домашних животных). СРИ «Магазин»: сюжет «Делаем покупки» (побуждать детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место). Слушание фонограммы с голосами птиц. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило. 	Д/и «Что за птица?» с (учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимующие птицы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка б. Январь «Снег, снег кружится – белая вся улица». ([34], с.105) Наблюдение. Какие птицы прилетают на кормушку? ([19], с.80) (учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Бианки В.В. «Синичкин календарь. Январь» (учить внимательно слушать, развивать способность к целостному восприятию рассказа, эмоциональную отзывчивость на него, устную речь детей и навыков речевого общения, передавать свои впечатления в монологической форме) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья. Чтение Д. Крупской «Чистота» Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (учить детей свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с действиями товарищей. Развивать внимание, быстроту реакции) ([31], с. 46) Д/и «Четвертый лишний» (по теме недели, н-р, ворона, утка, голубь, воробей). Изготовление поделки из бросового материала «Синичка» ([18], с. 23) Д/и «Отгадай загадку о птицах» (развивать интерес к дидактическим играм) Настольные игры – лото «Птицы, «Собери птицу» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц) Наблюдение. Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон? ([19], с.86) (учить детей целенаправленно рассматривать попугаев, выделять характерные особенности их внешнего вида, сравнивать с хорошо знакомыми птицами и находить различия в их строении и поведении). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимующие птицы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([23], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Дежурство по столовой (учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы). Заучивание чистоговорки «Птичка- синичка, воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом». Д/и «Летает - не летает». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами. Беседа «Каких зимующих птиц я знаю» (развитие у детей связной речи, формирование коммуникативных умений). Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03, 112». Игра «Да и нет не говорить» (развивать сообразительность) 	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию и назови» с	Предложить раскраски по теме «Зимующие птицы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Январь. «Сколько весит снег?». ([34], с.106) Наблюдение. Ищем птичьи следы. ([19], с.81) (установить, что на свежеснежавшем снегу остаются разные следы (от людей, животных, машин, санок, лыж); птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. В. Бианки «Молодая ворона» Наблюдение. Чем попугаи похожи на ворон и воробьев? ([19], с.87) (учить детей, сравнивая внешнее строение и поведение птиц, находить общие признаки: покрыты перьями, имеют клюв, две ноги, два крыла, могут летать по воздуху и передвигаться по земле, деревьям). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Нужны ли нам птицы?» (рассказать, какую пользу приносят птицы в природе). Д/и «Какая птица» (формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам). ОБЖ рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. СРИ «Травмпункт», «Больница» Театрализация «Где обедал воробей?» (упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом, развивать творческое воображение). Н/игра «Шашки» (закреплять умение играть по правилам). Предложить детям конструктор «Лего» для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови три предмета» с	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние травмы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([23], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние). Беседа: «Зимующая птица – клёст» (расширять и уточнять знания детей об особенностях и повадках птицы клёст). Разрезные картинки по теме «Птицы» (закрепить название птиц). СРИ «Мама покупает птичку» (формировать у детей умение планировать и обсуждать действия). КГН Самообслуживание: игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик). Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза. Зимой». ([19], с.84) 	Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Январь. «Зимнее солнце». ([34], с.107) Наблюдение. Как птицы передвигаются по земле?. ([19], с.81) (учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сладков Н.И. «Карлуха» (Уточнить представления детей о жизни, повадках зимующих птиц) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Поможем птицам» (воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 58) Д/и «Подбери картинки – признаки зимы» (развивать мышление, речь). СРИ «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев). Д/и «Узнай по описанию птицу» (развивать мышление). Наблюдение. В хороших ли условиях живут попугаи? ([19], с.89) (уточнить с детьми, какие условия нужно создать попугаю в клетке (просторная клетка, удобная жердочка, чистая вода, разнообразный корм)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дид/упр. «Назови одним словом» с (формировать умение обобщать предметы одним словом)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([23], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). Дежурство по занятиям (учить детей определённую часть работы выполнять самостоятельно; организовывать совместную работу по уборке материалов). Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу» (дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время). Д/и «Кто где живёт?» (закрепить знания о место проживания различных птиц) Д/и «Чей птенец» (продолжать учить называть птенцов). Беседа «Нужны ли птицы в природе?» (учить детей доказывать свою точку зрения) СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара) 	Беседа об особенностях времен года с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Январь. «Зимний наряд деревьев». ([34], с.108)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» (уточнить и расширение представления детей о лесе как экосистеме и его обитателях). Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Волшебные краски» (закреплять знания о цветах спектра). СРИ «ГИБДД» (воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь). «Геометрическая мозаика» (закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов). П/и «Пожарные». ([27], с. 103) Наблюдение. Чем мы кормим наших птиц, и что они особенно любят? ([19], с.90) (уточнить, чем питаются птицы (зерносмесь, крошки яиц, творога, каши, хлеба, кусочки свежих фруктов, выращенная зелень, свежая вода и др.)) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Загадай, я угадаю» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([23], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). Самообслуживание (учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде). Беседа Загадывание загадок о разных птицах. Предложить детям нарисовать отгадки (формировать умение узнавать птиц по характерным признакам, отображать их в своих рисунках). Д/у «Назови произведения, где встречаются зимующие птицы» (развивать память, логическое мышление) Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.90) (вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за происходящими изменениями в зависимости от условий. Учить делать зарисовку лука). 	Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Январь. «Птицам холодно зимой». ([34], с.109)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» (воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 33) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 47) Викторина «Птицы - наши друзья» (закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через иллюстрации, художественное слово, игры). СРИ «Магазин» (учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей) Настольно – печатная игра «Разложи по порядку» (развивать логическое мышление). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По развитию речи с	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Компьютер спешит на помощь»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 52, 53. ([22], с. 83, 85) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>Занятие 54. ([22], с. 86) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Синие и красные птицы. ([13], с. 88) Задачи. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>2. Голубь. ([9], с. 27) Задачи. Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Птицы на кормушке. ([13], с. 121) Задачи. Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 17. ([25], с. 46) Задачи. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Занятие 17. ([12], с. 58) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца — <i>январь</i>; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из силуэтов рук. Как люди приручили тень. Театр теней. ([17], с. 88) Задачи. Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теньвыми силуэтами и объектами реального мира (домашними животными). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, способность к пластической импровизации. Воспитывать желание создавать своими руками театрально-игровое пространство и показывать спектакли.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Как люди помогают лесным обитателям. ([19], с.91) Задачи. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	

	<p>2-й вариант. Покормим птиц. ([26], с.53) Задачи. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. ([6], с. 79). Задачи. Совершенствовать слуховое восприятие детей.</p> <p>2. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([6], с. 81). Задачи. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>1. Пересказ сказки «Петух да собака». ([28], с. 71) Задачи. Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака»; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>2. Составление описательного рассказа на тему «Зима». ([28], с. 77) Задачи. Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([23], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность). Труд в уголке природы (учить замечать изменения, происходящие с растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям). Беседа «Что такое Олимпиада» (рассказать детям о том, что такое Олимпиада, о символах Олимпиады, об известных спортсменах) Игра «Звуковое лото» (учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов). Рисование «Медали для спортсменов» (закрепить умение продумывать технику рисования) Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортивного инвентаря). 	Д/и «Времена года» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние виды спорта»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Январь. «Зимний ветер». ([34], с.110) Наблюдение. Как птицы летают?. ([19], с.85) (обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Носов Н.Н. «На горке» (учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Развивать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 48) СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера) Презентация «История древних Олимпийских игр» (познакомить детей с историей Олимпиады). Чтение «Рони и Ял» (Спортивные сказки Т.А.Шорыгина) (развивать умение отвечать на вопросы) Настольные игры по ИЗО по выбору детей (формировать умение объединяться в группы для игры). Общение «Иван Иванович Самовар» (воспитывать дисциплинированность. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека). ([1], с. 62). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какой, какая, какие» с, (формировать умение согласовывать прил. с сущ.)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние виды спорта»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([23], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы). Д/и «Назови и сосчитай» (закреплять умение считать звуки, называть итоговое число). Упражнение «Закончи предложение» (развивать понятийное мышление). Слушание «Рыбка» М. Карасёв (расширять представления о характере музыки). Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне (продолжить знакомство детей с зимними видами спорта). Наблюдение. Что есть у попугая? ([19], с.93) (уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая). 	Упражнение «Подуй на снежинки» с (способствовать развитию правильного дыхания).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Зимние виды спорта»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Январь. «Ходит тень за нами». ([34], с.111) Наблюдение. Когда птицы бывают заметны?. ([19], с.85) (обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Голявкин В.В. «Закутанный мальчик» (учить внимательно слушать, анализировать героев, делать выводы) Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Дружная семья» (воспитывать желание помогать людям). ([1], с. 63) Игра «Когда это бывает» (закрепить знания детей о временах года). Чтение и обсуждение стихотворения «Семь правил ЗОЖ» (формировать привычку к здоровому образу жизни) Лепка с подгруппой «Лыжники» (учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). Рассматривание альбома «Лыжный спорт» (вспомнить название видов спорта, рассказать детям о знаменитых российских лыжниках: А.Большунове, С.Устюгове...) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с (развивать воображение, образное мышление)	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([23], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). Трудовые поручения «Уборка спортивного инвентаря» (формировать потребность к поддержанию порядка на участке, учить аккуратно и последовательно собирать инвентарь после игр) Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи (расширять представления о спортивных достижениях нашей страны). Д/и «Правильно или нет» (формировать умение замечать грамматические ошибки). Рассматривание скульптуры «Дискобол» (продолжить знакомство детей с скульптурами, историей их создания). Беседа «Мышцы и кости» (дать детям первичные представления о строении скелета и костей) 	Д/и «Какое время года?» с (развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Январь. «Если небо чистое, будет морозный день» (сюжетная прогулка). ([34], с.112)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ушинский К.Д. «Четыре желания» (развивать интерес к литературе; воспитывать бережное отношение к природе; прививать любовь к окружающему) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Как можно изобразить зиму» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие). ([1], с. 64) СРИ «Семья»: сюжет «Поход на каток» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). Развивающая игра «Звери, птицы, рыбы» (развивать мышление, расширять представления о животном мире). Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке (автор неизвестен) (развивать воображение). Лепка с подгруппой «Лыжники» (формировать умение предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([23], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Дежурство по занятиям (учить детей готовить рабочее место, оборудование и инвентарь по количеству детей, рационально располагать его, вовремя раздавать и убирать на место). Беседа: «Зимние забавы на Руси» (познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси). Отгадывание загадок о зимних видах спорта (продолжить учить отгадывать загадки). Рисование «Хоккей» (формировать умение рисовать фигуру человека в движении) Упражнение «Через верёвочку» (формировать умение прыгать через скакалку). Наблюдение. Что делают попугаи клювом и лапками?. ([19], с.94) (развивать наблюдательность (клювом попугаи клюют корм, чистят перышки; лапами цепляются за жердочку, ходят, лазают и т.п.)). 	Индивидуальное задание «Назови птицу по описанию»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Январь. «Буря мглою небо кроет». ([34], с.113)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Питание Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание репродукции картины Ф.В.Сычкова «Катание с горы зимой» (учить детей всматриваться в картину, ощущать радость от узнавания знакомых предметов (предметов окружающего быта, людей, природных явлений; учить детей выражать свое состояние и настроение зимой) Опыты «Змей Горыныч о трех головах» (развивать представления о единстве агрегатных состояний – лед, вода и пар. Развивать способность к преобразованию) ([23], с. 47) Составление детьми сказок на спортивную тематику (развивать воображение и связную речь). Слушание гимна России (продолжить знакомство детей с гимном) Настольные игры по выбору воспитателя (формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Путаница» с (учить детей использовать в игре свои знания о последовательности чисел).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([23], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Самообслуживание (воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации). Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны (воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным). Упражнение «Скажи пять слов» (обогащать словарь глаголами). Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры» (порадовать детей, закрепить умение работать командами). Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.94) (учить детей замечать изменения, происходящие с прорастающими луковичками, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий (вода, свет, тепло); сравнивать луковички, находящиеся в разных условиях. Развивать умение находить причину и следствие, правильно строить суждения, делать выводы). 	Д/и «Найди противоположное слово» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Январь. «Про январь». ([34], с.114)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, координацию движение. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Формировать умение использовать жесты) ([31], с. 50) Игра «Громко – тихо» (воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками). ([1], с. 66) Чтение. С.Черный «Волк» (учить внимательно слушать поэтический текст, следить за сюжетом). Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала (поддержать стремление делать что-то новое). ХБТ: протираем строительный конструктор (совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда). Релаксационные упражнения «На морском берегу» (продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди столько же» (упражнять в счете от 1 до 10. Учить сравнивать количество предметов разными способами, объяснять результаты)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Здоровый образ жизни семьи».		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 55, 56. ([22], с. 87, 88) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 57. ([22], с. 88) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Дети на зарядке. ([9], с. 78) Задачи. Учить рисовать людей в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>2. Весело качусь я под гору в сугроб. ([16], с. 116) Задачи. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Зимние забавы. ([16], с. 114) Задачи. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы; создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 18. ([25], с. 48) Задачи. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Занятие 18. ([12], с. 60) Задачи. Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i>; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>1-й вариант. Конструирование из снега на прогулке. Как снег превратился в надежную крепость. ([17], с. 82) Задачи. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление, способности к продуктивному взаимодействию и общению. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — создавать красивые и необычные композиции из снега.</p> <p>2-й вариант. Горка. ([15], с. 91) Конструирование по образцу, изменение постройки по условию</p>	

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Символика страны. ([7], с. 38) Задачи. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 70) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с. 76). Задачи. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>2. Рассказ Н. Носова «На горке». ([28], с. 128) Задачи. Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) КГН. Умывание (закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате). Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней). Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен» (расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения). Рассматривание иллюстраций транспорта (продолжать расширять представления детей транспорте) Д/упр «Потому что...» (развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...)). Настольно-печатные игры «Лото» и «Пазлы» по теме «Транспорт» 	Д/и «Когда ты это делаешь?» с	Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе по теме «Транспорт»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Январь. «Народные пословицы и поговорки про январь». ([34], с.115)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция эпизодов пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память) ([31], с. 51) Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» (формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Беседа с показом иллюстраций). Игра-ситуация «Путешествие на машинах» (закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин). Д/и «Кто чем управляет?» (упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте). П/и «Море волнуется раз» (развивать координацию движений; развитие воображения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Дежурство по столовой (учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей; формировать ответственность за порученное дело). Беседа о профессии водителя, различие грузового и легкового транспорта (расширять представления детей о разных видах транспорта). Д/и «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» (расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта). Речевая игра «Угадай, на чём поедem?» (формировать умение отчётливо произносить звуки и звукоподражания, Закреплять в речи названия различных видов транспорта). Д/и «Собери машину», «геометрическая мозаика» (продолжать развивать умение собирать предметы из геометрических фигур). 	Д/и «Весёлый счет» с (совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Январь. «Январь пробегает, денек прибывает». ([34], с.120)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация-общение «Машины-помощники» (выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь) Размещение коллекции спец.автомобилей (полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная) на выставке «Транспорт Д/и «Найди чем отличаются» (учить сравнивать изображения, находить отличия и сходства). Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами). Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках). Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.100) (продолжать учить детей замечать изменения в росте лукович (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится растение. Развивать умение делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о составе числа 6 У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком). Трудовое поручение «Мытьё стульчиков» (учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате). Беседа о работе инспектора ГИБДД (расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти) Д/и «Дорожная азбука» (закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге). Д/и «Назови одним словом» (Возит молоко – молоковоз. Мешает бетон – бетономешалка....) Развив. игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) (учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение). 	Д/и «Назови три предмета» с (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 22. Январь. «Гуляй да наблюдай». ([34], с.121)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Шоферы» (привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры) Д/и «Кто чем управляет?» (совершенствовать грамматический строй, расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте) Д/и «Раздели на группы» (упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения). Работа с конструктором «Мосты для разных автомобилей» (продолжать строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятки по ПДД		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Четверг 01.02.2024

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). • Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку после занятия). • Беседа «Мы едем в общественном транспорте» (воспитывать заботливое отношение к людям. Закреплять представления о наземном общественном транспорте). ([1], с. 14) • Рассматривание альбома «Наземный транспорт» (уточнить знания детей о наземном транспорте). • Д/и «Найди машину по описанию» (развитие наблюдательности, умений находить предмет по его характерным признакам). • Д/и «Узнай знак» (познакомить детей с новыми знаками и закрепить знания детей об уже известных им дорожных знаках) • Мастерская по рисованию. «Машины нашего города» (совершенствование навыков рисования транспортных средств по алгоритму) 	Закрепление с знаний о частях суток	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Февраль. «Вот какой февраль». ([34], с.122)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Высоко в облака» (формировать представление о воздушных видах транспорта) • Д/и «Едет, плывет, летит» (расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта). • Чтение. Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» • Строительная игра «Автосалон» (воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними). • СРИ «Автосалон» (учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь) • Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.102) (развивать умение детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с условиями жизни. Учить зарисовывать луковицы с натуры). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Индивидуальные особенности детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Забывтый носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования). Самообслуживание (учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания; обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию). Проблемная ситуация «Что было до автомобиля» (познакомить детей с историей появления автомобилей). Презентация «От кареты до ракеты» Загадывание загадок о транспорте (развивать у детей логическое мышление) Д/и «Что сначала, что потом» (закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток). Малоподвижная игра «Три-тринадцать-тридцать» ([2], с. 33) 	Упражнение в выделении звука в начале слова	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Февраль. «Прилетел морозный ветер». ([34], с.123)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([31], с. 52) Беседа «Бережем природу» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать бережное отношение к природе). ([1], с. 112) Д/и «Ловкие пешеходы» (развитие внимания, мышления и памяти) СРИ «На автобусной остановке» (закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом). Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа - милиционер» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 58, 59. ([22], с. 90, 91) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Занятие 60. ([22], с. 92) Задачи. Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Пароход. ([9], с. 68) Задачи. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p> <p>2. Грузовая машина. ([9], с. 69) Задачи. Учить изображать предмет, состоящий из геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Поезд. ([11], с. 43) Задачи. Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 19. ([25], с. 50) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Занятие 19. ([12], с. 63) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Машины разного назначения. ([15], с. 80) Конструирование по заданной теме.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Улица полна неожиданностей. ([5], с.39) Задачи. Закреплять представления о том, что улицу переходят только в специальных местах только на зеленый сигнал светофора; учить правилам поведения на улице; рассказать о некоторых дорожных знаках.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 71) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([6], с. 87). Задачи. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.</p>	<p>2. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». ([28], с. 129) Задачи. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, в вазонах которых нужно рыхлить почву; учить правильно и аккуратно выполнять работу). Ситуативный разговор «Что необходимо нам для жизни?» (продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном) Рассматривание картинки с изображением ученого и микроскопа (развивать диалогическую речь, уточнять и расширять словарь по теме) Чтение. А.Усачев «Синхрофазатрон» 	Д/и «Волшебные клеточки» с (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Наука»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Февраль. «Народные приметы февраля». ([34], с.124)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Заходер Б.В. «Моя Вообразия» (учить внимательно слушать, развивать воображение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья» Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Метелица”» (учить детей ориентироваться в окружающей обстановке. Развивать внимание, наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию. Учить действовать с воображаемыми предметами) ([31], с. 53) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольная игра «Парные картинки» (формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах) Беседа «Моя любимая игрушка» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). ([1], с.101) Творческая мастерская: «Чудесные превращения кляксы» (создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упр. «Хватит ли?» (упражнять в умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Наука».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол). Презентация «Наука и ученые» (дать детям понятие, что такое наука и чем занимаются ученые) Словесная игра «Назови ученого» (воспитатель называет науку, а дети тех, кто ей занимается: химия – химики, экология – экологи...) Д/и «Растворится, или нет?» (познакомить с процессом исследования растворимости различных продуктов в воде (песок, сахар, соль, глина)) Наблюдение. Как попугаи отдыхают и спят? ([19], с.100) (воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам — обитателям уголка природы. Дать представление о том, что птицы иногда отдыхают днем и спят ночью, что им не надо мешать). 	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Февраль. «День прибавился – и вот февраль на улицу зовет». ([34], с.125)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу» (учить внимательно слушать, понимать прочитанное; предложить подумать, что еще невозможно сосчитать) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности (познакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов, правилами безопасного обращения с ними). Опыт «Статическое электричество» (дать представление о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту). Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([2], с. 34) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди лишнюю картинку» с (развивать у ребёнка логические способности).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Трудовое поручение «Смена грязных полотенец» (поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку). Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). Упражнение «Угадай, чей звук?» (познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту). Д/и «Разделим пополам» (научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам). Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([2], с. 12) 	Д/и «Найди фишке место» с (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Февраль. «К нам идет тепло». ([34], с.126)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «По щучьему велению» Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как мы помогаем взрослым» (воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 103) СРИ «Юные исследователи» (учить детей организовывать сюжетно-ролевую игру с элементами опытно-экспериментальной деятельности). Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). Игры со строительным материалом «Игра в волшебников» (учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала). Игровое упражнение «Солнечные зайчики» (помочь детям понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Кто больше слов на букву Ц назовёт» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). Дежурство по занятиям (формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию). Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). Д/и «Так бывает, или нет?» (уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность). Игра «Весёлый счет» (совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке). 	Упражнение в пролезании в обруч боком, прямо и в группировке	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Февраль. «От берез белым-бело» (экскурсия в березовую рощу). ([34], с.127)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Голявкин В.В. «И мы помогли» Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами). Образовательная ситуация «Электрический театр» (выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает) Д/и «Угадай -ка» (учить детей внимательно слушать, анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас, развивать способность сопоставлять, сравнивать, аргументировать своё мнение). Музыкальная игра на металлофоне (развивать музыкальный слух). Игра «Что для чего» (вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закреплять знания о частях суток	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Самообслуживание (закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок). Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности» (показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды). Д/и «Бывает — не бывает» (закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года, развивать память, внимание). Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.106) (развивать наблюдательность (замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся). Продолжать учить правильно отражать наблюдения в рисунке). 	Упражнять в умении называть свою фамилию, имя, отчество и родителей, домашний адрес.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Февраль. «Ждет весну природа». ([34], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Бажов П.П. «Серебряное копытце» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилок, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (продолжать совершенствовать речевой аппарат. Учить детей пользоваться интонацией, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 54) СРИ «Юные исследователи» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). Работа в уголке физического воспитания (напомнить варианты организации двигательной деятельности с различным инвентарем; совершенствовать двигательные умения и навыки детей). Упражнение «Найди тень» (расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена). ХБТ: уборка в групповой комнате (совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 61, 62. ([22], с. 94, 95) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Занятие 63. ([22], с. 96) Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Чудесные превращения кляксы (кляксография). ([16], с. 80) Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.</p> <p>2. Радуга-дуга. ([9], с. 83) Задачи. Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Пернатые, мохнатые, колючие... ([16], с. 70) Задачи. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 20. ([25], с. 52) Задачи. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>	<p>Занятие 20. ([12], с. 65) Задачи. Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>1-й вариант. Конструирование из разных материалов. Как люди приручили и где поселили огонь. ([17], с. 94) Задачи. Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы), разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p> <p>2-й вариант. Роботы. ([14], с. 22) Цель. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Путешествие в прошлое лампочки. ([7], с.21) Задачи. Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p>	

<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 74) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p>	
	<p>2. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([6], с. 112). Задачи. Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». ([28], с. 85) Задачи. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные). Труд в уголке природы (учить детей выполнять комплексный уход за растениями, самостоятельно выбирать необходимые действия). Просмотр презентации «Дымковская игрушка» (закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме) Д/и «Узнай узор» (закреплять знание элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи). Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок (продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения устного народного творчества). Создание игровой ситуации с использованием загадок про народные игрушки (матрешки, неваляшки, волчки, ваньки-встаньки и др.), с последующей игрой с этими игрушками. 	Д/и «Угадай по описанию» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Народные промыслы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Февраль. «Песенка капли». ([34], с.129)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение небылиц (знакомить с русским фольклором) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность. Совершенствовать слуховое восприятие) ([31], с. 56) Рассматривание тематической папки «Народные промыслы» (расширять кругозор детей посредством знакомства с иллюстрациями). Чтение «В городе Скороговора» (закреплять умения точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора). Д/у «Чудо-чудное, диво-дивное, золотая хохлома» (познакомить с историей промысла и значением слова «промысел»). Мал. п/и «Море волнуется» (закреплять умения создавать двигательные образы, удерживать их). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Народные промыслы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности). Дежурство по столовой (учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи). Просмотр презентации «Богородская игрушка» (систематизировать знания детей о ДПИ, богородской игрушке в частности). Беседа «Мы играем с богородскими игрушками» (развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах). ([1], с. 100) СРИ «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей). П/и «Блошки». ([27], с. 99) 	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Народные промыслы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Февраль. «Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части). ([34], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Царевна-лягушка» (познакомить детей с волшебной сказкой) Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-викторина «Загадки Карлсона» (развивать логическое мышления и память посредством отгадывания загадок). П/и «Затейники». ([27], с. 96) СРИ «Мастерская по росписи игрушек» (закрепить знания детей о профессии художника по росписи посуды, игрушек, закрепить основные цвета). Конструирование «Теремок для матрёшек». Д/и «Живые числа» (упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Счёт предметов с	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль фольклора в развитии детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело) Д/и «Чем был, чем стал». Краткое содержание: воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок, подобравший большее количество предметов Беседа с детьми: «Колыбельные» с рассматриванием иллюстраций (закрепить представление детей о жанре «колыбельная песня», его особенности; расширять словарный запас детей, пояснить значение слов «зыбка», «люлька», «дремота»; учить проговаривать колыбельные тихим, напевным голосом с соответствующими интонациями). Рассматривание иллюстраций И.Я. Билибина к сказке «Царевна-лягушка» Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Светит солнышко» (учить детей играть на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок, развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, как основу музыкальности). 	Д/у «Угадай, какое число пропущено» с (определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Февраль. «Больше нет мороза, чик-чирик». ([34], с.131)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Сивка-бурка» (помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка») Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Последнее наблюдение за луком и его зарисовка. ([19], с.110) (уточнить изменения, произошедшие по мере роста лука). Игра «Чего не стало» (народные игрушки). Краткое содержание: воспитатель показывает картинки с изображением народных игрушек, дети называют их, затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и задает вопрос: «Чего не хватает?» (развивать зрительную память и наблюдательность). СРИ «Пиццерия для всей семьи» (сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания) ([33], с.48) Предложить детям для раскрашивания силуэты народных игрушек. Предложить строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки» (учить детей создавать собственные комбинации). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Самообслуживание (учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку)). Театрализованная игра «Репка» с использованием дымковских игрушек (развивать выразительность речи и пантомимики; воспитывать интерес к театрализованным играм). П/и «Лишний». ([27], с. 129) Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк» (продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, недовольный, голодный)). 	Д/и «Что можно, что нельзя» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Февраль. «День, ночь – сутки прочь». ([34], с.132)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мы любим трудиться все вместе» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща). ([1], с. 83) Предложить раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы». Игровое упражнение «Звуки спрятались вокруг» (развивать умение называть предметы ближайшего окружения на определенный звук). Апликация «Дымковский петушок» (коллективная работа, выполненная в технике мозаики, выполненной обрыванием бумаги) СРИ «Магазин игрушек» (формировать умения творчески развивать сюжет игры, развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Речевая игра «Где спрятался звук?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 16.02.2024

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол). Трудовое поручение «Учимся заправлять свои постели» (довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель). Прослушивание русской народной песни «Валенки» (приобщать к народной культуре) Презентация «Производство валенок» (познакомить с производством валенок) Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами) 	Д/и «Найди такой же узор» с (развитие зрительного внимания, памяти, мышления).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Февраль. «Почему снег цвет поменял?». ([34], с.133)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение закличек, дразнилок, песенок (знакомить с русским фольклором) Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция эпизода пьесы “Терем-теремок”» (репетировать эпизоды пьесы «Терем-теремок». Развивать внимание, воображение, память. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка на занятии) ([31], с. 57) Творческая мастерская «Валенки» (учить детей украшать силуэты валенков узорами). Беседа «Хохломская посуда» (познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды). Трудовые поручения: моем игрушки (формировать у детей осознанное стремление к порядку. Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие, ответственность). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чудесный мешочек» с (обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 64, 65. ([22], с. 97, 99) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Занятие 66. ([22], с. 99) Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание предметов с Городецкой росписью. ([30], с. 117) Задачи. Формировать у детей представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания).</p> <p>2. Узоры на кухонных досках. ([30], с. 129) Задачи. Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Косматый мишка (по мотивам богородской игрушки). ([16], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 21. ([25], с. 54) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 21. ([12], с. 66) Задачи. Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>февраль</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани по схеме. Что такое дом и зачем Десятиручка в нем. ([17], с. 108) Задачи. Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Совершенствовать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание и др. Создать условия для переноса ранее освоенных умений в новую ситуацию. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Народные игрушки. ([20], с. 91) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.</p> <p>2-й вариант. Береги деревянные предметы. ([19], с.128) Задачи. Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают</p>	

	доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; оно не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь). Познакомить с богородской игрушкой.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 75) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с. 94). Задачи. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	2. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». ([28], с. 87) Задачи. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде). Труд в уголке природы (закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли. Воспитывать самостоятельность, ответственность) Беседа «Наша армия» (расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность). П/и «Летчики». ([27], с. 100) Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь прилагательными). Игра «Доскажи словечко» (формировать умение подбирать рифмы). 	Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Февраль. «Куда убежал мороз?» ([34], с.134)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Поход» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Развивать внимание, воображение, память. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 59) Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап) (расширять представления детей о Российской армии). Изготовление подарков папам и дедушкам (приобщать детей к праздничной культуре). Презентация для детей «Рода войск» (познакомить детей с родами войск). Чтение Ю.Коваль «На границе» (продолжить учить внимательно слушать произведение). Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Военная техника» (развивать пространственное восприятие и воображение). Игра-забава «Медсестра» (кто быстрее скрутит бинт) (развивать моторику). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Третий лишний» с	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии. Памятки «Воспитание мальчиков и девочек»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). Дежурство по столовой (учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей). Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками). Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» (учить выстраивать предложения с союзом "а"). Слушание «Марш» (формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она). Упражнение «Стрелки» (развивать меткость при метании в вертикальную цель). Малоподвижная игра «Мы сейчас пойдём направо». ([2], с. 30) 	Д/и «Подними нужную карточку» (упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Февраль. «Последние дни февраля». ([34], с.135)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров). Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить её возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя об армейской авиации (продолжить знакомство детей с военными войсками). Игры на макете «Воинская часть» (способствовать развитию режиссёрской игры). Упражнения на развитие глазодвигательных мышц «Полёт ракеты!» (способствовать укреплению зрительной системы). Рассматривание альбома «Военная техника» (расширять представления о Российской армии). Д/и «Узнай и назови» (закрепить знания о лекарственных растениях). Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк» (учить передавать в рисунке отличительные особенности танка). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала). Д/и «Семейка слов» (формировать умение образовывать однокоренные слова). Изготовление игры «Найди флаг» (познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы). Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны (расширять представления детей о родах войск). Составление рассказов из опыта «Мой папа (дедушка)» (формировать умение грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы). Рассматривание картин современных художников про армию (приобщать детей к искусству). П/и «Летчики». ([27], с. 100) 	Упражнение «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу)» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Февраль . «Солнышко разбудило деревья». ([34], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат» (обсудить с детьми, почему автор называет малыша солдатом, чем ребенок был похож на солдата, когда и как дети догадались, о ком идет речь. Развивать у детей чувство юмора, поддерживать интерес к чтению). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Радисты» (учить детей согласовывать тему игры, распределять роли). Заучивание А.Барто «На заставе» (формировать умение выразительно читать стихи). Рассматривание картин с изображением военных (приобщать детей к миру искусства). Беседа «Что должен кушать настоящий солдат?» (расширять представления детей о полезной пище). Рассказ воспитателя о гимне (способствовать патриотическому воспитанию). Графический диктант «Танк» (учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику). Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([1], с. 85) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Это правда или нет?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мой папа»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать потребность поддерживать чистоту своего носа; учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком). Труд в уголке природы. Цель: учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему ее нужно отстаивать. Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение) (познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией). Конструирование из бумаги «Самолётик» (развивать моторику, учить конструировать по схеме). Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться» (разрешать проблему, связанную с охраной здоровья). Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» (воспитывать чувство гордости за Отечество). Упражнение «Напольный лабиринт» (продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу). 	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Февраль. «Зима не хочет уходить». ([34], с.137)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Бианки В.В. «Синичкин календарь. Февраль» Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Оформление плаката «Мой папа в армии» (способствовать развитию мужества и желания защищать родину). Познавательно-исследовательская деятельность «Почему корабли не тонут» (познакомить детей со строением и особенностями кораблей). Чтение стихотворения «Будущий мужчина» В.Косовицкий (обсудить произведение). Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино (воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца). Игра-эстафета «Донесение» (воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Бывает – не бывает» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 67, 68. ([22], с. 102) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.</p> <p>Занятие 69. ([22], с. 102) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Портрет папы. ([9], с. 66) Задачи. Дать представление о жанре портрет. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок.</p> <p>2-й вариант. Рисование с опорой на фотографию. Папин портрет. ([16], с. 136) Задачи. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. 1-й вариант. Летящие самолеты. ([9], с. 67) Задачи. Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение.</p> <p>2-й вариант. Пограничник с собакой. ([13], с. 112) Задачи. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Яхта. ([11], с. 42) Задачи. Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию.</p> <p>2-й вариант. Галстук для папы. ([16], с. 138) Задачи. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожелания, связанных с тем или иным событием).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 22. ([25], с. 56) Задачи. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 22. ([12], с. 69) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Машина грузовая. ([15], с. 57) Конструирование по образцу.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Российская армия. ([7], с. 39) Задачи. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк,</p>	

	<p>летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>2-й вариант. Сыны Отечества. ([5], с. 102)</p> <p>Задачи. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества; закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников.</p>		
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="703 197 1451 708"> <p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([6], с. 89).</p> <p>Задачи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – щ.</p> <p>2. Беседа о дружбе. ([6], с. 85).</p> <p>Задачи. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> </td> <td data-bbox="1451 197 2199 708"> <p>2. Составление рассказа на заданную тему. ([28], с. 90)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>2. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. ([28], с. 125)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([6], с. 89).</p> <p>Задачи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – щ.</p> <p>2. Беседа о дружбе. ([6], с. 85).</p> <p>Задачи. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>2. Составление рассказа на заданную тему. ([28], с. 90)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>2. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. ([28], с. 125)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.</p>
<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([6], с. 89).</p> <p>Задачи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – щ.</p> <p>2. Беседа о дружбе. ([6], с. 85).</p> <p>Задачи. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>2. Составление рассказа на заданную тему. ([28], с. 90)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>2. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. ([28], с. 125)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.</p>		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). Дежурство по столовой (формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам). Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах). Д/и «Мы ходили в зоопарк» (учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации). Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу», Лото, домино, пазлы, «Колумбово яйцо», «Головоломки» 	Упражнение «Дополни предложение» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные жарких и холодных стран»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Февраль. «Плачет днем, а ночью спит». ([34], с.138)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Снегирев Г.Я. «Про пингинов» (учить внимательно слушать, развивать познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Развивать внимание, воображение, память. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 59) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Рассматривание с детьми альбома «Путешествие по пустыне» (познакомить детей с животными и растениями пустыни). Изготовление поделки из бросового материала «Пингвин» ([18], с. 31) Наблюдение. Красивы ли наши попугаи? ([19], с.102) (воспитывать умение замечать красоту птиц. Побуждать отражать свои впечатления в изобразительной деятельности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные жарких и холодных стран»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате» (совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе и без напоминания взрослого). Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих) Игровая ситуация «Назови действие» (способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол). Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких и холодных стран. Д/и «Спрячь нос, медвежонок!» (учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа). 	Упражнение «Узнай по описанию» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Февраль. «На тропинках лед лежит». ([34], с.139)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки Р. Киплинга «Сказка о слоненке» (формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как на глобусе отмечена пустыня, Антарктида, Антарктика» (дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, Северный и Южный полюс, показать, как она на нем отмечена). Загадывание загадок о животных жарких и холодных стран (развивать мышление детей, речь). Познавательно-исследовательская деятельность (учить детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность). Игра «Лабиринты» (развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль). Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Рисование контуров различных изображений по точкам, штриховка с	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). Беседа на тему «Северное сияние» (активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там). Д/и «Морж» (учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два») Наблюдение. Как птицы относятся друг к другу? ([19], с.103) (обратить внимание детей на то, что птицы нежно относятся друг к другу, не ссорятся). 	Д/и «У кого какое жилище» с (продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Январь. «Подружился февраль с мартом». ([34], с.140)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Москвина М.Л. «Кроха» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Путешествие в зоопарк» (закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов). Малоподвижная игра «Большие и маленькие» (повторить отличия животных по росту и величине; уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине). Игры со строительным материалом «Цирк» (учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки). Игра малой подвижности: «Крокодил» (развивать внимание, умение изображать разных животных). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность). Самообслуживание (способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки). Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?» (формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи). Д/и «Найди свою маму» (учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами). Опыты «Лед – вода – пар» (формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном изменении воды) ([3], с. 50) 	Дид/упр «Кто больше знает слов?» с (закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Февраль. «Что-то птицы вдруг запели видно, кончились метели». ([34], с.142)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок» (продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Зайчик, который всем помогал» (с помощью сказки объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает). ([24], с. 48) Рассматривание альбомов с изображениями диких животных (познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности; Предложить найти черты сходства между различными животными). Беседа «Вот так Африка!» (познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня). Работа в уголке книги; ремонт книг (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). Упражнение «Опиши животное, я отгадаю» (закрепить умение составлять описательные рассказы о животных) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Назови одним словом» с	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Пятница 01.03.2024

Тематическая неделя «Животные жарких и холодных стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Самообслуживание (воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации). Беседа «Почему у глобуса белая шапка?» (рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера). Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» (дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче) 	Упражнение «Найди лишний предмет» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Март. «Тает снег, тает лед». ([34], с.143)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» (знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе). Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (пополнять словарный запас. Развивать образное мышление детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([31], с. 61) СРИ «Путешествие в Африку» (расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке и животных ее населяющих, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения). «Знакомим взрослого с правилами игры» (развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото). ([1], с. 50) Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг другу, учить останавливать мяч той ногой, какой подал мяч соперник; повышать двигательную активность детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить навыки рисования карандашом У	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 70, 71. ([22], с. 103, 105) Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие 72. ([22], с. 106) Задачи. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Детки в клетке. ([9], с. 44) Задачи. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.</p> <p>2. Черепаха с черепашками. ([9], с. 59) Задачи. Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Черепаха. ([11], с. 38) Задачи. Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 23. ([25], с. 59) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Занятие 23. ([12], с. 71) Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из различных материалов. Как появилась Огневушка-поскакушка. ([17], с. 102) Задачи. Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом — Огневушка. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Экскурсия в зоопарк. ([26], с. 63) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 76)	

	<p>Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([6], с. 103). Задачи. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Северные олени». ([28], с. 74) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц].</p>
--	--	---

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Трудовое поручение. «В шкафу порядок» (приучать детей к аккуратности при складывании вещей в шкафчике). Беседа «Наши мамы» (обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии). Слушание песен о маме и бабушке (создать условия для развития танцевального творчества). Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы» (привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования). 	Д/и «Подбери словечко» с (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама...)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Весна»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Март. «Теплеет ветер за окном». ([34], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» (помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность) ([31], с. 64) Упражнение «Как что едят» (формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами). Д/и «Похожи - не похожи» (развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета). Рисование с подгруппой «Платочек для бабушки» (формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение использованию в речи предложений с однородными членами	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по занятиям (учить детей учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей). Беседа «Мамы» (предложить детям рассмотреть фотографии мам, обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их). Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (расширять знания о трудовых процессах). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление). Упражнение «Дополни предложение» (развивать речевую активность). Слушание П.И. Чайковский «Мама» (приобщать к миру музыкального искусства). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). 	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Март. «Улеглись в полях метели». ([34], с.145)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Капутикян С.Б «Моя бабушка» (обогащать представления детей о заботе о пожилым члене семьи) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Пополнить игровые уголки новыми
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» (поощрять желание детей помогать взрослым). Д/и «Цепочка» (способствовать развитию экологических представлений). Чтение «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого (познакомить с произведением). Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» (продолжить знакомство со скульптурой). «Обсуждение правил игры» (закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности). ([1], с. 94) Напольная игра «Следы» (развивать координацию движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Скажем ласковое слово для мамы» с	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мама, солнышко мое»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме). Д/и «Живые числа» (упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10). Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). 	Д/и «Не ошибись!» (закреплять умение детей сравнивать количество предметов с их числовым обозначением, получать равенство из неравенства путем добавления и удаления предметов)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Март. «А капли барабанят». ([34], с.146)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Март» В. Бианки Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр презентации «Весна глазами художников» (приобщать детей к искусству). Графический диктант «Тюльпаны» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). СРИ «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители). Эксперимент «Цветы на воде» (развивать интерес детей к экспериментированию, закреплять свойства бумаги) Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра с мячом «Придумай предложение со словами «Мама», «Бабушка», «Сестра» (упражнять в умении составлять предложения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([23], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). Самообслуживание (учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске). Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок сделает маме» (помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации). Игра «Клубочек» (помочь детям осознать важность детского коллектива). Рассматривание альбома «Цветы» (закреплять представления детей о цветах). Д/и «Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме). Рассматривание картин художников о труде женщин (продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи). Малоподвижная игра «Лавата». ([2], с. 28) 	Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Март. «Зима отступает». ([34], с.147)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Цветаева М.И. «У кровати» (учить внимательно слушать, побеседовать о том, как мамы заботятся о своих детях, переживают за них) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы встречаем гостей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу). ([1], с. 91) Аппликация «Цветы в вазе» (совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе). Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова (продолжать знакомить детей с песенным жанром, учить различать и называть части песни: вступление, запев, припев). Наблюдение. Кто живет в нашем аквариуме? ([19], с.110) (уточнить с детьми, что аквариум — это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки (рыбки красивые, отличаются друг от друга по окраске, размеру и другим признакам; улиток много: есть большие [взрослые] и маленькие)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Определи, кто у нас в группе выше Тани»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 73, 74. ([22], с. 108, 110) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 75. ([22], с. 111) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Портрет мамы. ([9], с. 74) Задачи. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p>2-й вариант. Милой мамочки портрет. ([16], с. 142) Задачи. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Панно «Красивые цветы». ([13], с. 119) Задачи. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Ваза для цветов. ([30], с. 76) Задачи. Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия, что высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов или удлинненным узором, расположенным вертикально.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 24. ([25], с. 61) Задачи. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 24. ([12], с. 73) Задачи. Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками $<$, $>$; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Режиссерское конструирование. Как мы вместе построили «Кошкин дом». ([17], с. 106) Задачи. Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию</p>	

	созданных построек по мотивам литературных произведений. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([19], с.108) Задачи. Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать отражать в подарке впечатления от наблюдений за природой. Знакомить детей с тем, как образ собаки отразился в произведениях искусства.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 77) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Составление рассказов по картинкам. ([6], с. 95). Задачи. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». ([28], с. 89) Задачи. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) КГН. Умывание. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Труд в уголке природы (показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции). Презентация «Широкая Масленица» (приобщать детей к социально-культурным ценностям). «Дом - домик – домишко» (упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов). Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). Массажные упражнения «Весенний дождь» (способствовать укреплению организма). Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» (продолжать развивать интерес к художественной литературе). 	Привлечение к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народные традиции. Масленица»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Март. «Весне – дорогу». ([34], с.148)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (познакомить со сказкой, помочь понять ее смысл) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать актерское мастерство. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать память, внимание, фантазию. Формировать умение действовать в предлагаемых обстоятельствах. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли) ([31], с. 65) Беседа «Берегите труд других» (воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей). ([1], с. 85) Игры со строительным материалом «Город мастеров» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек). Эксперимент с молоком (изготовление простокваши) (обогащать представления детей о кисломолочных продуктах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Вовлечение в разговор о бабушке и её самочувствии	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Широкая масленица»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте). Дежурство по столовой (формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично). Беседа на тему «Куклы из прошлого» (дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей). Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). Малоподвижная игра «Береги руки». ([2], с. 23) Наблюдение. Как попугаи смотрят и слушают? ([19], с.101) (уточнять представления детей о строении попугая, о том, для чего ему нужны глаза и уши). 	Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Март. «Из чего вы, облака?». ([34], с.149)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (познакомить детей с новым для них автором и его произведением; учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок; учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 90) Познавательно-исследовательская деятельность «Разные отражения» (понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях) Чтение «Масленица угощает!» И.Мордовина (создать праздничное настроение). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). П/и «Медведь и пчёллы» (развивать ловкость и быстроту). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Расскажи про свой узор» (формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу)	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Трудовое поручение «Помощь няне» (учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду). Рассматривание репродукции картины Кустодиева Б.М. «Масленица» (учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам). Лепка с подгруппой медальонов «Солнышко» из солёного теста (развивать креативное мышление и творческие способности). Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка» (продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее характерными особенностями; воспитывать интерес к русской народной культуре). 	Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Март. «Где ты, солнышко, живешь?». ([34], с.150)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рисование матрешек (совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов). «Домовята» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Побуждать делиться впечатлениями от просмотра мультфильма). ([1], с. 89) Наблюдение. Сравним золотых рыбок по внешнему виду. ([19], с.110) (уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей). Настольная игра «Выложи из палочек» (формировать умение изображать предметы палочками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение игре на деревянных ложках	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по занятиям (учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день; воспитывать самостоятельность, ответственность). Беседа «Россия мастерами славится» (рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении - приобщать детей народному искусству, расширять знания о труде взрослых). Д/и «Загадки от Матрешки» (развивать речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме). 	Д/и «Что это такое?» с (расширять знания детей об орудиях труда прошлого. Развивать мышление).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Март . «Весенние трели». ([34], с.151)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с трудом ткачихи. Изготовление нитяных кукол (формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки). Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских (знакомить детей с народными промыслами). Д/и «Чей сувенир?» (углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев). П/и «Медведь и пчёлы» (развивать ловкость и быстроту). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какое слово заблудилось» с (формировать умение подбирать точные по смыслу слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([23], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). Самообслуживание (формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность). Беседа «Что такое бирюльки» (познакомить детей с русской народной игрой, рассказать, как в нее играют) Д/и «Что там?» (закрепить умение детей устанавливать соотношение предметов по величине, учить использовать это умение при выполнении предметного действия). Развлечение «Масленичные забавы» (приобщать детей к народной культуре, доставить детям радость от знакомства с русскими народными традициями, играми и песнями). 	Д/и «Кто спрятался» с (закрепить знания детей о русских народных игрушках).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Март. «Первая песенка скворца». ([34], с.152)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 38) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Учить взаимодействовать на сцене с другими участниками спектакля. Формировать правильную артикуляцию, дикцию. Расширять словарный запас. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([31], с. 66) СРИ «Парикмахерская» (учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, использовать опыт взаимодействия с товарищами в новых игровых ситуациях). Работа в уголке физического воспитания (учить детей выполнять элементы спортивной игры бадминтон: подбрасывать волан и ловить попеременно правой и левой рукой; развивать ловкость и быстроту реакции). Игра «Путешествие по народным промыслам» (расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства). ХБТ: стираем кукольную одежду (рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Составь узор» с (учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов).	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 76, 77. ([22], с. 112, 114) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.</p> <p>Занятие 78. ([22], с. 114) Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Матрешки из Сергиева Посада. ([9], с. 71) Задачи. Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.</p> <p>2-й вариант. Семеновские матрешки. ([9], с. 72) Задачи. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.</p> <p>2. 1-й вариант. Роспись дымковской куклы. ([30], с. 64) Задачи. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской: куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких-либо элементах узора на юбке).</p> <p>2-й вариант. Городецкий конь-качалка. ([30], с. 131) Задачи. Продолжать учить детей украшать городецким узором изделие сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета; познакомить с новым видом гирлянды — асимметричным; учить выполнять задание в указанной последовательности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Веселая ярмарка. ([30], с. 66) Задачи. Познакомить детей с дымковскими сюжетными изделиями, их содержанием и художественными особенностями; учить замечать, какими художественными средствами в сюжетной лепке передается связь между фигурками; упражнять в составлении сюжетных композиций, в подборе для них соответствующих дымковских игрушек, ранее расписанных детьми; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 25. ([25], с. 64) Задачи. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели.</p>	<p>Занятие 25. ([12], с. 75) Задачи. Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — <i>март</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумажных полосок. Как Десятиручка помогла сплести коврики. ([17], с. 112) Задачи. Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание привносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p>	

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Прошла зима холодная. ([19], с. 103) Задачи. Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных; о том, как растения и животные приспособлены к жизни в это время года. Развивать умение замечать красоту зимних явлений природы, побуждать отражать собственные впечатления в изобразительной деятельности.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 80) Задачи. Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([6], с. 101). Задачи. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>2. Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. ([28], с. 130) Задачи. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Труд в уголке природы (предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву; как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву). Рассматривание сюжетных картинок: по теме «Морские обитатели» (развивать кругозор). Беседа «Моря бывают разные» (дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом). Д/и «Кто где живёт?» (закреплять умение детей подбирать картинки). Малоподвижная игра «Море волнуется раз...» 	Д/и «Состав числа» (закрепить математические навыки с)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Морские обитатели»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Март. «Березоньки-подружки» (экскурсия в березовую рощу). ([34], с.153) Наблюдение. Мать-и-мачеха — первые цветы на участке. ([19], с.113) (побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с особенностями их строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (привить интерес к художественной литературе, учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки). Питание (продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Морское путешествие”» (дать детям возможность представить себя в образе матросов. Развивать фантазию и воображение, внимание, память) ([31], с. 68) СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи) (поддержание намеченного игрового замысла, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения). Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины» (совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус, яйцо) и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину» (красивую бусину или цветную конфетку)). Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память с)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Морские обитатели».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, надевать форму, распределять обязанности). Беседа на тему «На морском дне» (показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой). Д/и «Поймай рыбку» (закрепит правила игры). Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знания детей о морских обитателя). Наблюдение. Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни? ([19], с.114) (уточнить представления детей об условиях, которые нужны рыбкам для жизни в аквариуме). 	Д/и «Чего не стало?» на развитие внимания с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Подводный мир»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Март. «У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка). ([34], с.154)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Веселый счет» (закреплять счет, цифры и числа). СРИ «Морское плавание» (закреплять названия профессий работающих в море). Проведение экспериментально-исследовательской деятельности «Как сделать морскую воду» (развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения). Строительные игры «Аквариум для рыбок» (развивать умение играть дружно, сообща). Наблюдение. Что и как едят рыбки? ([19], с.115) (уточнять и расширять представления детей о различных кормах для рыб (сухой, живой); о том, как рыбы ведут себя во время кормления (заранее подплывают к кормушке, плавают под ней в ожидании корма, хватают ртом корм с поверхности воды или в ее толще)). Трудовые поручения: «Наведение порядка в игровых зонах» (формирование умения самостоятельно наводить порядок в игровых зонах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Разложи по порядку»	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). Трудовое поручение «Мытьё строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке) Беседа на тему: «Всё о ракушках» (поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение) Д/и «Заштрихуй рыбок» (упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях). «Математический диктант: «Морской конек»» (совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку) 	Словесная игра «Скажи наоборот» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Март. «Почему не хочет уходить зима?». ([34], с.156) Наблюдение. Где можно найти мать-и-мачеху? ([19], с.) (развивать у детей наблюдательность — умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег. Учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, — больше тепла, влаги, почва оттаявшая).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка» (совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам). СРИ «Путешествие по морю» (закреплять умение объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей, закрепить знание о море, морских обитателях). Рассматривание энциклопедий о подводном мире (расширять представление о море, морских животных) Опыты «Выпаривание соли» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 40) Игры со строительным материалом: «Аквариум» (учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Звук спрятался» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Экологическое воспитание»		

Четверг 21.03.2024

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей). Беседа «Наше Черное море» (познакомить детей с версиями возникновения названия «Черное море»; продолжать формировать представления об обитателях Черного моря). Просмотр презентации «Обитатели Черного моря» Игра: «Загадки о рыбах» (развивать память, внимание). Д/и «Найди по описанию» (развивать внимание, мышление). Наблюдение. Как плавают золотые рыбки? ([19], с. 116) (уточнить представления детей о том, что рыбки хорошо себя чувствуют в воде, легко, без усилий передвигаются в ее толще). 	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» с (способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Март. «Земля – тарелка, почва – каша». ([34], с.157)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: В.Ю Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы: животные или растения?» Д/и «Что общее?» (учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь). СРИ «Путешествие на морское дно» (продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире). Познавательная-исследовательская деятельность «Айсберг» (выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей). П/и «Рыбалка» (упражнять в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Разучивание пословиц, поговорок о доброте, дружбе с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить с детьми виртуальное путешествие по морям и океанам.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). Самообслуживание (формировать у детей привычку следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, аккуратность). Рассказ воспитателя: «Интересные факты о рыбах» (расширять представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению). Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты». Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?» Рассказы детей о Черном море, составленными совместно с родителями, с использованием фотографий. 	Развитие у пространственных отношений в игре «Далеко – близко»	Предложить трафареты морских обитателей для самостоятельной изодетельности.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Март. «День стал длиннее». ([34], с.158)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Киплинг Дж. «Откуда у кита такая глотка» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать четкое, верное произношение гласных и согласных звуков. Учить детей бесшумно брать дыхание, правильно пользоваться интонацией. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 69) Викторина «Чудеса подводного мира» (закрепить знание детей о море и морском мире. Привить интерес детей к окружающему миру. Развивать связную речь детей. Расширить словарь). СРИ «Подводная экспедиция» (создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета). Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн» (снять эмоциональное напряжение. Чтение стихов и загадок о рыбах) П/и «Хромая лиса». ([27], с. 125) ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол (учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела.). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Вырезание по контуру»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 79, 80. ([22], с. 116, 117) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.</p> <p>Занятие 81. ([22], с. 117) Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Я рисую море. ([16], с. 172) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>2. Аквариум. ([9], с. 60) Задачи. Расширить и уточнить представления детей об аквариумных рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски, соль. Развивать внимание.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Плавают по морю киты и кашалоты.... ([16], с. 180) Задачи. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), украшать налепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 26. ([25], с. 66) Задачи. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>Занятие 26. ([12], с. 77) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги, фольги, ткани. Вода в природе. Куда плывут кораблики. ([17], с. 122) Задачи. Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (ручьи вливаются в реки и озера, реки — в моря и океаны, по которым путешествуют бумажные кораблики). Создать условия для экспериментирования (предложить конструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве.</p>	
Познавательное развитие	1-й вариант. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([19], с.151)	

<p>(Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Задачи. Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей. Рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любят их красотой; предками золотых рыбок являются караси — дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах).</p> <p>2-й вариант. Водные ресурсы Земли. ([26], с.69)</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 81)</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p> <p>2. Рассказывание по картине. ([6], с. 84).</p> <p>Задачи. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.</p>	<p>2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([28], с. 95)</p> <p>Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]-[с'], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действие по уходу за ними). Беседа «Книга твой друг, без нее, как без рук?» (формирование позитивных установок к предстоящим видам деятельности). Д/и «Расскажи сказку» (учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку). Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Март. «Проталинки». ([34], с.159) Наблюдение. Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке? ([19], с.116) (отметить с детьми, что цветов стало больше: они группами растут на всех солнечных местах; связать появление цветов с благоприятными условиями — обилием света, тепла, влаги в этих местах).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать представление детей о необходимости использовать различные средства выразительности, играя роль на сцене. Развивать гибкость, подвижность кистей и пальцев) ([31], с. 70) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.) Настольная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей). Творческая мастерская: рисование «Правила для малышей» (актуализировать и систематизировать знания детей по данной теме предложить выполнить рисунки, чтобы объяснить младшим дошкольникам правила обращения с книгами. Учить создавать сюжетные рисунки используя различные техники). Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Придумай другое слово» с	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). Дежурство по столовой (учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы). Беседа «Правила пользования книгой» (учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками). Д/и «Сундучок со сказкой» (развивать связную речь, фантазию, творческое мышление) Упражнения с массажными мячиками (развивать моторику и речь). 	Составление рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Март. «Соблюдаем правила природы». ([34], с.160)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в библиотеку» (учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Познакомить детей с профессией библиотекаря). ([1], с. 73) Игровая ситуация «На сцене» (приобщать детей к театральному искусству, учить выходить на импровизированную сцену, объявлять номера, приветствовать публику, кланяться после выступления. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей). Познавательная-исследовательская деятельность (уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить несложный эксперимент, проверять свои предположения). Д/и «Сказка наизнанку» (развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов). П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Сделай узор на обложку книги» с (развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве).	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). Трудовое поручение «Вешаем полотенца» (совершенствовать умения детей в трудовых поручениях. Воспитывать самостоятельность) Беседа «Как делают книги» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([1], с. 97) Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг» (познакомить с пользой книг-энциклопедий). Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки). 	Д/и «Скажи наоборот» с (учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Март. «С новосельем вас, друзья!». ([34], с.161)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Библиотека» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке). Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев (учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки). Работа в уголке книги: «Книжная больница» (предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены). П/и «Рыбак и рыбки» (упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Собери целое из частей» (сказочные герои) с	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как создать домашнюю детскую библиотеку»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). Дежурство по занятиям (учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обязанности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характера). Проблемно–игровая ситуация «Как взять книгу в библиотеке?» (развивать умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не бояться высказать свою мысль) Д/и «Подбери книгу по описанию» (закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке). 	Д/и «Качества предметов» с (учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Март. «Наблюдение за проталинами». ([34], с.162)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кем я хочу стать, когда вырасту» (способствовать формированию образа Я). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» (закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебная сказка; вспомнить художников, которые рисуют сказки). Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?» (вовлечь детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям). П/и «Кольцебросы» (упражнять детей в набрасывании колец на колышки, стараясь набросить как можно больше колец). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 29.03.2024

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([23], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически). Самообслуживание (учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде). Беседа «Художники-иллюстраторы» (познакомить детей с профессией художника-иллюстратора; рассмотреть иллюстрации Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина, И.Я.Билибина) Викторина «О какой сказке идет речь?» ([33], с.13) 	Д/и «Найди свою цифру» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей приносить в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Март. «Вести из леса». ([34], с.163)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игра “Любитель-рыболов”» (формировать правильное произношение. Способствовать развитию артикуляционного аппарата. Учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы) ([31], с. 76) СРИ «Библиотека»: сюжет «В читальном зале» (учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с элементами футбола; закрепить умение вести мяч вокруг кеглей; развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность и инициативность). Игра «Придумай веселый и грустный диалог» (развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах). ХБТ: развешиваем полотенца (совершенствовать умения детей в выполнении трудовых поручений; воспитывать самостоятельность). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Превратить чтение в удовольствие»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 82, 83. ([22], с. 119, 121) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.</p> <p>Занятие 84. ([22], с. 121) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Закладка для книги. ([13], с. 79) Задачи. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>2. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. ([16], с. 74) Задачи. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Сказочная птица. ([13], с. 121) Задачи. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>2-й вариант. Нарядные пальчики (пальчиковый театр). ([16], с. 86) Задачи. Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 27. ([25], с. 67) Задачи. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Занятие 27. ([12], с. 79) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i></p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из веточек и ниток. Как Ловушка для снов стала куклой Дождя. ([17], с. 126) Задачи. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом; формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку и др.). Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p>	

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Путешествие в прошлое книги. ([5], с.107) Задачи. Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([6], с. 104). Задачи. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой).</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([6], с. 110). Задачи. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>1. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. ([28], с. 132) Задачи. Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.</p> <p>2. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. ([28], с. 134) Задачи. Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (предложить рассказать правила полива растений, объяснить, почему недостаток и избыток воды одинаково нежелательны). Беседа «Береги здоровье смолоду» (развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни). Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания). П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье). Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели). 	Упражнение «Отбери что нужно» с (закреплять умение классифицировать предметы).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье. Тело человека»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Апрель. «Все ожило в апреле». ([34], с.167)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (репетировать спектакль «Красная Шапочка» с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декорации. Обращать внимание детей на правильное произношение слов в диалогах, верное исполнение песни) ([31], с. 33) СРИ «Идем в гости» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)). Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» (закрепить знания детей о полезных продуктах питания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о соседях числа у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье. Тело человека».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). Дежурство по столовой (обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана) Беседа о здоровье (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь). Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма). П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала). 	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Апрель. «Зацветает верба». ([34], с.168) Наблюдение. Какие листья у мать-и-мачехи? ([19], с.120) (определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи. Отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь — «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь — «как мачеха»). Уточнить последовательность развития растения (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке» (продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; побеседовать о полезных продуктах питания). Д/и «Для чего мы едим?» (расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом). Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров). СРИ «В физкультурном зале» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игровое задание: «Попади в обруч» (упражнять в метании в цель)	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Профилактика плоскостопия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала» (закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость). Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам). Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью). П/игра «Сделай фигуру» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками). ([27], с. 97) 	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с (закрепить знания детей о полезных продуктах питания).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Апрель. «Народные приметы апреля». ([34], с.169) Наблюдение. Где можно найти божью коровку? ([19], с.120) (учить детей внимательно относиться к окружающему миру, развивать интерес к природным явлениям. Уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски — красной, желтой, оранжевой — с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, солнечных местах)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами). Беседа «Польза и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены). Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд). Наблюдение. Как рыбы дышат? ([19], с.122) (дать детям представление о том, что рыбы дышат воздухом, который есть в воде). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Летает - не летает» с (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы). Беседа «Учусь быть здоровым» (рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой). Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу). Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). П/и «Мышеловка» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности). ([27], с. 86) 	Д/и «Составь предмет из треугольников» с (упражнять в составлении конструкции из четырех равнобедренных треугольников).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Апрель. «Березовый сок». ([34], с.170) Наблюдение. Рассматриваем божью коровку. ([19], с.121) (рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма). «Примите меня в игру» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников). ([1], с.25) СРИ «Соберем младшего брата или сестру на прогулку» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как объяснить ребенку, откуда он взялся»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Самообслуживание (совершенствовать у детей навыки самообслуживания, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки). Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.) Беседа на тему «Органы чувств» (познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека). Игры в деревянный напольный конструктор. Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни. Наблюдение. Как рыбы отдыхают и спят? ([19], с.122) (дать детям представление о том, что рыбы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе). 	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Апрель. «Прилетайте, птицы, к нам!» (развлечение). ([34], с.171)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Спектакль “Красная шапочка”» (провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности) ([31], с. 34) СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей). ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием). Малоподвижная игра «У меня есть все». ([2], с. 14) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» с (совершенствование диалогической речи)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Какие родители – такие и дети»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 85, 86. ([22], с. 123, 125) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.</p> <p>Занятие 87. ([22], с. 125) Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Человек. ([9], с. 78) Задачи. Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие.</p> <p>2. Забавные рожицы. ([30], с. 101) Задачи. Развивать у детей воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Веселый гном. ([10], с. 49) Задачи. Продолжать учить детей использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 28. ([25], с. 70) Задачи. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Занятие 28. ([12], с. 81) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из разных материалов. Где, как и зачем человек добывает воду. ([17], с. 130) Задачи. Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций. Продолжать учить планировать коллективную деятельность. Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, творческое воображение, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать активность, инициативность, любознательность, бережное отношение к воде как источнику жизни на нашей планете Земля.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Как люди заботятся о своем здоровье весной. ([19], с.111) Задачи. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 83)	

	<p>Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Чтение стихотворений о весне. ([6], с. 108). Задачи. Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.</p>	<p>2. Сочинение на тему «Приключения зайца». ([28], с. 97) Задачи. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] — [с'], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>
--	---	---

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). Труд в уголке природы (учить детей определять, какие трудовые действия и какой инвентарь необходимы для ухода за различными растениями). Беседа «Покорение космоса» (рассказать детям, что такое космос, космическое пространство). Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении) Игра «Чудесный мешочек» (развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать мышление, сенсорные способности). ([1], с. 105). 	Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос». Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Апрель. «Жу-жу, кружу, в цветке сижу». ([34], с.173)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Бородинская М. «Тетушка Луна» Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Совершенствовать интонацию. Развивать память детей) ([31], с. 73) СРИ «Будущие космонавты» (способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа). Просмотр презентации «Детям о космосе» (познакомить детей системой). Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот» (знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.) П/и «Космонавты на тренировке» (упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). Беседа «Космос» (познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах). Д/и «Звёзды на небе» (активизировать и обогащать словарь детей по теме). Подготовка фона для аппликации «Ракета в небе» (закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью). Рассматривание энциклопедий о космосе (расширять представления о космосе). 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Апрель. «Есть у солнышка друзья». ([34], с.174) Наблюдение. Как растут листья и появляются семена у мать-и-мачехи? ([19], с.125) (вызывать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать происходящие с ним изменения. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения (после цветов появляются семена, листья растут и увеличиваются в размере)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предварительная работа к СРИ «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевей); оформление альбома «Российские космонавты» (способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.) Изготовление космических кораблей из бросового материала (способствовать развитию инициативы и самостоятельности). Слушание песни «Марш юных космонавтов» (дополнять знания детей о героической профессии космонавта. Продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе).	Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). Трудовое поручение «Смена грязных полотенец»(поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение). Беседа «Здоровье космонавта» (рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья). Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (вспомнить слова). Беседа «Какими качествами должен обладать космонавт» (расширять знания о физических качествах человека). 	Малоподвижная игра «Угадай по голосу» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Апрель. «Любопытные листочки». ([34], с.175)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине» (продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей). Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах) (развивать творчество и мелкую моторику). СРИ «Космонавты» (учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний). Игра со строительным материалом «Космические корабли» (предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел. Развивать воображение и фантазию). Беседа «Кто такой Ю. Гагарин» (познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт). Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту). П/и «Самолёты» (упражнять детей в беге). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Совершенствовать умения вырезать овальные формы с	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Дежурство по занятиям (закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка). Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?» (объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований) Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). Конструирование на основе цилиндра «Ракета» (развивать моторику, умение планировать деятельность). П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (развлечь детей). 	Д/и «Добавь слова» с..... (научить составлять распространенные предложения).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Апрель. «Звонкие голоса весны». ([34], с.176)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт» (развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции). Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса» (обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам о том, что уже знакомо). СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса» (побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители). Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов (дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме). Беседа «Солнце - источник жизни на Земле» (уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По развитию речи с (закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Самообслуживание (способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании; воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность). Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» (развивать творческие способности, связную речь детей) Графический диктант «Ракета» (продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку). Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) П/и «Жмурки» (порадовать детей). 	Беседа о настроении с (содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Апрель. «Наблюдение за тополем». ([34], с.177)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою). Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция финала пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимательность детей. Отрабатывать коллективный танец. Развивать воображение. Учить импровизировать под музыку определенного характера) ([31], с. 74) Упражнение «Что нарисовано на картинке» (обогащать словарь, расширять представления о созвездиях). «Космодром». Строительная игра (развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы). Викторина «Знатоки космоса» (закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность). П/и «Беги и меняй, упасть не давай» (развивать умение правильно и ловко катать обручи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какого цвета не стало?» с (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 88, 89. ([22], с. 126, 128) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Занятие 90. ([22], с. 128) Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Ракета в космосе. ([9], с. 81) Задачи. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками.</p> <p>2. Ракета в космосе (продолжение). ([9], с. 81) Задачи. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать мелкую моторику.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Ракеты. ([11], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 29. ([25], с. 72) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Занятие 29. ([12], с. 83) Задачи. Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>апрель</i>. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг; квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([14], с. 18) Цель. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>История космоса. ([5], с.116) Задачи. Расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 84) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>2. Дидактические игры со словами. ([6], с. 114). Задачи. Анализировать словарь детей.</p>	<p>2. Составление рассказа на предложенную тему. ([28], с. 99) Задачи. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л’], [р]-[р’], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений). Обратить внимание детей на их одежду, обувь. Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы» (расширить словарный запас детей). Д/и «Исправь ошибку» (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...) Настольно-печатная игра «Одень куклу Машу» (развивать внимание усидчивость) Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» (привлекать детей к беседе по содержанию произведения) ([33], с.51) 	Словесная игра «Лишнее слово» с (развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Одежда. Обувь»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Апрель. «Лесные этажи» (инсценирование). ([34], с.179)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание привычки тщательно пережевывать пищу. Чтение. Бианки В.В. «Синичкин календарь. Апрель» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Музыкально-пластические импровизации» (учить детей передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений) ([31], с. 75) Д/и «Что из чего?» (познакомить детей с разными материалами). Игровое упражнение: «Теплый мех» (учить работать с трафаретом). «Бобик и Барбос в гостях у детей» (развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание). ([1], с. 108) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Скажи наоборот» с (учить подбирать слова-антонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по столовой (учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей). Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...) Д/и «Наоборот». Картинки с предметами одежды.(платье длинное-короткое). (развивать способность сравнивать предметы по величине(длине, ширине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, в подборе антонимов). Д/и «Хорошо – плохо» (заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр) ([33], с. 57) СРИ «Шоферы» (учить детей объединять игровые сюжеты, отражать в игре взаимоотношения людей). 	Упражнение «Пройди лабиринт» для	Самостоятельная художественная деятельность на тему «Одежда. Обувь» (развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Апрель. «Что я сажаю, сажая леса?» (акция). ([34], с.180)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Загадки об одежде, обуви, головных уборах. Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Фабрика одежды» (познакомить детей с процессом изготовления одежды, с профессиями, связанными с производством одежды) СРИ «Ателье» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества. Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение рассказыванию по картине	Работа в уголке книги (предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как одевать детей весной»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). Трудовые поручения «Уборка конструктора» (развивать потребность к поддержанию порядка, учить аккуратно и последовательно собирать конструктор после игр). Словесная игра «Что лишнее» (расширить и активизировать словарь по теме). Беседа «Профессия – сапожник» (познакомить детей с профессией сапожника, его трудовыми действиями) Д/и с мячом «Скажи наоборот» (закреплять умение детей подбирать слова-антонимы. Развивать вербальное воображение) СРИ «Магазин». Сюжет «Отдел одежды» (закреплять представления о разновидности одежды). 	Обучение составлению рассказа по плану	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Апрель. «Весенние хлопоты». ([34], с.181)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Носов Н.Н. «Живая шляпа» (учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь). Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Почему бывает скучно» (развивать умение находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения). ([1], с. 60) Свободное рисование одежды с помощью трафаретов и шаблонов. Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). Игры с пластилином (развитие творческих способностей, фантазии, мелкой моторики пальцев рук). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Найди лишний предмет»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). Дежурство по занятиям (учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом). Презентация «Памятники нашего города» (рассказать детям о международном дне памятников и исторических мест; дать информацию о памятниках родного города) Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([2], с. 24) 	Д/и «Времена года» с (учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Апрель. «Времена года». ([34], с.182)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. «Рапунцель» пер. с нем. Г.Петникова/пер. и обраб. И.Архангельской (знакомить с новым произведением, обсуждать произведение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Угадай, какая бывает обувь?» (закрепить знания детей об обуви, ее назначении). Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») СРИ «Ателье» (способствовать совместной творческой игре и ролевому диалогу). Игровая ситуация «Модельеры» (предложить шаблоны одежды, обуви, головных уборов) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 19.04.2024

Тематическая неделя «Одежда. Обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). Самообслуживание (формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность). Презентация «История одежды от древних времен до наших дней» (познакомить детей с историей создания одежды) СРИ «Магазин, универсам, ателье» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного» (формировать отзывчивость, умение выражать сочувствие). 	Д/и «Хорошо и плохо» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Апрель. «Изумрудные цвета природы». ([34], с.184)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла» Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театральная игра “Карусель”» (развивать музыкальные способности, внимание. Учить координировать свои действия с действиями товарищей. Работать над дикцией и голосом) ([31], с. 78) «Дай совет товарищу» (формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 53) Игра с пением «Раз, два, три» (русская народная мелодия) (формировать умение проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве). ХБТ. Поручить расставить игрушки по своим местам (воспитывать аккуратность) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Словесная игра «Телеграф» с (обучать слоговому анализу слов)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 91, 92. ([22], с. 130, 131) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 93. ([22], с. 132) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Расписные ткани. ([16], с. 84) Задачи. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p> <p>2. Аленушка в сарафане. ([9], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Одежда для Вани и Мани. ([11], с. 29) Задачи. Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 30. ([25], с. 74) Задачи. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Занятие 30. ([12], с. 85) Задачи. Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i>; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>1-й вариант. Конструирование из строительного материала. Как мы обустроили игрушечный домик. ([17], с. 114) Задачи. Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому.</p> <p>2-й вариант. Архитектура и дизайн. ([14], с. 42) Задачи. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Наряды куклы Тани. ([7], с. 18) Задачи. Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.</p> <p>2-й вариант. Какая бывает одежда. ([5], с. 48)</p>	

	<p>Задачи. Закреплять знание об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; рассказать о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 86) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	
	<p>2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([6], с. 92). Задачи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Зайцы». ([28], с. 104) Задачи. Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). Труд в уголке природы (учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения. Воспитывать бережное отношение к растениям). Беседа «Что растёт на окошке» (уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях). Д/и «Угадай растение» (развитие умений воспитанников узнавать растение по описанию). СРИ «Цветочный магазин» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители). Малоподвижная игра «Сиди, сиди, Яша». ([2], с. 35) 	Игра «Что лишнее и почему?» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Комнатные растения»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Апрель. «Какая почва на клумбе?». ([34], с.185)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Экологическая сказка Л. Ф. Воронниковой. «Как человек приручил растения» (прививать интерес к художественной литературе). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной (поддерживать познавательный интерес к природе).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (закреплять мизансцены спектакля «Терем-теремок». Репетировать пляску и хоровую декламацию. Знакомить с театральной терминологией) ([31], с. 80) СРИ «Ателье» (продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь). Д/и «День, ночь – сутки прочь» (закреплять знания названий частей суток). Д/и «Разрезные картинки», «Пазлы», «Найди отличия» (формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение навыкам наклеивания в аппликации	Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной (поддерживать познавательный интерес к природе).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 23.04.2024

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом). Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями» (закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях и уходе за ними). Пословицы и поговорки о цветах. П/и «Мышеловка», «Садовник и цветы» (формировать у детей умение ориентироваться в пространстве). Д/и «Угадай цветок по описанию» (закреплять название комнатных растений, развивать память, мышление). Словесная игра «Когда это бывает?» (уточнение и углубление представлений воспитанников о временах года). Полив цветов протирка листьев (учить ухаживать за цветами, любить их). 	Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Апрель. «Вольный ветер». ([34], с.186)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» (продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Самостоятельная двигательная
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения» Игры-эксперименты «Есть ли у растений органы дыхания?» (определить, что все части растения участвуют в дыхании). Д/и «Разрезные картинки», «Пазлы», «Найди отличия» (формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми). Работа в раскрасках по теме недели. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Подбери фигуру» (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Зеленый мир на окне»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Дежурство по столовой (отследить, насколько самостоятельно, организовано, согласовано работают дежурные, умеют ли договариваться о распределении работы). Беседа «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) (расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы). Загадки о комнатных растениях. Д/и «Подбери слова» (упражнять детей в подборе определений к существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия). П/и «Уголки» (учить детей соблюдать правила игры. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции. Малоподвижная игра «У жирафов»). ([2], с. 21) Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений (учить детей узнавать растения по отличительным признакам). 	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Апрель. «Это мой родной край». ([34], с.187)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С.Аксаков «Аленький цветочек» Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Игра в школу» (формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Способствовать усвоению значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Учить построению сериационного ряда) ([23], с. 52) Д/и «За покупками в цветочный магазин» (закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также при описании, нахождении и назывании растений по характерным) Д/и «Небо. Земля. Вода» (закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания). ([21], с. 36) Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай» (вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). Дежурство по занятиям (выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям). Упражнение «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)» (формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе). Беседа «Лекарства на окошке» (расширить представления о лекарственных комнатных растениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе). Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать противоположные по значению слова). СРИ «Детский сад» (закрепить умение вежливо обращаться друг к другу). 	Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Апрель. «Весна год кормит». ([34], с.188)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и обсуждение сказок Л.Скребцовой «Колочий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» (познакомить с писателем, закрепить знания о растениях). Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Экскурсия в оранжерею» (продолжать формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях). Видеосалон для всех. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Конструирование: из бумаги(оригами) «Журавлики» Народная п/и «Сова» (воспитывать выдержку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови растение с заданным звуком» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). Самообслуживание (учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом). Просмотр презентации «Комнатные растения» (закрепить знания детей о многообразии растений). Развивающая игра «Составь предложение» (кольца Луллия) (показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление). Игра «Слово на ладошке» (растения и животные) (обогащать словарь детей, развивать внимание). Аппликация на тарелке «Радуга» (вспомнить о природном явлении, закрепить цвета). П/и «Парный бег» (упражнять детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы). 	Обучение анализу постройки	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Апреля . «Чей черед?». ([34], с.189)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: стихи Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы» (познакомить со стихами). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (провести репетицию, используя все выразительные средства спектакля (декорации, музыку, костюмы, свет, реквизит бутафорию). Развивать интерес детей к сценическому искусству. Формировать умение согласованно играть на сцене свои роли) ([31], с. 81) Викторина «Цветочный город» (закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе). Настольные игры по экологии (продолжить знакомство с миром природы). Конструктивно-модельная деятельность «Мост» (расширять представления о мостах и их назначении). Релаксация «Шум дождя» (закреплять умение расслаблять мышцы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Что перепутал художник?» с	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 94, 95. ([22], с. 133, 135) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие 96. ([22], с. 136) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Цветик-семицветик. ([9], с. 75) Задачи. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p> <p>2. Комнатный цветок. ([9], с. 80) Задачи. Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Цветок в горшке. ([10], с. 51) Задачи. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 31. ([25], с. 76) Задачи. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Занятие 31. ([12], с. 87) Задачи. Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование на плоскости. Какие бывают окна — «глаза» дома? ([17], с. 120) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Инициировать поиск вариантов гармоничного сочетания и рациональной взаимозамены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Как человек охраняет природу. ([19], с.152) Задачи. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p> <p>2-й вариант. Мир комнатных растений. ([26], с.66)</p>	

	<p>Задачи. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 87) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». ([6], с. 110). Задачи. Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>	<p>2. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». ([28], с. 102) Задачи. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Трудовое поручение «Влажная уборка модулей» (формировать навыки коллективного труда). Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг (закреплять знания техники безопасности с электроприборами). Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? (расширять знания детей). Д/и «Волшебные телефоны» (закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04). Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» (формировать у детей знания безопасного поведения дома). Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы». 	Упр. «Замени звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Безопасность»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Апрель. «Наблюдение за погодой». ([34], с.191)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Одевание-раздевание Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Премьера спектакля “Терем-теремок”» (развивать актерское мастерство. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми) ([31], с. 81) Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода (закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами). Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? (объяснить правила безопасного поведения с лекарствами). Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства? Тренинг «Один дома» (упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях). Коллективное изготовление стенда «Пожарный щит». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Летает, а не птица» с (дифференциация понятий «птицы» и «насекомые»).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Откуда опасность?»		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Четверг 02.05.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки). Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним (закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми). Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». Д/и «Запрещается – разрешается» (понимание ответственности за свои поступки). П/и «Цепкие ручки» (учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции). 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Май. «Первые грозы и ливневые дожди» ([34], с.193)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» (создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД (обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД). Д/и «Светофор» (закреплять знания о правилах дорожного движения). ([21], с. 73) Просмотр презентации «Правила безопасного поведения с животными» Беседа «Правда всегда узнается» (помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду). ([24], с. 63) Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о частях суток у	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([23], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). Дежурство по занятиям (учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка). Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши. Беседа «Безопасный интернет» (дать детям представления об опасностях в сети Интернет и вместе сформулировать правила безопасного пользования Интернетом: посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту; не доверять незнакомым людям; не сообщать лишнюю информацию; не грубить другим во время общения; не сообщать свои личные данные: домашний адрес....; всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в Интернете) Малоподвижная игра «Светофор». ([2], с. 12) Д/и «Назови картинку» (учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение). 	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Май. «Певцы мая» ([34], с.194)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение большой книги правил поведения «Как вести себя дома» Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Повторный показ спектакля “Терем-теремок”» (совершенствовать пластику. Развивать память. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми) ([31], с. 82) СРИ «Пожарные» (формировать умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми). Беседа с детьми о Пасхе (приобщать дошкольников к национальной культуре посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника Пасха). Игры «Перенеси яйцо в ложке», «Катись яичко», «Чиж». Прослушивание записи «Колокольный звон» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Замени звук» (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Светлый праздник Пасхи»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 97, 98. ([22], с. 138, 140) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 99. ([22], с. 140) Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([13], с. 127) Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. ([13], с. 114) Задачи. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Пожарная машина. ([11], с. 29) Задачи. Учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 32. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Занятие 32. ([12], с. 88) Задачи. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Дома многоэтажные. ([15], с. 41) Конструирование по недостроенному образцу</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Огонь – помощник и разрушитель. ([5], с.61) Задачи. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных; углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([6], с. 107). Задачи. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([6], с. 119). Задачи. Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p>	<p>1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». ([28], с. 94) Задачи. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». ([28], с. 106) Задачи. Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Самообслуживание (способствовать повышению самостоятельности детей, закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом) Беседа «Что такое героизм?» (формировать представление о героизме. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ). Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» (познакомить детей с новыми рассказами, формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события). Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» (воспитание КГН) Подвижная игра «Перетягивание каната». ([27], с. 137) 	Д/и «Что перепуталось» с (закреплять у детей навыки порядкового счета).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «День Победы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Май. «Народные приметы мая» ([34], с.195)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» (обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных празднику Победы Чтение Е.Благина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ» (воспитывать заботливое отношение к пожилым людям). ([1], с. 115) Ситуативный разговор «Смелые герои» (воспитание гендерных представлений) Создание условий для возведение постройки «Гараж для военной техники» (развитие конструкторских навыков) Создание условий для СРИ «Военные учения» (расширение гендерных представлений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Подбери картинки» с (дать представление детям о различных видах войск).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «И значит нам нужна одна победа»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Дежурство по столовой (выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков детей). Беседа «Георгиевская ленточка» (познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки). Домашние заготовки «Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ» (формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину). Чтение. Карем М. «Мирная считалка» 	Д/и «Третий лишний» (развивать умения услышать в слове определённый звук).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Май. «Первые майские цветочки и травы». ([34], с.196)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С. Алексеев «Особое задание» Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для СРИ «Магазин цветов» при помощи создания ситуации «В городе плохая погода в огородах не успели подрести цветы к 9 мая» (активизация навыков воспроизведения игровых действий воспитанников). Исследование «Что в коробе?» (познакомить со значением света, источниками света. При помощи солнца, фонарика, свечи, лампы, продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы). Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983 г.) (на основе мультипликационных персонажей уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ). Работа в уголке сенсорного воспитания: познакомить детей с особенностями расположения цветковых оттенков в спектре. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Выложи дорожку» (учить выкладывать предметы по схеме; формировать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности). Дежурство по занятиям (учить детей подбирать в соответствии с содержанием занятия и раскладывать необходимые материалы и оборудование). Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; дать понятие, какой значимый для нашей страны праздник). Эстафета «Санитары» (развлечь детей, вспомнить правила эстафет. Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); Побуждать к импровизации с куклами бибабо в театральной зоне) 	Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это...”» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Май. «Шуми, шуми, зеленый лес» (экскурсия в парк). ([34], с.197)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе» (воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр документального фильма «После войны» (рассказать детям о жизни людей в послевоенное время). Чтение Б.Никольский «Как танк под воду опускался» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа). Слушание песен военных лет (развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни). СРИ «Почта». Сюжет «Салон связи» (совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра-соревнование «Забингуй раненого» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «История празднования дня Победы»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 100, 101. ([22], с. 141, 143) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие 102. ([22], с. 144) Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Парад на Красной площади. ([9], с. 90) Задачи. Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p> <p>2. Парад на Красной площади (Продолжение). ([9], с. 91) Задачи. Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Девочка пляшет. ([13], с. 131) Задачи. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 33. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	Занятие 33. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование в технике папье-маше. Что можно увидеть в мирном небе ([17], с. 134) Задачи. Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках, фейерверках. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Предложить для сравнения и свободного выбора два варианта каркасного способа. Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>День Победы. ([5], с.131) Задачи. Уточнять и расширять представления о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 88) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картинкам. ([6], с. 117). Задачи. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>2. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». ([28], с. 139) Задачи. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива) Загадка про одуванчик. Сообщить детям о том, что сегодня международный день одуванчика. Беседа «Что мы знаем про одуванчик» (рассказать детям об одуванчике, об интересных фактах, о традициях празднования этого дня в разных странах) П/и «Хитрая лиса» (учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции; следить за осанкой во время бега и ходьбы). Чтение. Пришвин М.М. «Золотой луг» (расширить и уточнить знания детей об одуванчике. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать основы экологического мировоззрения) 	Метание мешочков с песком вдаль с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Цветы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Май. «Любим и дружим с березкой». ([34], с.198) Наблюдение. Где растут одуванчики и как их можно узнать? ([19], с.143) (развивать умение детей находить цветок по листьям и форме соцветия).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. К.Готье «Сказка про одуванчик» (учить внимательно слушать, эмоционально откликаться на содержание литературного произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать воображение. Учить подбирать рифмы к словам. развивать ловкость, быстроту реакции) ([31], с. 82) Экспериментирование: «Поиграем с солнечными зайчиками..?» (расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года). Беседа «Очень важно думать о других» (формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 116) Д/и «Выполни движение» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, что нужно делать игроку. Закреплять их умение детей устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Исполнять роль судьи, дающего оценку правильности выполнения задания). Изготовление поделки из бросового материала «Бабочка» ([18], с. 45) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дид/упр «Что общего?» с <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец</i> и <i>рак</i> (их едят); <i>оса</i> и <i>юла</i> (начинаются с гласного звука); <i>бабочка</i> и <i>ракета</i> (летают, 3 слога)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Об опасности пластиковых окон»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит) Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню). Беседа «Первоцветы» (познакомить детей с первоцветами, учить видеть красоту весенней природы) Рассматривание репродукции картины Т.Н.Яблонской «Весна» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства) Д/и «Когда это бывает?» (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Активизировать в речи употребление прилагательных). П/игра «Чудесный шарик». ([27], с. 102) 	Д/и «Что из чего сделано?» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Май. «Весенние деньки» (целевая прогулка в огород). ([34], с.200) Наблюдение. Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи? ([19], с.143) (учить детей находить различия между растениями (разные стебли, цветки, листья)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Барто А.Л. «Веребочка» (продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворений) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Цветы на лугу» (формировать умение работать по парам и в группах). Предварительная работа к СРИ «Почта»: чтение: А. Шейкин «Вести приходят так»; просмотр мультфильма по теме «Почта» (учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, объединения нескольких сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры). Д/и «Скажи по-другому» (упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность). Познавательно-исследовательская деятельность (помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями). Рассматривание альбома «Цветы» (расширять знания детей о цветах, особенностях их строения) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?» с	Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 2) Наблюдение. Как одуванчики ложатся спать? ([19], с.148) (обратить внимание детей на интересное явление — цветы открыты в полдень и закрыты вечером).		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить вместе с детьми городские парки		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Трудовое поручение «Мытье поддонов» (учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия). Беседы «Как ухаживать за садовыми цветами?», «Почему надо беречь природу?» (формировать представления об охране природы, рассказать о Красной книге России). Д/и «Узнай по описанию» (закреплять знания о цветах). Разгадывание загадок (формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Обогащать словарь образными выражениями). 	Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» с (развивать диалогическую речь детей)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Май. «Травушкина аптека». ([34], с.201)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А.Ахундовой) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Цветочный магазин» (учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли, использовать предметы и атрибуты). Игры со строительным материалом: «Цветочный город» (учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу). Игра «Если бы ты был цветком» (систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ, от его лица вести). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закреплять с знания о геометрических фигурах, упражнять в составлении фигур из счетных палочек	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Дежурство по занятиям (совершенствовать умения детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность). Беседу «Растения и животные Красной книги» (познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными). Д/и «О чём я сказала?» (учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное). П/игра «Чудесный шарик». ([27], с. 102) 	Д/и «Назови ласково» с (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ягоды, цветы и т.д.)).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Май. «Малышкин светофор» (экскурсия к проезжей части). ([34], с.202)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Заходер Б.В. «Серая звездочка» (поддерживать интерес ко всему живому; развивать нравственные чувства; донести идейное содержание произведения до детей: некрасивый – не значит плохой и бесполезный) Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Царство льда, воды и пара» (формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах) ([3], с. 55) Д/и «Нарисуй цветы по контуру» (учить детей понимать суть учебной задачи. Развивать зрительное восприятие, моторику рук, формировать графические навыки). Чтение. «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.Паустовского (продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, в частности к фольклору народов мира; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Кто, где живёт?» с (развивать интерес к обитателям разных природных зон).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Ребенок на даче»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности). Самообслуживание (закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок). Беседа «Жалобная книга природы» (повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе). Д/и «Буду осторожен в природе» (закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения) 	Д/и «Картинки-загадки» с (учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Май. «Правила безопасности на улице». ([34], с.203) Наблюдение. Как выглядят одуванчики во влажную погоду? ([19], с.150) (развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Ромашка» (развивать эмоциональную отзывчивость при чтении художественного произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Показ спектакля “Красная Шапочка”» (познакомить детей с особенностями театрального искусства. Учить выступать перед сверстниками и взрослыми. Развивать интерес к сценическому искусству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми разного возраста) ([31], с. 84) Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку; развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость). Д/и «Небо. Земля. Вода» (закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания). ХБТ: уборка в групповой комнате (поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Доскажи слово» с (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 103, 104. ([22], с. 145, 146) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Занятие 105. ([22], с. 147) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Одуванчик. ([9], с. 94) Задачи. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p> <p>2. Зеленый май. ([16], с. 196) Задачи. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Запестрел цветами луг. ([11], с. 56) Задачи. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество.</p> <p>2-й вариант. Цветы луговые (панорамная композиция). ([16], с. 198) Задачи. Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 34. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	Занятие 34. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги. Как листы бумаги стали воздушным флотом. ([17], с. 138) Задачи. Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Леса и луга нашей родины. ([26], с.71) Задачи. Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2-й вариант. Лес — это дом для многих жильцов. ([19], с.87) Задачи. Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу — деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу живет множество животных — там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 89) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Лексические упражнения. ([6], с. 118). Задачи. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>2. Стихотворение С. Есенина «Черемуха». ([28], с. 136) Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства,</p>

Понедельник 20.05.2024

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой) Труд в уголке природы (закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы). Беседа «Пчела-труженица» (сформировать у детей знания о двух основных функциях пчел: производство меда и опыление растений). Виртуальная экскурсия на пасеку (знакомить с устройством пасеки, улья, работой пасечника) П/и «Дикие и домашние пчелы» (1 команда - дикие пчелы, 2 команда - домашние. У каждой команды свой домик (обручи). Когда звучит музыка, пчелы вылетают из домиков и кружатся над поляной. Как только музыка останавливается, пчелки должны быстро вернуться, каждая в свой домик) 	<p>Д/и с мячом «Подбери признак» с <i>Образец</i>: петух (какой?) – краснобородый, крикливый, гусь – длинношей, птенец – беспомощный т. д.</p>	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	<p>Прогулка 11. Май. «Помощники природы» (трудовой десант). ([34], с.204)</p> <p>Наблюдение. Как божья коровка передвигается? ([19], с.125) (уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами — летает и ползает (передвигается и по воздуху, и по твердой поверхности (ветки, ствол дерева и др.) с помощью крыльев и трех пар ножек)).</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Морское путешествие”» (создать веселую и непринужденную атмосферу на занятии, подбодрить зажатых и скованных детей. Развивать фантазию, внимание, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 84) СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). Рассматривание альбома «Насекомые» (расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителей урожая, пользе и вреде в природе). Изготовление поделки из бросового материала «Пчела» ([18], с. 40) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Прокатывание обручей друг другу (развитие движений)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему		

родителями	«Насекомые».
------------	--------------

Вторник 21.05.2024

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей). Беседа «Насекомые» (уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении). П/игра «Жмурки» (предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитателем действий не будут соответствовать правилам игры. Способствовать формированию правильной осанки). Строительные игры: совместные постройки детей (учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретенные умения действовать согласованно. Поощрять творчество, фантазию, взаимопомощь). 	Закреплять представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, кубе). Учить называть их, находить в окружающих предметах	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Май. «Поможем малышам». ([34], с.205) Наблюдение. Чем питается божья коровка? ([19], с.126) (рассказать детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек — тлей, которые уничтожают листья и стебли растений, принося им большой вред, они зеленоватого или коричневатого цвета).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Драгунский В.Ю. «Он живой и светится» Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43). Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. 		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). Просмотр презентации «Насекомые в природе» (сформировать у детей общие представления о мире насекомых, обратить внимание на их особенность, цвет, форму, место обитания) Отгадывание загадок о насекомых (развивать мышление, память) Изготовление поделки из бросового материала «Паук» ([18], с. 42) П/и «Тише едешь» (закрепить правила, развлечь детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Придумай слова со звуками [ш], [с]» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Укусы насекомых»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Трудовые поручения «Уборка в группе» (способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций). Беседа «Чудесное превращение» (уточнить знание детей о внешнем виде, месте обитания бабочек, знакомить с понятием метаморфоза) Д/и «Составь рассказ по этапам развития бабочки» (закрепить знания о стадиях развития бабочки, развивать речь детей) Игровая ситуация «Меня укусило насекомое» (пополнять знания детей о первой помощи) Слушание музыкальных произведений Н.Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р.Паулс – музыка из к/ф «Танец бабочек» (развивать умение различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением) 	Д/и «Шнуровка» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Май. «Песочные фантазии». ([34], с.206) Наблюдение. Как божья коровка защищается от врагов? ([19], с.140) (рассказать детям, что жучок выделяет специальную жидкость всякий раз, когда его тревожат; яркая окраска предостерегает всех вокруг: «Меня есть нельзя — я невкусный»).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. В. Степанов «Летающий цветок» (продолжать знакомить с произведениями о насекомых). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду. 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). Презентация «Муравьи - санитары леса» (углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям) Д/и «Собери бабочку», «Парочки насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление) Изготовление поделки из бросового материала «Гусеница» ([18], с. 44) Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Кто знает, пусть дальше считает» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по занятиям (повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку). Рассказы детей. «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» (формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать навыки общения со сверстниками, соблюдать правила и соц. нормы общения). Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства, предложить подумать, почему художник назвал картину «Стрекоза») Д/и «Где чей домик?» (расширять представления детей о передвижении в пространстве, формировать умение использовать и создавать схематическое изображение пути перемещения). 	Д/и «Ориентировка в пространстве» (закрепить умение ориентироваться на плоскости, определять взаимное расположение картинок слева, справа, посередине, вверху, внизу).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Май. «Дружит небо с облаками» (сюжетная прогулка). ([34], с.207)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» (закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о комарах (закрепить знания детей о жизни комаров, их местах обитания) СРИ «Детский сад» (закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре). Музыкально-ритмическое упражнение «Изобрази животное или насекомое» под муз. В.Рибрикова, В.Витлина, Н.Любарского, А.Руббака (развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какое слово не подходит?» с (развитие умения подбирать однокоренные слова)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Растём играя»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания) Беседа с детьми: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?» Игры «Геокон», «Колумбово яйцо», «Танграм» (формировать математические представления, закрепить названия фигур). Д/и «Живая природа» (расширять представления детей об окружающем мире. Упражнять в умении определять объекты, относящиеся к живой природе. Воспитывать экологическую культуру). Игра «Магазин слов» (упражнять в умении находить слова с заданным слогом и звуком). 	Д/упр «Загадай, мы отгадаем» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Май. «Ай да листочки». ([34], с.208)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Май» В. Бианки Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. 		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Сам себе режиссер”» (создавать условия для импровизации мини-спектакля. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать воображение) ([31], с. 85) Беседа по ОБЖ «Чем полезен мёд?» (закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар)). Д/и «Кто (что) летает?» (закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память). СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Когда это бывает?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 106, 107. ([22], с. 148, 150) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 108. ([22], с. 150) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1, 2. Бабочки летают над лугом (2 занятия). ([13], с. 142) Задачи. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Божья коровка. ([10], с. 58) Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.). развивать творческие способности, воображение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 35. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	Занятие 35. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани. Как куколка превратилась в Бабочку. ([17], с. 144) Задачи. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла и др. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Как человек охраняет природу. ([19], с.152) Задачи. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 91) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([6], с. 121). Задачи. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>2. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». ([28], с. 108) Задачи. Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению</p>

		способов словообразования.
--	--	----------------------------

Понедельник 27.05.2024

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой) Труд в уголке природы (закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы). Беседа с детьми: «Скоро лето» (развивать диалогическую речь. Уточнять и расширять словарь по теме). Д/и «Природа и человек» (развивать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа). П/и «Солнце и тень» (развивать физические навыки детей). 	Закрепление с умения прыгать на одной ноге	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Май. «Какая сегодня погода?» ([34], с.209)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. «Желтый аист» пер. с кит. Ф.Ярлина Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) 		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Сам себе режиссер”» (создавать условия для импровизации мини-спектакля. Развивать воображение. Закреплять навыки работы в коллективе (умение распределять обязанности, действовать в соответствии с общим замыслом)) ([31], с. 85) «Узнай друзей по фотографии» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Углублять представления детей о себе в прошлом и настоящем). ([1], с. 116) Д/и «Лето красное» (познакомить детей с одним из видов народного искусства (изделия из Полховского Маядана)). ([21], с. 60) Ознакомление с художественной литературой: Б. Заходер «Что красивей всего?» (формировать у детей умение воспринимать образность стихотворной формы, отвечать на вопросы по содержанию). Изготовление поделки из бросового материала «Фламинго» ([18], с. 24) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 28.05.2024

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню). Ситуативный разговор «Какое бывает лето» (дать знания о лете, о летнем климате, изменениях в природе). Игра «Бросаемся слогами» (формировать умение подбирать слова с определённым слогом). Создание Красной книги своей местности. ([19], с.153) (воспитывать бережное отношение к природе родного края). 	Упражнение в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Май. «Дятел – защитник леса». ([34], с.210)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пантелеев Л. «Буква ТЫ» Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов о безопасности на ЖД (формировать основы безопасности). Упражнение «Расскажи, что видишь» (развивать связную речь, умение выстраивать предложения). Лепка «Посуда» (закрепить технику лепки, развивать воображение). Напольный лабиринт (развивать точность движений). «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице). ([1], с. 120) Изготовление поделки из бросового материала «Попугай» ([18], с. 26) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что бывает летом?» с	деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Летние игры с водой»		

Среда 29.05.2024

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Трудовые поручения «Уборка в группе» (способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций). Беседа «Изменения, происходящие в природе с приближением лета» (развивать речевую активность). Д/и «Кто как поет?» (закреплять знания детей об особенностях птиц). Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» Упражнение с мячом «Я знаю пять цветов» (закреплять знание названий цветов). 	Д/и «Пронумеруй предмет» с (закреплять навыки порядкового счета; формировать умение отвечать на вопросы: «На котором по счету месте?», «За какой цифрой следует?»)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Май. «Скорей бы лето». ([34], с.211)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Толстой Л.Н. «Котенок» Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Дом, семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). Д/и «Собери картинку» (актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города» (воспитывать гордость за свой город и страну). Рассматривание альбома «Летние олимпийские виды спорта» (расширять знания об олимпийских играх). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какое что бывает?» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»		

Четверг 30.05.2024

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Упражнение «Рисуем вместе» (способствовать развитию межличностных отношений). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление). Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах (развивать умение отгадывать загадки). Сюжетное рисование по замыслу (формировать умение распределять предметы по всему листу). Упражнение «Сколько слов в предложении» (развивать фонематический слух). 	Подскоки на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад) с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Май. «Зеленый ковер». ([34], с.212)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ушинский К.Д. «Слепая лошадь» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение пословиц о храбрости (формировать понятие храбрости и смелости). СРИ «Автосалон» (составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь). Познавательно-исследовательская деятельность с источниками света и шумелками (способствовать желанию совершать открытия). Чтение В.Бианки «Красная горка» (познакомить с произведением). Слушание песен о дружбе (развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чего не стало?». (развитие внимания и наблюдательности)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 31.05.2024

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Дежурство: накрыть столы к завтраку (продолжать учить детей правильно сервировать стол; убирать со стола; воспитывать трудолюбие). Рассматривание альбома «Цветы» (закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом). «Загадки» (по сказочным персонажам) (закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление). Показ настольного театра «Волк и семеро козлят» (продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; воспитывать у детей интерес к художественной литературе). П/и «Трамвай» (развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение). 	Индивидуальное задание «Назови одним словом»	
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Май. «Где просыпается солнышко?». ([34], с.214)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Бжехва Я. «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Цирковое представление”» (создать условия для организации «цирковых номеров». Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 86) Игры с большим строительным материалом. «Дома бывают разные: высокие и низкие» (развивать конструкторские навыки детей). Д/и «Что где растет?» (учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова). П/и «У медведя во бору» (учить бегать, не наталкиваясь друг на друга). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Назови соседей числа ...»	
Вечерняя прогулка	Прогулка (повтор любой прогулки). Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий по выбору воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Чем пахнет лето? ([16], с. 206) Задачи. Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p> <p>2. За что мы любим лето? ([9], с. 95) Задачи. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Бабочка. ([11], с. 56) Задачи. Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности.</p> <p>2-й вариант. Запестрел цветами луг. ([11], с. 56) Задачи. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 36. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	Занятие 36. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Строим город. ([15], с. 88) Конструирование по замыслу.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Весна кончается — лето начинается. ([19], с.153) Задачи. Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна — красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 92) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Повторение. ([6], с. 121). Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)</p>	<p>2. Литературная викторина «Наши любимые книги». ([28], с. 138) Задачи. Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;</p>

		формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).
--	--	---

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.

36. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)