

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 27 «Золотая рыбка» п. Новомирский  
Азовского района**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

\_\_\_\_\_ Курепина Т.В.

Протокол №1  
от 18.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий

\_\_\_\_\_ Н.П.Тегляй

25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий

\_\_\_\_\_ Н.П.Тегляй

Приказ от 30.08.2023 г. №80  
М.П.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Составитель  
программы: воспитатель  
Воробьева Юлия Сергеевна

п. Новомирский  
Азовского района Ростовской области  
2023 год

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы кружка	3-4
1.2	Цели и задачи	4-5
1.3	Принципы и подходы к реализации задач	5-6
1.4	Практическое значение кружка	6
1.5	Формы и режим занятий	6
1.6	Возраст детей и продолжительность реализации кружка	7
1.7	Ожидаемые результаты освоения программы кружка	7
II	Содержательный раздел	8
2.1	Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса кружка	8
2.2	Соотнесение требований ФГОС ДО к содержанию программы кружка	8
2.3	Планирование содержания работы кружка	9-22
III	Организационный раздел (приложения)	23
3.1	Предметно-развивающая среда и система работы по программе	23
3.2	Материально-техническое оснащение занятий.	23
3.3	Формы проведения итогов реализации программы	23
3.4	Педагогическая диагностика и методика результативности программы	24-25
3.5	Перспектива работы	25
3.6	Методическое обеспечение	26

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

#### **1.1 Актуальность программы**

Программа кружка «Юный эколог» основана на парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего - подготовительного возраста от 5 до 7 лет.

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в

ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек — неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

### ***Задачи образовательные:***

— дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы;

о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле,

о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;

о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

— учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;
- развивающие:
  - развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
  - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
  - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- воспитательные:
  - сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
  - сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
  - научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
  - формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

### **1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

### **1.4 Практическое значение программы кружка**

Практическое значение программы – это изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в цветниках, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

### **1.5 Формы и режим занятий**

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе

(экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 20 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 25 минут.

### **1.6 Возраст детей и продолжительность реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

### **1.7 Ожидаемые результаты освоения программы**

**Воспитанник должен:**

**ЗНАТЬ:**

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

-О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**УМЕТЬ:**

-Выполнять правила поведения на природе.

-Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

-Обеспечивать уход за растениями цветников

-Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

-Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка**

**Формы проведения занятий различные:** экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:** - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:** - фронтальный (одновременно со всей подгруппой) - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) - подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.) - индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

### **2.2 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка**

- Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155)
- Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.
- Положение о кружковой работе
- Приказ об организации кружковой работы ДОУ



## 2.3 Планирование содержания работы Перспективный план старшей группы

### Сентябрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Проведение мониторинга		
2 неделя Проведение мониторинга		
3 неделя Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября Кто помогал цветам расти.	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях способах ухода за ними; Сбор семян растений цветника	«Юный Эколог» Стр.5,6,7 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с.6
4 неделя Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды	«Юный Эколог» с. 20- 22

### Октябрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни	См. Программа экологического воспитания» Николаева С. Н. с.9
2 неделя Уходит золотая осень	Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ. творчестве; развивать умение слушать литературные	«Юный эколог» с.25-27

	произведения	
3 неделя Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог» с. 35
4 неделя Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог» с.34

### Ноябрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Для чего животным хвосты	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой	«Юный эколог» с.27
2 неделя Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме	Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме	«Юный эколог» с.31
3 неделя Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают? Когда птицы бывают	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.	«Юный эколог» с.48, 49, 51, 54, 58

заметны? Чем кормим и что они особенно любят		
4 неделя Наши четвероногие друзья (кошка и собака)	Формировать представление детей о том, что собака умное животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным	«Юный эколог» с. 69-77

### Декабрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.	«Юный Эколог» с.39
2 неделя Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели?	Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели	«Юный Эколог» с.41-42
3 неделя Какой снег? Наблюдения за снежинками.	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать	«Юный эколог» с.47

	снежинки на свежеснежившем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.	
4 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды	«Юный эколог» с.47

### Январь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя каникулы		
2 неделя Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга	« Программа эколог.воспитания»С. 11 «Юный Эколог» с.53
3 неделя «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе	«Юный Эколог» с.42
4 неделя Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период	«Юный Эколог» с.45

Февраль

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Как люди помогают лесным обитателям?	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки	«Юный Эколог» с.56
2 неделя Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.	«Юный Эколог» с.58,59,64,65,68
3 неделя Досуг посвященный В. Бианки		«Юный эколог» с.59
4 неделя Прошла зима холодная	Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.	«Юный эколог» с.66

Март

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Как люди заботятся о своём здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	«Юный эколог» с.73
2 неделя Вечер досуга «Люблю березку русскую»		«Юный эколог» с.85
3 неделя Божья коровка	Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окр. миру	«Юный эколог» с. 81-85
4 неделя Весна в жизни лесных обитателей	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны	«Юный эколог» с.82

Апрель

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик)	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты	«Юный эколог» с.76, 80, 84, 102, 107, 108

	вечером.	
2 неделя Наблюдаем за попугаем. Чем отличается от воробьёв. В хороших ли условиях живут попугаи	Установить вместе с детьми, что у попугая на голове есть глаза, уши и т. д. Учить сравнивать его с другими птицами. Рассказать о том как правильно ухаживать за птицей.	«Юный эколог» с.64
3 неделя Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.	«Юный эколог» с.91
4 неделя Экскурсия в парк	Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке, показать его многоярусность. Показать чувство «дома», парк – это место, где человек отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса.	«Юный эколог» с.103

### Май

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Как человек охраняет природу Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»	«Юный эколог» с.110
2 неделя Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет	«Юный эколог» с.111

	условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)	
3 неделя Проведение мониторинга		
4 неделя Проведение мониторинга		



**Перспективный план подготовительной группы**  
**Сентябрь**

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Проведение мониторинга		
2 неделя Проведение мониторинга		
3 неделя Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу «Экология в картинках!»	Дать детям представления о планете Земля; материках, океанах, странах, народах. Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей.	«Юный Эколог» с.11-17 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с. 7
4 неделя Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	Беседа с детьми по н.-н. пособию «Картины из жизни диких животных».	«Юный Эколог» с. 24-28

**Октябрь**

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Обитатели нашего уголка природы.	Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни.	См.Программа экологического воспитания» Николаева С. Н. с.11 «Юный Эколог» с.30-32
2 неделя Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни	«Юный эколог» с.32-35
3 неделя Беседа о кроте	Формировать у детей представления об особенностях внешнего строения и поведения	«Юный эколог» с.37-38

	крота; его приспособленности к подземному образу жизни.	
4 неделя Что человек делает из глины?	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда).	«Юный эколог» с.40-41

### Ноябрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши.	«Юный эколог» с.42
2 неделя Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений.	«Юный эколог» с.44-49
3 неделя Целевая прогулка по территории детского сада	Наблюдение за погодой, деревьями, кустарниками.	«Юный эколог» с.48,49
4 неделя Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.	Загадки, стихотворение А.С. Пушкина «Осень», картинки «Золотая осень».

### Декабрь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Через добрые дела	Показать, что юный эколог – это ребенок,	«Юный Эколог» с.55,56

можно стать юным экологом.	который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных).	Сказка «Лиса, заяц и петух», «Золушка».
2 неделя Беседа о лесе.	Уточнить и расширить представление детей о лесе.	«Юный Эколог» с.58-62
3 неделя Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам.	«Юный эколог» с.62-64
4 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды	«Юный эколог» с.70

### Январь

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя каникулы		
2 неделя Наблюдение за водой, снегом, паром.	Опыты с водой: что такое пар? Зимние узоры на снегу – это что?	« Программа эколог. воспитание» с.11 «Юный Эколог» с.73-76
3 неделя Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе.	«Юный Эколог» с.79-84
4 неделя Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.	«Юный Эколог» с.84-86

### Февраль

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Цепочка в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей	«Юный Эколог» с.89

	леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	
2 неделя Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.	«Юный Эколог» с.91
3 неделя Наблюдение за луком	Выявить какие изменения произошли с луковицей за неделю. Зарисовать в дневнике наблюдений.	«Юный эколог» с.91
4 неделя Опыты с воздухом	Наблюдения: Воздух упругий. Дует – играем. Воздух нужен для жизни. Чем пахнет воздух?	«Юный эколог» с.93

### Март

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Наблюдения за луком и ветками в вазе.	Наблюдение за дальнейшими изменениями в росте луковицы. Для срезанных веток создать благоприятные условия .	«Юный эколог» с.101,102
2 неделя Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	«Юный эколог» с.108,109
3 неделя Сравнение кроликов и	Уточнять представления детей о жизни зайцев в	«Юный эколог» с. 114,115

зайцев	лесу, о жизни кроликов как домашних животных.	
4 неделя Когда животных в природе становится много или мало?	Уточнять и расширять представления детей о том, как создаются пищевые связи растений и животных.	«Юный эколог» с.116-118

### Апрель

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик)	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.	«Юный эколог» с.118-121
2 неделя Лес в жизни человека	Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	«Юный эколог» с.124-128
3 неделя Праздник юных любителей природы. Акция «Украсим дом цветами»	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.	«Юный эколог» с.129,130
4 неделя Экологический поход	Познакомить детей с пробуждением природы, весенними явлениями: набухание почек, цветущие деревья и кустарники, развертывание листьев.	«Юный эколог» с.130-135

Май

<b>№ недели/Тема недели</b>	<b>Организационно образовательная деятельность</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1 неделя Кому нужна вода?	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт (она нужна всем живым существам).	«Юный эколог» с.144-147
2 неделя Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	Уточнить и обобщить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее; сообществе, которое сложилось без помощи человека.	«Юный эколог» с.150,151
3 неделя Проведение мониторинга		
4 неделя Проведение мониторинга		

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Предметно-развивающая среда и система работы по программе**

- Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок живой природы», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
- Подбор методической литературы.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями: социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

#### **3.2 Материально-техническое оснащение занятий.**

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

#### **3.3 Формы проведения итогов реализации программы**

- Выставка рисунков, участие в конкурсах поделок «Золотая осень», засушивание гербария, акции «Покормите птиц зимой», экологические проекты «Планета Зверей».
- Отчет о кружковой работе

### 3.4 Педагогическая диагностика и методика результативности программы.

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май	Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки)
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателю развития)
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			



Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок			
--	--	--	--

### 3.5. Перспектива работы

Экологическое воспитание должно занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников; воспитать заинтересованность, научить понимать и ценить природу; расширять и углублять свои представления об окружающем мире; развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества.

### 3.6 Методическое обеспечение

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010 г.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог, «Программа экологического воспитания в детском саду»
3. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград
4. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» .
5. С. Н. Николаева «Юный эколог», « Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» 6-7 лет. Мозаика, Синтез, Москва 2010 г.
6. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
7. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
8. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.– Волгоград: Учитель, 2011
9. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000
- 10 Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
11. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
12. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
13. Интернет ресурсы.