

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний
	05.09-09.09	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью
	12.09-16.09	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.
	19.09-23.09	Наши друзья – животные
	26.09-30.09	Грибы
Октябрь	03.10-07.10	Мой дом. Мой город
	10.10-14.10	Родная страна
	17.10-21.10	Мир предметов и техники
	24.10-28.10	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	31.10-03.11	Поздняя осень
	07.11-11.11	Наши добрые дела
	14.11-18.11	Комнатные растения
	21.11-25.11	Моя семья
Декабрь	28.11-02.12	Зима пришла
	05.12-09.12	Твоя безопасность
	12.12-16.12	Мальчики и девочки
Январь	19.12-30.12	Новый год
	09.01-13.01	Неделя игры
	16.01-20.01	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
Февраль	23.01-27.01	Любопытные почемучки (неделя познания)
	30.01-03.02	Мы – спортсмены
	06.02-10.02	Культура общения
	13.02-17.02	Защитники Отечества
Март	20.02-22.02	Народное творчество, культура и традиции
	27.02-10.03	Женский день
	13.03-17.03	Искусство и культура
	20.03-24.03	Весна-красна
Апрель	27.03-31.03	Неделя книги
	03.04-07.04	Неделя здоровья
	10.04-14.04	Космические просторы
	17.04-21.04	Пернатые соседи и друзья
Май	24.04-28.04	Знай и уважай ПДД
	02.05-05.05	День Победы!
	10.05-12.05	Опыты и эксперименты
	15.05-19.05	Путешествия по экологической тропе
	22.05-26.05	Мир вокруг нас

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

«День знаний».

Цель: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.

Четверг 01.09.2022

Тематическая неделя «День знаний»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 2)		Закрепление с навыков мытья рук с мылом	Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с
	1. Встреча детей перчаточной куклой, ритуал приветствия: <i>Кто пришёл? Сонечка пришла! Ах, как Сонечку хорошую я люблю, Я на Сонечку, на хорошую, посмотрю! Здравствуй, Сонечка!</i>			
	2. Путешествие «Что есть в групповой комнате?»	2. Дидактическая игра «Найди такой же по форме».		
	3. Рассматривание сюжетных картинок о жизни детей. Цель: учить осмысливать взаимоотношения персонажей на картинке.			
Прогулка	1. Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?».	1. Наблюдение за солнцем. Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы.	Упражнение в беге: в колонне, со сменой направления	Задание «Перебери семена». Ц е л ь : развивать мелкую моторику
	2. Собрать букетики из листьев, сравнить листья березы и тополя.	2. Игровое упр. «С какого дерева лист?»		
	3. Двигательное упражнение: по сигналу ведущего найти на земле опавший лист и встать на него.			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация под музыку: <i>Реснички опускаются... Глазки закрываются...Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...Дышится легко... ровно... глубоко...</i>			
Вечер	1. Образная игра «Вышла курочка гулять».	1. Д/игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – своё место». Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	Индивидуальное задание «Похвали себя»	Задание «Прыжки на одной ноге»
	2. Слушание песен о лете или осени.			
	3. Наблюдение за трудом старших дошкольников. 4. Наблюдение за ролевым взаимодействием старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре «Магазин канцтоваров», интеграция в игру по мере возможности. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых		Беседа о сверстниках с	Беседа о дружбе с
	2. Подвижная игра «У медведя во бору»			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 2)		Закрепление у умения пользоваться расчёской	Игра «Найди опасный предмет» с
	1. Игровое упражнение «Тепло рук». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Давайте возьмемся за руки и почувствуем тепло наших рук, передадим его своим товарищам и скажем хорошие и добрые пожелания друг другу»			
	2. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?». 3. Рассматривание себя в зеркале, прорисовка пальчиком каждой детали лица	2.Беседа на тему «Что мне нравится в детском саду?» 3. Речевая игра «Портфель». Краткое содержание. Первый участник называет школьный предмет и передаёт по кругу портфель; второй ребёнок повторяет и добавляет своё слово. Далее дети по одному продолжают цепочку, повторяя всё, что было сказано ранее		
Прогулка	1. Наблюдение «Птицы во время кормления». Ц е л ь : прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на форму, размер и части тела птиц; учить называть некоторых птиц, описывать, что и как они клюют, кто кормит птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. П/игра с детьми «Воробушки и кот». Ц е л ь : учить бегать, не задевая друг друга, быстро находить своё место 3.Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки)	1. Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. Ц е л и : продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше. 2. Знакомство с приметами: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. 3. Лепка из песка «Угощение для друга».	Индивидуальные беседы с на тему «Что тебе нравится в детском саду?»	Дидактическая игра «Какое время года?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Упражнение на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата: Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у». (Тихо.) Подул сильный ветер: «У-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.) Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»			
Вечер	1. Игровая ситуация «Как Мишка учился правильно ложку держать». 2. Игры в лото	1. Конкурс чтецов – воспитанников «Любимый детский сад». 2. Подвижная игра «Урок-перемена». <i>Краткое содержание.</i> По команде ведущего «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» – начинают бегать, прыгать. 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Трудовое поручение: протереть игрушки влажной тряпкой	Прыжки с продвижением вперед. Цель: отрабатывать навык с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за сверстниками. Ц е л ь : способствовать проявлению интереса к сверстникам; учить сравнивать, у кого из детей в группе бант, платье, рубашка такого же цвета.	1. Д/игра «Доскажи слово». Цели: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	Проговаривание чистоговорок с	Подвижная игра «Пробеги тихо» с
	2. Игра-забава «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность. Краткое содержание. Водящий закрывает глаза и отворачивается. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике:			

	расстегивают пуговицу, снимают заклепку, надевают другую обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 1. ([29], с. 24) (содержание каждого второго занятия на неделе аналогично предыдущему) Задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Занятие на прогулке (на этой и последующей неделях) проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Воспитатель самостоятельно планирует использование многообразного двигательного материала, его вариативность и повторяемость с учетом уровня усвоения детьми адекватных возрасту основных видов движений.</p>	<p>Занятие 1. ([30], с. 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие 3. (на прогулке). ([30], с. 21) (Физкультура на прогулке). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную, умению действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. <i>(Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Воспитатель самостоятельно планирует использование многообразного двигательного материала, его вариативность и повторяемость с учетом уровня усвоения детьми адекватных возрасту основных видов движений.)</i></p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	<i>На этой и последующих неделях все занятия по плану муз. руководителя.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой». ([11], с. 43) Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p>	<p>«Нарисуй картинку про лето». ([15], с. 43) Программное содержание. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Кубик на кубик». ([14], с. 16) Программное содержание. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Аппликация. «Красивые флажки». ([15], с. 44) Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	Мониторинг.	Мониторинг.
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки». ([24], с. 16) Задачи. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков</p>	-----

	пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Хорошо у нас в детском саду». ([20], с. 45) Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». ([22], с. 39) Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саду. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([7], с. 25) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([8], с. 25) Программное содержание. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.

«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Ц е л ь : обогащать личный опыт *всех детей* знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Закрепить знания детей *2-й младшей подгруппы* о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Укреплять интерес детей *средней подгруппы* к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.

Понедельник 05.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «С какой ветки детки» с	Заучивание с стихотворений об осени
	1. Беседа об осени. Ц е л ь : развивать умение различать изменения в природе (становится холоднее и т. д.), поощрять желание задавать вопросы. 2. Чтение стихотворения «Цветы» В. Волиной	1. Упражнение «Найдите ошибку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышат ошибку.		
	3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад» 4. Выполнение движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) (кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими).			
Прогулка	1. Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Ц е л ь : учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. 2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям)		Трудовая деятельность: полив цветов и деревьев с Ц е л ь : учить технике полива растений	Уточнение знаний о временах года

	3. Наблюдение за муравьями, рассматривание муравейника, закрепление правил поведения в природе.	3. Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна.			
Вечер	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Цель: продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых.	1. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	Помощь младшему воспитателю в выполнении трудовых операций (раскладывании салфеток)	Закрепление с приёмом примакивания в рисовании
	2. Рассматривание картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде. 3. Рассматривание овощей в вазах, на картинках. 4. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Цель: поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности	1. Диалог «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам.	Закрепление выполнения танцевальных движений с	Обучение нахождению растений по описанию
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье. • Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» 			

Вторник 06.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 2)		Упражнение «Много, один, ни одного» (на морковках). Цель: формировать представление о множестве с	Обучение выкладыванию фигур из счётных палочек
	1. Диалог: «Подбери по цвету», «Кому что подойдёт». Цель: поощрять участие детей в совместных играх; формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек 2. Украшение группы букетами и панно из осенних листьев.	1. Диалог «Описание овощей». Краткое содержание. Воспитатель описывает помидор по всем признакам, затем раздает детям картинки с изображением овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: – Этот овощ круглый или треугольный? – Какого цвета бывают эти овощи? – Этот овощ мягкий или твердый? – Этот овощ сладкий или кислый? – Где растет этот овощ? 2. Игра «Отгадай». Краткое содержание. Воспитатель дает каждому ребенку одну карточку с изображением овоща; ребенок должен описать этот овощ, не называя его и не показывая карточку; остальные дети отгадывают овощ. 3. Лепка на тему «Корзинка с овощами».		
Прогулка	1. Наблюдение за растениями цветника. Цель: пробуждать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их.		Упражнение «Посчитаем морковки». Цель:	Игра «Найди, о чём расскажу» с

	2. Сбор совочками песка вокруг песочницы.	2. Сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение.	закреплять счёт до 5 с.....	.....
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение со всеми детьми ритмической разминки после сна: <i>Мы стоим на огороде...</i> [3, с.22]			
Вечер	1. Эюд «В саду» (воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями). 2. Рассказ воспитателя об истории выращивания овощей и фруктов	1. Д/упр «Назовите одним словом»: – Если сок из капусты, то это какой сок? (Капустный.); икра из баклажан (Какая?) – ...; котлеты из моркови (Какие?) и т. д.	Дидактическая игра «Сложи картинку» с	Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами» с
	3. Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне». Ц е л ь : стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей. 4. Игра-имитация «Перелет птиц» 5. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за способом питания птиц. (Воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему; вороны степенно подходят к еде, уносят ее в укромное место, чтобы там съесть.)		Напоминание о правилах поведения во время прогулки	Математическая игра «Сходство – отличие» с
Работа с родителями	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 4–5 лет»			

Среда 07.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 2)		Индивидуальные беседы с о доброжелательном отношении к близким	Игровое упражнение «Части суток» с
	Игра «Ваза – тарелка – корзина». <i>Краткое содержание.</i> В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Дети должны положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки)	1. Слушание песни «Осень»(муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной). 2. Беседа о характере музыки (быстрая или медленная, ритмичная или плавная) «Какая осень в песне?». 3. Составление гербариев и коллажей из осенних листьев.		
Прогулка	1. Тематическая прогулка: «Листопад». Ц е л ь : уточнить представления детей об объектах природы, учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми 2-й младшей подгруппы в активной речи прилагательных и глаголов. 2. Составление букетов из осенних листьев. 3. Хороводные игры: «Здравствуй, осень!», «Где что зреет?». Ц е л ь : учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями. 4. Сбор осенних листьев по цвету: в одно ведёрко собрать жёлтые листья, во второе – оранжевые и в третье – красные.		Д/игра «Кому какая фигура». Цель: закрепить знание цветов и геометрических фигур	Логическая игра «Когда это бывает?» с
Возвращение с прогулки,	1. Повторение правил поведения за столом, принципов сервировки стола. 2. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика			

питание, сон			
Вечер	1. Подборка картинок вместе с детьми по теме «Лес». 2. Слушание звуков осеннего леса в аудио-записи	1. Беседа о хлебе. Ц е л и : рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем; закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Индивидуальные задания «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева, ежик – сзади»
	3. Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труда людей. 4. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Ц е л и : упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцветании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.		Игра с «Садовник и цветы». Цель: закрепить знания о цветах
	2. Создание копилки «Подарки осени» (веточки, листья, жёлуди, овощи, фрукты, грибы, ягоды).	2. Подвижная игра «Дерево, кустик, трава»	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Овощи и фрукты - ценные продукты»		

Четверг 08.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 2)		Ситуативный разговор о бережном отношении к природе с	Закрепление у технических приёмов лепки(раскатывание, скатывание, прищипывание)
	1. Ритмическое упражнение «Осень». <i>Краткое содержание.</i> Дети <i>средней подгруппы</i> читают текст: Дождь, дождь целый день/ Барабанит в стёкла./ Вся земля, вся земля/ От воды промокла. Дети <i>2-й младшей подгруппы</i> изображают дождь, отстукивая указательным пальцем правой руки по ладонке левой в такт стихотворению. 2. Выполнение детьми культурно-гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Ц е л ь : развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.			
Прогулка	1. Наблюдение за семенами растений. Ц е л и : закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас. 2. Подвижная игра «Лист, лети ко мне». 3. Хороводная игра «Кузовок». 4. Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят». 5. Вкладыши «Дары осени». Ц е л ь : учить различать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику.		Закрепление у умения пользоваться носовым платком	Закрепление знаний о геометрических фигурах с
		6. Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость		
Возвращение с прогулки,	1. Этическая беседа на тему «Гигиена».			

питание, сон				
Вечер	1. Музыкальное развлечение «Краски осени».	2. Упражнение «Какой фрукт я загадала»: – Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (Яблоко.) И т. д. 3. Развивающие игры: «Лото», «Домино», «Пазлы»	Закрепление навыков лепки с в тематической работе «Дары осени»	Обучение подбору слов, сходных по звучанию
	2. Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!».			
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Дигра «Одедем куклу на прогулку». Ц е л ь : учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную одежду и обувь, надевать её 2. Наблюдение за цветом неба. Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.	1. П/игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знание цвета. 2. П/игры: «У медведя во бору»	Развитие движений с Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	
Работа с родителями	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе»			

Пятница 09.09.2022

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 2)		Закрепление знаний об осени у	Игра «Что изменилось?» с
	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание.</i> Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет» 2. Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» (детям предлагается украсить силуэт осени заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами). 3. Ситуация общения на тему «Труд на огороде».			
	4. Самостоятельные игры детей в уголке сенсорики. Цель: поощрять инициативу детей в играх.	4. Работа в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение заполнять календарь наблюдений.		
Прогулка	1. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого вешать в шкаф одежду. 2. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Ц е л и : обобщать представление об осеннем расцветивании деревьев и кустарников. 3. П/и «Наседка и цыплята»	4. Подвижная игра «Угадай по голосу»			Упражнение «Прокати мячик» с ..... Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу.	Закрепление представлений ..... о количественных отношениях между числами
Возвращение с прогулки, питание, сон	Речевые игры со звучащими жестами. 1. Солнышко./ Солнышко, солнышко./ Выгляни в оконышко./ Твои детки плачут./ По камушкам скачут. 2. Листопад./ Осень, осень! Листопад!/ Лес осенний конопат./ Листья рыжие шуршат/ И летят, летят, летят!			

Вечер	<p>1. Функциональное упражнение «Грибники». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: – Сейчас один из вас будет «грибником», а остальные – «грибами». Каждый «гриб» найдёт себе место в лесу, а «грибник» внимательно посмотрит и запомнит. После этого «грибник» и «грибы» танцуют, когда музыка прекратится, «грибник» отвернётся, а «грибы» займут своё место. Затем «грибник» проверит, правильно ли сели «грибы»</p> <p>2. П/игра «Гриб, дерево, ягодка!». <i>Краткое содержание.</i> Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб», дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» – берут руки в замок.</p> <p>3. Поделка из бросового материала «Малина» ([19], с. 24)</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</p>	Д/игра «Кому какая фигура». Цель: закрепить знание цветов и геометрических фигур с	Закрепление с названий деревьев
Вечерняя прогулка	<p>1. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение по толщине ствола.</p> <p>2. Подвижная игра «Перелет птиц». Ц е л ь : упражнять детей в выполнении действий по сигналу.</p> <p>3. Чтение стихотворения: «Листопад! Листопад!...»</p> <p>4. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.).</p> <p>5. Коллективный труд: сбор выносных игрушек после прогулки в корзины.</p>	Закрепление навыков застёгивания пуговиц	
Работа с родителями	Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне»		

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 2. ([29], с. 25) (2 занятия аналогичные по содержанию)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 4. ([30], с. 22)</p> <p>Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 5. ([30], с. 24)</p> <p>Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 6. (на прогулке). ([30], с. 21)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Идет дождь». ([11], с. 44)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.</p> <p>2-й вариант. Картошка и свекла. ([12], с. 17)</p> <p>Цели. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.</p>	<p>1-й вариант. «На яблоне поспели яблоки». ([15], с. 46)</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>2-й вариант. «Огурец и помидор». ([16], с. 16)</p> <p>Цели. Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать овощи.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Лепка. 1-й вариант. «Картошка в мешке». ([13], с. 16)</p> <p>Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики</p>	<p>Лепка. 1-й вариант. «Яблоки и ягоды». ([15], с. 42)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы</p>

	из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. 2-й вариант. «Яблоко». ([13], с. 17) Программное содержание. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. 2-й вариант. «Овощи» ([17], с. 16) Программное содержание. Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Мониторинг.	Мониторинг.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой». ([24], с. 20) Задачи. Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	Конструирование по образцу воспитателя «Домики». ([26], с. 28; [27], с. 34) Программное содержание. Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Овощи с огорода». ([21], с. 8) Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	«Что нам осень принесла?». ([23], с. 39) Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки а, у. ([7], с. 27) Программное содержание. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Звуковая культура речи: звуки с, съ. ([8], с. 26) Программное содержание. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).

«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Ц е л и : развивать представления *всех детей* о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.
- Учить *детей средней подгруппы* понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

Понедельник 12.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 2)		Помощь в овладении основными	Обучение сравнению и нахождению

	1. Беседа на тему «Что ты знаешь о себе?». 2. Дигра «Кто что умеет?». Ц е л и : закреплять знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы 3. Рассматривание тематического плаката «Строение тела человека».	1. Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Ц е л ь : закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.) 2. Сюжетно-ролевая игра «Тренировка спортсменов». Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания.	двигательными навыками, воспроизведении движений по шаблону	характерных признаков предметов
Прогулка	1. Наблюдение за одеждой людей. Ц е л ь : расширять представления детей о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с ними сезонных изменениях в одежде людей		Упр. «Скачут зайки на лужайке». Цель: учить интенсивно отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед	Экологическая игра «Какая сегодня погода?» с
	2. Хороводная игра «В колокольчик позвони – свое имя назови»	2. П/и «Лиса в курятнике».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем человек умывается? Почему надо мыть руки перед едой?»			
Вечер	1. Дигра «Сложи фигуру человека». Ц е л и : учить детей составлять фигуру человека из частей; развивать логическое мышление. 2. Рассматривание фотоальбома с фотографиями детей группы.	1. Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа по вопросам: – Чем ты похож, а чем не похож на других? – Что есть особенного в тебе, в других? 2. Рассматривание иллюстраций в книге 3. Игра «Наоборот» ([31], с. 10)	Закрепление навыков одевания с	Разучивание стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Дигра «Назови части тела ласково-ласково» (волосы – волосики, лоб – лобик, нос – носик, зуб – зубик, палец – пальчик) 2. Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке». Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом	1. Наблюдение за растениями на огороде. Ц е л и : закрепить обобщенные представления об овощах (Овощи – это сочные части травянистых растений, выращиваемых на огороде для употребления в пищу.); уточнить представление о многообразии овощей. 2. Трудовая деятельность: сбор сухих стеблей и ботвы на огороде.	Подвижная игра «Кто скорее соберет?» с	
Работа с родителями	Консультация «Вредные привычки»			

Вторник 13.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 2)		Формирование у	Закрепление у

	1. Игра «Нарисуем свой портрет». Ц е л и : познакомить со строением тела человека и пространственным	1. Игра «Говорящее зеркало». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок, глядя в зеркало, описывает свою внешность от имени зеркала.	умения правильно держать карандаш	с ножницами
	2. Игра «Узнай, о ком я расскажу». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий (ребёнок средней подгруппы) описывает внешность, привычки, характер кого-либо из детей, а все дети узнают, о ком идёт речь			
Прогулка	1. Рассматривание осеннего дерева. Ц е л ь : показать особенности строения деревьев; познакомить с признаками и характерными особенностями осенних листьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев.		Разучивание потешек: «Большие ноги шли по дороге» с	Пальчиковая игра «Лодочка» с
	2. П/игра «Мы веселые ребята». Ц е л и : учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве	3. Сюжетно-ролевая игра с выносным и природным материалом, предметами-заместителями.		
	3. Д/игра «Найди самый большой лист». Ц е л ь : учить детей сравнивать по размеру (большой – маленький)			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети».			
Вечер	1. Игра «Умею – не умею». Ц е л и : акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства		Обучение .....составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?»	
	2. Игры с бумажными куклами. Ц е л и : развивать мелкую моторику рук; закреплять знание о частях тела человека. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. П/игры «Мыши в кладовой», «Попади в круг». Ц е л и : учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; попадать в цель.		Д/игра «Гости». Цель: формировать умение определять много и один с	Игра «Части суток» с
	2. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : уточнить представления о приспособлении насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее	3. Подвижная игра «Замри». Ц е л ь : активизировать умение схематического изображения позы человека.		
	3. Игры детей с природным материалом «Осенние фантазии»			
Работа с родителями	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка			

Среда 14.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 2)		Беседа об окр. мире «Когда я был маленьким». Цель: сообщить детям сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки)	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки «Расти, коса, до пояса»
	1. Проблемная беседа по вопросам: «Умеет ли человек летать? Почему? Кто умеет летать? Умеет ли человек прыгать? Что еще может делать человек?». (<i>Петь, танцевать, читать стихи, сочинять сказки и т. д.</i>) 2. Упражнение «Моё тело». <i>Краткое содержание.</i> [3, с.34]			

	3. Дигра «Геометрическое лото». Ц е л ь : упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом	3. Игра «Что мне нравится – не скажу, а покажу». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок изображает действием свои предпочтения, другие дети отгадывают.		
Прогулка	1. Наблюдение за птицами. Ц е л и : расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира. 2. П/игра «Птички и дождик» 3. Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц; подметание дорожек к птичьим кормушкам.	1. Дигра «Что это за насекомое?». Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. 2. Познавательная-исследовательская деятельность «Что звучит?»	Хороводная игра «Петушок» с Ц е л ь : учить ходить по кругу и действовать в соответствии со словами текста	Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале своё настроение? Что меняется?» (<i>Положение губ, бровей, выражение глаз.</i>) с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко».			
Вечер	1. Ситуативная беседа «Как человек сидит за столом во время еды? Зачем человеку соблюдать правильную осанку?». 2. Игры с пластмассовыми кубиками. Ц е л и : развивать конструктивные, творческие способности и умения детей.	1. Игра «Собери пару». <i>Краткое содержание.</i> [3, с.36] 2. Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имён» группы.	Разучивание слов песни..... с	Игра «Вопрос – ответ» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Игра-эксперимент «Измерялки». <i>Краткое содержание.</i> Дети выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше 2. Подбор природного материала для игр и изготовления поделок.	1. Дигра «Прятки». Ц е л и : учить находить дерево по описанию; закрепить предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, на</i> 2. Игры с выносным игровым и природным материалом, спорт. инвентарем, предметами-заместителями.	Обучение нахождению целого по его части	Беседа «Микробы в жизни человека» с
Работа с родителями	Буклет «Воспитание толерантной личности»			

Четверг 15.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 2)		Дигра «Что сказали руки?» с Ц е л ь : закрепить способы выполнения движений отдельными частями тела	
	1. Обсуждение ситуации: «Девочка пришла в д/сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неудобно, так как над ней все смеются. А как бы ты поступил?». 2. Физ.упр. «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби»			
	3. Организация выставки детских работ «Что мы умеем». Ц е л ь : отметить интересные работы	3. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Цель: воспитывать гуманные отношения к старшему поколению		

Прогулка	1. Наблюдение за трудом дворника. Ц е л и : воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. 2. П/игра «Беги к тому, что назову». Ц е л и : напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой» 3. П/игра «Найди себе пару». Ц е л и : учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.	1. Экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины?». Цели: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить) 2. Д/игра «Запрещено – разрешено». Ц е л ь : закрепить нравственно-правовые понятия детей. <i>Краткое содержание.</i> [3, с.38]	Упражнение в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в сказке «Три медведя»	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Парное соревнование «Кто быстрее сложит вещи»			
Вечер	1. Игра «Угадай, кто позвал?». Ц е л и : тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. 2. Проблемные ситуации: «Рассмеши друга», «Покажи, как ты грустишь» 3. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих разные упражнения.	1. Д/игра «Какое что бывает?». Ц е л ь : учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований. 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Развитие основных движений у	Работа над звукопроизношением с
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. П/игра «Перебежки-догонялки». Ц е л ь : согласовывать свои действия с действиями товарищей.	1. Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – средний, если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный 2. Прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух».	Развитие координации движений у	Разучивание дыхательного упражнения «Сердитый ежик» с
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка знакомиться и дружить?»			

Пятница 16.09.2022

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 2)		Показ выполнения действий с музыкальными инструментами	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с
	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какое у тебя настроение? От чего оно зависит? Почему люди плачут?» 2. Этюд «Покажи, как ты плачешь (радуешься и т. д.)» 3. Д/игра «Подбери бант по цвету». Ц е л и : закреплять знание основных цветов.	1. Беседа по вопросам: «Если вы заболите, куда надо обращаться? Кто поможет вам выздороветь? Как вы отдыхаете? Как называются эти права? (Право на лечение, право на отдых.)» 2. Игра «Что купила мама?» (найти «овощи» и «фрукты» в «сухом бассейне»).		

Прогулка	1. Наблюдение за небом «Облака плывут без остановки». Ц е л и : познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе 2. Подвижные игры: «Догони меня», «Ловишки»	1. Наблюдение за деревьями и их стволами. Ц е л и : учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.	«Догони меня». Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость	Обучение сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разговор о соблюдении режима дня «Зачем человеку придерживаться определенного уклада жизни? (В положенное время есть, спать, гулять, играть и пр.)»			
Вечер	1. Рассматривание вместе с ребенком его ладошки, пальчиков. 2. Ситуативная беседа: «Какую работу выполняют руки? Пальчики? Что можно делать ладошкой?», «Сравни ладонь взрослого человека и ребенка». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 4. Игра «Сложи узор». Ц е л и : учить действовать с предметами-заместителями: располагать реальные предметы на плоскости в соответствии с расположением их заместителей.	1. Игра-экспериментирование «Свет повсюду». Ц е л и : показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мои эмоции».	Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие.	Обучение составлению рассказа по плану
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. П/игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : развивать согласованность движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать равновесие 2. Игры: «Отпечатки ваших рук», «Дорисуй ладошки». Ц е л и : развивать наблюдательность, фантазию	1. Беседа с детьми по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (<i>Кора защищает дерево.</i>) А от чего она его может защищать? (<i>От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытек сок.</i>) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (<i>Нет, и ветки.</i>) Как можно определить возраст дерева по коре? (<i>Чем дерево старше, тем кора толще, тверже.</i>)» 2. Подвижная игра «___ листок, лети ко мне». Ц е л и : упражнять в нахождении листьев по сходству	Беседа о погоде с	Упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов
Работа с родителями	Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни дошкольника»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 3. ([29], с. 27) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 7. ([30], с. 26) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Занятие 8. ([30], с. 28) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Занятие 9. (на прогулке). ([30], с. 29) Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам</p>

		площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Привяжем к шарикам цветные ниточки». ([11], с. 46) Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить выбрать в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Маленький гномик». ([15], с. 61) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. «Большие и маленькие мячи». ([11], с. 46) Программное содержание. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Аппликация. «Сказочные герои» ([18], с. 15) Программное содержание. Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 1. ([9], с. 10) Программное содержание. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Занятие 1. ([10], с. 11) Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт» ([24], с. 24) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	Конструирование по условиям «Заборчики». ([26], с.13; [27], с. 34) Программное содержание. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Что мы делаем в детском саду». ([20], с. 47) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	«Мои друзья». ([22], с. 38) Программное содержание. Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук у. ([7], с. 29) Программное содержание. Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». ([8], с. 28) Программное содержание. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

«Наши друзья - животные»

Ц е л и : закрепить знания *всех детей* об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

- Уточнить и расширить знания детей *2-й младшей подгруппы* о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей *средней подгруппы* в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.

Понедельник 19.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 2)		Повторение с имён детей и сотрудников в группе	Беседа-напоминание о действиях дежурных с
	1. Лепка «Угостим ёжика яблоком». Ц е л ь : продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму – шар. 2. Игровое упражнение «Скачет лошадка» (дети делятся на пары: один ребёнок надевает «сбрую», а другой управляет «лошадкой»).			
Прогулка	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать и называть части тела птиц; воспитывать бережное отношение к птицам 2. Сбор шишек для мишки: «Шишки собираем – мишке помогаем». Ц е л ь : помочь увидеть направленность результатов труда на заботу о животных		Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Разучивание пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли... 2. Прослушивание дисков с релаксирующей или колыбельной музыкой (по выбору воспитателя). Ц е л ь : создание спокойной, благоприятной обстановки для сна детей			
Вечер	1. Д/игра «Чьи детки?». Ц е л ь : закрепить знания о домашних животных. 2. Д/упр «Кто к нам пришел?» Ц е л ь : учить по звукоподражанию узнавать животных. 3. Сюжетная игра «Путешествие в деревню». Ц е л ь : закрепить умение различать взрослых животных и детенышей.	1. Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Цель: формировать представления о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость. 2. Настольная игра «Кто что ест». Цель: уточнить, чем питаются домашние животные. 3. Поделка из природного материала «Ёжик» ([19], с. 39)	Вовлечение в игровую ситуацию «Научим мишку завязывать шнурки»	Упражнение в умении отвечать на вопросы
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!». 2. Наблюдение за собакой и беседа по вопросам: «Какая собака по величине? Что есть у собаки? Кто заботится о собаке?»		Обучение ориентировке в пространстве	
	3. Строительная игра «Домик для щенка»	3. Лепка из песка «Гнёздышки для птички»		
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»			

Вторник 20.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа

Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 2)		Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий
	1. Игра-имитация «Заяц – зайчик». Ц е л ь : расширить знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 2. Вкладыши «Домашние животные». Ц е л ь : закрепить знания о характерных особенностях животных.	1. Рисование на тему «Зайка в гости к нам пришел». Ц е л ь : активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге 2. Упражнение «Нарви травки для козочки» (мелко порвать зелёную бумагу).		
Прогулка	1. Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой. Ц е л ь : рассмотреть строение, учить отвечать, чем кормят животных, как котёнок играет; дать представление о том, как вести себя рядом с животным, как реагировать на угрожающее поведение со стороны животного.		Д/упр. «Оденься правильно на прогулку» с	Развитие основных движений у
	2. Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для кролика.	2. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Воробушки и кот».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание ритмической гимнастики: «А в лесу растёт черника...»			
Вечер	1. Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Ц е л ь : учить самостоятельно надевать носки. 2. Настольно-печатная игра «Где чья мама?».	1. Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверям, какой у нас порядок». Ц е л ь : формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым. 2. Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала». Ц е л ь : уточнить знания детей о диких животных.	Подвижная игра «Лошадки» с Ц е л ь : закрепить бег в разном направлении, высоко поднимая ноги	Игры с мозаикой «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия <i>дерево, куст, гладкий, колючий, тяжёлый, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий</i>		Закрепление с названий детёнышей животных	Упражнение в равновесии при ходьбе из обруча в обруч
	2. Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжёлыми облаками.	2. Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 21.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 2)		Игровое упр. «Гуфельки поссорились-помирились»	Помощь в подборе деталей для

	1. Наблюдение за животным (кошкой, ежом, хомяком и т. д.). Цель : дать представление о том, как вести себя рядом с животными; формировать нормы, ограничивающие проявление агрессии в адрес животных 2. Д/игра «На бабушкином дворе». Цель : закреплять представления о домашних животных и их детенышах, способах ухода за ними	1. Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Цель : вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой 2. Конструирование из мелкого строительного материала на тему «Ферма».	с Цель : учить надевать обувь на правую и левую ногу	конструирования, в обыгрывании постройки	
Прогулка	1. Наблюдение за улетающими стаями птиц, объяснение, что они летят в тёплые края. 2. Развивающая образовательная ситуация «Лошадка и собачка возят опавшие листья». Цель : привлечь детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным. 3. Строительство загонов для игрушек-животных. Цель : закрепить умение создавать постройки разной величины и обыгрывать их.		Помощь в перечислении характеристик животных в речевой игре «Какой? Какая?»		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о работе дежурных				
Вечер	1. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Животные и их детёныши». Цель : учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детёнышей, высказываться по поводу увиденного; упражнять в произнесении звукоподражаний (громко, тихо). 2. Подвижная игра «Коза рогатая». Цель : закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом	3. Рисование на тему «Пушистая овечка». Цель: формировать умение работать с тычками	3. Поделка из бросового материала «Барашек» ([19], с. 41).	Индивидуальное задание «Расставь игрушки так, чтобы посередине стояла белочка»	Упражнение в ходьбе и беге между предметами
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. П/игры: • «Кошка с котятами». Цель : учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных. • «Курочка-хохлатка». Цель : упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию. 2. Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку». Цель : учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде чем надеть их 3. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».		Беседа с о местах обитания и домах диких животных	Индивидуальное задание «Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, сзади, впереди»	
Работа с родителями	Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.				

Четверг 22.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание «Что спереди, что сзади?»	Задание «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка»
	1. Обыгрывание стихотворения «Котик и козлик» В. Жуковского. Цель : побуждать детей к запоминанию стихотворения. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в «Центре книги».	1. Упр. «Научим мишку здороваться». Цель : закрепить умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании 2. Игра-лабиринт «Найди дорогу к домику зайчика (белочки, оленя, ежа, суслика, бобра)».		

Прогулка	1. П/игра «Цыплята и собачка». Ц е л ь : упражнять детей в выполнении разных действий, в лазанье и подлезании под шнур.	П/игра «Обезьянки-шалунишки» с Ц е л ь : упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок	
	2. Хороводная игра «Котенька-коток». Ц е л ь : способствовать координации речи и движений. 3. Пальчиковая игра «Коза-дереза».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Оказание <i>детьми средней подгруппы</i> помощи <i>младшим детям</i> в подготовке к приёму пищи и ко сну (расправление постели)		
Вечер	1. Физкультурный досуг «Весёлые зайчата». Ц е л ь : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; доставить детям радость 2. Рассматривание кролика. Ц е л ь : формировать интерес к животным. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение в ходьбе и беге с изменением направления движения	
Вечерняя прогулка	1. Описание животных по вопросам: – Заяц всего боится. Он какой? (<i>Трусливый.</i>) Каким еще его можно назвать? (<i>Быстрый, косой, осторожный.</i>) Что делает заяц? (<i>Пугается, прыгает, бежит, прячется.</i>) – Лиса всех обманывает. Она какая? (<i>Хитрая.</i>) Что делает лиса? (<i>Крадется, хитрит.</i>) – У ежа иголки, он какой? (<i>Колючий.</i>) Что делает еж? (<i>Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках.</i>) – Белка какая? (<i>Быстрая, проворная, прыгучая.</i>) Что делает белка? (<i>Прыгает, запасает орехи, грибы.</i>)	Разучивание с пальчиковой игры «Белочка»	Упражнение в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
	2. Сюжетно-ролевая игра «Мама кормит дочку». Цель: познакомить детей с игровыми действиями в игре.		
Работа с родителями	Консультация «Моего ребенка обижают»		

Пятница 23.09.2022

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 2)		Закрепление у умения пользоваться расчёской	Упражнение в перестроении в пары
	1. П/игра «Мишка косолапый из лесу пришел». Цель: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу 2. Игра «Лошадки в цирке». Ц е л ь : закрепить умение бегать, высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге	1. Беседа на тему «Кто что ест?». Ц е л ь : уточнить представление о пище животных. 2. П/игры: «Зайка серенький сидит», «Зайки скачут на лужайке». 3. П/игра «Сидит белка на тележке». 2. Д/игры: «Кто в гости пришёл?», «Детки в клетке»		

Прогулка	1. П/игра «Непослушный козёл» (по мотивам русской народной песни «Как у бабушки козёл...»). Цель: учить эмоциональной выразительности речи, выполнять действия согласно тексту 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям	1. Трудовое поручение «Построим собачке домик из веток». Ц е л ь : учить детей заботиться о животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех, кто по собственной инициативе принёс ветки 2. Сбор с воспитателем небольших веток для строительства домика собачки.	Закрепление навыков самостоятельного одевания и разевания у	Беседа о навыках ухода за зубами с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация «Звери и птицы спят». [3,с. 52]			
Вечер	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши. 2. Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок).	1. Игра «Отгадай, о ком скажу». Ц е л ь : учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок. 2. Постройка зоопарка для зверей из больших мягких модулей.	Помощь в выполнении культурно-гигиенических навыков	Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. П/игры: • «Собачка в гостях у детей». Ц е л ь : закрепить умение имитировать движения и повадки животных. • «Самолеты». Ц е л и : развивать двигательную активность; учить бегать не наталкиваясь; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 2. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей.	3. Трудовое поручение: «Соберём много мягкой сухой листвы и сделаем мишке на зиму берлогу».	Задание «Угадай и принеси то, что я опишу»	Упражнение «Право-лево». Цель: развивать ориентировку в пространстве: «право», «лево» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 4. ([29], с. 28) Задачи. Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 10. ([30], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 11. ([30], с. 32) Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 12. (на прогулке). ([30], с. 32)</p>

		Задачи. Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Цветные клубочки для котенка». ([11], с. 52) Программное содержание. Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>2-й вариант. «Ежик». ([12], с. 25) Цели. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Котенок». ([16], с. 34) Цели. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно доводить предмет до нужного образа.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Лепка. 1-й вариант. «Длинная змея». ([13], с. 22) Программное содержание. Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i>. учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.</p> <p>2-й вариант. «Подарок любимому щенку (котенку)». ([11], с. 56) Программное содержание. Учить детей использовать в лепке приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.</p>	<p>Лепка. 1-й вариант. «Цыпленок». ([17], с. 34) Программное содержание. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений.</p> <p>2-й вариант. «Поросенок» ([17], с. 35) Программное содержание. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 2. ([9], с. 11) Программное содержание. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Занятие 2. ([10], с. 12) Программное содержание. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую» ([24], с. 28) Задачи. Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратит внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.</p>	<p>Конструирование по условиям «Заборчики» (повторение). ([26], с.13; [27], с. 34) Программное содержание. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>«В гостях у бабушки». ([21], с. 12) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к</p>	<p>«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». ([23], с. 38) Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о</p>

	домашним животным.	домашних животных.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин. ([7], с. 30)</p> <p>Программное содержание. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». ([8], с. 29)</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.</p>

«Грибы»

Цель: Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.

Понедельник 26.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 2)</p> <p>1. Беседа с детьми по теме «Как мы грибы искали» (воспоминания из личного опыта). Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Обратить внимание на то, чтобы дети правильно строили предложения, побуждать к употреблению эпитетов. 2. Рассмотрение плаката «Грибы». Цель: учить делиться знаниями друг с другом о грибах, закрепить обобщающее понятие «грибы».</p>		<p>Ситуативный разговор «Наши игрушки». Легковая и грузовая машины. Предложить последовательно рассказать о своей любимой машине. Вопросы: - Как называется игрушка? - Какого цвета, какой величины? - Как с ней можно играть? - Почему нравится эта игрушка?</p>	
Прогулка	<p>1. Предложить потрогать рукой почву. Какая она? (Влажная) Почему? (Вчера был дождик) 2. Продолжать сбор опавших листьев. 3. Подвижная игра «Попади в круг»</p>	<p>1. Беседа об осеннем урожае. 2. Дид/игра «Разложи по форме» 3. Подвижная игра «Вершки – корешки»</p>	<p>Упражнение "Найди своё место" с Цель: приучать детей строиться в колонну по одному.</p>	<p>Игра "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: формировать стремление к победе у</p>
Возвращение с прогулки, питание, сон	<p>Чтение художественных произведений. Я.Тайц « По грибы», П. Потёмкин «Мухомор».</p>			
Вечер	<p>1. Обратить внимание детей на уроненную вещь. Цель: продолжать учить проявлять вежливость, умение видеть беспорядок вокруг себя. 2. Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. 3. Поделки из бросового материала «Мухомор», «Грибочек» ([19], с. 26-27) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</p>		<p>Д/игра «Кубики». Цель: закреплять умение собирать картинку из 4ех частей</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы с</p>
Вечерняя прогулка	<p>1. Продолжать собирать опавшие листья, ветки. 2. Предложить вспомнить, как называется часть суток, когда дети ложится спать. 3. Подвижная игра «Поезд»</p>		<p>Упражнение "Осенние листочки". Цель: познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания.</p>	
Работа с родителями	<p>Памятка «Отравление грибами»</p>			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 2)		Д/игра «Воздушные шарики». Цель: закреплять с знание цветов и формы.	Беседа с «Грибной адрес». Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь.
	1. Рассматривание и сравнение картинок «грибов» съедобных и несъедобных. Цель: познакомить с тем, что можно приготовить с грибами, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых.	2. Игровая ситуация «Прогулка в лес». Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу: не ломать ветки, не рвать цветы. 3. Отгадывание загадок о дожде, осенних признаках. Цель: расширять представления о приметах осени.			2. Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь». Цель: укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей. 3. Пальчиковая игра «Толстячок». Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.
Прогулка	1. Наблюдение за уборкой капусты.		Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы мелом на асфальте с	
	2. Предложить собрать листья в ведерки и рассортировать на сухие и влажные	2. Игровое упражнение «Воздух, земля, вода»		
	3. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята». Цель: закрепить правила игры, упражнять в беге в рассыпную, в ловле убегающих, развивать выдержку, быстроту движений.			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Просмотр мультфильма «Как грибы с горохом воевали».			
Вечер	1. Пальчиковая игра «Грибы» Цель: развивать моторику кистей рук. 2. Рисование «Грибы». Цель: формировать умение детей правильно держать кисть. 3. Самостоятельные игры детей в уголке сенсорики. Цель: поощрять инициативу детей в играх. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Д/ игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с
Вечерняя прогулка	1. Посмотреть, что интересного появилось на участке, пока уходили на обед и сон. 2. Подвижная игра «Найди свой цвет»	1. Беседа об осеннем урожае 2. Игровое упражнение «Летает – не летает»	Д/и «Гости». Цель: формировать умение определять много и один с	Игровое задание: «Кто дальше?» с Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места
	3. Игры с песком.			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 2)		Д/игра «Цветные палочки». Цель:	Лепим «Грибок». Цель: развивать мелкую моторику

	1. Пение песни «Грибничок». Цель: помочь детям запомнить текст песни, развивать умение во время вступать и заканчивать пение. 2. Пальчиковая игра «За грибами». Цель: развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. 3. Игры с пирамидками, мозаикой. Цель: развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук. 4. Ознакомление с жанрами литературных произведений. Загадывание загадок. Цель: формировать умение внимательно слушать загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями о фруктах, овощах.	закреплять цвета, расположение на листе с	рук с	
Прогулка	1. Наблюдение за клёном. 2. Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: развивать наблюдательность, умение быстро реагировать. 3. Труд. Сбор листьев, веточек. Цель: воспитывать наблюдательность, желание трудиться сообща.	Физминутка «Дождик» с	Закреплять знание основных цветов и их оттенков с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение. В. Катаев «Грибы».			
Вечер	1. Песенка-инсценировка «Дождик» (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. 2. Строительные игры. «Строим забор и ворота». Цель: развивать у детей способность различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), показать, как строить ворота, исходя из величины определенной игрушки. 3. Игра «Большой – маленький» ([31], с. 13) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Дидактическая игра «Счётные палочки». Цель: упражнять в выкладывании предметов из счётных палочек по образцу, силуэтов грибов по памяти.	Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширять запас понимаемых слов с	Д/и «Чем может быть...» Цель: развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам с
Вечерняя прогулка	1. Игры с мячом, скакалками, песком. 2. Подвижная игра «С кочки на кочку»	Упражнение «Прокати мяч» с Цель: приучать детей действовать совместно	Д/и «Какой? Какая? Какое?» с Цель: обогащать словарный запас, развивать речь	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем»			

Четверг 29.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 2) 1. Строительная игра «Грузовая машина». Цель: познакомить детей с постройками грузовой машины, учить выполнять указания взрослых, находить нужные формы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Цель: упражнять детей в ролевых действиях: протирает машину, заправляет бензином, сигнализирует.		Д/упр «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку	Д/упр «Месяцы». Цель: закреплять название осенних месяцев
Прогулка	1. Наблюдение за перелётными птицами. 2. Подвижная игра «Птичка на дереве, собака на земле». Цель: упражнять в беге по всей площади участка, в быстром залезании на деревянные предметы, развивать внимание, быстроту реакции и выполняемых действий. 3. Учить взбираться по гимнастической лестнице и спускаться с неё, не пропуская ни одной ступеньки.		Упражнение «Воздушный шар». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы с	Д/игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» с

			мышление
Возвращение с прогулки, питание, сон	Просмотр мультфильма «Крот и грибы».		
Вечер	1. Участие в праздничном мероприятии «Нам года – не беда». Цель: вызвать эмоционально положительное отношение к праздникам, воспитывать внимание к окружающим людям. 2. Настольно-печатные игры «Сад – огород», «Собираем урожай». Цель: закреплять представления об овощах и фруктах. 3. Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/игра «Домашние животные» с Цель: учить различать, называть домашних животных и их детенышей	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с
Вечерняя прогулка	1. На участке полить песок водой, понаблюдать, как она впитывается. 2. Подмести дорожки, веранду, собрать опавшие листья. 3. Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных	Д/и «Дикие животные». Цель: закреплять знания о диких животных, их местах обитания
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 30.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 2) 1. Беседа «Правила поведения в лесу». Вопросы: Как не заблудиться в лесу? Какие грибы вы знаете? Какие съедобные грибы вы знаете? Что вы знаете о ядовитых грибах? Что нужно грибам для роста? Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать? 2. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге враспынную, ловле убегающих детей; развивать лов-кость, увёртливость, выдержку. 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель: познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли. 4. Музыкальная игра «Хоровод грибов» (музыка Н. Лукониной, слова Л. Чадовой). Цель: закреплять умение выполнять правила игры, внимательно слушать музыку.		Д/и «Спрячь зайца» с Цель: развивать умение соотносить предметы по форме.	Д/и «Скажи на оборот». Цель: формировать умение подбирать слова-антонимы с
Прогулка	1. Игра-приветствие «Осень» 2. Игровое упражнение «Доскажи словечко» 3. Подвижные игры «Лягушата», «Зайцы и волк»		Упражнение «Ветерок». Цель: развивать навыки правильного дыхания с	Д/и «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, связную речь у
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение. С. Аксаков «Грибы».			

Вечер	1. Театрализованная деятельность. Плоскостной театр «Под грибом». Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям. 2. Рассматривание альбома "Осень золотая". Цель: учить видеть красоту осенней природы. 3. Песенка-инсценировка "Дождик" (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Упражнение «Осенние листочки». Цель: познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/игра «Покажи картинку». Цель: формировать умение различать детали, закреплять правильное произношение с	Закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает на участок. 2. Подвижная игра «Сбей кеглю».	Упражнение «Поймай мяч» с Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно.	Ситуативный разговор на тему: «Вежливые детки!». Цели: продолжать приучать детей к вежливости
Работа с родителями	Папка-передвижка «День пожилого человека»		

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любого занятия 1-4 ([29], с. 24-28) (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 1-12 (по выбору воспитателя). ([30], с. 19-32)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Грибы прячутся в траве». ([12], с. 21) Цели. Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	«Гриб». ([16], с. 19) Цели. Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. «Гриб». ([14], с. 20) Программное содержание. Совершенствовать умение составлять аппликацию, наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Аппликация. 1-й вариант. «Осеннее дерево» ([18], с. 23) Программное содержание. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки. 2-й вариант. «Корзина грибов» (коллективная композиция) ([15], с. 61) Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3. ([9], с. 12) Программное содержание. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало..</i>	Занятие 3. ([10], с. 14) Программное содержание. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» ([24], с. 32) Задачи. Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.	Конструирование по условиям «Заборчики» (повторение). ([26], с.13; [27], с. 34) Программное содержание. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Чудесный мешочек». ([20], с. 14) Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...». ([23], с. 30) Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Колобок». ([7], с. 33) Программное содержание. Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». ([8], с. 31) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

«Мой дом. Мой город (село, поселок)»

Ц е л и : закрепить знания *всех детей* о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.
- Познакомить детей *средней подгруппы* с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).

Понедельник 03.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 2)		Беседа с	Трудовое поручение

	1. Конструирование из модулей на тему «Теремок» под речевое сопровождение: «Мы с тобой построим дом...» 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом».	1. Задание детям: рассмотреть иллюстрации (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер), отложить те из них, на которых изображён город, объяснить, как догадались (в городе много домов, больших улиц, магазинов, людей, транспорта). 2. Рассматривание фотографий родного города, выполнение задания «Найди знакомое место в городе».	обязанностях членов семьи по дому	протереть игрушки влажной тряпкой
Прогулка	1. Рассматривание дерева и беседа о том, что у дерева есть ствол, он твёрдый, дерево растёт из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток. Ветки есть тонкие и толстые, они могут ломаться 2. Диалог «Что нам нужно для путешествия?».	1. Игра «Эхо». (Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит: – Мы в лес пойдём. Ребят громко позовём: «Ау! Ау! Ау!»). Никто не отзывается, лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!») 2. Наблюдение за осенней погодой.	Разучивание с пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли В чистой свеженькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зарюются в песке	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Тополь пожелтел».			
Вечер	1. Мимические упр.: – радуемся покупке новой игрушки; – удивляемся красивой комнате в новом доме; – восхищаемся новыми шторами в доме; – печалимся, нечаянно испачкав обои в доме; – радуемся приходу гостей	1. Рассказ детям о том, что в городе много улиц, у каждой есть своё название, у каждого дома есть свой номер. Рассказать, что если человек знает свой адрес, он никогда не потеряется и не заблудится.	Игровое упражнение «Чьи вещи?» с Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	Закрепление умения поочередно ставить ногу на носок, вперёд, назад, в сторону у
	2. Во время игр со строительным материалом предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица). Предложить детям <i>средней подгруппы</i> вспомнить названия улиц родного города, которые им знакомы, напомнить, что в городе много улиц. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола. Ц е л ь : учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. 2. П/игра «Ты, собачка, не лай!». Ц е л ь : закрепить умение убежать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1. Беседа по вопросам: – Какой транспорт есть в нашем городе? – Какой транспорт ходит по рельсам? – Какой транспорт движется по дороге? – Какой транспорт работает на электричестве? Идет по воде? 2. Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем.	Упражнение «Найди своё место» с	Закрепление у умения поочередно опускать и поднимать ноги, согнутые в коленях
Работа с родителями	Консультация «Детские страхи и их происхождение»			

Вторник 04.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание	1. Индивидуальные беседы с

	1. Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед». (Внесение в игровой уголок нового предмета мебели – буфета). Ц е л и : способствовать обыгрыванию предметов мебели; обогащать и активизировать словарь детей. 2. Строительная игра «Домик для котенка». Ц е л ь : закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели.	1. Беседа с детьми о домашних адресах. 2. Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подходит полицейский и спрашивает: “Где ты живёшь, какой твой адрес?”». 3. Рассматривание тематического альбома «Мой город»	«Определи, кто у нас в группе ниже Оли»	о бабушках. 2. Рассматривание фотографий бабушек с
Прогулка	1. Наблюдение с детьми за разнообразием птиц (голуби). Ц е л и : уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. 2. П/игра «Зимующие и перелетные птицы». Ц е л и : закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц		Закрепление навыков самостоятельного одевания у.....	Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них
	3. Наблюдение за домами, стоящими вокруг (около) территории детского сада. Рассматривание окон, балконов	3. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Ц е л ь : развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки. <i>Краткое содержание.</i> Ребенок, получивший фишку, дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание правил гигиены и безопасности: • Нельзя брать в рот мелкие предметы (пуговицы, бусинки и др.). • Нельзя брать в рот грязные пальцы и какие-либо предметы. • Нельзя кушать немытые овощи и фрукты. • После еды надо полоскать рот			
Вечер	1. Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. Ц е л ь : расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов		Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок) с	Упражнение «Право-лево». Цель: развивать ориентировку в пространстве: «право», «лево» у
	2. Наблюдение за играми <i>детей средней подгруппы</i> . Ц е л и : рассмотреть с детьми предметы мебели, построенные детьми; активизировать словарь детей за счёт слов – названий предметов мебели.	2. Предложить детям построить предметы мебели из кубиков (стул, стол, кровать, диван...)		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	<p>1. Беседа на тему «Из чего можно сделать мебель для дома?». Ц е л ь : рассказать и показать, что мебель можно сделать из природного материала: веток, камней, коры деревьев.</p> <p>2. Упражнение «Самый внимательный». Ц е л ь : учить видеть непорядок в одежде, просить помочь устранить его</p> <p>3. П/игра «Самолеты».</p> <p>Ц е л ь : развивать двигательную активность; закрепить умение бегать не наталкиваясь, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу</p>	<p>1. На прогулке обратить внимание детей на то, что в родном городе много жителей, поэтому много домов. Рассматривание близлежащих домов.</p> <p>2. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят в кругу, в центре – водящий. Воспитатель предлагает водящему закрыть глаза, затем дотрагивается рукой до одного из играющих, тот называет по имени ребенка, стоящего в центре. Если водящий правильно отгадал, то они меняются местами. Если ошибся, то вновь закрывает глаза, и игра продолжается.</p> <p>3. П/игра «Трамвай».</p> <p>Ц е л ь : закрепить умение двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p>	<p>Обучение называнию родного города (посёлка), рассказыванию о нём.</p> <p>Ц е л ь : закрепить представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку)</p>
Работа с родителями	Семейный проект «Памятные места моей малой родины»		

Среда 05.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми		
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 2)</p>		<p>Рассматривание иллюстраций, макетов различных домов с</p> <p>Обучение согласованию прилагательных и существительных в роде, числе и падеже</p>		
<p>1. Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию того, что домашние животные – это полноправные члены семьи и лучшие друзья.</p> <p>2. Игра «Сколько комнат в твоём доме?».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке Арине».</p> <p>Ц е л ь : развивать у детей желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды</p>		<p>4. Конструирование города для кукол. Ц е л и : уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение находить собственные решения.</p>			
<p>4. Посильное участие в конструировании города для кукол и обыгрывание постройки</p>		<p>4. Конструирование города для кукол. Ц е л и : уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение находить собственные решения.</p>			
Прогулка	<p>1. Этуд «Собираемся на прогулку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями. [3, С.60]</p>		<p>Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» с</p> <p>Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) с</p>		
<p>2. П/игра «Собачка в гостях у детей». Ц е л ь : закрепить умение имитировать движения и повадки животных.</p>		<p>2. Предложение детям посмотреть в окошки рядом стоящего дома и подумать, кто бы там мог жить, придумать историю жителей этого дома</p>			
Возвращение	<p>1. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Ц е л ь : учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху</p>				

с прогулки, питание, сон	указательным. 2. Выполнение упражнений ритмической гимнастики после сна: «Мы летим под облаками...»			
Вечер	1. Упражнения: • «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол». Ц е л ь : учить соотносить предметы по величине. • «Найди свой шкафчик». Ц е л ь : уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить). • «Большая и маленькая мебель». Ц е л ь : формировать понятия «большие» и «маленькие предметы», умения узнавать их, называть. 2. Предложение детям обвести ладонь, придумать каждому пальчику характер и дорисовать лица каждому пальчику. 3. Ситуация «Устроим комнату для куклы Кати».	1. Рассказывание детьми о своем городе по вопросам:– Как называется наш город?– Есть ли в нашем городе музеи (театры, парки, цирк)?– Куда вы любите ходить в выходные?– Какие памятники нашего города вы знаете? – Как называются улицы, на которых вы живете? – Какие дома есть в нашем городе, какие магазины вы знаете? 2. Игровое упражнение «Улица города». Ц е л ь : упражнять детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города.	Конструирование на тему «Диван для гостей» с Ц е л ь : учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, основные цвета	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с Ц е л ь : закреплять знания детей о частях суток
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Коммуникативная игра «Сапожки». [3, С.62] 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : активизировать желание отражать в игре знания о семье и взаимоотношениях родственников.	2. Рассматривание фотографий с достопримечательностями родного города (села).	Дидактическая игра «Подбери пару» с Ц е л ь : учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»	Игра «Найди различия на картинках» с Цель: развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление
Работа с родителями	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»			

Четверг 06.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 2)		Беседа с о взаимоотношениях в семье, доме со старшими братьями и сёстрами	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с
	1. Рассматривание комнатных растений (бальзамина на полочке). Ц е л ь : познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; закрепить знания о предмете мебели – полке, её назначении в уголке природы. 2. Упражнение «Найди такой же». Ц е л ь : учить находить предметы, схожие по форме; стимулировать активное использование слов «такой», «не такой».			
	3. Сюжетная игра «Устроим кукле комнату». Ц е л ь : способствовать освоению детьми пространственных ориентиров, воспитывать заботливое отношение к кукле.	3. Рисование «Украсим скатерть для дома». Ц е л ь : подводить детей к передаче задуманного изображения; учить рисовать известные линии, подбирать сочетание цветов		

Прогулка	1. Упражнение «Как мы собираемся на прогулку». Ц е л ь : продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение). 2. Игра малой подвижности «Дорожки». Ц е л ь : закрепить умение ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего	1. Игра «Дует ветер». [3, с.64] 2. Рассматривание земли: чёрная, мягкая, рыхлая, тёплая от солнца.	Беседа с о праздниках в семье	Повторение известных стихотворений с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Динамическое упражнение «Осенняя разминка». [3, с.64]			
Вечер	1. Тематический досуг «Прогулка по памятным местам родного города».	Игра «Угадай, что звучит».		Упражнять в перестроении в колонну по одному, в шеренгу, в круг
	2. Дидактическая игра «Что изменилось» 3. Беседа на тему «Где ты живешь?». Ц е л ь : учить детей называть свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж), рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами.	Цель: развивать слуховое восприятие у		
	4. Д/игры: «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	4. Рисование на тему «Вечерний город».		
Вечерняя прогулка	1. Беседа по вопросам: «Что ты делаешь дома в выходные дни? Как ты помогаешь своим родителям наводить порядок в доме?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама кормит дочку». Ц е л ь : познакомить детей с игровыми действиями в игре	1. Беседа с детьми о приметах приближающейся грозы. (Небо заволочено стальными темными тучами, солнце скрылось, подул пронзительный ветер, животные и птицы спрятались в укрытия в ожидании ненастья.) 2. Игра-ситуация «Как мы переходим улицу».	Упражнение в прыжках из обруча в обруч «Перепрыгни из домика в домик»	Упражнение в беге с изменением темпа и направления
Работа с родителями	Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.			

Пятница 07.10.2022

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 2)		Дид/упр. «Вот как мы умеем» с	
	1. Обращение внимания детей на доску, на которой с помощью магнитов развешаны фотографии и иллюстрации с изображениями домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин, людей, магазинов. Подведение к пониманию того, что на доске показан город. 2. Рассказ детям о том, что город, в котором они живут, очень большой, дойти пешком от одного конца города до другого – невозможно. Спросить, на чём можно доехать из одного конца города в другой.		Ц е л ь : учить ставить на стол салфетки, хлебницы без хлеба, ставить свой стул	
	3. Рисование «Геремок». Ц е л ь : активизировать умение украшать силуэт домика, используя прием примакивания пальчиком, закреплять основные цвета	3. Сравнение домов на иллюстрациях по плану: – Какой дом выше? – В каком доме мало окон? – У какого дома треугольная крыша?		Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца с

Прогулка	1. Наблюдение за разноцветьем листьев. Ц е л и: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцветаются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. 2. Подвижная игра «Кто быстрее добегит до лавки (пенька)». Ц е л ь: развивать двигательные навыки, знание объектов на участке.		Активизация в речи Названий материалов, из которых сделаны различные предметы	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Ситуативная беседа на тему «Как сохранить свою кожу здоровой?» Ц е л ь: закрепить с детьми гигиенические навыки			
Вечер	1. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть. Что делать?». Ц е л и: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками 2. Наблюдение за ремонтом мебели плотником. 3. Строительная игра «Стол и стул для матрешек». Ц е л ь: упражнять в одновременном действии с кубиками и кирпичиками.	1. Речевая игра «Укрась слово». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается подобрать как можно больше определений к данному слову. Город (какой?) – Улица (какая?) – Дом (какой?) – Парк (какой?) – Вокзал (какой?) – Стадион (какой?) – Магазин (какой?) – ... 2. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Ц е л и: формировать представления о распространённых формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта); учить определять соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению.	Индивидуальное задание «Рассмотрите картинку: что изображено на ней? Сколько домиков? Сколько расписных стульчиков? Чего больше? Все ли домики одинаковы?»	Совершенствование интонационной выразительности речи у
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за листопадом. Ц е л и: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. 2. Чтение стихотворения «Листопад» (Ю. Капотов) 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Ц е л ь: развивать ловкость, умение перевоплощаться		Обучение Правильному употреблению предлогов в речи	
	4. Пускание корабликов в тазу с водой или в небольших лужах.	4. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (врач – пациент). Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач		
Работа с родителями	Оформление фотовыставки «Мой город»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 5. ([29], с. 28) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 13. ([30], с. 35) Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Занятие 14. ([30], с. 37) Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола

		(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Занятие 15. (на прогулке). ([30], с. 37) Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Красивый полосатый коврик». ([11], с. 48) Программное содержание. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	1-й вариант. Веселый город. ([16], с. 38) Цели. Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно. 2-й вариант. Одеядо в кроватку. ([16], с. 26) Цели. Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Стол». ([13], с. 23) Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Лепка. «Теремок» ([17], с. 40) Программное содержание. Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4. ([9], с. 12) Программное содержание. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Занятие 4. ([10], с. 16) Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	«Башенка из кубиков и кирпичиков» ([25], с. 18) Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.	Конструирование по образцу «Ворота». ([28], с. 49) Программное содержание. Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Мебель». ([20], с. 12) Программное содержание. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	«Что такое улица (целевая прогулка)». ([22], с. 41) Программное содержание. Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук о. ([7], с. 34) Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Звуковая культура речи: звуки з, зь. ([8], с. 32) Программное содержание. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.

«Родная страна»

Ц е л и : развивать знания *всех детей* о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к знаниям о Родине.
- Познакомить детей *средней подгруппы* с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.

Понедельник 10.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Найди, о чём расскажу» с	Закрепление технических навыков и умений в рисовании у
	1. Беседа о родной стране. [3, с.69]	2. Дидактическая игра «Найди, что опишу». <i>Краткое описание.</i> Ведущий описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.		
Прогулка	1. Рассматривание семян. Ц е л и : формировать представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; дать знания о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память		Беседа о культуре поведения и общения с людьми с	Определение направления ветра с помощью вертушки с
	2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде по родной стране».	2. Труд: сбор семян растений в разные пакеты.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Речевая игра «Словесный портрет моей родины»			
Вечер	1. Беседа на тему «Природа России», сопровождаемая рассматриванием иллюстраций с изображением природы: леса, моря, реки, горы, степи. Ц е л ь : познакомить детей с природным разнообразием России (растительным и животным миром) 2. Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна». 3. Закрашивание желющими детьми изображения орла на гербе России. 4. Просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закрепление знаний о геометрических фигурах с	Игра «Разрезные картинки (предметы быта)» с
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение на тему «Сезонные изменения». Ц е л ь : закрепить знания о смене времен года; об особенностях каждого сезона 2. П/и «Веселые ножки»	1. Беседа на тему «Как жили люди на Руси». Ц е л ь : формировать у детей представления о том, как жили в старину на Руси 2. Дидактическая игра «С какого дерева листок».	Разучивание стихов о природе родной страны с	Задание «Узнай дерево по описанию»
Работа с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»			

Вторник 11.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1)		Игра с	

	УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 2)		«Узнай предмет по описанию»	
	1. Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Ц е л ь : формировать знания о России. 2. Рассматривание фотографий на тему «Где я отдыхал летом с родителями».	1. Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране. 2. Беседа о России, работа с иллюстративным материалом. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель рассказывает: «Россия – очень большая страна. Посмотрите на карту. Территория нашей Родины раскрашена в разные цвета. Что означает каждый цвет? (<i>Синий – моря, озера, реки; зеленый – леса, степи; желтый – пустыни, коричневый – горы.</i>) Природа нашей Родины разнообразна». Предлагает детям обвести границу России по карте 3. Рассматривание мужской и женской одежды на Руси. Ц е л ь : развивать интерес детей к русскому народному костюму.		
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой (почва и песок). Ц е л и : развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявить с детьми <i>средней подгруппы</i> зависимость состояния почвы от погодных условий.	Ц е л и : развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявить с детьми <i>средней подгруппы</i> зависимость состояния почвы от погодных условий		Отработка произношения свистящих, шипящих звуков с
	2. Подвижная игра «Самолеты». Ц е л ь : закрепить умение действовать после сигнала	2. Подвижная игра «Море волнуется». Ц е л ь : развивать у детей координацию движений, воображение.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России». Ц е л ь : обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание перед сном аудиозаписи «Шум волн»			
Вечер	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»; рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по содержанию сказки. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России.	1. Слушание песни «С чего начинается Родина» (<i>муз. В. Баснера; сл. М. Матусовского</i>). 2. Рассказ воспитателя о правах, гарантированных государством. <i>Краткое содержание.</i> Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и дети: на воспитание в семье, на питание, на медицинский уход, на заботу, на отдых, посещать детский сад, говорить на родном языке, бесплатно учиться в школе 3. Игра «Разрезные картинки» (предметы русского быта).	Беседа о содержании русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с	Беседа с о ценностном отношении к предметному миру
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Выполнение действий по инструкции педагога: «Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Земля потемнела, она стала мокрой, липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя»		Обучение подбору слов, сходных по звучанию	

	2. Дидактическая игра «Кто (что) летает?».	2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	
Работа с родителями	Буклет «Общаться с ребенком? Как?»		

Среда 12.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 2)		Д/и «Ассоциации». Цель: научить находить взаимосвязь между разными объектами	Обучение звуковому анализу слов
	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолёте по родной стране». 2. Рисование «Чашечка в горошек». Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы	1. Задание детям: найдите среди множества флагов флаг своей страны – России. 2. Беседа по вопросам: – Как вы определили, что это флаг России? – Что означает каждый цвет? (Белый – благородство; синий – честность; красный – смелость и великодушие.) 3. Слушание в грамзаписи русских народных мелодий		
Прогулка	1. Рассматривание пожелтевшей листвы. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает полюбоваться красотой осенней природы, обсуждает с детьми, почему опадают листья. Педагог рассказывает, что листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез		Закрепление умения подбирать предметы по цвету и величине с	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» с Ц е л ь : учить узнавать растения по листу
	2. Труд на участке: сбор самых красивых по окраске листьев для изготовления гербария, панно, составления букета.	2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Ц е л ь : учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Рассказ воспитателя на тему «Какие народы живут в России». Ц е л ь : познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей			
Вечер	1. Упражнение «Уборка листьев». <i>Краткое содержание.</i> Звучит быстрая музыка. Дети рассыпают разноцветные шарики («листья с деревьев») по ковру. Каждому ребенку выдаются обруч («дерево») и маленькое ведерко, и он собирает «листья» (шарики) только одного цвета (зеленого, желтого или красного) на свое «дерево» (обруч, который лежит на ковре)		Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков у	Задание «Построй ряд из матрёшек с закрытыми глазами»
	2. Слушание аудиозаписей игры на балалайке.	2. Рисование расписных матрёшек, самоваров, балалаек. 3. Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Упражнения в перепрыгивании через невысокие препятствия (ветки, камни, листья). 2. Малоподвижная игра «Низко – высоко».	1. Д/игра «Расскажи без слов». Ц е л и : закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. <i>Краткое содержание.</i> Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями. • Показать, что стало холодно. Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. • Показать, что идет холодный дождь 2. П/игра «Волк и овцы». 3. Составление из опавших листьев узоров на асфальте	Упражнение в прыжках с продвижением вперед	Формирование у представлений о прошлом, настоящем и будущем
Работа с родителями	Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»			

Четверг 13.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 2)		Закрепление у технических приёмов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)	
	1. Дидактическая игра «Летает – не летает». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте по родной стране».	1. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает о родной стране». 2. Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская башня, Царь-колокол)		
Прогулка	1. Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников. Ц е л и : способствовать обобщению представлений детей о строении растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. 2. Упражнение «Попади в обруч». Ц е л ь : закреплять умение детей метать предметы в цель.		Д/ игра «Помоги мишке». Цель: закреплять с умение определять высоко – низко, широко – узко	Индивидуальное задание «Назови правила безопасного поведения на улице»
		2. Подвижные игры «Лазы-пролазы», «Совушка».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Слушание гимна России			
Вечер	1. Физкультурный досуг «Вместе весело шагать по просторам родной страны!». 2. Д/игра «Что вы видите в бинокль». Ц е л ь : закрепить у детей знания о разнообразии природного богатства России. 3. Дидактическая игра «Похож – не похож».		Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика, Шнуровка
		3. Игра на поиск недостающей в ряду фигуры «Найди, что пропущено».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за характером дождя. Ц е л ь : показать, что природа прекрасна во всех ее проявлениях	1. Наблюдение за работой дворника. Ц е л ь : воспитывать у детей интерес и уважение к работе дворника	Закрепление знаний об осени у	Развитие у
	2. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться в пространстве			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 14.10.2022

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 2)		Упражнение «Прыгай выше» с Ц е л ь : учить детей действовать по сигналу	Обучение составлению рассказа о животном
	1. Рассказать детям о том, что в выходной будет праздник «День отца». Беседа с детьми о папах.	2. Рассказ воспитателя о народной символике России. [3, с.77]		
	2. Дидактическая игра «Что для чего?».	3. Чтение стихов, пение песен о берёзке		
Прогулка	3. Рассматривание иллюстраций с изображением берез	4. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Цель: помочь детям распределить роли	Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать	Разговор с на тему: «Вежливые детки!». Цели: продолжать приучать детей к вежливости
	1. Развивающая игра «Угадай!». Ц е л ь : развивать фантазию, гибкость, пластику. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.), рассказать жестами, без слов, за кем они наблюдали			
Возвращение с прогулки, питание, сон	2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать умение прыгать на двух ногах.			
Вечер	3. Труд на участке: уборка опавшей листвы		Укладывание детей спать под пение русской народной колыбельной «И у ночи будет край...»	
Вечер	1. Беседа с детьми, где они побывали во время отпуска с родителями, было ли там красиво, долго ли туда добирались. Ц е л и : подвести детей к пониманию того, что наша страна очень большая и красивая.		Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у	
Вечерняя прогулка	2. Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	
	1. Наблюдение за продолжительностью дня. Ц е л и : обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность.	2. П/и «Мышеловка»		
Работа с родителями	2. Подвижная игра «Кот на крыше»			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 6. ([29], с. 32) Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг	Занятие 16. ([30], с. 38) Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в

	<p>другу.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.</p> <p>Занятие 17. ([30], с. 40) Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.</p> <p>Занятие 18. (на прогулке). ([30], с. 40) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)». ([11], с. 54) Программное содержание. Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>	<p>1-й вариант. «Дома для матрешек». ([16], с. 37) Цели. Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию.</p> <p>2-й вариант. «Цветные шары». ([15], с. 48) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Разноцветные огоньки в домиках». ([11], с. 59) Программное содержание. Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<p>Аппликация. 1-й вариант. «Большой дом». ([15], с. 58) Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>2-й вариант. «Ветка рябины» ([18], с. 16) Программное содержание. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на листе. Развивать мелкую моторику.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 5. ([9], с. 14) Программное содержание. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i>.</p>	<p>Занятие 5. ([10], с. 17) Программное содержание. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>«Машина» ([25], с. 23) Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.</p>	<p>Конструирование по образцу «Ворота» (повторение). ([28], с. 49) Программное содержание. Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».</p>

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Мой родной город». ([20], с. 34) Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	«Мой город (поселок)». ([22], с. 43) Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени. ([7], с. 35) Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([8], с. 34) Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

«Мир предметов и техники»

Ц е л и : расширять кругозор *всех детей* через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.
- Обогащать представления детей *средней подгруппы* о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

Понедельник 17.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 2)		Закрепление с знаний о строении тела человека и его частях	Индивидуальное задание «Найди предмет, который я опишу»
	1. Дидактическая игра «Комната для куклы». Ц е л и : уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов 2. Упражнение «Разложи обувь парами». 3. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». Ц е л ь : упражнять детей в прыжках на двух ногах и беге	1. Дидактическая игра «Какой – какие?» – Если стул из дерева, он (какой?) – ... (<i>деревянный</i>). – Если кровать из металла, она (какая?) – ... (<i>металлическая</i>) и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения». (Каждый ребёнок кормит свою куклу.) Ц е л ь : обобщить знания о предметах столовой посуды		

Прогулка	1. Наблюдение «Как и чем работает дворник». Ц е л и : показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника; воспитывать уважение к труду людей. 2. Игра малой подвижности «Дорожки». Ц е л ь : закрепить умение ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие	1. Наблюдение за опавшими листьями и ветками после ветра. Ц е л и : уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Подвижные игры: «Найди листок, какой покажу», «Самолеты».	П/ игра «Береги предмет» с Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Совершенствование у умения сравнивать предметы по величине
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание пальчиковой гимнастики: «Разотру ладошки сильно...»			
Вечер	1. Игра-драматизация «Маша обедает». Ц е л ь : закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. 2. Игра «Склеим чашку» (разрезные картинки с горизонтальными диагональными разрезами).	1. Игра «Опиши предмет». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям выбирать для описания предметы определённой группы: игрушки, посуда, мебель, одежда; дети описывают. 2. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?». Ц е л ь : закрепить кги и знание частей суток	Трудовое поручение протереть игрушки влажной тряпкой	Обогащение представлений об искусстве
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Выполнение двигательных упражнений под речевое сопровождение: – Мы идём по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дороге: скок, скок, скок, А потом, как аист, встали – и молчок! 2. П/игра «Где звенит колокольчик?». <i>Краткое содержание.</i> Дети отворачиваются, водящий отходит подальше от детей и звонит в колокольчик; дети бегут в ту сторону, где слышали звук	1. Д/игра «У кого какой цвет?». Ц е л ь : научить узнавать цвета, определять предметы по цвету. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат из бумаги; дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д. 2. Д/игра «Угадай, кто мы?». <i>Краткое содержание.</i> Дети с завязанными глазами ощупывают игрушки, называют их. Ц е л ь : развивать тактильные ощущения, внимание	Д/игра «Что изменилось?» с Ц е л ь : закреплять понятия «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание	Закрепление представлений о цветах и оттенках окружающей природы
Работа с родителями	Консультация «Воспитание аккуратности»			

Вторник 18.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 2)		Закрепление навыков лепки у	Закрепление у навыков наклеивания в

	1. Закрепление навыков мытья рук: засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук. 2. Ситуация помощи «Ремонт машин». Ц е л ь : развивать посильные трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1. Игра «Расскажи – угадай». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок рассказывает о своём любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают, о каком предмете идёт речь. 2. Игра «Волшебный сундучок». <i>Краткое содержание.</i> Дети достают игрушки из сундучка и придумывают о них интересные истории, сказки		аппликации
Прогулка	1. Наблюдение за движением автомобилей и беседа по вопросам: «Какие машины движутся по дороге? Почему машины едут и не мешают друг другу? Почему движутся медленно? Если на пути встретится река, дорога будет продолжаться? Как?». 2. ПИгры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадаках». Ц е л ь : упражнять детей в ходьбе и беге, создавать положительный эмоциональный настрой	1. Наблюдение за красотой природы. Ц е л и : вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. 2. Игра малой подвижности «Найди свой домик». Ц е л ь : закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	Упражнение в построении и перестроении	Игра «Позови ласково» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Дигра «Кто кем (был) будет?». Ц е л ь : развивать речевую активность. <i>Краткое содержание.</i> Дети отвечают на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например: из яйца – цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик, то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем (чем) был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом)»			
Вечер	1. Наблюдение «Как мл. воспитатель расставляет посуду». Ц е л и : обобщить знания о предметах столовой посуды; учить детей пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения числа, рода, падежа; активизировать словарь и связную речь 2. Рассматривание шкафчика для одежды. Ц е л ь : определить назначение строения, для чего предназначена верхняя полка, для чего – нижняя, крючок.	1. Беседа на тему «Как мы играем?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель просит детей сказать, как можно играть: а) с машиной (возить, нагружать и т. д.); б) с куклой (купать, кормить, расчесывать и т. д.); в) с мячом (бросать, ловить, катать и т. д.). 2. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Краткое содержание.</i> У детей в руках флажки разного цвета. По сигналу ведущего дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие флажки одинакового цвета, образуют пары.	Активизация знаний о геометрических фигурах У	Побуждение к разыгрыванию несложных сенок по знакомым литературным произведениям
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Рассматривание физкультурного оборудования «Как много оборудования на участке...»; объяснение, как им можно пользоваться. 2. Дигра «Наряд для куклы Кати». Ц е л ь : закрепить умение находить нужную форму методом зрительного соотнесения	1. Обращение внимания детей на красоту окружающей природы: на листья деревьев, окрашенные в багряный, оранжевый, желтый и золотистый цвета; на чистый, прозрачный воздух и т. д. 2. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Воробушки и автомобиль».	Дигра «Посуда» с Ц е л ь : продолжать знакомить с назначением посуды	Закрепление с слов, обозначающих свойства предметов
Работа с родителями	Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 2)		Закрепление с Названий строительных деталей (кирпичик, пластины, цилиндры)	Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» с Ц е л ь : закреплять словесные формы вежливого обращения
	1. Сюжетная игра «Маленькие хозяйюшки» (приготовление обеда для кукол). Ц е л ь : закрепить знания о строении и назначении кастрюли и чайника: у кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка; чайник большой, у него одна ручка, носик, дно 2. Д/игра «Чья одежда?». Ц е л ь : закрепить умения различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое кресла». Ц е л и : знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов 2. Рассматривание тематических альбомов: «Посуда», «Бытовая техника»		
Прогулка	1. Наблюдение за небом: предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное. 2. Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. Ц е л ь : закрепить умения видеть непорядок в одежде, просить помочь устранить его	1. Наблюдение за дождём. Ц е л и : воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир. 2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».	Беседа с о назначении некоторых предметов: утюг, стиральная машина, холодильник....	Игра «Скажи комплимент» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра-ситуация «Разденем куклу перед сном (повторение последовательности действий по схеме)». Ц е л ь : учить выбирать предметы одежды и обуви для каждого сезона, воспроизводить в речи последовательность процесса раздевания			
Вечер	1. Игра-ситуация «Мой стульчик». Ц е л ь : учить определять назначение, строение, способы передвижения стула по группе; учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребёнка). 2. Игровое упражнение «Вымоем куклу». Цель: расширять сюжеты игры, формировать КГН	1. Д/игра «Кто на чём играет». <i>Краткое содержание.</i> Педагог показывает детям карточки с изображением сказочных зверей, играющих на воображаемых музыкальных инструментах, дети выбирают карточку с соответствующим инструментом. 2. Дидактическая игра: «Подбери пару (матрёшек одинакового роста, листьев одинакового цвета)».	Обучение сравнению игрушек, составлению пар	Игра- инсценировка «Сварим суп из овощей» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за одеждой людей, проходящих мимо детского сада. Ц е л и : обратить внимание детей на детали, особенности одежды, её соответствие сезону; предложить сравнить одежду детей и куклы Маши. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мама готовит обед». Ц е л ь : развивать умение сравнивать предметы посуды по разным признакам	1. Беседа о дожде. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых темных туч. Он идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух – влажным. Цветы после дождя уже не растут. В о п р о с ы : – Холодный или теплый дождь? – А какой был дождь летом? 2. Игровое упражнение «Режим дня».	Поисковая деятельность: нахождение интересных «волшебных» предметов на экологической тропе с	Упражнение «Скажите, каких игрушек у нас много?» для

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
----------------------------	----------------------------------------------

Четверг 20.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 2)		Закрепление у умения выполнять разнообразные движения под музыку	Уточнение представлений об основных строительных деталях
	1. Выкладывание крупными пуговицами узора на пластилиновой основе. 2. Ситуация «Поможем няне полить цветы». Ц е л ь : учить пользоваться лейкой. 3. Рассмотрение предметов посуды: «Что есть у посуды?».	1. Дидактическая игра «Свойства ткани». Ц е л и : познакомить детей со свойствами ткани: прочная, мнётся, разного цвета, толщины, гладкая и т. д. 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского.		
Прогулка	1. Подвижная игра на прогулке «Ходим-бегаем под музыку». Ц е л и : учить двигаться под веселую музыку; обогащать знания о явлениях и объектах природы.	1. Речевая игра «Что с чем и кем дружит?»: • Сервант дружит с Людой или посудой? • Полки дружат с книжкой или с крышкой и т. д.?	Развитие у умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения	Обучение выполнению движений в соответствии с характером музыки
	2. Ситуация «Помоги Маше». Ц е л ь : отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку	2. П/игры «Замри», «Найди себе пару». Ц е л и : активизировать двигательные навыки		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Опасные предметы». Ц е л ь : расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании			
Вечер	1. Развлечение «Чемодан игрушек». Ц е л и : способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательных навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам 2. Рассказ воспитателя о бытовой технике. 3. Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Ц е л ь : уточнить представление о профессии.		Упр. «Найди в комнате все предметы квадратной (круглой) формы» с	Д/игра «Одежда перепуталась» с
	4. Труд в уголке природы: полив растений, сбор сухих листьев.			
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Познавательный рассказ воспитателя: «Небо как будто увеличилось, вверху оно темно-голубое, а по краям светлее; все чаще небо серое, кажется низким, покрыто тяжелыми тучами и т. д.»		Упражнение «Ветерок». Цель: формировать правильное звукопроизношение с	Обучение планированию игровых действий
	2. Подвижные игры с игрушками. Ц е л ь : упражнять детей в ходьбе и беге	2. Дидактическая игра «Путешествие в прошлое одежды».		
Работа с родителями	Буклет «Играйте в лего правильно»			

Пятница 21.10.2022

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 2)		Упражнение «Закрась большие тарелки синим цветом, маленькие – красным» с	Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обихода с
	1. Д/игра «Что общего у этих предметов?». 2. Рассматривание комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей.	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое вилки». Ц е л и : познакомить с историей вилки, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин инструментов». Ц е л ь : способствовать освоению диалогической речи.		
Прогулка	1. П/игра «Паровозик» (по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской). Ц е л ь : учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в повторении текста, в произношении звуков 2. Поисковая деятельность: нахождение интересных «волшебных» предметов на экологической тропе.	1. Наблюдение за приметами осени. Ц е л и : уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. 2. Хороводная игра «Колечко». Ц е л ь : закреплять умения детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.	Подвижная игра «По дорожке Валя шла» с Ц е л ь : учить ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал	Обучение анализу постройки
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра-беседа «Путешествие в мир посуды». Ц е л и : упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению – столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, – стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире			
Вечер	1. Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы». Ц е л и : познакомить с художественным произведением; уточнить представления о предметах мебели 2. Дидактическая игра «Кто что ест?». Ц е л ь : уточнить, чем питаются домашние животные.	1. Игра «Слушай и выполняй»: – Куклу положи в кроватку, кубик поставь на стол. Мозаику положи в ящик, пирамидку достань из-под шкафа. 2. Рассматривание тематического альбома «Помощники человека».	Сравнение двух мячей по размеру, цвету	Упражнение в конструировании по схеме
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Д/игра «Кто что делает». Ц е л и : учить рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки 2. Трудовое поручение: «Возьмите куколок за ручки, погуляйте с ними, покажите и расскажите, что интересного есть на участке».	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : обратить внимание детей на природное явление – ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. 2. Игра малой подвижности «Поезд». Ц е л ь : закрепить умения начинать движение и останавливаться по сигналу.	Сравнение одежды проходящих мимо детского сада людей с одеждой детей	Индивидуальное задание «Назови одним словом»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
----	------------------	----------------

<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 7. ([29], с. 33) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 19. ([30], с. 41) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Занятие 20. ([30], с. 43) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Занятие 21. (на прогулке). ([30], с. 43) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Красивые лесенки». ([11], с. 47) Программное содержание. Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«По замыслу». ([15], с. 57) Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p>Лепка. «Миски трех медведей». ([13], с. 15) Программное содержание. Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Лепка. «Чашка и блюдце» ([17], с. 24) Программное содержание. Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивая края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Занятие 6. ([9], с. 15) Программное содержание. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Занятие 6. ([10], с. 19) Программное содержание. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>«Кровать» ([25], с. 35) Задачи. Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).</p>	<p>Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи». ([27], с. 35) Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.</p>
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Магазин». ([20], с. 14) Программное содержание. Учить детей определять и называть основные признаки предметов.</p>	<p>«Рассказы о любимых предметах». ([22], с. 12) Программное содержание. Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции,</p>

		материал.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([7], с. 38) Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. ([8], с. 35) Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

«Труд взрослых. Профессии»

Ц е л и : знакомить *всех детей* с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.

Понедельник 24.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Найди пару» с	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» с
	1. Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей. Ц е л и : воспитывать КГН, формировать элементарные навыки поведения за столом; приучать детей благодарить поваров за приготовление пищи. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Ц е л и : уточнить представление о профессии; активизировать в речи детей глаголы <i>стричь, причесать</i> .	1. Чтение стих-ния Б. Заходера «Строители». 2. Игра «Ровным кругом». Ц е л ь : уточнить знания о труде плотника. <i>Краткое содержание.</i> Педагог показывает воображаемое действие (пилит доску, закручивает шурупы, вытаскивает гвозди, сверлит, рубит топором), а дети повторяют 3. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Наш дедушка – строитель». 4. Помочь младшему воспитателю развесить полотенца в умывальной комнате.		
Прогулка	1. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре. Ц е л ь : дать представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит детей (разнообразным движениям, ловкости, смелости), как он выглядит (подтянутый, стройный) 2. Малоподвижная игра «По длинной извилистой дорожке». Ц е л ь : учить ходить по шнуру спокойно, не спеша и не боясь.	1. Рассматривание почек деревьев и кустарников, из которых будущей весной появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Сравнение почек разных деревьев и кустарников: самые большие почки у сирени, самые маленькие у вяза. 2. Труд: сбор листьев на участке и возле него.	Трудовая деятельность: сбор камешков на участке с Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в коллективном труде	Закрепление представлений о цветах и оттенках окружающей природы
Возвращение с прогулки,	Массаж «Били лён». [3, с.95]			

питание, сон				
Вечер	1. Беседа о сотрудниках детского сада. [3, с.95] 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия		Индивидуальные беседы на тему «Кем работают твои родители?» с	
	3. Рассматривание иллюстраций на тему «Кому что нужно для работы».	3. Игра-ситуация «Салон красоты».		
	4. Дидактическая игра «Одежда перепуталась».			
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Игра «Доскажи словечко»: Аня весело бежит к маме по дорожке, А для этого нужны нашей Ане... Аня ягодки берёт по две-три штучки, А для этого нужны нашей Ане... Аня слушает в лесу, как поют кукушки, А для этого нужны нашей Ане... Аня будет рисовать. Где у Ани краски? А для этого нужны нашей Ане...		1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям. 2. Игровая ситуация «На приеме у врача». Ц е л и : учить различать и называть части тела и лица; упражнять в составлении групп предметов по количеству	Игра «Продолжи узор» (из листьев, камешков, веточек) с
	2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». [3, с.97]		Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» с	
Работа с родителями	Консультация «Как ребенка приучить к труду»			

Вторник 25.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 2)		Повторение знакомых песен с	Беседа на тему «Как надо встречать гостей» с
	1. Игра-ситуация «Одеваем куклу – едем гулять – кормим». Ц е л и : способствовать формированию положительных эмоций и отношений с окружающими; закрепить некоторые приемы одевания, кормления. 2. Сюжетно-строительная игра «Машины возят кубики на стройку». Ц е л и : расширять игровой сюжет, продолжать учить играть вместе.	1. Развивающая ситуация «Замечательный врач». Ц е л и : дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям; отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). 2. Дидактическая игра «Как отправить посылку». 3. Игра-ситуация «Как работает почта?».		

Прогулка	1. Наблюдение за небом и беседа по вопросам: «Есть ли на небе облака? Почему потемнело? Что гремит? Что сделал дождь? (Умыл деревья – золотые листья блестят на солнце.)». 2. Чтение стихотворений о дожде: «Озорники» Т. Прокушевой, «Дождик» О. Г. Четверниной. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик», малоподвижная игра «Листопад».	1. Обращение внимания детей на то, что цветов стало меньше, многие цветы стали некрасивыми, потому что пришла осень и они начали увядать. <i>(Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых появятся новые растения.)</i> 2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц»	Беседа с о здоровье, о необходимости правильного питания	Совершенствование у умения быстро одеваться
Возвращение с прогулки, питание, сон	Пластический этюд «На птичьем дворе». <i>Краткое содержание.</i> Представить себя заботливой хозяйкой. Показать, как вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду. Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост			
Вечер	1. Д/игры: «Поручения», «Кому что нужно?». Ц е л ь : учить узнавать и называть некоторые трудовые действия 2. Настольно-печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами»	1. Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...». Цель: упражнять детей в составлении рассказов по опорным картинкам 2. Рассматривание тематического альбома «Мир профессий»	Дидактическая игра «Кто что делает?» с	Упражнение в прыжках в высоту
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение «Цветы на клумбе». Ц е л ь : познакомить с названиями отдельных растений; уточнить их строение: стебель, цветок; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживает дворник или садовник, а также воспитатели, дети и родители; учить любоваться красотой осенних цветов. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама готовит детям обед».	1. Д/упр «Кому нужны эти предметы?»: – Весы, товар, прилавок (<i>продавцу</i>). – Ножницы, ткань, швейная машинка (<i>швее</i>). – Половник, кастрюля, продукты (<i>повару</i>). – Доска, мел, учебник (<i>учителю</i>). – Шины, автобус, руль (<i>водителю</i>). – Кирпичи, цемент, шпатель (<i>строителю</i>). – Шприц, вата, бинт (<i>врачу</i>) 2. Изготовление куколок из сухой травы.	Беседа на тему «Где живут растения?» с	Беседа о красоте осенней природы с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Среда 26.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 2)		Упражнение «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц	Пальчиковая игра «Поработаем утюгом»

	1. Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?». Ц е л и : учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках. 2. Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок». Ц е л ь : побуждать убирать игрушки после игр, осваивать способы взаимодействия со сверстниками в быту	1. Игра-фантазия «Строим новый город». Ц е л ь : учить детей определять, какие профессии необходимы в городе. 2. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин одежды».	и т. д.) с	с Ц е л ь : закрепить знания о трудовых действиях; развивать мелкую моторику рук
Прогулка	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Ц е л ь : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору 2. Удмуртская народная игра «Водяной». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> Очерчивают круг. Это «пруд» или «озеро». Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегаёт по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков. 2. Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев.		Дидактическая игра «Полечим куклу» с	Проговаривание с скороговорки для закрепления звука [р]
Возвращение с прогулки, питание, сон	Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои...» (сл. Л. Гурьяновой).			
Вечер	1. Беседа «Опасные предметы». Ц е л ь : расширять представления о материалах и оборудовании, необходимых для труда, о безопасном их использовании 2. Д/игра «Что для чего?». Ц е л ь : развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов <i>много, один, мало</i> . ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Ситуация «У нас в гостях работник прачечной». Ц е л ь : развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям	Игра малой подвижности «Вейся, венок» с Ц е л ь : учить водить хоровод	Наблюдение за игрой других детей с
Вечерняя прогулка	1. Ситуация на игровой основе «Помоги мишке завязать шарфик». Ц е л и : развивать сильные трудовые навыки; воспитывать аккуратность, заботу о здоровье. 2. П/игры: «Лохматый пес», «Бегите ко мне!»	1. Наблюдение за небом: предложить посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Сделать вывод, что погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, ненастное. 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. Ловишка не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий.	Подвижная игра «Угадай, где звучит?» (бег детей в сторону звучащего предмета) с	Индивидуальное задание «Определи, кто выше тебя»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе» (Консультации «Сквернословие», «Изыщные выражения в детском лексиконе»)			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми		
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа	
	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 2)		Изготовление из бросового материала поделок по мотивам сказки «Теремок»	Закрепление у умения есть вилкой второе блюдо и гарнир	
	1. Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». Ц е л ь : показать и назвать действия, которые дети смогут перенести в игровую ситуацию; показать заботливое отношение взрослых к детям. 2. Рассматривание иллюстраций с изображениями различных профессий.	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Ц е л и : расширить представления о медицинских профессиях (терапевт, лор, хирург, рентгенолог); учить выразительно исполнять роли, быть активными участниками создания игровой среды. 2. Просмотр видеопрезентации по теме «Все работы хороши».			
Прогулка	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Ц е л и : продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. 2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».	1. Разговор на тему «Наш любимый плотник». Цели: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке; воспитывать чувство признательности к плотнику 2. Очистление выносных игрушек от песка.	Закрепление с названий орудий труда	Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация «Волшебный сон» [3, с.106]				
Вечер	1. Литературный досуг «Все работы хороши» 2. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. 3. Дидактическая игра «Великие помощники». Ц е л ь : учить называть предметы одежды, посуды, определять их назначение и места хранения		2. Игра «Чьи предметы?». Краткое содержание: воспитатель показывает на картинках представителей профессий, а дети находят картинки с изображением предметов, необходимых этим людям.	Индивидуальное задание «Скажи громко, тихо»	Закрепление навыков вежливого обращения за помощью у
	4. Рассматривание альбома с фотографиями родителей. Ц е л и : закрепить знания детей о том, кем работают родители, что они делают на работе; учить рассказывать о профессиях родителей. 5. Предложение детям сделать осмотр в группе и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотником. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за одеждой людей. Ц е л и : расширять представление о взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Ц е л ь : продолжать учить собирать игрушки после прогулки		3. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	Повторение знакомых стихотворений с	Задание «Прыжки на двух ногах в обруч и из него»
	3. Игра-забава «Успей подхватить».				
Работа с	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»				

Пятница 28.10.2022

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 2)		Упр. «Чьи вещи?» с Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей	Напоминание о необходимости закрывать рот платком при кашле
	1. Пальчиковая игра «Мы печем пшеничные пирожки отличные». Ц е л ь : побуждать детей проговаривать отдельные слова, воспроизводить движения, показываемые взрослым 2. Лепка на тему «Конфетки-бараночки»	1. Игра-ситуация «Чудо-машина». Ц е л и : познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с её помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; способствовать развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
Прогулка	1. Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!». Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу воспитателя. 2. Сбор крупного мусора на участке для прогулок.	1. Упражнение детей в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направленности. 2. Трудовая деятельность: заготовка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).	Индивидуальное задание «Расскажи о труде няни (шофёра, повара)»	Упражнение на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Повторение с детьми правил поведения за столом, сервировки стола. 2. Пальчиковая игра «Дом».			
Вечер	1. Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место 2. Игра «Солнышко потеряло лучики» (сделать лучики из прищепок, приколов их на силуэт солнышка).	1. Упражнение «Назови слова-действия». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет профессию, а дети произносят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии. – Врач – ... <i>(слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру и т. д.)</i> – Повар – ... <i>(режет, варит, жарит, печет и т. д.)</i> 2. Рассматривание картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде.	Закрепление у умения пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игра «Один – много (орудий труда)» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку». Цель: упражнять в одевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки 2. Поручение «Помоги товарищу». Ц е л ь : учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	1. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником. 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Сгребание в кучи опавшей листвы.	Индивидуальное задание «Принеси то, что назову»	Упражнение в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад

Работа с родителями	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 8. ([29], с. 35) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 22. ([30], с. 44) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 23. ([30], с. 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 24. (на прогулке). ([30], с. 47) Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Разноцветные обручи». ([11], с. 60) Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промывтой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>2-й вариант. «Железная дорога для доктора Айболита». ([12], с. 45) Цели. Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1-й вариант. «Украсть юбку дымковской барышни». ([15], с. 60) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета, ритма.</p> <p>2-й вариант. «Петух и краски». ([16], с. 41) Цели. Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Слон-жонглер». ([14], с. 40) Программное содержание. Учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в счете предметов.</p>	<p>Аппликация. 1-й вариант. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». ([15], с. 65) Программное содержание. Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.</p> <p>2-й вариант. «Строитель» ([17], с. 42) Программное содержание. Учить детей создавать объемный предмет. Развивать мелкую моторику.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 7. ([9], с. 16) Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-</p>	<p>Занятие 7. ([10], с. 21) Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать</p>

	короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	« На чем мы сидим (стул, диван, кресло) » ([25], с. 41) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи» (повторение). ([27], с. 35) Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	« Одежда ». ([20], с. 13) Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	« Петрушка идет трудиться ». ([22], с. 14) Программное содержание. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять представления о профессиях садовника, повара, врача, столяра, портного.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук и. ([7], с. 40) Программное содержание. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Чтение сказки «Три поросенка». ([8], с. 37) Программное содержание. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.

«Поздняя осень»

Ц е л и : расширять знания *всех детей* о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
- Способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.

Понедельник 31.10.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 10. (см. Приложение 2)		Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам
	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели...», пояснение смысла поэтических строк. 2. Постройка берлоги для медведя из мягких модулей.	1. Игра-экспериментирование «Водяная мельница». Ц е л ь : дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы 2. Дидактическая игра «Мальчики и девочки».		
Прогулка	1. Д/игра «Найди, о чём расскажу». Ц е л ь : вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы 2. П/игра «Жёлтый (красный) листочек, лети ко мне».	1. Определение погоды по приметам. Ц е л и : учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении 2. П/игра «Перебежки».	Дидактическая игра «Много – мало» с	Игра «Чем похожи такие разные предметы» с

		Ц е л ь : упражнять детей в быстроте и ловкости.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Просмотр медиапрезентации (видео) на тему «Зарисовки поздней осени». Ц е л ь : продолжать знакомство детей с признаками поздней осени			
Вечер	1. Танец-игра «Весёлый дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети под любую польку воспроизводят движения дождя. 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Д/игра «Фотограф». Ц е л ь : стимулировать развитие у детей зрительной памяти. 2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лес».	Беседа на тему «Почему грустит растение?» с	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Д/игра «Как дикие звери готовятся к зиме». Ц е л ь : учить находить соответствующую картинку, объяснять её содержание 2. П/и «Бегите ко мне!»	1. Знакомство с народными пословицами, поговорками: в ноябре снегу надует – хлеба прибудет; в ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается 2. Трудовая деятельность: уборка на участке веток и камней.	Оказание помощи	Упражнение в выполнении движений по сигналу
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Вторник 01.11.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 10. (см. Приложение 2)		Д/и «Спрячь зайца». Цель: развивать умение соотносить предметы по форме	Д/и по ИЗО «Рисуем круги разного размера».
	1. Конструирование на тему «Загоны для животных».	1. Подвижная игра «Орехи, жёлуди, шишки».		
	2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»			
Прогулка	1. Беседа на тему «Приметы поздней осени». Ц е л ь : расширять представления о характерных признаках осенней природы и погоды. 2. Трудовая деятельность: кормление птиц.	1. Рассказ детям о том, что раньше не было прогноза погоды и люди, наблюдая за растениями и поведением животных, замечали, что часто происходят совпадения. По ночному небу люди тоже определяли, какой будет погода в ближайшее время: – рога луны яркие и крутые – к морозу. – ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода 2. Подвижная игра «К названному дереву – беги».	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» с	Опыт «Какие перья лучше летают в воздухе, почему?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «В мире животных». Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме			
Вечер	1. Музыкальная игра «Эхо».	1. Чтение рассказа Я. Тайца «По грибы».	Упр. «Воздушный шар».	Игра «Скажи наоборот»

	2. Игра малой подвижности «Найди игрушку». Ц е л ь : развивать внимание. 3. Словесная игра «Схема превращений» ([31], с. 18) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Цель: способствовать укреплению дыхательной системы	с
Вечерняя прогулка	1. Труд на участке: уборка мусора, опавшей листвы и веток на участке. 2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : закрепить знания детей о птицах (название, части тела, питание) 3. П/игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : развивать координацию движений.	1. Знакомство с приметами: галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет. 2. Наблюдение за галкой. 3. Д/игра «Кто перелетел на другую кормушку» 4. Труд на участке: уборка мусора, опавшей листвы и веток на участке. 5. Игры с куклами.	Словесная игра «Осенние слова» с Ц е л ь : учить детей подбирать красивые слова про осень
Работа с родителями	Папка-передвижка «День народного единства»		

Среда 02.11.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 10. (см. Приложение 2) 1. Беседа с детьми по вопросам: – Какой сейчас месяц? – А как называется первый месяц осени? – Ноябрь – теплый месяц? – Какое небо в ноябре? – Дожди идут редко или часто? – Ветер дует теплый или холодный? – Снег бывает в ноябре? – Что происходит с травой, цветами? – На деревьях много листьев? – В ноябре птицы прилетают с юга или улетают на юг? – Люди одеваются в ноябре легко или тепло? 2. Наблюдение за рыбками в аквариуме, за трудом няни по смене воды в аквариуме		Подвижная игра «Листопад» с	
Прогулка	1. Наблюдение «Ветер и листочки». Ц е л ь : учить понимать и оценивать природные явления. 2. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко нашим ладошкам?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	1. Рассматривание дерева-долгожителя; беседа по вопросам: «Вы знаете, что означает слово «долгожитель»? Потрогайте кору ствола дерева, какая она на ощупь? А какого цвета кора? Какой толщины кора, толстая или тонкая? Что видно под корой? Что появилось на месте спиленной части старого погибшего ствола или ветки? Посчитайте, сколько раз отпиливали погибшие ветки? Что необходимо любому растению для жизни и роста? Зимой дерево получает все необходимое для жизни? Чего ему не хватает? Что же происходит с деревом? Как вы думаете, у старого дерева	Беседа о правилах здоровьесберегающего поведения с	Беседа с о семье и семейных традициях

		<p>большие корни или нет? Зачем ему такие большие корни? Что случится с деревом, если у него будут тонкие и короткие корни? Что надо делать с сухими ветками?»</p> <p>2. Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки).</p> <p>3. Хороводная игра «А мы в лес пойдем».</p> <p>4. Упражнение «Пробеги по колёсам».</p> <p>5. Прикладывание к дереву ладошек, обнимание дерева.</p> <p>6. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником.</p>		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Упражнение «Дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети выполняют движения в соответствии со словами: – Дождик только начинается (<i>медленно прыгают 3 раза на правой, 3 раза на левой ноге</i>). Вот дождик пошел сильнее (<i>прыгают быстрее по 3 раза на каждой ноге</i>). А потом полил сильный дождь (<i>прыгают быстро на двух ногах</i>). Появились большие лужи, которые надо перепрыгивать (устанавливается планка и чертится линия, от которой дети стараются прыгнуть как можно дальше)			
Вечер	1. Рисование на тему «Осенние деревья». <i>Ц е л и</i> : совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 2. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». <i>Ц е л ь</i> : закрепить знания о сезонной одежде. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Обогащение представлений о назначении предметов у	Привлечение к хозяйственно-бытовому труду в группе
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за почвой. <i>Ц е л и</i> : расширять знания о почве; учить описывать ее состояние 2. П/и «Наседка и цыплята»	1. Знакомство с народными приметами: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю. 2. Опыт «Семена». <i>Краткое содержание.</i> Дети собирают семена календулы и лопуха и прикрепляют к одежде; выявляют, что семена держатся.	Упражнение «Скажи наоборот». <i>Цель:</i> обогащать словарь словами-антонимами	Воспитание у культуры общения со сверстниками
Работа с родителями	Консультация «Грипп не пройдет», памятка «Родителям о коронавирусной инфекции»			

Четверг 03.11.2022

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 10. (см. Приложение 2)</p> <p>1. Дидактические игры «Листочек, лети ко мне», «Собери желтые листочки». <i>Цель:</i> формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, листопаду. 2. Дидактическая игра «Что нам привез Мишутка?». <i>Цель:</i> закрепить название знакомых овощей и фруктов.</p>		<p>1. Игра-экспериментирование «Свет и тень». <i>Цели:</i> познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. Трудовая деятельность: полив дождевой водой, собранной на прогулке, растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать у детей желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>Знакомство с цветовыми оттенками (розовый, голубой, серый)</p> <p>Беседа на тему «Какая погода бывает осенью» с</p>

Прогулка	1. Наблюдение «Гриб». Рассмотреть строение гриба, дать детям новое понятие: хрупкий; рассказать, кто из лесных жителей лакомится им.	1. Знакомство с народными приметами: осенью серенькое утро – так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится.	Индивидуальное задание «Найди, где стоит много машин, а где мало»	Обучение навыкам ролевого диалога
	2. Помощь дворнику в сборе листвы на участке. Цель: обеспечить целостное восприятие ребенком простейшего трудового процесса. 3. Упражнение «Не попадись». Цель: развивать у детей навыки медленного и быстрого бега.			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Тучи дождевые» Приплыли тучи дождевые (Шагают на месте) Лей, дождь, лей! (Хлопают в ладоши) Дождинки пляшут, как живые. (Шагают на месте) Пей, рожь, пей! (Прыгают на месте) И рожь, склонясь к земле зеленой, (Шагают на месте) Пьет, пьет, пьет. (Хлопают в ладоши) А дождь такой неугомонный, (Шагают на месте) Льет, льет, льет. (Прыгают на месте)			
Вечер	1. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап». 2. Ситуация-инсценировка «Листочки». Цель: учить детей изображать листочки, летящие по ветру». 3. Дидактическая игра «Правильно-неправильно» 4. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» 5. рассматривание сюжетных картин на тему «Вот как Галю одевали (кормили).	1. Чтение русской народной сказки «Жихарка». 2. Этюд «Покажи, как увядает цветок». (<i>Показ девочками, как увядают цветы</i>) 3. Этюд «Превратись в любого зверя». (<i>Показ мальчиками, как лесные звери готовятся к зиме</i>) 4. Тонирование детьми бумаги для составления осенних пейзажей.	Дидактическая игра «Подбери листочек по цвету (форме) с	Беседа на тему «Какие птицы зимуют с нами» с
Вечерняя прогулка	1. Сюжетная игровая ситуация «Саша промочил ноги». Цель: развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь. 2. Наблюдение, как падают осенние листья (медленно – в безветренную погоду, быстро – в ветреную).	1. Наблюдение за долгой ночью. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. 2. Дидактическая игра «Режим дня»	Индивидуальное задание «Принеси много листьев, один лист»	Закрепление знаний Об изменении окраски некоторых животных зимой.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 9. ([29], с. 38) Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 25. ([30], с. 49) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 26. ([30], с. 50) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

		Занятие 27. (на прогулке). ([30], с. 51) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Разноцветный ковер из листьев». ([11], с. 51) Программное содержание. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Украшение свитера». ([15], с. 59) Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Осенние деревья». ([13], с. 20) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Развивать наблюдательность.	Лепка. «Солнце в тучах» ([17], с. 23) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 8. ([9], с. 18) Программное содержание. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Занятие 8. ([10], с. 23) Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Познавательное развитие (Конструирование)	«Стол, скамейка» ([25], с. 45) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	Конструирование «Гараж для своей машины». ([28], с. 53) Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Помоги Незнайке». ([20], с. 16) Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу». ([23], с. 41) Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Речевое развитие (Развитие речи)	-----	-----

«Наши добрые дела»

Ц е л и : формировать у *всех детей* ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Учить детей *2-й младшей подгруппы* проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).
- Формировать у детей *средней подгруппы* понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.

Понедельник 07.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 11. (см. Приложение 2)		Индивидуальные беседы с о доброжелательном отношении к близким	Беседа с о средствах выразительности в живописи
	1. Ритуал приветствия «Доброе утро». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» – шёпотом, зевая, обычным голосом, прокричать. 2. Упражнение «Научим Мишку здороваться». Ц е л ь : закрепить умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	1. Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своём друге, помогает ему во всём. 2. Подвижная игра «Пройди с другом через болото, не замочив ноги».		
Прогулка	1. Наблюдение за птицами, сравнение голубя и вороны. Беседа по вопросам: «Голубь боится человека? Почему? Чем похожи голубь и ворона?» 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать слаженность коллективных действий	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой, туманами 2. Д/игра «Узнай на ощупь».	Упражнение в рассказывании о результатах сравнения. («Эта красная башня – высокая, а эта жёлтая башня – низкая».)	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра-упражнение «Пожалуйста». Ц е л ь : вырабатывать у детей навыки употребления вежливых слов			
Вечер	1. Обучение общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари) 2. Рассматривание картинок на тему «Хорошие и плохие поступки».	1. Чтение стихотворения Юлии Белоусовой «Дружба – это дар». 2. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения».	Трудовое поручение протереть игрушки влажной тряпкой	Беседа на тему «Как избежать беды» с Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, выражать словесно просьбу о помощи	1. Подвижная игра «Воробушки и кот». Ц е л ь : учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга	Закрепление знаний о признаках осени у детей	Дидактическая игра «Найди пару» с
	2. Игра «Эхо». <i>Краткое содержание.</i> Дети ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей повторяет их			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 08.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 11. (см. Приложение 2)		Развитие у умения говорить добрые	Закрепление у навыков штриховки

	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание.</i> Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет». 2. Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского) и исполнение импровизированного танца		слова сверстнику и взрослому	
	3. Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки...» 4. Игры со скакалками, большими и маленькими мячами.	3. Беседа на тему «Чем я могу помочь бабушке? Как её порадовать?» 4. Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения».		
Прогулка	1. Наблюдение за ветром, определение с детьми, какой ветер: <i>тёплый, ласковый, игривый</i> или <i>холодный, злой, хмурый</i> . Предложить подумать, какое сегодня у ветра настроение 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей, помогающих птицам.	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать заботливое отношение к птицам 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. <i>Краткое содержание.</i> Водящий с закрытыми глазами садится впереди играющих, сидящих на скамейке. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро убирает повязку и догоняет убегающего	Закрепление у умения выполнять несложные поручения	Дидактическая игра «У кого кто?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Дыхательное упражнение «Суп кипит». <i>Краткое содержание.</i> У каждого ребёнка в руках игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и соломинки для коктейля. Воспитатель предлагает опустить соломинку в кастрюлю и подуть, чтобы «суп закипел»			
Вечер	1. Беседа о дружбе: предложить рассказать о своём друге – что он любит делать, его любимые игрушки 2. Рассматривание сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи	1. Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Плещинского) и подпевание. 2. Подвижная игра «Эхо». Ц е л ь : учить детей быть открытыми для взаимодействия	Закрепление у знаний о приметах осени.	Подвижная игра «Парные перебежки» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. 2. Наблюдение «Какой корм птицы едят лучше: крошки, остатки каши или зернышки?». Добавление корма в кормушку	1. Знакомство с приметой: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.	Д/ игра «Кто что делает». Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют	Беседа о чуткости и равнодушии с
Работа с родителями	Консультация «Здоровье детей и взаимоотношения родителей»			

Среда 09.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 11. (см. Приложение 2)		Обучение различению и называнию частей предметов	Закрепление у навыков обрывной аппликации
	1. Упражнение «К нам гости пришли, дорогие пришли...». Ц е л ь : учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливыми, приглашать в группу, предлагать присесть. 2. Беседа на тему «Как ведут себя воспитанные дети?» 3. Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).	1. Дигра «Назови друзей». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно объединить карточки с изображением сказочных героев в группы и назвать сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Гена, Чебурашка и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».		
Прогулка	1. Мимическое упражнение «Мои эмоции». (Выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки.) 2. Игры с физкультурным оборудованием.	1. Задание детям: рассказать о своём друге, не называя его, а остальные дети отгадают, например: «Я дружу с мальчиком. Он не умеет завязывать шнурки, а я ему помогаю. И мы вместе строим на прогулке песочные города» 2. Пигра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие	Обучение пониманию обобщающих слов (посуда, мебель и т. д.)	Составление рассказов на тему «Как я помогал маме (папе)» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Упражнение «Передай дружбу». <i>Краткое содержание.</i> Все дети стоят в кругу и передают по кругу из рук в руки воображаемую «дружбу», стараясь не уронить её			
Вечер	1. Этюд «Назови ласково». Ц е л и : учить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу 2. Игра «Узнай по запаху». 3. Рассматривание книжной графики в книгах.	1. «Рассказ о замечательном человеке»: предложить ребёнку рассказать о человеке, который ему нравится, объяснить, чем и почему нравится этот человек 2. Труд: протирание стульев в групповой комнате; мытьё игрушек; стирка салфеток.	Отработка правильного темпа речи с	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Речевая игра «Кто больше назовёт действий»: – Что делает рыбка? (<i>Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, плещется.</i>) – Что делает рыбак? (<i>Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит.</i>) 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	1. Наблюдение за связью явлений в природе. Ц е л и : продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность 2. Игра «Ветер дует на ...».	Беседа с о домашних животных «Какие животные нравятся? Почему? Может ли животное быть другом? Почему?»	Д/и «Кукушка и дудочка» Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 10.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа

Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 11. (см. Приложение 2)		Отработка интонационной выразительности с	Упражнение «Выложи цепочку» с
	1. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». Ц е л ь : вызвать у детей симпатию к сверстникам. 2. Рисование пальцем на подносе, наполненном песком, крупой. Ц е л и : развивать фантазию	1. Беседа на тему «Кому нужно уступать место в троллейбусе?». 2. Рисование, изготовление поделок на тему «Подарок моему другу».		
Прогулка	1. Наблюдение за одеждой людей. Беседа по вопросам: «Кто во что одет? Как стали одеваться люди? Почему?». 2. Беседа на тему «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Ц е л ь : способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.		Уточнение и закрепление артикуляции звуков с	Закрепление знаний о частях суток с
	3. Игра-инсценировка «У игрушек новоселье». Ц е л ь : учить вступать в диалог со сверстником.	3. Подвижная игра «Найди свой домик». 4. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра-упражнение «Пожалуйста». Ц е л ь : развивать слуховое внимание. <i>Краткое содержание.</i> Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово «Пожалуйста!». Допустивший ошибку выбывает из игры			
Вечер	1. Театрализованное развлечение: просмотр спектакля кукольного театра по сказке «Лиса и заяц». Беседа по в о п р о с а м : «Кто из героев вам понравился больше? Почему? Что чувствовал зайчик, когда лиса его выгнала из дома? Почему вам не понравились поступки лисы? Как можно помочь зайцу?». 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». Ц е л ь : учить дополнять предложения словом противоположного значения. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, проговаривая противоположные по смыслу слова: Сахар сладкий, а перец –... (<i>горький</i>). Летом листья зеленые, а осенью –... (<i>желтые</i>) и т. д.		Формирование интереса к книгам у	Закрепление с приёмов игры на детских музыкальных инструментах
	3. Наблюдение за играми <i>старших дошкольников.</i>	3. Строительство из конструктора домика для зайчика из сказки «Лиса и заяц».		
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Речевая игра «Что для чего?»: – В кастрюле... (<i>варят суп</i>). – В сковороде... (<i>жарят рыбу</i>). – В солонку... (<i>насыпают соль</i>). – В чайнике... (<i>кипятят воду</i>) и т. д. 2. Подвижные игры с бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики» (Ведущие – дети <i>подготовительной подгруппы.</i>)	1. Ди/гра «Что умеют делать животные?». Ц е л ь : учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. <i>Краткое содержание.</i> Дети превращаются в «зверей»; каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается; рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. – Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу 2. Подвижные игры с бегом: «Ловишки», «Бездомный заяц», «Птичка и кошка», «Позвони в погремушку», «Самолёты».	Обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Расширение знаний о родном крае у
Работа с родителями	Папка-передвижка «Уроки доброты»			

Пятница 11.11.2022

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 11. (см. Приложение 2)		Помощь в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа	Беседа с о необходимости подчиняться требованиям взрослых и соблюдать установленные нормы поведения
	1. Ритуал приветствия «Комплименты». <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными. 2. Дигра «Лото». Ц е л ь : упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливая сходство предмета с образцом и различия.	1. Составление рассказа про котёнка. <i>Краткое содержание.</i> Дети слушают часть предложения и заканчивают его: «Наступила поздняя... Уже почти все листья... Во дворе гулял... Котёнок не знал, куда ему идти, и сидел... Две девочки увидели... Подружки решили забрать...». 2. Работа с бумагой. Ц е л ь : закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, круглой, квадратной формы в разных направлениях; делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки.		
Прогулка	1. Опыт «Лёгкий – тяжёлый». Ц е л и : показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучить определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) 2. Дигра «Знакомый, свой, чужой». Ц е л ь : уточнять и закреплять у детей понятия <i>знакомый, свой, чужой</i>	1. Наблюдение за сорокой. Ц е л и : уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты 2. Пигра «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала	Подвижная игра «Догони меня» с Ц е л ь : учить быстро действовать по сигналу; развивать ловкость	Упражнение в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их
Возвращение с прогулки, питание, сон	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Приветствие», «Просьба», «Прощание», «Выбор и вручение подарка другу»			
Вечер	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»		Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели с	Побуждение детей к простейшим песенным импровизациям
	2. Дидактическая игра «Где что можно делать?». 3. Сюжетно-ролевая игра «Помогаем родителям на даче собирать урожай».	2. Беседа с детьми по вопросам: «У кого из вас есть младшие братья и сестры? Вы играете с ними? Гуляете? Это добрые дела. А у кого дома живут животные? Вы ухаживаете за ними? Как вы помогаете родителям? Вы также поможете маме, если будете аккуратно вешать одежду, убирать игрушки после игры, не мусорить. Вы освободите маму от лишней работы, проявите заботу о ней. И младших братьев и сестер можете успокоить, спев им колыбельную» 3. Трудовое поручение: помочь няне вытереть пыль, помыть стульчики.		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Пускание мыльных пузырей. 2. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?». 3. Бег за мыльными пузырями.	1. Загадывание загадок о вороне. [3, с.148] 2. Наблюдение за вороной.	Обучение умению вести диалог с педагогом	Упражнение в беге с высоким подниманием колен
	4. Подвижная игра «Перебежки-догонялки». Ц е л ь : учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.			
Работа с родителями	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 10. ([29], с. 39) Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 28. ([30], с. 52) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 29. ([30], с. 54) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 30. (на прогулке). ([30], с. 54) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Нарисуй что-то круглое». ([11], с. 64) Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>2-й вариант. «Угостим мышку сыром». ([12], с. 30) Цели. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей.</p>	<p>«Украшение фартука (декоративное рисование)». ([15], с. 53) Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Платок для матрешки». ([14], с. 24) Программное содержание. Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лит бумаги.</p>	<p>Аппликация. «Полосатый коврик в прихожей». ([18], с. 27) Цели. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 9. ([9], с. 19) Программное содержание. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Занятие 9. ([10], с. 25) Программное содержание. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять</p>

		целостное изображение предметов из частей.
Познавательное развитие (Конструирование)	«Устроим комнату для игрушек» ([25], с. 55) Задачи. Развивать желание соорудить постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных». ([27], с. 36) Программное содержание. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Теремок». ([20], с. 18) Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	«Воздушный шарик». ([22], с. 20) Программное содержание. Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([7], с. 42) Программное содержание. Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([8], с. 41) Программное содержание. Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.

«Комнатные растения»

Ц е л и : способствовать познанию *всеми детьми* мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».

- Учить детей *2-й младшей подгруппы* выделять характерные признаки комнатных растений.
- Помочь детям *средней подгруппы* в освоении навыков ухода за растениями.

Понедельник 14.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 12. (см. Приложение 2)		Игра «Найди то, о чём расскажу» с	Индивидуальное задание «Найди отличия у названных комнатных растений»
	1. Беседа по вопросам «Почему комнатные растения так называются? Зачем они нужны?». 2. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки).	1. Д/игра «Дежурство в “Центре природы”». Ц е л ь : уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре 2. Трудовое поручение: полей комнатные растения.		
Прогулка	1. Наблюдение за тополем. Ц е л и : продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знание названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость; расширять словарный запас.		Д/игра «Какого цвета?» Цель: закрепить знание основных цветов с	Упражнение «Расскажи о своем любимом комнатном растении» с
	2. Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой».	2. Игра «Когда это бывает?». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет времена года и отдает фишку игроку. Игрок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.		
Возвращение с прогулки,	Эвристическая беседа на тему «Нужен ли корешкам воздух?». Ц е л и : помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; уточнять представления о том, что растение дышит всеми частями, что в рыхлой почве растение лучше растет; развивать умения рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные			

питание, сон	решения			
Вечер	1. Беседа о строении цветка «Что есть у растения?». 2. Наблюдение за рыбками в аквариуме.	1. Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями. <i>Краткое содержание.</i> Рыхление – это сухой полив, его производят на следующий день после полива. Рыхлить землю надо не глубже, чем на 1,5 см около стенок горшка, чтобы не повредить корни. Для нормального питания растений их нужно подкармливать минеральными удобрениями 2. Д/игра «Домино комнатных растений».	Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять цвета и размер с	Беседа с о культуре потребления: бережном отношении к воде, электричеству, продуктам питания, одежде
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. П/игра «К названному дереву беги». Ц е л ь : развивать быстроту реакции на слово. 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Д/игра «Путешествие». Ц е л ь : учить находить дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. 2. Сбор листы в лунки деревьев и кустарников для защиты корневой системы от зимних холодов.	Закрепление знаний о временах года у	Индивидуальное задание «Подбери по величине»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 15.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 12. (см. Приложение 2)		Упражнение в ходьбе парами	Упражнение с прыжками «Поймай комара» с
	1. Беседа по вопросам: «Какие комнатные растения есть у вас дома? Кто за ними ухаживает? Как вы помогаете ухаживать за комнатными растениями?» 2. Рассматривание разнообразных горшочков для комнатных растений.	1. Рисование на тему «Твое любимое комнатное растение». Ц е л и : учить передавать в рисунке части растения; воспитывать бережное отношение к растениям 2. Лепка горшочков для комнатных растений.		
Прогулка	1. Уборка мусора на участке. 2. Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека». <i>Краткое содержание.</i> Дети закрывают нос и рот и не дышат некоторое время	1. Наблюдение за температурой воздуха. Ц е л ь : учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.)	Заучивание стихотворения «Пальчик-мальчик, где ты был?» с	Беседа по вопросам: «Какое комнатное растение тебе больше всего нравится? Почему?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Этюд «Цветок». <i>Краткое содержание.</i> Дети под музыку показывают движениями тела превращение семени в росток, а затем растение с закрытым бутоном и, наконец, цветком			
Вечер	1. Беседа на тему «Растение – живое существо». Ц е л и : обобщить представления о растениях, сформировать элементарное понятие «растение» (живое существо, у которого есть корень, чтобы дышать, держать и питать; стебель, чтобы доставлять питательные вещества из земли; листья, чтобы улавливать свет и дышать); учить детей моделированию признаков понятия «растение» 2. Рассматривание корня растения.	2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	Упражнение в ходьбе приставным шагом	Индивидуальное задание «Угадай, что звучит?»

	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки». Ц е л ь : учить детей составлять целое из частей (растения). 2. Трудовая деятельность: сбор листьев для засушивания.	1. Физкультурное упражнение «Ходьба мелким и широким шагом с разным положением рук». 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». 3. Подвижная игра «Кот на крыше»	Упражнение в передаче мячей друг другу над головой вперед-назад
Работа с родителями	Консультация «Зеленый мир на окне»		

Среда 16.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс б. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 12. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?» с	Упражнение «Спой песенку опавших листьев» с
	1. Беседа на тему «Для чего нужны растения?». Ц е л ь : уточнить представления о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания 2. Игры с бросовым материалом: пробками, пуговицами, бусинами и т. д.	1. Беседа по вопросам: «Где могут жить зеленые друзья? Какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?».		
Прогулка	1. Напоминание детям о правилах безопасной ходьбы по лестнице. 2. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения). 3. Подвижная игра «Мыши водят хоровод».	1. Наблюдение за голыми деревьями. Ц е л и : развивать наблюдательность; учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Ц е л и : развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.	Индивидуальное задание «Найди пару»	Упражнение в метании в вертикальную цель
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация «Рыбки». <i>Краткое содержание.</i> На потолок проецируется изображение аквариума с движущимися рыбками, дети смотрят, могут выполнять плавные движения руками			
Вечер	1. Рассматривание комнатного растения. Ц е л ь : воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению. 2. Упражнение «Собираем бусы». Ц е л ь : развивать у детей мелкую моторику.	1. Экспериментирование «Волшебные стёклышки»: знакомство с лупой, биноклем (рассматривание листьев комнатного растения). 2. Рисование свечой на тему «Цветочные фантазии».	Индивидуальное задание «Обведи по контуру»	Задание «Построй логическую цепочку»
	3. Сюжетно-ролевая игра «Выбираем комнатное растение в подарок маме (бабушке, сестре) на день рождения». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за пасмурным небом. Ц е л и : воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды 2. Физкультурное упражнение «Допрыгни до веточки».	1. Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Ц е л и : помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги; уточнить представления о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой, что цветы осенью вянут от охлаждения температур; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Подвижная игра «Найди свой лист»	Закрепление у умения выделять качества предметов в процессе наблюдения
Работа с родителями	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»		

Четверг 17.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 12. (см. Приложение 2)		Беседа о здоровом образе жизни с	Развитие эстетического восприятия окружающих предметов у
	1. Игры с мозаикой «Сложи комнатное растение или рыбку». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук. 2. Рассматривание наборов открыток на тему «Комнатные растения»	1. Малоподвижная игра «Горячо – холодно». Ц е л и : активизировать детей; развить внимание, ориентировку в пространстве 2. Дидактическая игра «Времена года».		
Прогулка	1. Дидактическая игра «Придумай интересное слово о растении». Ц е л ь : расширять словарный запас. 2. Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко; в ноябре короткие дни и длинные ночи 3. П/игра «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение бегать по всей площадке, уступая друг другу.	1. Наблюдение за изменениями в природе. Ц е л и : развивать умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливая причинно-следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме 2. Трудовая деятельность: упражнение «Кто соберет больше листочков?». 3. П/игра «Перебежки с лентами».	Закрепление у знаний о некоторых особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Помощники по уходу за комнатными растениями». Ц е л ь : уточнить знания детей о безопасном использовании инвентаря для работы в «Центре природы» и месте его хранения			

Вечер	1. Упражнение «Сравни и назови». Ц е л ь : учить детей узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели. 2. Театрализованный досуг «Зелёный друг». 3. Напоминание детям обязанностей дежурных в «Центре природы», знакомство с новыми обязанностями. 4. Беседа по вопросам: «Почему комнатные растения ставят на подоконник, а не на пол или под стол? (<i>Нужен свет.</i>) Почему комнатные растения осенью и зимой не выносят на улицу? (<i>Нужно тепло.</i>) Какое еще условие необходимо растениям, чтобы они хорошо росли? (<i>Воздух.</i>) Что надо делать, чтобы комнатным растениям было легче дышать? Скажите, что человеку нужно, чтоб расти? (<i>Пища.</i>) Как вы думаете, растению нужна пища, чтоб оно росло, развивалось? Где растение возьмет пищу? Кто знает, чем же человек может покормить растение? (<i>Удобрением.</i>)». 5. Помощь детей <i>средней подгруппы</i> при уходе за растениями: рыхление почвы. 6. Рассматривание моделей комнатных растений по выбору детей. 7. Рисование с натуры на тему «Комнатное растение». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Подвижная игра «К названному комнатному растению беги» с	Индивидуальное задание «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)»
Вечерняя прогулка	1. Дидактическая игра «Кто (что) летает?». 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Рисование палочками на песке, мелками на асфальте	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...». 2. Подвижная игра «Подбрось – поймай». Ц е л ь : упражнять детей в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли	Уточнение представлений о частях суток у	Дидактическая игра «Найди ошибку» с
Работа с родителями	Памятка «Искусство наказывать и прощать»			

Пятница 18.11.2022

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс б. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 12. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Найди пару» с	
	1. Наблюдение за рыбами в аквариуме, беседа на тему «Что мы знаем о рыбах?». Беседа по вопросам: «Чем похожи все рыбки? Чем отличаются друг от друга? Какой формы тело у скалярии, а какой у гуппи? Какого цвета и размера рыбки? Что ещё есть в аквариуме, кроме рыбок и воды? Где ещё живут рыбки? (<i>В реке, в пруду, в море.</i>)».		Беседа с о пользе комнатных растений для здоровья человека	
	2. Рассматривание комнатных цветов, имеющих в группе. 3. Наблюдение за посадкой комнатного растения воспитателем	2. Труд: мытьё листьев комнатного растения.		

Прогулка	1. Коммуникативная игра «Украсим торт». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают по кругу и «передают» друг другу воображаемый торт, говоря при этом: «Я добавлю в торт варенье», «А я – орехи» и т. д. 2. П/и «Лохматый пес»	1. Игра «Кто же я?». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко. 2. Физкультурное упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад).	Закрепление знаний о цветах с	Игра «Какое слово потерялось?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация под музыку Э. Грига «Песня Сольвейг»			
Вечер	1. Наблюдение за декоративным кроликом в «Центре природы». 2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку	1. Беседа по вопросам: «Что любят комнатные растения? Почему?». 2. Ролевая игра «Мы переезжаем на новую квартиру». 3. Поделка из бросового материала «Кактус» ([19], с. 31)	Беседа о диких животных с	Беседа о нравственном отношении к природе с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за птицами у кормушек. Ц е л и : уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушке; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам. 2. П/и «Совушка»	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	Дидактическая игра «Узнай, чей лист?» с	Экспериментирование «Какой шарик легче?» с
Работа с родителями	«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 11. ([29], с. 41) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 31. ([30], с. 55) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Занятие 32. ([30], с. 56) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Занятие 33. (на прогулке). ([30], с. 57) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Цветок в горшке». ([12], с. 47) Цели. Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику.	Алоэ. ([16], с. 45) Цели. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Кактус в горшке». ([13], с. 38) Цели. Закреплять умение детей доводит изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным	Лепка. «Цветик-семицветик». ([17], с. 47) Цели. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.

	растением – кактусом.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 10. ([9], с. 20) Программное содержание. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Занятие 10. ([10], с. 27) Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным» ([24], с. 48) Задачи. Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных» (повторение). ([27], с. 36) Программное содержание. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Уход за комнатным растением». ([21], с. 20) Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	«Мир комнатных растений». ([23], с. 57) Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([7], с. 43) Программное содержание. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Составление рассказа об игрушке. ([8], с. 44) Программное содержание. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

«Моя семья»

Ц е л и : расширять представления *всех детей* о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
- Вызвать у детей *средней подгруппы* желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

Понедельник 21.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс б. (см. Приложение 1)		Игры	Игра «Поможем маме»

	УТРЕННИЙ КРУГ № 13. (см. Приложение 2)		с мозаикой: «Сложи подарок своему домашнему животному». Ц е л ь : развивать моторику рук	с
	1. Беседа по вопросам «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?». Ц е л ь : подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи, животных, сказочных героев. 2. Дидактическая игра «Подбери платок». Ц е л ь : побуждать детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи по размеру, цвету.	1. Обращение внимания детей на черты их сходства с родителями. 2. Упражнение «Познакомь со своей семьей». 3. Назначение дежурных по столовой. 4. Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Ц е л ь : находить и называть себя, своих родителей и близких. 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 6. Игры в лото		
Прогулка	1. Пальчиковая игра «Кто живет в семье?». 2. П/игра «Зайка беленький сидит». Ц е л ь : приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом 3. Трудовая деятельность: сбор игрушек в определенное место после прогулки.	1. Наблюдение за дождем. Ц е л ь : показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе. (Небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий дождь.) 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Обучение перешагиванию из круга в круг; закрепление умения действовать по сигналу у	Обсуждение стихотворения «Приметы осени» Т. Шорыгиной с
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Беседа по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?». 2. Разучивание с <i>желающими детьми</i> стихотворения Е. Благиной «Обедать»			
Вечер	1. Напоминание детям о том, что надо закатывать рукава перед тем, как мыть руки. 2. Сравнение отпечатков ладоней (взрослых и детей), лап животных. Ситуативная беседа «Чем отличаются (похожи) ладони?». 3. Д/игра «Туалетные принадлежности».	1. Беседа на тему «Моя семья». Ц е л ь : закрепить представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 2. Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц.	Обучение нанизыванию мелких предметов на шнур	Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с Ц е л ь : активизировать знания детей о жилищах животных
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Слушание, как шелестят листья, наблюдение, как качаются ветки деревьев. 2. Упражнение «У брата беда – сломался грузовик – утешь его». 3. П/игра «Бегите ко мне». Ц е л ь : развивать умение действовать по сигналу ведущего (<i>ребёнка подготовительной подгруппы</i>), бежать в прямом направлении	1. Наблюдение за тучами. Ц е л ь : расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе. 2. Упражнение «По дорожке на одной ножке».	Дидактическая игра «Кто летает?» с	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»			

Вторник 22.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 13. (см. Приложение 2)		Обведение трафарета домашнего животного –	Упражнение «Угости кролика морковкой»

	1. Беседа с детьми «День матери» 2. Игра «Фоторобот» (разрезные картинки). Ц е л и : учить детей собирать из частей портреты своих мам, пап, свои; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание 3. Пантомима «Догадайся, кто я». Ц е л ь : закрепить умение показывать зайку и т. д.; угадывать, кто кого изображает	2. Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома? Являются ли они членами вашей семьи? Почему вы так думаете? Расскажите, какие приключения с ними происходят?». 3. Уборка мусора в клетке животного (хомячка, кролика, морской свинки и т. д.) в «Центре природы».	члена своей семьи с	с
Прогулка	1. П/игра «Воробушки и автомобиль». 2. Хороводная игра «Пузырь». Ц е л ь : развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично. 3. Наблюдение за движением транспорта.	1. Наблюдение за изморозью. Ц е л и : развивать наблюдательность и любознательность; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. 2. Дидактическая игра «Лето или осень». 3. Русская народная игра «Мячик кверху».	Закрепление знания геометрических фигур с	Упражнение «С кочки на кочку (прыжки)» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Ситуативная беседа по вопросам: «Кто укладывает тебя дома спать? Где спит твоя сестра (брат)? Что говорят тебе родители перед сном? Где спит ваша кошка (собака)?»			
Вечер	1. Ситуативная беседа по вопросам «На кого ты похож? Почему?». 2. Игра «Узнай, о ком я расскажу»: воспитатель описывает внешность ребенка, дети отгадывают, рассматривая себя в зеркале. 3. Игры со строительным материалом «Построй дом для домашнего питомца». Обыгрывание построек с использованием мелких игрушек.	1. Беседа по вопросам: «В каком доме (квартире) вы живете? Кто из членов вашей семьи живет с вами?». 2. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». 3. Игры с лего-конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек. Ц е л ь : развивать у детей конструктивные умения	Игра-хоровод «Бабушка Маланья» с	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : учить различать больших и маленьких птиц, отмечать характерные особенности их поведения и внешнего вида. 2. П/игра «Птички». Ц е л и : учить действовать по сигналу; упражнять в беге по всей площадке и приседании. 3. Кормление птиц на участке хлебными крошками, пшеном, семечками. 4. Труд: сгребание сухих листьев в кучу. Ц е л ь : продолжать учить правильно пользоваться граблями	1. Беседа по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается вместе? Почему? Чем вы занимаетесь?». 2. Д/игра «Где что лежит?». Ц е л и : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов слова с данным звуком 3. Татарская народная игра «Угадай и догони». 4. Работа с дневником погоды: отметить температуру воздуха.	Развитие зрительной памяти	Упражнение в прыжках на двух ногах в обруч и из него
Работа с родителями	Консультация «Как одевать ребенка дома и на улице»			

Среда 23.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс б. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 13. (см. Приложение 2)		Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	Индивидуальное задание упражнение «Сначала и потом»
	1. Музыкально-дид. игра «Где мои детки?». Ц е л ь : развивать звуковысотный слух; закреплять программный материал. 2. Игра «Составь разные семьи – малодетные, многодетные» (из набора фигурок, изображающих взрослых и детей).	1. Беседа по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многодетной)? Какая семья у вас?». 2. Игры со счетными палочками. 3. Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Про дедушку».		
Прогулка	1. Наблюдение за кустарником. Ц е л и : дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; сформировать познавательный интерес к миру растений 2. П/игра «Поедем в лес». Ц е л ь : уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве. 2. Упражнение «Собираем в лесу грибы».	1. Наблюдение за тополем. Ц е л ь : учить детей видеть сезонные изменения в природе. 2. Д/игра «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке». 3. Игровое упражнение «Слушай сигнал». 4. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». 5. Труд на участке: сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя.	Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» с	Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур – с
	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Читают ли вам книжки перед сном? Кто читает? Назови твои самые любимые». 2. Слушание сказки (по выбору детей)			
Возвращение с прогулки, питание, сон				
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка) 2. Самостоятельные игры воспитанников с мозаикой.	1. Беседа на тему «Моя мама». Ц е л ь : воспитывать уважение к маме. 2. Изготовление подарка маме. 4. Упражнение «Нарисуем дом»: обведение по пунктирам линий, закрашивание.	Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно	Рисование «Портрет папы»
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за состоянием погоды. Ц е л и : учить отмечать изменения в погоде, развивать внимание, наблюдательность 2. Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Ц е л ь : побуждать работать дружно	1. Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. 2. Дидактическая игра «Лето или осень?». 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи».	Упр. «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками	Малоподвижная игра «Найди и промолчи» с
Работа с родителями	Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)			

Четверг 24.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс б. (см. Приложение 1)		Упражнение «Как тебя	Закрепление знаний о

	УТРЕННИЙ КРУГ № 13. (см. Приложение 2)		зовут?» с	геометрических фигурах у
	1. Беседа по вопросам «Какая у тебя бабушка? Как ты помогаешь бабушке? Что умеет твоя бабушка?». 2. Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук 3. Игра-соревнование «Бабушкины помощники». Ц е л ь : учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки на катушку с клубочка	1. Беседа по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?». 2. Составление рассказа «Я у бабушки в гостях». 3. Лепка на тему «Торт для бабушки». Ц е л ь : закреплять у детей умение лепить круглые формы.		
Прогулка	1. Подвижная игра «Самолет». Ц е л и : учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по сигналу 2. Наблюдение за ветром. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам».	1. Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. 2. Развешивание кормушек. Ц е л ь : воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им. 3. Татарская народная игра «Угадай и догони». 4. Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч	Оказание помощи в выкладывании круга из осенних листьев	Упражнения «Спой песенку», «Прочти стихотворение для родных» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Организация работы дежурных: раскладывание салфеток, ложек, вилок; сметание крошек со столов после еды			
Вечер	1. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями» 2. Изготовление поделок из природного и бросового материала «Подарок маме». Ц е л ь : развивать творческие способности, навыки и умения при работе с природным материалом 3. Самостоятельные игры детей с пуговицами, застежками-липучками «Что умеют наши ручки?». Ц е л ь : развивать мел-кую моторику рук.	2. Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Ц е л ь : учить детей угадывать изображаемый движениями вид деятельности. 3. Игра «Собираем добрые слова». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны называть добрые слова, перебрасывая друг другу мяч.	Упражнение на различение больших и маленьких предметов с	Повторение домашних адресов с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение-беседа по вопросам «Чем мы с вами дышим? Что такое воздух? Кто-нибудь его видел? Почему мы его не видим? Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладонку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?» 2. П/игры «Найди свой домик», «Не попадись». 3. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.	1. Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями. 2. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : продолжать формировать понятие о погоде. 3. Подвижная игра «Бегите к флажку».	Упражнение «Допрыгни до игрушки» с	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» с
Работа с родителями	Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной.			

Пятница 25.11.2022

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

МОМЕНТЫ	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс б. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 13. (см. Приложение 2)		Игра на развитие знаний о цвете и величине «Прокати шарик к своему флажку» с	Игра «Кому что подарить?» с
	1. Ситуативная беседа по вопросам: «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра) дома? В какие игры ты играешь с папой (мамой, бабушкой, дедушкой)?». 2. Игра «Наряди себя» (игры детей в «Центре ряжения»): дети выбирают одежду и наряжают куклу, себя.	1. Беседа по вопросам: «Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору? Какие передачи больше нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?». 2. Рассматривание семейных альбомов с марками, значками.		
Прогулка	1. Беседа на тему «Как ты обращаешься к своим родителям (бабушке, дедушке, сестре, брату)?». Ц е л ь : закреплять формы вежливого обращения ко взрослым и детям. 2. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : продолжать наблюдение за птицами, их повадками 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». 4. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц.	1. Беседа по вопросам: «Какие реликвии хранятся у вас дома? Зачем они хранятся в вашей семье?». 2. Упражнение «Научим младшего брата застегивать ботинки (завязывать шнурки)». 3. Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Поезд». 4. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей едем в зоопарк».	Прыжки с небольшой высоты в игре «Птички на ветке» с	Дидактическая игра «Заплакала сестренка, и я... (пожалела её, помогла ей и т. д.)» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра «Угадай, кого не стало»			
Вечер	1. Ситуативная беседа «Расскажи о своей сестре (брате). Что у вас общего? Чем вы отличаетесь?». 2. Коллективная работа «Цветок добрых дел»: дети говорят хорошие, теплые слова своим родителям, а воспитатель записывает их на лепестках, из которых составляет цветок 3. Сюжетно-ролевая игра «Старшая сестра». Ц е л ь : учить взаимодействовать с куклами-младенцами; отражать в сюжете отношения и взаимодействия старшей и младшей сестер.	1. Беседа на тему «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь?». 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Стирка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Выполняем уборку квартиры». 4. Рассматривание тематического альбома «Как мы отдыхаем семьей?».	Упражнение в отгадывании загадок с помощью игры «Отгадай загадку»	Дидактическая игра «Найди добрые слова» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Беседа на тему «Что вы говорите при расставании с родителями, бабушкой?». 2. Ритуал прощания «До свидания!». 3. Упражнение «Пробеги по мостику». 4. Наблюдение за закатом солнца. 5. Подвижная игра «Ловишки»	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать 2. Д/игра «Догони свою тень». Ц е л ь : познакомить с понятием света и тени. 3. Игра «Животные» с детьми <i>средней, старшей, подготовительной подгрупп.</i> <i>Краткое содержание.</i> Дети встают в центре участка. Справа – «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес», в зависимости от того, какое животное было названо	Упражнение «Повтори как я» с	Дидактическая игра «Лето или осень?» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери».			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 12. ([29], с. 43) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 34. ([30], с. 58) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Занятие 35. ([30], с. 59) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Занятие 36. (на прогулке). ([30], с. 60) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Моя мама». ([12], с. 41) Цели. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них.	Семья неваляшек. ([16], с. 42) Цели. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. «Ладонка». ([14], с. 36) Программное содержание. Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги; сочетать аппликацию с рисованием. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Аппликация. 1-й вариант. «Неваляшки» ([18], с. 44) Программное содержание. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику. 2-й вариант. «Полоски на чашке» ([18], с. 24) Программное содержание. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.

Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 11. ([9], с. 21) Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Занятие 11. ([10], с. 28) Программное содержание. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	«Кукла Катя ждёт гостей» ([25], с. 50) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	Конструирование «Гараж для своей машины» (повторение). ([28], с. 53) Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Папа, мама, я - семья». ([20], с. 35) Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	«Моя семья». ([22], с. 35) Программное содержание. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». ([7], с. 45) Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки. Развивать интерес к чтению.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>. ([8], с. 38) Программное содержание. Упражнять детей в произведении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

«Зима пришла»

Ц е л и : вовлекать *всех детей* в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.
- Расширить знания детей *средней подгруппы* об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.

Понедельник 28.11.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 14. (см. Приложение 2)		Упражнение в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками	
	1. Беседа о зиме «Что бывает зимой?» (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом). Ц е л ь : уточнить знания о зимних явлениях природы.			
	2. Наблюдение из окна за тем, как школьники катаются с горки на санях.			
	3. Составление узоров из мозаики. Ц е л ь : развивать творческие способности.			
	4. Украшение группы вырезанными снежинками.			

Прогулка	1. Исследование льдинок. Ц е л ь : помочь выявить, что льдинка прозрачная, колется, хрупкая, холодная.	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. Ц е л ь : развивать эстетическое восприятие природных явлений	Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	
	2. Рассматривание березы в зимнем убранстве. 3. Катание на санках. 4. Строительство из снега фигур, «скульптур».			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа перед сном (или после прогулки) по вопросам: «Как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей?»			
Вечер	1. Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме	1. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка».	Упражнение «Назови признаки зимы» с	
	2. Наблюдение из окна за падающим снегом. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес».		
Вечерняя прогулка	1. Тематическая прогулка «Береза и сосна» Ц е л ь : закрепить представления о разнообразии деревьев, умение различать по внешнему виду березу и сосну; воспитывать желание оберегать природу. 2. Выкладывание палочками на снегу изображений елки, снежинок, домиков		Закрепление знаний о деревьях у	Беседа о правилах безопасности на зимней прогулке с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 29.11.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 14. (см. Приложение 2)		Обучение метанию предметов в горизонтальную цель	Упражнение «Узнай по описанию» с
	1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Ц е л ь : учить различать и называть времена года; развивать связную речь 2. Упражнение «Рисуем снеговика»: рисование кругов разной величины по пунктиру.	1. Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года.		
Прогулка	1. П/игра «Раз, два, три – к дереву беги». Ц е л ь : развивать наблюдательность, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 2. Труд на участке: очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Ц е л ь : закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. 2. Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимой»	Беседа о зиме, ее признаках с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа перед сном на тему «Почему зимой рано темнеет?»			

Вечер	1. Беседа о птицах по вопросам: «Каких птиц вы знаете? Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?».	1. Рассказ воспитателя об образовании узоров на окнах [4, с.11]	Дидактическая игра «Постройка башенки из кубиков» с Цель: закреплять понятие размера и знание цветов	Дидактическая игра «Что изменилось?» с
	2. Рассматривание тематического альбома «Птицы».	2. Сюжетно-ролевая игра «Накормим зверей зимой».		
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за падающим снегом: рассматривание и перечисление, куда падает, где лежит снег.	1. Подвижная игра «Салочки-выручалочки».	Обучение ходьбе и бегу по кругу с соблюдением дистанции	Д/и «Выполни рисунок». Цель: формировать умение выкладывать предмет из самодельных снежков, развивать воображение, память.
	2. Подвижная игра «Найди себе пару» (по цвету одежды, по гендерной принадлежности).	Ц е л ь : закрепить умение бегать в разных направлениях		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 30.11.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 14. (см. Приложение 2)		Закрепление навыков лепки с Ц е л ь : учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы	
	1. Рассматривание из окна кустарников в зимнем убранстве; беседа о признаках зимы: холодно, морозно, много снега.	1. Прослушивание «Вальса снежинок» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»; исполнение импровизированного танца снежинок.		
2. Дидактическая игра «Где чей домик?». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается соединить в пары животных и их жилища (<i>лиса – нора, белка – дупло</i> и т. д.).				
Прогулка	1. Рассматривание деревьев, растущих на территории детского сада, беседа по вопросам: «Что есть у дерева? Где береза? Как вы определили, что это береза? Чем отличается береза от сосны? На каком дереве лежит больше снега? Какие правила охраны деревьев вы знаете?».		Упражнение «Кто как передвигается» с	Индивидуальное задание «Метание снежков»
	2. Обметание оборудования на участке от снега.	2. Сюз-ролевая игра «К дошкалятам приехал цирк».	Цель: обогащать словарь глаголами	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей			
Вечер	1. Речевая игра «Какой? Какая?». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям назвать признаки животных, передавая игрушки-животных друг другу: «Волк злой, серый, голодный, зубастый, хищный. Медведь большой, бурый, неуклюжий, косялапый, дикий» и т. д.		Игра «Тише – громче в бубен бей» с	Беседа на тему «Что бывает белого цвета?» с
	2. Рассматривание репродукций зимних пейзажей в уголке природы.	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы».		
		3. Поделка из бросового материала «Снеговик».		

		([19], с. 19)		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Беседа на тему «Безопасность зимой». Ц е л ь : сформировать знания о том, что нужно осторожно, не слишком быстро ходить по льду, чтобы не упасть.		Д/игра «Вкладыши». Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук.	Метание шишек в цель с
	2. Наблюдение за снегопадом. Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром			
	3. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение их по толщине ствола.	3. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Четверг 01.12.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 14. (см. Приложение 2)		Упражнение детей в ходьбе с изменением направления движения	
	1. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку». Ц е л ь : учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой и состоянием погоды.	1. Дидактическая игра «Найди на картинке и назови, какие животные впадают в спячку».		
	2. Наблюдение из окна за падающим снегом: «Как красиво идет снег, как снежинки порхают в воздухе!». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы.			
Прогулка	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : закрепить знания о зимних природных явлениях – метели и вьюге. 2. Беседа по вопросам: «Как люди одеваются зимой? Почему?» 3. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки-катка со всеми детьми. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Дидактическая игра «Где снежинка?» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Дидактическая игра «Разденем куклу после зимней прогулки». Ц е л ь : закрепить знания о том, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и просушить			
Вечер	1. Физкультурный досуг «Зимушка-зима».		Разучивание стихотворения Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка...» с	
	2. Этюд «Собираемся на прогулку. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жеста, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замерзну, потому что надел теплую одежду и обувь»			
	3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей». Цель: развивать игровые навыки, способствовать развитию творчества у детей	3. Физкультурно-имитационное упражнение «Мы фигуристы, лыжники...»		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за солнышком. Ц е л ь : отметить, что в морозную зимнюю погоду солнышко светит, но не греет, поэтому зимой нужно надевать шарф, варежки, шапку, чтобы не заболеть.	1. Опыт «Солнышко пригревает». Ц е л ь : помочь, прикладывая ладошку к предметам, находящимся в тени или на солнце, ощутить разницу температур и сделать вывод, что солнышко все согревает, что зимой полезно находиться на солнце.	Закрепление умения бегать в разных направлениях у	Игра «Угадай, чей след?» с
	2. Выкладывание различных изображений из палочек и льдинок			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима»			

Пятница 02.12.2022

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 14. (см. Приложение 2)		Беседа о любимых играх с	Упражнение «Найди лишний предмет» с
	1. Рисование на тему «Вот зима, кругом бело...». Ц е л ь : вызвать интерес к теме изображения, закрепить умение рисовать тычком			
	2. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: закреплять чёткое произношение звуков О, И в словах	2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (музыка Т. Попатенко)		
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Снеговик вырос на участке» Ц е л ь : учить скатывать комки снега, закрепить знания о свойствах снега, создавать у детей положительные эмоции. 2. «Игра со следами». Ц е л ь : закрепить умение использовать разные приемы сравнения (приложение, наложение).		Закрепление знаний о названиях птиц у детей	Упражнение «Перепрыгни через снежный ком» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; беседа по содержанию стихотворения			
Вечер	1. Обсуждение ситуации «Мальчик поел снег (полизал сосульку) и простудился». Ц е л ь : формировать знания о здоровьесберегающем поведении 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зимний лес». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закрепить навыки рисования карандашом у	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение и беседа на тему «Птицы зимой». Ц е л ь : расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать желание помогать им.		Обучение бегу в колонне по одному	Упражнение
	2. Упражнение «Лепим снеговиков – больших и маленьких».	2. Утепление корней деревьев и кустарников снегом.		
Работа с родителями	Фотоконкурс «Волшебница-зима»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 13. ([29], с. 45) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать	Занятие 37. ([30], с. 62) Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию

	<p>умение сохранять устойчивое равновесие.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие 38. ([30], с. 63) Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие 39. (на прогулке). ([30], с. 64) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Снежные комочки, большие и маленькие». ([11], с. 66) Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>2-й вариант. Белоснежная зима. ([12], с. 25) Цели. Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>1-й вариант. «Зимний пейзаж». ([16], с. 29) Цели. Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.</p> <p>2-й вариант. «Снегурочка». ([15], с. 67) Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Лепка. «Варежки». ([13], с. 23) Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.</p>	<p>Лепка. «Снежинка» ([17], с. 30) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 12. ([9], с. 22) Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Занятие 12. ([10], с. 31) Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота» ([24], с. 52) Задачи. Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов</p>	<p>Конструирование по образцу «Трамвай». ([28], с. 54; [27], с. 36) Программное содержание. Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.</p>

	в реальном мире и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Деревянный брусочек». ([20], с. 19) Программное содержание. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки.	«В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)». ([23], с. 50) Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». ([7], с. 48) Программное содержание. Вспомнить с детьми сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ([8], с. 49) Программное содержание. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.

«Твоя безопасность»

Ц е л и : формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Развивать представления *детей 2-й младшей подгруппы* о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
- Обогащать представления *детей средней подгруппы* об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.

Понедельник 05.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 15. (см. Приложение 2)		Игра «Подбери такой же цвет» с	Беседа на тему «Как бы ты поступил?» с
	1. Беседа по вопросам: «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими еще предметами нельзя пользоваться детям?» (Газовыми плитами, печкой, зажигалкой.)			
	2. Рассматривание плакатов на противопожарную тематику.	2. Игра «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».		
Прогулка	1. Наблюдение за воробьями. Ц е л и : формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробьишки...» 3. Труд: кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, пшеном.		Д/игра «Кто что ест» с	Д/и «Найди предмет такой же формы» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Пальчиковая игра «Обед у слона» [4, с.19]			
Вечер	1. Чтение и анализ сказки С. Маршака «Кошкин дом», рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Игры «Застегни кнопку», «Завяжи шнурок». Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук.	1. Рассказ воспитателя о безопасном использовании приборов и механизмов. [4, с.19] 2. Дигра «Собираемся на прогулку». Ц е л ь : развивать умение подбирать одежду для разных сезонов.	Музыкально-дид/игра на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?» с	Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение на тему «Ягоды рябины» (на рябине сохранились ягоды, на них лежит снег; птицы прилетают и клюют ягоды рябины). 2. Рисование палочками на снегу на тему «Ягоды рябины для птиц».	1. Рассказывание детьми на тему «Как прошел мой день». Ц е л ь : учить детей рассказывать о режиме дня. 2. Наблюдение за елью. Сравнить живую и игрушечную ель.	Д/упражнения «Что лишнее» с Цель: развивать внимание	Индивидуальное задание «Назови лишний предмет»
Работа с родителями	Консультация «Встреча с незнакомцем»			

Вторник 06.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 15. (см. Приложение 2)		Упражнение «Собери пирамидку» с	Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с
	1. Проблемная беседа на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми?»	1. Рассказывание русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»		
	2. Упражнение на развитие мелкой моторики «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».			
Прогулка	1. Наблюдение за одеждой людей. Ц е л и : продолжать формировать познавательный интерес к влиянию погоды на жизнь людей, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить классификацию одежды 2. Исследование «Поймай ветер вертушкой».		Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Повторение правил безопасности на прогулке с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Оздоровительный самомассаж лица «Превращение» [4, с. 21]			
Вечер	1. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Ц е л ь : формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации; учить соблюдать меры предосторожности; познакомить с последствиями неверного поведения на примере ситуаций со сказочными героями; развивать речь, пополнять словарный запас; закреплять полученные детьми знания в процессе игры		Индивидуальное задание «Сложите аккуратно свои вещи»	
	2. Конструирование из строительных материалов на тему «Здания»	2. Лото «Как поступить правильно».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Ситуативная беседа «Как надо спускаться по лестнице? Почему?». Ц е л ь : во время выхода на прогулку учить детей спускаться по лестнице осторожно, не спеша, не толкаясь, держаться за перила, смотреть под ноги.		Подвижная игра «Беги к тому, что назову» с	Дидактическая игра «Летает – не летает» с
	2. Рассматривание веток. Ц е л и : уточнить знания о расположении веток у разных деревьев.	2. Хороводная игра «Колечко».		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 07.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
----------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 15. (см. Приложение 2)		Д/и «Сложи картинку» с Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей	Игра «Что за чем?» с Цель: повторить последовательность времен года, дней недели
	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие опасные предметы вы знаете? Чем они опасны? Где должны храниться опасные предметы?».			
	2. Дидактическая игра «У нас порядок». Ц е л и : формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту.			
	3. Наведение порядка в группе, в игровом уголке. Ц е л ь : воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе.	3. Сюжетно-ролевая игра «Если ты дома остался один».		
Прогулка	1. Трудовая деятельность: подгребание снега в тех местах, где корни деревьев открыты, чтобы им было тепло. Ц е л ь : учить работать сообща.		Д/упражнение «Что лишнее» с Цель: развивать внимание	Упражнение «Источники опасности в доме» с
	2. Подвижная игра «Зайцы и волк»			
	1. Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Ц е л ь : познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе.			
		2. Подвижные игры «Беги ко мне», «Попади в цель».		
		3. Стребание снега в клумбу.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?»			
Вечер	1. Строительная игра «Построим кошке новый дом».		Оказание помощи в создании построек, показ способов соединения деталей	
	Ц е л ь : совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки			
	2. Просмотр мультфильма по произведению С. Маршака «Кошкин дом».			
	2. Дидактическая игра «Так - не так». Цель: вспомнить о безопасности на дороге.			
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Ситуативная беседа «Как нужно одеваться зимой? Почему?».		Закрепление знаний о геометрических фигурах с	
	2. Подвижная игра «Лошадки»			
	1. Ситуативная беседа «Как надо обращаться с мелкими игрушками, предметами? Можно ли их брать в рот? Почему?»			
		2. Подвижная игра «Охота на зайцев».		
Работа с родителями	Буклет «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»			

Четверг 08.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 15. (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о временах года у	
	1. Рассматривание альбома «Азбука безопасности».			
	2. Хороводная игра «Раздувайся, мой шар».			
		1. Слушание музыкальной пьесы В. Агафонникова «Сани с колокольчиками»		
		2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».		

Прогулка	1. Трудовая деятельность: кормление птиц. Ц е л ь : побуждать к самостоятельной подкормке птиц (крошить хлеб, сыпать зернышки на дорожки для птиц). 2. Подвижная игра «Ворона и собачка». Ц е л ь : закреплять навыки бега, развивать внимание, ориентировку в пространстве.	1. Рассматривание однолетних и многолетних растений. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Рассказ воспитателя о многолетних и однолетних растениях. – У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. У многолетних травянистых растений осенью отмирают все наземные части. Жизнь сохраняется в подземных видоизмененных побегах, в корневищах, луковицах, которые служат «складом» питательных веществ (найти их в ближайшем окружении) 3. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	Упражнение «Какого цвета (шапка у Маши, шарфик у Юли и т.д.)?» с	Закрепление знаний о частях суток у
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание со всеми детьми комплекса для массажа «Что в горбу». [4, с. 26]			
Вечер	1. Музыкальный досуг «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» 2. Проблемная беседа «Какие помещения есть у нас в группе? Что вы там делаете? Как надо вести себя в этих помещениях? Почему?». Ц е л ь : уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе 3. Просмотр видеозаписи «Пожары. Как вести себя при пожаре».	2. Беседа на тему «Если ты потерялся». Ц е л и : учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации. 3. Игра-ситуация «Если заболела бабушка...». Ц е л и : формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; воспитывать в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям.	Закрепление представлений о правилах дорожного движения у	Беседа на тему «Как вести себя при встрече с животными на улице?» с
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за собаками, которых выгуливают на улице 2. Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками». Ц е л ь : закрепить умения вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию; формировать чувство опасности.	1. Беседа на тему «Можно ли детям гулять одним? Почему?»	Беседа по вопросам «Как надо есть: медленно или быстро? Почему? Нужно ли тщательно пережевывать пищу? Почему?»	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам)			

Пятница 09.12.2022

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 15. (см. Приложение 2)		Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с	

	1. Проблемная беседа по вопросам: «Можно ли играть дома в футбол? Почему? В какие игры можно играть дома, в детском саду?». Рассмотрение нестандартного физкультурного оборудования (по выбору воспитателя); показ и объяснение, как им пользоваться. 2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».		.....
Прогулка	1. Наблюдение «Гололед». Ц е л ь : познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда. 2. Игра в снежки	1. Опыт «Как согреть руки?». Ц е л ь : выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение) 2. Создание построек из снега.	Проблемная беседа по вопросам «Что вы видели по дороге в детский сад? Шел ли дымок из труб домов? Почему идет дымок? Откуда еще может идти дым? Можно ли разжигать костер? Почему?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание самомассажа «Две тетери» [4, с. 28]		
Вечер	1. Ситуативная беседа «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай? Почему?». 2. Игра-ситуация «Угостим куклу чаем». Ц е л и : закрепить представления о правилах безопасного поведения за столом 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1. Рисование на тему «Спичка-невеличка». Ц е л ь : формировать представления о спичке как об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного. 2. Постройка различной мебели из деталей деревянного конструктора.	Закрепление знаний о зиме у
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно играть со снегом? Почему нельзя бросать снег в лицо друг другу, за шиворот?». 2. Подвижная игра «Поймай снежинку».	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как надо вести себя в лесу? Почему? Какие правила поведения в лесу вы знаете? Кого можно встретить в зимнем лесу?». 2. Физкультурное упражнение: бросание снежков правой и левой рукой.	Упражнение «Кто как передвигается» с Цель: обогащать словарь глаголами
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 14. ([29], с. 47) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 40. ([30], с. 65) Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие 41. ([30], с. 67) Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие 42. (на прогулке). ([30], с. 67) Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Упражнять в ходьбе ступающим шагом.
Художественно-эстетическое	1-й вариант. «Деревья на нашем участке». ([11], с. 68)	1-й вариант. «Кто в каком домике живет. (У кого какой домик)».

развитие (Рисование)	<p>Программное содержание. Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>2-й вариант. «Хвойный лес». ([12], с. 34)</p> <p>Цели. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.</p>	<p>([15], с. 64)</p> <p>Программное содержание. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p>2-й вариант. «Моя зимняя шапка». ([16], с. 26)</p> <p>Цели. Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Падают снежинки». ([14], с. 30)</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Аппликация. «Белая снежинка» ([18], с. 30)</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 13. ([9], с. 23)</p> <p>Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>Занятие 13. ([10], с. 33)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку» ([24], с. 54)</p> <p>Задачи. Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>Конструирование по образцу «Трамвай» Повторение). ([28], с. 54; [27], с. 36)</p> <p>Программное содержание. Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>«Смешной рисунок». ([20], с. 20)</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>	<p>«На чем полетят человечки?». ([22], с. 21)</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.</p>

Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение произведений о зиме. ([7], с. 49) Программное содержание. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». ([8], с. 48) Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Мальчики и девочки»

- Ц е л и :** воспитывать у *всех детей* культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).
- Развивать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.
 - Обогащать социальные представления детей *средней подгруппы* о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

Понедельник 12.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 16. (см. Приложение 2) 1. Беседа по вопросам: «Как ведут себя девочки дома, в детском саду? Какие они? (<i>Тихие, скромные, опрятные, ласковые.</i>) Как ведут себя мальчики дома, в детском саду? Какие они? (<i>Смелые, ловкие, защищают слабых, пропускают девочек вперед, помогают им.</i>) 2. Рассматривание себя в зеркале «Мы разные: мальчики и девочки».		Закрепление знаний о частях суток у	Д/игра «Найдите, что опишу» с
Прогулка	1. Наблюдение «Как ведут себя пешеходы на дороге». Ц е л и : продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов. 2. П/игра «По узенькой дорожке». 3. Сооружение снежной горки для куклы. Ц е л ь : продолжать учить правильно и дружно носить снег в ведерках, на носилках для постройки горки.		Беседа по вопросам: «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут? Почему?» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Что хорошо / что плохо для мальчиков и девочек»			
Вечер	1. Д/упр «Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно / не правильно». 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Беседа «Как можно играть с этими предметами? Кто придумает более интересную игру: мальчики или девочки?». 2. Игра-забава «Узнай по звуку».	Обучение закрашиванию карандашом в пределах контура	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за кошкой. Ц е л и : расширять знания о животных, их поведении, учить делиться впечатлениями от общения с ними, воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. 2. Игра-импровизация «Мама-кошка и котята».		Беседа на тему «Как отличить мальчика от девочки?» с	
Работа с родителями	Консультация «Гендерное воспитание детей через игру»			

Вторник 13.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 16. (см. Приложение 2)		Малоподвижная игра «Найди где спрятано» с	
	1. Беседа на тему «Какие сказки любят мальчики? девочки?».	1. Упражнение «Кто выше: мальчики или девочки? Кто такого же роста, как я?».		
	2. Рассматривание детьми книг с русскими народными сказками в книжном уголке. Ц е л ь : прививать любовь к книгам.			
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения. 2. Лепка снеговика, снежной бабы; выяснение, что снеговик состоит из шаров разной величины.		Подвижная игра «Беги к тому, что назову» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как ведут себя за столом мальчики (девочки)?»			
Вечер	1. Игра «Одень куклу-мальчика и куклу девочку». Ц е л ь : учить детей находить одежду по сезону для мальчиков и девочек; классифицировать ее.	1. Проблемная беседа по вопросам: «Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)? Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)?»	Обучение правильному поливу цветов в уголке природы	Беседа по вопросам «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» с
	2. Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях; сравнение их лиц, причесок, одежды.			
	3. Беседа-опыт «Лед – вода» ([31], с. 20) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Беседа «Какого цвета снег?». Ц е л ь : обратить внимание на красоту зимней природы, серебряного инея, на снежный покров деревьев и кустарников, красоту снежинок; предложить детям покружиться, как снежинки; сравнить, у кого это лучше получается: у мальчиков или у девочек		Игра «Запомни свое место» с	
	2. Подвижные игры: «Мы легкие снежинки», «Бежим по дорожке».	2. Украшение участка цветными льдинками.		
Работа с родителями	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)			

Среда 14.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа

Утро	1. Рисование на тему «Снегопад». Ц е л ь : учить передавать в рисунке картины зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию 2. Самостоятельные игры мальчиков с машинами, девочек – с куклами в игровом уголке. Ц е л ь : формировать умение уступать игрушку товарищу, играть дружно, беречь и не ломать игрушки.		Беседа по вопросам: «Кем будут мальчики/ девочки, когда вырастут? (Папами, мамами.) Могут ли мальчики быть мамами?»	
Прогулка	1. Беседа по вопросам «Какая погода была осенью? Во что одеты девочки и мальчики осенью? Во что одеты девочки и мальчики сейчас?» 2. Подвижная игра «Ау! Ау!». Ц е л ь : развивать слуховое внимание.	1. Наблюдение за зимним небом. Ц е л и : обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность 2. Подвижная игра «Пробеги тихо». Ц е л ь : закрепить умение бесшумно двигаться.	Д/и «Найди такой же» с	Дидактическая игра «Найди ошибку» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра-ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступит так...»			
Вечер	1. Дид. упр. «Кто я?». Ц е л ь : учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию 2. Игры детей с бумажными куклами – мальчиками и девочками.	1. Лепка на тему «Вылепи игрушку для мальчика/девочки», организация выставки работ. 2. Самостоятельные игры девочек и мальчиков в театральном уголке.	Игра «Назови три желтых (круглых, мягких и т. д.) предмета» с Ц е л ь : учить классифицировать предметы по общим признакам	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Малоподвижная игра «Кто скатает прочный снежок». Ц е л и : учить скатывать небольшой снежок; помочь почувствовать, что снег бывает липким 2. Чистка и сметание снега с дорожки. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в общем деле.	1. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок: девочки или мальчики?» (метание снежков в цель правой и левой рукой) 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	Д/игра «Узнай на ощупь» с Цель: развивать сенсорный опыт	Игра «Кто самый внимательный» с
Работа с родителями	Буклеты «Воспитание девочки», «Из мальчика в мужчину»			

Четверг 15.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 16. (см. Приложение 2)		Игра-домино «Подбери пару» с Ц е л ь : учить объединять предметы в пары по внешним признакам	
	1. Ситуация общения на тему «Как мы (девочки и мальчики) играем на улице зимой». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимняя прогулка», «Катание на коньках».	1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка», беседа по содержанию стихотворения. 2. Упражнение «Придумай игру (загадку) про девочку чумазую».		

Прогулка	1. Наблюдение «Как светит солнце в морозный денек». Ц е л ь : показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному. 2. Подвижная игра «Дед Мороз». 3. Малоподвижная игра «Снеговик».	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : воспитывать интерес к явлениям природы; формировать реалистические представления о природе. 2. Труд на участке: уборка территории. 3. Малоподвижная игра «Кто позвал?». 4. Лепка снежков.	Игра «Угадай по описанию» с	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Ситуативный разговор о правилах гигиены «Как моют руки мальчики и девочки?»			
Вечер	1. Беседа по вопросам «Что делают в детском саду мальчики и девочки? Чем любят заниматься мальчики и девочки?». 2. Игра «Что мы делаем в саду?». Ц е л ь : учить раскладывать картинки в правильной последовательности (дети спят, гуляют, обедают).	1. Рассматривание рисунков с изображением разбросанной одежды мальчиков. Беседа по вопросам: «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?» 2. Дидактическая игра «Составь фотографию друга». Ц е л ь : учить детей собирать из частей портреты своих друзей: мальчиков и девочек.	Обучение сравнению предметов по размеру, цвету	Закрепление знаний о временах года с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Ситуативная беседа «Умеете ли вы самостоятельно одеваться и обуваться? Разбрасываете ли свои вещи?». 2. Наблюдение за вечерним небом, за снежинками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту окружающей природы, развивать любознательность 3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.		Дидактическая игра «Назови ласково» с	
	Ц е л ь : учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 16.12.2022

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 16. (см. Приложение 2)		Беседа о временах года с	
	1. Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты дружишь? Чем он (она) тебе нравятся?». 2. Пальчиковая гимнастика «Подружились» 3. Рассматривание альбомов с фотографиями своих друзей из группы.	1. Беседа по вопросам: «Какие прически у мальчиков? у девочек? Чем прически мальчиков отличаются от причесок девочек?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».		Разучивание танцевальных движений с

Прогулка	1. Беседа «Одинаковая ли одежда у мальчиков и девочек?». 2. Подвижная игра «Остановись по сигналу возле игрушки (снежка)».	1. Игра «Найди пару». Ц е л ь : учить находить сверстника по разным признакам: по цвету волос или глаз, по одинаковому росту и т. д. 2. Лепка снеговика из снега. 3. Хоровод «Если весело живется».	Упражнение «Кто дальше бросит снежок?» с	Метание снежков в цель с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Проведение конкурса «Кто в нашей группе самый опрятный: мальчик или девочка?»			
Вечер	1. Наведение порядка в шкафчиках для одежды. Ц е л ь : формировать умение аккуратно складывать одежду, класть ее на полочки, вешать на крючки, оказывать помощь товарищам 2. Игры со строительным материалом: «Построй куколкам (девочкам и мальчикам) кровати»; обыгрывание построек «Уложи кукол спать». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Сравнение портретов мужчин и женщин с	Разучивание текста песни с
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение «Снегопад»». Ц е л и : расширить представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений.		Беседа о диких животных с	Упражнение в беге
	2. Труд: уборка снега со скамеечек, столиков.	2. Подвижная игра «Снег кружится».		
Работа с родителями	Консультация «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 15. ([29], с. 49) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 43. ([30], с. 68) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 44. ([30], с. 70) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 45. (на прогулке). ([30], с. 71) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров». ([11], с. 71) Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>2-й вариант. «Узоры на платье». ([12], с. 27) Цели. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать</p>	<p>«Есть такие мальчики». ([16], с. 15) Цели. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p>

	изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». ([11], с. 79) Программное содержание. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.	Лепка. «Девочка в длинной шубке». ([15], с. 66) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 14. ([9], с. 25) Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие 14. ([10], с. 35) Программное содержание. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной» ([24], с. 62) Задачи. Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку — подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили». ([26], с.37) Программное содержание. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом).
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Кто в домике живет?». ([20], с. 44) Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«В мире стекла». ([22], с. 22) Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Речевое развитие (Развитие речи)	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([7], с. 50) Программное содержание. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». ([8], с. 51) Программное содержание. Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.

«Новый год»

Цели: учить *всех детей* видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению *детьми 2-й младшей подгруппы* ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Расширять словарь *детей средней подгруппы* по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Итоговое мероприятие: детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

Понедельник 19.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 17. (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание «Назови одним словом»	
	1. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	1. Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен.		
	2. Развивающая игра «Повесим гирлянду на елку» (шнуровка силуэта елки)			
Прогулка	1. Дидактическая игра «Придумай сам». Ц е л и : учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, необходимых для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот 2. Зимняя забава «Попади в обруч»: бросание снежков в обруч с расстояния. Ц е л ь : развитие меткости.		Упражнение в беге с изменением темпа и направления; проводится с	Повторение новогодних стихов с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Рассказ воспитателя о наступающем празднике Нового года, о Дедушке Морозе			
Вечер	1. Игра «Что может делать снег?». <i>Краткое содержание:</i> дети передают мяч соседу, называя действия: <i>лететь, таять</i> и т. д. 2. Игра «Волшебная коробочка» (определение на ощупь елочной игрушки).	1. Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в оформлении и украшении группы к Новому году. 2. Рассматривание альбома «Украшаем елку».	Упражнение в ходьбе по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы 2. Игра «Веселые тройки» (катание на санках). 3. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»		Дидактическая игра «Найди пару» с	
Работа с родителями	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»			

Вторник 20.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 17. (см. Приложение 2)		Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)	

	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание:</i> дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Оле... (и т. д.) и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас никогда не покидает и греет всегда и везде» 2. Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки». 3. Просмотр слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цель: познакомить с обычаями праздничной новогодней культуры у разных народов.	.....
Прогулка	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» 2. Расчищение дорожек от снега.	Игра-ситуация «Если бы вы были волшебниками» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему: «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?»		
Вечер	1. Образные игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник елки разные звери». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Мы встречаем гостей».	1. Беседа по вопросам: «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?» 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» 3. Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки.	Упражнение в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через рейки, предметы
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. 2. Знакомство с приметой: • Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде 3. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол с горки».	Посыпание дорожки песком с	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 21.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 17. (см. Приложение 2)		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена	Игра «Найди что опишу» с
	1. Наблюдение за узорами на стекле. Ц е л и : развивать интерес ко всему необычному, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим для гостей новогодние угощения».	2. Рисование новогодних игрушек. 3. Игры в лото.		
Прогулка	1. Наблюдение за снегом: предложить детям походить по снегу и послушать характерный скрип. Вопросы детям: «Почему снег скрипит? Может быть, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он нам что-то рассказывает, например новогоднюю сказку? О чем может рассказать снег?»		Упражнять в ходьбе в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой между предметами)	
	2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать быстроту бега, ловкость, смекалку.	2. Подвижная игра-импровизация «Снежинки летят».		
Возвращение с прогулки,	Беседа по вопросам: «Как вы готовитесь дома к новому году? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?»			

питание, сон				
Вечер	1. Игра «Ходим в шапках». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям «надеть шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, на пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки»		Развитие чувства равновесия у	Задание «Собери картинку из частей»
	2. Рисование восковыми мелками украшений для новогодней елки.	2. Строительные игры с мягкими модульными конструкторами.		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Украшение елочки на участке гирляндами и шарами.	1. Д/игра «Загадай, мы отгадаем». 2. П/игры «Зайцы и медведи», «Жмурки с колокольчиком».	Совершенствование умения передвигаться в определенном направлении у	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано» с
	2. Трудовая деятельность: расчищение дорожки от снега, сгребание снега лопатой. Ц е л ь : учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Новый год шагает по планете»			

Четверг 22.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 17. (см. Приложение 2)		Обучение построению в колонну по одному, в шеренгу, в круг	Индивидуальное задание «Определи, кто ниже тебя»
	1. Дидактическая игра «Праздник мы встречаем, елку наряжаем». Ц е л ь : учить группировать предметы по форме, цвету, размеру 2. Дидактическая игра «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички».	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку вы хотели получить к празднику?» 2. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 3. Рассматривание новогодних открыток.		
Прогулка	1. Трудовая деятельность «Украсим наш участок». Ц е л ь : привлекать детей к изготовлению небольших построек из снега. 2. П/и «Достань колокольчик»	1. Чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой. 2. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».	П/игра «Раз, два, три – к дереву беги...» с	Дидактическое упражнение «Лево – право» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Ц е л ь : закрепить представление о значении Нового года, о его праздновании.			
Вечер	1. Игра «Зимушка-зима заколдует детей!». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель в роли зимней волшебницы поочередно «превращает» детей в разных зверей и птиц. 2. Наведение в группе порядка к празднику. Ц е л ь : обогащать опыт трудовой деятельности; способствовать созданию праздничного настроения. 3. Украшение групповой комнаты и раздевалки к новому году гирляндами, сделанными детьми. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)»; беседа по вопросам: «Где собирают корм воробьи? Как ведут себя птицы в сильные морозы?». Ц е л ь : расширять представления о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о них		Закрепление умения поочередно ставить ногу на носок, вперед, назад у	Дидактическая игра «Возьми столько же» с

	2. Подвижная игра «Собачки и воробы».	2. Трудовая деятельность: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка подкрашенной водой).	.....
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 23.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 17. (см. Приложение 2)		Закрепление умения ходить по палке, валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни у	
	1. Рисование на тему «Подарок другу на праздник». Ц е л ь : учить отражать в рисунке праздничное настроение, воспитывать желание порадовать близких	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Что растет на елке?».		
	2. Сюжетная игра «В гостях у Деда Мороза». Ц е л ь : воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.			
Прогулка	1. Кормление птиц. Ц е л ь : воспитывать желание помогать птицам перезимовать, пережить трудное для них время (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них		Упражнение «Найди свое место» с	Упражнение «Пройди по узкой тропинке» с
	2. Игры в прятки (спрячься за заснеженными объектами).	2. Игра «Строим волшебный новогодний снежный город».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Тематическая беседа «Вот и Новый год пришел»			
Вечер	1. Беседа по вопросам: «А как празднуют Новый год в твоей семье? В какие игры ты играешь на Новый год? Кто тебя поздравляет? Кого поздравляешь ты?» 2. Просмотр диафильмов (мультфильмов) на новогоднюю тематику.	1. Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желаний вы мечтаете?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год». Ц е л ь : учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать коммуникативные навыки.	Упражнение «Составь предмет по образцу» с	Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» с Ц е л ь : закреплять умение ориентироваться в пространстве по словесной инструкции
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдения за прохожими, одетыми празднично. Ц е л ь : создать у детей атмосферу праздника. 2. Рассматривание деревьев в зимнем убранстве. 3. Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т. д.»		Обучение ходьбе змейкой	
	4. Подвижные игры «Дед Мороз», «Заморожу».	4. П/и «Бездомный заяц»		
Работа с родителями	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 16. ([29], с. 51) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 46. ([30], с. 72) Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 47. ([30], с. 74) Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 48. (на прогулке). ([30], с. 74) Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Елочка». ([11], с. 70) Программное содержание. Учить детей рисовать елочку, предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальным или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p>	<p>1-й вариант. «Маленькой елочке холодно зимой». ([15], с. 71) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Развивать умение давать оценку работе.</p> <p>2-й вариант. «Елочный шар». ([16], с. 31) Цели. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p>Аппликация. 1-й вариант. «Гирлянда из флажков». ([14], с. 31) Программное содержание. Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>2-й вариант. «Маленькая елочка». ([14], с. 31) Программное содержание. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.</p>	<p>Аппликация. 1-й вариант. «Бусы на елку». ([15], с. 69) Программное содержание. Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>2-й вариант. «Елка из леса» ([18], с. 31) Программное содержание. Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей выполнять коллективную работу.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Занятие 15. ([9], с. 26) Программное содержание. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 15. ([10], с. 36) Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду» ([24], с. 64) Задачи. Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить</p>	<p>Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили» (повторение). ([26], с.37) Программное содержание. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать</p>

	опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.	представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Гирлянда». ([20], с. 21) Программное содержание. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	«В мире пластмассы». ([22], с. 23) Программное содержание. Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([7], с. 52) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . ([8], с. 52) Программное содержание. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .

Понедельник 26.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 18. (см. Приложение 2)		Во время умывания с закрепить умение намывать руки.	
	1. Рассказы детей «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: создание праздничного настроения. 2. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Г. Утробин. Цель: развивать моторику. 3. Рисование тычками «Огоньки на ёлке». Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками.			
Прогулка	1. Обратит внимание детей на то, что рукавицы от снега становятся мокрыми, а затем на них намерзают льдинки. Почему так происходит? 2. Почистить от снега участок, кормушки, насыпать корм 3. Катание на санках, игры со снегом 4. П/и «Найди, что спрятано»		Упражнение «Кто как передвигается» с Цель: обогащать словарь глаголами	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение. С Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.			
Вечер	1. Беседа «Моё заветное желание». Цель: воспитывать у детей доброту и отзывчивость. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Состояния воды». Цель: напомнить детям, что вода может быть в разных состояниях. 3. Чтение С.Борднер «Встреча Нового года». Цель: продолжить знакомство со сказкой. 4. Творческие игры в театральном уголке. Цель: содействовать развитию творчества в инсценировках. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за рябиной 2. Дид/игра «Угадай, кто сказал» 3. П/и «Бездомный заяц»		Упражнение «По дорожке на одной ножке» с Цель: развивать равновесие	
Работа с родителями	Консультация «Безопасный новый год»			

Вторник 27.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 18. (см. Приложение 2)		Д/игра «Кто что ест» с..... Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	Дид.игра «Выкладывание елочки из палочек» с..... Цель: развивать мелкую моторику рук.
	1. Разучивание стихотворения «Дед Мороз» Н.Нищева. Цель: расширять словарный запас. 2. Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого. 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Н.Нищева. Цель: развивать мелкую моторику.			
Прогулка	1. Вместе с Дедом Морозом (игрушка) осмотреть, все ли покрыто снегом, окучить снегом деревья. 2. Почистить дорожки от снега, засыпать снегом обнаженные места под деревьями 3. Катание на санках, игры со снегом. 4. П/и «Кто скорее к флажку»		Д/упражнения «Что лишнее» с Цель: развивать внимание	Д/и «Наоборот» с Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей.
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение. Н. Воронкова «Как ёлку наряжали». Цель: побуждать поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение			
Вечер	1. Разрезные картинки «Зима» (сюжетные). Цель: закреплять признаки зимы. 2. Чтение «Наша ёлка» Е.Ильина. Цель: разучить стихотворение. 3. Помощь воспитателю в создании заготовок из солёного теста «Ёлочные игрушки» (для дальнейшего раскрашивания) 4. Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать снятию напряжения с глаз. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Д/упражнение «Угадай, что звучит» с Цель: упражнять в звукопроизношении	Выкладывание геометрических фигур из палочек с Цель: развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец.
Вечерняя прогулка	1. Обратить внимание детей на солнце на утренней прогулке и в конце дня. Какого оно цвета? 2. Д/и «Снежинки и ветерок» 3. П/и «Мы – веселые ребята»		Д/игра «Назови фигуру» с Цель: упражнять в различении названий геометрических фигур	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Пушистая целительница»			

Среда 28.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 18. (см. Приложение 2)		Д/игра «Сложи картинку» с Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей.	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше - ниже» с
	1. Упражнение «Разложи снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по величине. 2. Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картинок. 3. Аппликация «Флажки для украшения группы» (узор на флажке). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой. 4. Рассматривание новогодних костюмов. Цель: приобщать детей к театральной культуре.			

Прогулка	1. Выяснить, почему у детей красные щеки, хорошее настроение, почему на елочных игрушках появился иней. 2. Почистить с детьми участок от снега 3. Катание на санках, хороводы вокруг елочки, игры со снегом. 4. П/и «Воробышки и автомобиль»	Проговаривание чистоговорок: Ши-ши-ши, ши-ши-ши, все снежинки хороши. Жок-жок-жок падает снежок. Цель: развивать артикуляционный аппарат у	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста		
Вечер	1. Чтение «Зимние забавы» Н.Нищева. Цель: поддерживать интерес к литературе. 2. Самостоятельное рисование. Цель: побудить детей использовать разнообразные средства рисования, убирать за собой рабочее место. 3. С.р. игра «Семья». Цель: продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи. 4. Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что для чего?» Цель: развивать у умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за снегом. Какого он цвета? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? 2. Динамическое упражнение «Снеговик» 3. П/и «Ловишки»	Дид. игра «Кто впереди, кто сзади?» с Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.	С повторить стихи к Новому году утреннику.
Работа с родителями	Консультация «Новый год в кругу семьи»		

Четверг 29.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 18. (см. Приложение 2)		Во время умывания с закрепить умение намыливать руки.	Индивидуальное задание «Определи, кто ниже тебя»
	1. Игровая ситуация «Вежливые слова». Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. 2. Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картинок. 3. Упражнение «Разложи снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по величине. 4. Разгадывание загадок новогодней тематики. Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать мышление. 5. Чтение стихотворения «Новый год! Новый год!». Цель: обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.			

Прогулка	1. Обратить внимание детей на то, что когда мы долго стоим, нам становится холодно, а когда человек работает, ходит, он согревается. 2. Почистить с детьми участок от снега 3. Катание на санках, хороводы вокруг елочки, игры со снегом. 4. П/и «Совушка»	П/игра «Раз, два, три – к дереву беги...» с	Дидактическое упражнение «Лево – право» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение: В. Голявкин «Как я встречал Новый год». Цель: познакомить с произведением		
Вечер	1. Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания. 2. Познавательная-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек». Цель: составлять загадки о предметах. 3. Чтение С.Борднер «Встреча Нового года». Цель: создать праздничное настроение. 4. Д/и «На что похож овал?». Цель: развивать воображение, учить замечать предметы овальной формы в окружении. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Сложи картинку» с Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей)	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за ветром. Обратить внимание на движение веток деревьев 2. При помощи султанчиков, лент и вертушек определит силу и направление ветра. 3. П/и «Солнце и ветер»	Совершенствование умения передвигаться в определенном направлении у	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 30.12.2022

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Новогодний утренник			
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы. 2. Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам. 3. Подвижная игра «Дед Мороз –красный нос». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя.		Упражнение «Подскажи словечко» с Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова.	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение. Русская народная сказка «Жихарка»			

Вечер	1. Беседа «Огоньки на ёлке». Цель: формировать основы безопасного поведения во время новогодних праздников. 2. Чтение книг о новогоднем празднике. Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах. 3. Оформление выставки «Новогодние ёлочки в огоньках». Цель: формировать желание создавать красивые рисунки, создать праздничное настроение. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/игра «Сложи картинку» с Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей
Вечерняя прогулка	1. Беседа. Что вы знаете о новогоднем празднике? Почему его так любят и дети, и взрослые? 2. Д/и «Зимние слова» 3. П/и «Бездомный заяц»	Повторить названия деревьев, называть лиственное оно или хвойное с
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым Годом!	

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любого занятия с 13 по 16. ([29], с. 45-51) (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 37-48 (по выбору воспитателя). ([30], с. 62-74)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». ([11], с. 73) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1-й вариант. «Наша нарядная елка». ([15], с. 70) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлинющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. 2-й вариант. «Новогодние поздравительные открытки». ([15], с. 68) Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. 1-й вариант. «Елочный шарик». ([13], с. 26) Программное содержание. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. 2-й вариант. «Елка». ([13], с. 28) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание речь и мышление.	Лепка. 1-й вариант. «Хоровод». ([15], с. 75) Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. 2-й вариант. «Елочка» ([17], с. 33) Программное содержание. Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.

Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение. Программное содержание. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания.	Повторение. Программное содержание. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки» ([24], с. 68) Задачи. Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов (нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	Конструирование по замыслу. Цель. Закреплять полученные ранее знания и умения.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие по группе». ([20], с. 50) Программное содержание. Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни.	«Почему растаяла Снегурочка?». ([23], с. 45) Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Речевое развитие (Развитие речи)	-----	-----

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

«Неделя игры. Каникулы»

Ц е л и : создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности *всех детей.*

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми *2-й младшей подгруппы*, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.
- Способствовать развитию всех компонентов игры детей *средней подгруппы* (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Рождественский сувенир».

Понедельник 09.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 19. (см. Приложение 2)		Индивидуальные задания «Найди по описанию»	
	1. Дидактическая игра «Магазин игрушек». Ц е л ь : учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».			

Прогулка	1. Беседа на тему «Зимушка-зима». Ц е л ь : закрепить знания детей о характерных признаках зимы. 2. Игры со снежками «Подбрось – поймай».	1. Наблюдение: обратить внимание детей на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля 2. Подвижная игра «Брось снежок в кольцо».	Экологическая игра «Детки на ветке» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Когда это бывает?». Ц е л ь : закрепить знания о зимних приметах		
Вечер	1. Беседа со всеми детьми по в о п р о с а м : – На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? (<i>Большими, высокими, низкими, старыми, молодыми, густыми, настоящими, искусственными.</i>) – Откуда живые елочки попадают в дом? (<i>Их выращивают в специальных питомниках.</i>) – Чем украшают елку? – Почему нельзя украшать елку горящими свечами? – Чем украшали елки в давние времена? (<i>Вешали конфеты, баранки, орехи, яблоки, апельсины.</i>)		Индивидуальные задания «Назови профессию и орудия труда»
	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры детей зимой».	2. Поделка из бросового материала «Дракончик». ([19], с. 17)	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Игра-беседа «Назови птицу». Ц е л ь : учить узнавать и называть зимующих птиц. 2. Наблюдение за птицами на кормушке. 3. Труд: сметание снега с малых скульптурных форм на участке.	1. Наблюдение за метелью. Ц е л и : продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель» 2. Хороводные игры «Вот какая елочка...», «Ровным кругом».	Беседа по вопросам: «Играют ли с тобой взрослые? Какая игра тебе больше всего запомнилась?» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 10.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 19. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Вершки и корешки» с	Задание «Назови одним словом» для
	1. Игра «Дорисуй, что я задумал». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нарисованы части предметов; дети дорисовывают предмет			
	2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	2. Рассматривание альбома «Игрушки разных стран».		
Прогулка	1. Наблюдение за зимним небом. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.		Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с	
	2. Хоровод «Вот какая елочка...».	2. Подвижные игры «Коршун», «Мы веселые ребята».		
	3. Посыпание дорожек песком.			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»			

Вечер	1. Беседа «Зимой на горке». Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье	1. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?»	Обучение рассказыванию по картине
	2. Слушание в аудио-записи русских народных мелодий.		
	3. Экспериментальная деятельность «Морозко» ([31], с. 22) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за снежинками с детьми. Ц е л и : продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.		Дидактическая игра «Что это такое?» с
Работа с родителями	Консультация «Как взрослые портят детям игру»		

Среда 11.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 19. (см. Приложение 2)		Упражнение «Поймай мяч» с Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно	Дидактическая игра «Назови и опиши игрушку» с
	1. Беседа по вопросам: «Что вы больше всего любите делать? Во что вы любите играть? Что вам нужно для игр? Где взять игры, игрушки?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Обучение детей подбору сравнительных оборотов: • морковка сочная, как...; • морковка рыжая, как...; • мухомор нарядный, как... и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».		
Прогулка	1. Наблюдение за снегом. Ц е л и : расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.		Дидактическая игра «Что изменилось?» с	
	2. Игра-забава «Кто быстрее?». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.	2. Сбор снега для постройки снежного городка. 3. Постройка снежного городка.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Пальчиковая гимнастика «На елке» [4, с.55]			
Вечер	1. Малоподвижная игра «Найди спрятанную игрушку». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться в пространстве.	1. Дидактическая игра «Чьи следы». 2. Труд: наведение порядка в шкафчиках.	Д/игра «Кто где живёт» с Цель: способствовать развитию связной речи	Индивидуальное задание «Прыжки на одной ноге»
	2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Ц е л и : вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Пустое место». Ц е л ь : развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Подвижная игра «Удочка». Ц е л ь : упражнять в подпрыгивании на двух ногах, развивать быстроту реакции 2. Подвижные игры «Мороз Красный Нос», «Выше ноги от земли».	Обучение подбору слов, сходных по звучанию	
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

родителями	
------------	--

Четверг 12.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 19. (см. Приложение 2)		Д/игра «Скажи наоборот» с Цель: закреплять представления о противоположностях	Математическая игра «Сходство – отличие» с
	1. Наблюдение за степной черепахой. Ц е л ь : сформировать знания о черепахе как о живом существе, о способах ее защиты от внешних воздействий, об образе жизни; учить заботиться о ней	2. Детская творческая мастерская «Украсим игрушку».		
Прогулка	1. Сравнение следов собаки и кошки. Ц е л и : развивать умственные операции сравнения и обобщения	1. Хороводные игры «Как на тоненький ледок», «Где был Иванушка».	Упражнение «Снег скрипит» с Цель: развивать речевое дыхание	Дидактическая игра «Времена года» с Ц е л и : учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года
	2. Упражнения «Попади в цель», «Догони свою пару».	2. Беседа по вопросам «Какой день сегодня, какой был вчера». 3. Подвижная игра «Хитрая лиса». 4. Эстафета «Кто вперед на санках до флажка».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» [4, с.57]			
Вечер	1. Игровые миниатюры-описания «Моя подружка – мягкая игрушка».		Упражнение «Что напугал художник» с	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек
	2. Подвижная игра «Найди игрушку». Ц е л ь : развивать координацию движений.			
Вечерняя прогулка	3. Досуг «Зимние забавы». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, скорость, быстроту реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом		Д/игра «Отгадай по описанию» с Цели: развивать логическое мышление, обогащать речь детей прил-ми	Дидактическая игра «Найди ошибку» с
	4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».			
Работа с родителями	4. Рассматривание произведений художников о зиме.			
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Упражнения на развитие речи: • «Один – много»: ветер – ... (<i>ветры</i>), мороз – ... (<i>морозы</i>), дерево – ... (<i>деревья</i>), животное – ... (<i>животные</i>) и т. д.		Д/игра «Отгадай по описанию» с Цели: развивать логическое мышление, обогащать речь детей прил-ми	Дидактическая игра «Найди ошибку» с
	• «Скажи ласково»: снег – (<i>снежок</i>), лед – ... (<i>льдинка</i>), ветер – ... (<i>ветерок</i>), мороз – ... (<i>морозец</i>) и т. д.			
Работа с родителями	2. Лепка снеговиков, снежной бабы.			
	2. Лепка сказочных животных из снега.			
Работа с родителями	Консультация «Правила игры для детей и родителей»			

Пятница 13.01.2023

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа

Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 19. (см. Приложение 2)		Задание «Собери фигуру»	Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с
	1. Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик». Ц е л и : учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Народная игрушка»			
Прогулка	1. Наблюдение за вьюгой. Ц е л и : продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность, расширять кругозор		Обучение нахождению растений по описанию	Уточнение знаний о временах года
	2. Катание на санках, игры со снегом.	2. Упражнение «Слепи снежок быстрее соперника».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание ритмической гимнастики после сна: «Я мороза не боюсь...» [4, с.59]			
Вечер	1. Составление предложений по опорным словам: • Дети – играть – комната. • Папа – принести – елка – дом. • Мама – идти – магазин – продукты. • Бабушка – печь – пирог – капуста. • Мальчик – вешать – елка – шары		Дидактическая игра «Кому что нужно?» с	Игра «Когда это бывает?» с
	2. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости».	2. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей – в зоопарк».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за воробьями. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, деревья голые и т. д.).	Закрепление знаний о зиме у	Игровое упражнение «Части суток» с
	2. Труд на участке: подкормка птиц. 3. Подвижные игры «Воробышки», «Совушка».	2. Подвижная игра «Догонялки на санках».		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Игрушек стало слишком много»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 17. ([29], с. 53) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 49. ([30], с. 76) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Занятие 50. ([30], с. 78) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Занятие 51. (на прогулке). ([30], с. 78) Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Лопаточки для кукол». ([11], с. 88) Программное содержание. Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать ее строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать</p>	<p>1-й вариант. «Нарисуй какую хочешь игрушку». ([15], с. 75) Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать</p>

	кисть и просушивать ее.	понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к создаваемым рисункам. 2-й вариант. «Снежная баба». ([16], с. 30) Цели. Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скомканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. «Пирамидка». ([11], с. 70) Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Аппликация. «В магазин привезли красивые пирамидки». ([15], с. 72) Программное содержание. Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного скругления углов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 16. ([9], с. 27) Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Занятие 16. ([10], с. 38) Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку» ([24], с. 76) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью — пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	«Пригласительный билет». ([27], с. 37) Программное содержание. Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«В январе, в январе много снега во дворе ...». ([21], с. 17) Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать словарный запас.	«Нам игрушки принесли». ([22], с. 28) Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетных картин. ([7], с. 54) Программное содержание. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([8], с. 54) Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).

«Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Ц е л и : поддерживать у *всех детей* проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.

- Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.
- Формировать у детей *средней подгруппы* умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Понедельник 16.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 20. (см. Приложение 2)		Обучение составлению рассказа о животном	Игра «Где чей дом» с
	1. Игра-экспериментирование «Свет и тень». Ц е л и : познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. Рассматривание узоров на окнах. Ц е л ь : учить замечать и видеть прекрасное вокруг.	1. Игра «Хорошо – плохо». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет материал, дети определяют его положительные или отрицательные признаки для изготовления конкретных предметов. 2. Математическая игра «Монгольская игра». 3. Изготовление поделок из природных материалов.		
Прогулка	1. Наблюдение за снегирями. Ц е л ь: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности их строения: размер, окраску, разный цвет оперения 2. Расчистка дорожек от снега, строительство горки для катания кукол на саночках.	1. Беседа о любимых зим-них забавах по вопросам: – Во что можно играть на зимней прогулке? – Что можно вылепить из снега? – Какие предметы можно взять на зимнюю прогулку? 2. Лепка различных фигу-рок из снега с помощью пластмассовых формочек.	Составление узора из льдинок с	Беседа с на тему «Какая погода бывает зимой»
Возвращение с прогулки, питание, сон	Дидактическое упражнение «Как мы заботимся о своей одежде». Ц е л ь : закрепить алгоритм (последовательность) раздевания перед сном			
Вечер	1. Творческое упражнение «Снеговик». <i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две команды, встают в колонны друг за другом. Напротив каждой команды – мольберт с листом бумаги. Задача команд – нарисовать снеговика. Каждый игрок рисует только одну деталь		Закрепление с названий некоторых комнатных растений	Закрепление у технических приемов лепки
	2. Малоподвижная игра «Море волнуется...».	2. Подвижная игра «Сделай фигуру».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за скрипом снега. Ц е л и : обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега 2. Труд на участке: сгребание снега к стволам деревьев.	1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. Ц е л и : воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа 2. Труд на участке: обновление поломанных кормушек.	Индивидуальное задание «Сбей флажок снежком»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 17.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
----------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 20. (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание «Найди отличия между двумя игрушками»	Д/и «Назови одним словом» с Цель: закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы
	1. Игра «Льдинки, снежинки, сосульки» [4, с.63]	2. Рассматривание картинок на тему «Дети и взрослые на зимней прогулке».		
Прогулка	1. Наблюдение за земляным покровом. Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.		Дидактическая игра «Чей след?» с	
	2. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем».	2. Дагестанская народная игра «Надень шапку». Ц е л ь : развивать внимание.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Гимнастика после сна [4, с.64]			
Вечер	1. Разрезные картинки по теме «Зима». Цель: закреплять представления о зиме в игре	1. Игра на металлофоне попевки Е. Тиличевой «Лесенка».	Упражнение «Кто быстрее?» с	Беседа с о семье и семейных традициях
	2. Трудовое поручение «Отбери карандаши для починки». Цель: формировать стремление оказывать помощь взрослым	2. Рассматривание работ, изготовленных в технике ниткографии.		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение «Зимушка-зима». Ц е л и : систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней.	1. Задание: по величине следов определить птицу: большие крестики, идущие цепочкой, – возможно, это ворона, маленькие крестики – это прыжки воробья.	Д/игра «Чей малыш?» с Цель: упражнять в умении правильно образовывать слова	Обогащение представлений об основных источниках опасности в быту
	2. Подвижная игра «Снежная карусель». Ц е л ь : упражнять в прыжках, развивая ловкость.	2. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. 3. Перекладывание снега с дорожек в лунки деревьев.		
Работа с родителями	Консультация «Развитие творческих способностей у детей»			

Среда 18.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 20. (см. Приложение 2)		Закрепление знаний об изменении окраски некоторых животных зимой	Игра «Что изменилось?» с
	1. Чтение отрывков из произведений К. Чуковского «Краденое солнце», «Доктор Айболит»; изображение детьми эмоций, соответствующих содержанию услышанного	1. Художественно-развивающая игра «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине». Ц е л и : развивать цветовосприятие детей.		
	2. Дидактическая игра на магнитной доске «Геометрическая мозаика».	2. Пение песни В. Витлина «Дед Мороз».		

Прогулка	1. Наблюдение за собакой. Ц е л и: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим» 2. Подвижные игры «Зайка», «Охота на зайцев».	1. Сравнение следов воробья и вороны. Ц е л ь: развивать интерес к природе и наблюдательность, умение определять птиц по их следам. 2. Игра «Кто слепит больше снежков». 3. Уборка снега на участке.	Д/игра «Какой» с Цель: закреплять умение различать и называть цвета	Формирование знаний о родном городе у
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение «Гимнастики пробуждения» «Дружно встали – раз, два, три!..» [4, с.67]			
Вечер	1. Игра-экспериментирование «Тающий лед». Ц е л и : определить, что лед от тепла тает, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится 2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко). 3. Поделка из бросового материала «Зайчик» ([19], с. 43) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закрепление умения бегать не наталкиваясь друг на друга У.....	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за сосной. Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о сосне, значении этого дерева для человека 2. Подвижная игра «Кот на крыше». 3. Помощь старшим детям в уборке снега.	1. Задание: попробуйте прочитать события по следам. (<i>Цепочка следов оборвалась – значит, птица взлетела; следов-крестиков много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормились на этом месте.</i>) 2. Знакомство с приметами: • Если зимой вьюги – летом будет ненастье. • Туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде 3. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка.	Беседа с о культуре общения со взрослыми и сверстниками	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 19.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 20. (см. Приложение 2)		Складывание фигурок зайца и лисы из деталей игры «Танграм» с	
	1. Игра «Расскажи о предмете». <i>Краткое содержание:</i> дети по очереди бросают кубик и рассказывают о предмете, изображенном на его грани. 2. Рисование, лепка в «Мастерской Зимущки-зимы».	1. Упражнение «Выбери картинку». <i>Краткое содержание:</i> среди различных изображений (ягод, санок, грибов и т. д.) дети выбирают картинку, которые относятся к зиме. 2. Математическая игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича.	Закрепление представлений о количественных отношениях между предметами	
Прогулка	1. Наблюдение за зимним небом. Ц е л ь : развивать у детей восприятие красоты и многообразия небесной сферы. 2. Труд: уборка снега на участке. 3. Подвижные игры: «Птички-невелички»,	1. Наблюдение за свойствами снега. Ц е л и : развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега 2. Труд на участке: создание снежных построек.	Упражнение в удерживании равновесия Закрепление с названий деревьев	

	«Совушка».			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение двигательной разминки после сна: «Снег, снег, белый снег...» [4, с.70]			
Вечер	1. Досуг «Мастерская юных художников» 2. Прослушивание аудиозаписей песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Задание детям «Подготовь все необходимое для рисования»	
Вечерняя прогулка	1. Речевое упражнение «Нет чего?»: мороз – ... (нет мороза), ветер – ... (нет ветра), пурга – ... (нет пурги), метель – ... (нет метели) и т. д. 2. Игра малой подвижности «Мы – снежинки». Ц е л ь : развивать у детей способности к импровизации.	1. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы». 2. Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка.	Д/и «Назови ласково» с Цель: формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Формирование у знаний о жанре живописи - пейзаж
Работа с родителями	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»			

Пятница 20.01.2023

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 20. (см. Приложение 2)		Обучение навыкам ролевого диалога	Закрепление приемов работы с ножницами у
	1. Рисование пальчиками на тему «Зима». 2. Игры в Центре ряжения. 3. Лепка по замыслу.	1. Рисование на тему «Зоопарк». Ц е л и : развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным. 2. Рисование узоров белой краской на темном фоне.		
Прогулка	1. Задание детям: походите по снегу, послушайте, как он скрипит. В ы в о д : снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок. 2. Подвижная игра «Жмурки».	1. Наблюдение за деревьями во время снегопада. Ц е л и : продолжать учить описывать растения, отмечать их характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и на цветники.	Дидактическое упражнение «Найди, что есть на участке белого (красного, синего и т. д.) цвета» с	Беседа с на тему «Какие птицы зимуют с нами»
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение двигательной разминки после сна: «По опушке зайчик скачет...» [4, с.72]			

Вечер	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 2. Дидактическая игра «Из какой сказки». 3. Рисование фломастерами на свободную тему.	1. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому». Ц е л ь : подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу 2. Игры с магнитами в Центре экспериментирования. 3. Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье». Ц е л и : закрепить знания детей о работе в швейном ателье; укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Беседа о героях сказок с	Закрепление технических приемов изготовления аппликации с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за снегом. Ц е л ь : уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок 2. Игры-забавы из серии «Вместе весело»: • «Санки – лошадки»; • «Попади в ворота»; • «Два Мороза».	1. Труд: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. 2. Белорусская народная игра «Заяц – месяц».	Беседа о зиме с	Дидактическая игра «Что бывает зимой» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 18. ([29], с. 55) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 52. ([30], с. 79) Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Занятие 53. ([30], с. 80) Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Занятие 54. (на прогулке). ([30], с. 81) Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Украшим рукавичку-домик». ([11], с. 74) Программное содержание. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество.	«Украшение платочка (по мотивам дымковской игрушки)». ([15], с. 76) Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Снеговик». ([13], с. 27) Программное содержание. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	Лепка. «Утка с утятами» (коллективная композиция). ([15], с. 67) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать

		красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 17. ([9], с. 29) Программное содержание. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i> .	Занятие 17. ([10], с. 39) Программное содержание. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко - близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной» ([24], с. 80) Задачи. Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Конструирование по образцу «Мосты». ([28], с. 55; [26], с. 45) Программное содержание. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий».
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Поможем кукле одеться». ([20], с. 22) Программное содержание. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	«Петрушка идет рисовать». ([22], с. 15) Программное содержание. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки м, мь. ([7], с. 55) Программное содержание. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Звуковая культура речи: звук жс. ([8], с. 55) Программное содержание. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука жс (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком жс.

«Любопытные почемучки»

Ц е л и : развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор *всех детей*.

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей *2-й младшей подгруппы*.
- Обогащать кругозор детей *средней подгруппы*, углублять и дифференцировать их представления о мире.

Понедельник 23.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 21. (см. Приложение 2)		Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	

	1. Ознакомление с видами ткани. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает образцы разных тканей: ситца, вельвета, кожи, шелка, джинсовой ткани, драпа, шерсти. Дети придумывают, какую одежду можно сшить из этого материала. 2. Рассмотрение тематического альбома «Как защитить себя от микробов». <i>Ц е л ь :</i> закрепить знания о способах сохранения здоровья.				
Прогулка	1. Малоподвижная игра «Самый внимательный»: выполнение движений по сигналу флажка: красный флажок – топать; синий – хлопать; желтый – прыгать 2. Зимняя забава «Найди Снегурочку».	1. Наблюдение за погодой. <i>Ц е л и :</i> воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». 3. Опыт «Измерение глубины сугробов».	Беседа о соблюдении правил безопасности на зимней прогулке с	Беседа с о предметах народных промыслов	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Мойте руки перед едой»				
Вечер	1. Труд. Экскурсия на кухню «Как повар печет блины». <i>Ц е л и :</i> познакомить детей с процессом изготовления блинов, с необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий (нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды); активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия продуктов и предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в творческих играх, работах. <i>Краткое содержание:</i> напоминание правила поведения на кухне; наблюдение за работой повара; рассматривание блинов, чаепитие		Беседа с на тему «Обитатели аквариума»	Беседа с о главных характеристиках героев сказки «Морозко»	
	2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	2. Слушание музыки из «Детского альбома» П. Чайковского.			
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за погодой. 2. Белорусская народная игра «Мороз».	3. Подвижная игра «Совушка»	3. Подвижная игра «Зайцы и медведи».	Закрепить признаки зимы с	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» с
Работа с родителями	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»				

Вторник 24.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 21. (см. Приложение 2)		Упражнение с «Найди, кто такого же роста, как ты»	

	1. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» 2. Рассматривание узоров на стекле.			
Прогулка	1. Наблюдение за сороками. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения тела птиц, называть птиц, прилетающих на участок		Игра «Чем похожи такие разные предметы» с	Упражнение «У кого хвост длиннее» с Цель: учить сравнивать предметы по двум признакам
	2. Двигательная импровизация «Мы снежинки, мы пушинки».	2. Соревнования на санках, лыжах.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба...». Цели: учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать педагога и действовать, повторяя движения за ним. [4, с.76]			
Вечер	1. Беседа на тему «Что я знаю о себе». Ц е л ь : формировать у детей умение отвечать на вопросы, задавать их 2. Рассматривание узоров на стекле.	1. Речевое упражнение «Какой, какая?»: • Платье из ситца – (какое?) (ситцевое). • Юбка из джинсовой ткани – (какая?) (джинсовая). • Блузка из шелка – (какая?) (шелковая). • Брюки из вельвета – (какие?) (вельветовые). • Куртка из кожи – (какая?) (кожаная); и т. д. 2. Д/и «Разрезные картинки». Цель: способствовать развитию умения составлять изображения из частей.	Индивидуальное задание «Найди игрушку»	Расширение представлений о предметном мире
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за деревьями. Ц е л и : закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. 2. Хороводная игра «Колечко». Ц е л ь : закреплять умение строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.		Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	Подвижная игра «С кочки на кочку» с
Работа с родителями	Консультация «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»			

Среда 25.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 21. (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание «Найди отличия между двумя игрушками»	Беседа с о бытовой технике
	1. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Ц е л ь : развивать представления о продуктах, полезных для здоровья 2. Игра «Какие игрушки спрятались на картинке?».	1. Проведение опытов: • Можно ли рисовать камнем? • Какой камень тяжелее (пористый или плотный)? • Есть ли в камне воздух? • Какой камень самый прочный? • Обследование камней с лупой. Ц е л ь : определить, какого цвета камень, из чего он состоит, гладкий или шершавый, есть ли в нем вкрапления минералов 2. Решение ребусов на тему «Что напутал художник».		

Прогулка	1. Наблюдение за оттепелью. Ц е л и : познакомить с понятием «оттепель»; выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе.		Упражнение «На одной ножке по дорожке»	Беседа с об особенностях внешнего вида детей и взрослых
	2. Лепка снеговика и украшение его цветными льдинками.	2. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Ц е л ь : учить различать хорошие и плохие поступки, привычки			
Вечер	1. Наблюдение за морской свинкой. Ц е л и : познакомить детей с внешним видом животного, выявить его наиболее яркие признаки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто короткой шерсткой, не прыгает 2. Экспериментальная деятельность «Твердое – жидкое» ([31], с. 24) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Игра с на освоение отношений «часть – целое»: «Чудо-цветик»	
Вечерняя прогулка	1. Дидактическая игра «Догони свою тень». Ц е л ь : продолжать знакомить с понятием света и тени. 2. Русская народная игра «Снежная баба» 3. Подвижные игры «Самолеты», «Найди себе пару».	1. Подвижная игра «Охота на зайцев». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 3. Подвижная игра «Сокол и лиса». Ц е л ь : развивать внимание.	Закрепление с знаний о частях суток.	Индивидуальное задание «Сложи узор из льдинок и снежков»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 26.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 21. (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о пище животных у	Индивидуальное задание «Собери картинку из частей»
	1. Игра «Скажи наоборот». П р и м е р ы : • У папы ботинки большие, а у сына – маленькие. • У Тани берет новый, а у бабушки платок... • У Вити кепка грязная, а у Саши... • Мамина шляпа большая, а Танина... • У повара колпак высокий, а у поваренка...			
	2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	2. Рассматривание открыток с изображением драгоценных камней.		
Прогулка	1. Задание: «Найдите самое красивое дерево или кустарник, назовите, опишите его. Рассмотрите крону, ветки, структуру и цвет коры. Найдите другие знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают».		Упражнение в обобщении объектов по существенным признакам	Беседа о безопасности в доме с
	2. Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу».	2. Подвижные игры «Два Мороза», «Найди свое место».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра «Раньше – позже»			

Вечер	1. Детский концерт «Все на свете любят петь». Ц е л ь : закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей 2. Рассматривание альбома «Природа зимой» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Индивидуальные задания «Собери пазл»
Вечерняя прогулка	1. Дидактическая игра «Времена года». 2. Подвижная игра «Ловишки со снежками».	1. Экспериментирование «Превращение льдинок в воду, воды в льдинки» 2. Подвижная игра «Бездомный заяц»	Дидактическая игра «Угадай, чего не стало» с Ц е л и : закрепить у детей навыки ориентировки в пространстве; развивать память, внимание
Работа с родителями	Консультация «Вирус раннего развития»		

Пятница 27.01.2023

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 21. (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание «Сложи узор»	Обучение Звуковому анализу слов
	1. Дидактическая игра «Скажи по-другому». 2. Игра-забава «Где звук?». 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1. Игры-экспериментирования «Почему все звучит?». Ц е л и : подвести детей к пониманию причин возникновения звука. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – конструкторы».		
Прогулка	1. Наблюдение за падающими снежинками. Ц е л ь : рассмотреть необычное, разнообразное строение снежинок; помочь понять, что снег согревает землю от промерзания. 2. Подвижные игры «Снежинки летят», «Ловишки».		Дидактическая игра «Четвертый лишний» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Как правильно ухаживать за зубами»			
Вечер	1. Конструирование на тему «Наряд для елки» из блоков Дьенеша. 2. Сюжетно-ролевая игра «Напоим Катю чаем». Цель: продолжить знакомство с предметами сервировки	1. Исследование «Дерево умеет плавать». Ц е л и : расширять представления о материале «дерево», его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования 2. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов.	Перебрасывание и ловля мяча двумя руками с	Упражнение «Назови одним словом» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	1. Подвижная игра «Найди, о чем расскажу». Ц е л ь : учить находить предметы по перечисленным признакам 2. Игра-забава «Успей подхватить».	Обучение прыжкам вверх с касанием предмета	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
-----------	-------------------------	-----------------------

<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 19. ([29], с. 56) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 55. ([30], с. 81) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 56. ([30], с. 83) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 57. (на прогулке). ([30], с. 84) Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«По замыслу». ([11], с. 77) Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>	<p>«Развесистое дерево». ([15], с. 73) Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p>Аппликация. «Наклей какую хочешь игрушку». ([11], с. 72) Программное содержание. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей.</p>	<p>Аппликация. «Заснеженный город». ([18], с. 39) Программное содержание. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Занятие 18. ([9], с. 31) Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Занятие 18. ([10], с. 41) Программное содержание. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном» ([24], с. 84) Задачи. Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки — преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван — в раскладной. Создать условия для сравнения полукуба с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными предметами мебели и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>Конструирование по образцу «Мосты» (повторение). ([28], с. 55; [26], с. 45) Программное содержание. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий».</p>
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Что лучше: бумага или ткань?». ([20], с. 23) Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани,</p>	<p>«Сравнение стекла и пластмассы». ([22], с. 24) Программное содержание. Познакомить детей со свойствами</p>

миром)	их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	пластмассы и стекла путем сравнения.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь.</i> ([7], с. 57) Программное содержание. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь.</i>	Обучение рассказыванию по картине. ([8], с. 58) Программное содержание. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.

«Мы – спортсмены»

Ц е л и : способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

- Развивать представления детей *2-й младшей подгруппы* о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей *средней подгруппы*, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.

Понедельник 30.01.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 22. (см. Приложение 2)		Обучение подлезанию под веревку	
	1. Ситуация общения на тему «Зимние забавы, игры, виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта». Ц е л и : познакомить детей с различными видами зимних игр и забав, зимнего спорта и с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; вызвать интерес к занятиям спортом			
	2. Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены на тренировке»	2. Конструирование детьми построек из строительного материала на тему «Дворец спорта».		
Прогулка	1. Наблюдение за сосулькам, загадывание загадок о сосульке; рассказ о том, что сосульки нельзя лизать, т. к. от этого может заболеть горло 2. Подвижная игра «Найдите меня»	1. Наблюдение за долгой зимой. Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением 2. Труд: украшение веранды снежинками (из бумаги). 3. Катание на санках.	Игра «Перейди речку» с Ц е л ь : упражнять в ходьбе по бревну боком	Закрепление знаний о зимних видах спорта у
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о культуре приема пищи			
Вечер	1. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, грибочки с пола». 2. Игра «Собери разрезные картинки». Ц е л ь : закрепить знания о зимних видах спорта.	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?» 2. Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках».	Закрепление знаний о временах года у	Игра с «Определи, какой предмет лишний?»
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой». Ц е л ь : показать особенности жизни растений в зимний период 2. Игры с физкультурным оборудованием. 3. Подвижная игра «Самолеты».	1. Дидактическая игра «Как сказать по-другому». Ц е л ь : учить подбирать слова, близкие по смыслу. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». Ц е л ь : упражнять в беге, прыжках на обеих ногах.	Обучение ходьбе с переходом на бег и наоборот	Закрепление знаний о зимних видах спорта у
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 31.01.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 22. (см. Приложение 2)		Беседа о том, почему зимой нет травы на земле, с	Обучение прыжкам вверх с касанием предмета
	1. Беседа на тему «Для чего нужно тело?» (Наше тело действует, как чудесная машина, которая умеет смеяться, плакать, ходить, бегать, играть, кушать и т. д.).	1. Беседа по вопросам: «Какие зимние забавы вы знаете? В какие забавы любите играть? Почему?»		
	2. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора». Ц е л ь : закрепить знания об организме человека и сохранении здоровья. 3. Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах.			
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения		Закрепление знаний о характерных особенностях зимней природы с	
	2. Игры с флажками, кеглями.	2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать скоростные качества.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Рассматривание изображений, фотографий детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д			

Вечер	1. Под песню «Зашагали ножки» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель) ходьба детей за воспитателем по воображаемой узкой дорожке 2. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка».	1. Ситуация общения на тему «Спорт и спортсмены». Ц е л ь : вызвать интерес к спорту и спортсменам. В о п р о с ы : – Кто может быть спортсменом? – Какие виды спорта вы знаете? – Где выступают наши спортсмены? (<i>На международных соревнованиях, олимпиадах.</i>) – Что необходимо спортсменам для победы? (<i>Чтобы добиться хороших результатов, спортсменам требуется много физических и волевых усилий.</i>) 2. Рассматривание иллюстраций с изображением Олимпийской деревни. 3. Конструирование на тему «Олимпийская деревня». Ц е л ь : продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять обязанности, обсуждать композицию).	Обучение ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе	Разучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» (А. Барто) с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Предложение детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). 2. Подвижная игра «Снег кружится».	1. Дид/игра «Кто больше вспомнит». Ц е л ь : обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, процессы. 2. Игра «Веселые тройки» (на санках).	Упражнение «Сердитый ёжик» с Цель: способствовать развитию правильного дыхания	Обучение прыжкам на двух ногах с продвижением вперед
Работа с родителями	Консультация «Закаливание день за днем»			

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Среда 01.02.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 22. (см. Приложение 2)		Обучение катанию мяча по прямой	Беседа о сохранении и укреплении здоровья с
	1. Беседа по вопросам: «В какие игры вы играете зимой? А летом?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». 2. Сюжетно-ролевая игра «Как мы отдыхаем семьей».		
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Каким бывает снег». Ц е л ь : продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)		Обучение ходьбе парами	Игра «Что изменилось?» с
	2. Подвижная игра «Не попадись»	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Загадывание загадок о спорте			

Вечер	1. Наблюдение за работой старших дошкольников по изготовлению талисмана 2. Подвижная игра «Не оставайся на земле».	1. Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях». 2. Исполнение песни «То снежинки, как пушинки...» (муз. А. Филиппенко).	Дидактические игры «Что это значит?», «Придумай сам» с	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Знакомство детей со структурой поверхности дерева. 2. Игра «Прокати животных (игрушки) на санках».	1. Опыт «Свойства солнечных лучей». Ц е л ь : познакомить со свойством солнечных лучей нагревать предметы 2. Труд: сбор снега в лунки деревьев.	Индивидуальное задание «Пойди, куда скажу»	Дид/игра «Где живет звук?» с Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове
Работа с родителями	Консультация «Как сохранить осанку»			

Четверг 02.02.2023

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 22. (см. Приложение 2)		Обучение прыжкам через шнур	
	1. Пальчиковая игра «Жил-был зайчик». Цель: учить слова 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Чтение стихотворения А. Кабанова «На ледянке быстро с горки...». 2. Игра с палочками Х. Кюизенера «Выложи фигуру и преобразуй ее».		
Прогулка	1. Наблюдение за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю от порывов ветра. Ц е л ь : формирование эстетического отношения к природе 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»	1. Наблюдение за снегом. Ц е л и : закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. 2. Подвижная игра «Горелки».	Обучение ходьбе с изменением темпа движения	Определение направления ветра с помощью вертушек с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа по вопросам: «Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему? Каким видом спорта ты хотел бы заниматься? Кто и каким видом спорта занимается в вашей семье?»			
Вечер	1. Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых». 2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов о спорте». 3. Игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за зимующими птицами на кормушке. Ц е л и : расширять представления детей о зимующих птицах, прилетающих к кормушкам; обогащать словарный запас 2. Игровое упражнение «Белые медведи» (влезание на снежную горку на четвереньках)		Обучение ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через бревно	
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 22. (см. Приложение 2)		Задание «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку»	
	1. Рассказ о том, что если на небе темные тучи – значит скоро будет дождь или снег. 2. Слушание «Вальса лисы» (муз. Ж. Колодуба).	1. Рассматривание принесенных детьми фотографий родителей, бабушек, дедушек, участвовавших в соревнованиях 2. Игра-аттракцион «Прокати куклу на санях» (наматывание нитки от саней на палочку)		
Прогулка	1. Наблюдение «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем». Ц е л ь : расширить представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. 2. Труд: кормление птиц на участке несоленым салом, хлебными крошками, семечками и т. д.	1. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается 2. Подвижная игра «Птички и кошка».	Обучение кружению с предметом в руках	Беседа о профессиях и орудиях труда с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Оказание помощи в совершенствовании навыков культуры приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом)			
Вечер	1. Игровое упражнение «Расскажи и покажи кукле, как ты выполняешь физкультурные упражнения». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров (мячей, обручей и т. д.)».	1. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Ц е л ь : учить передавать характеры героев сказки в процессе драматизации. 2. Подвижная игра «Пятнашки».	Отработка интонационной выразительности речи у Ц е л ь : учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство)	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Рассматривание снежинок (в природе или на картинке), беседа о том, что они любят лакомиться ягодами рябины. 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. 2. Игра средней подвижности «Карусель», награждение детей султанчиками.	Д/игра «Ласковые слова» с Цель: активизация в речи ласкательных существительных	Беседа о семейном отдыхе на природе с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 20. ([29], с. 59) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно	Занятие 58. ([30], с. 84) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Занятие 59. ([30], с. 86) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической

	планируется воспитателем.	скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Занятие 60. (на прогулке). ([30], с. 86) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Мы слепили на прогулке снеговиков». ([11], с. 80) Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	«Как мы играли в подвижную игру “Бездомный заяц”». ([15], с. 91) Программное содержание. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Мандарины и апельсины для спортсменов». ([11], с. 75) Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Лепка. «Лыжник» ([17], с. 31) Программное содержание. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 19. ([9], с. 33) Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	Занятие 19. ([10], с. 42) Программное содержание. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	«Ворота для автобуса и машин» ([25], с. 79) Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Корабли». ([26], с. 49) Программное содержание. Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Утята». ([20], с. 25) Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	«Петрушка - физкультурник». ([22], с. 16) Программное содержание. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([7], с. 59) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([8], с. 58) Программное содержание. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

«Культура общения»

Ц е л и : развивать у *всех детей* умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Помогать детям *2-й младшей подгруппы* в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
- Воспитывать у детей *средней подгруппы* культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

Понедельник 06.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 23. (см. Приложение 2)		Дидактическое упражнение «Найди такой же» с	Обучение правильным действиям с ножницами
	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». С о д е р ж а н и е : дети передвигаются по группе; по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих определенным образом, в зависимости от сигнала: • хлопок в ладоши – пожать друг другу руки; • звон колокольчика – поздороваться носиками; • два хлопка – погладить партнера по спине. 2. Беседа на тему «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?» 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Ц е л ь : приобщать детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.			
Прогулка	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба		Упражнение в ходьбе с изменением темпа движения	
	2. Подвижная игра «Бегите к флажку»	2. Очистка от мусора веранды, сбор сухих веток.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Мимическое упражнение «Мои эмоции» (выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки)			
Вечер	1. Игровая ситуация «Не поделили игрушку». Ц е л ь : учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации.		Игровое упражнение «Подбери картинки» с	
	2. Дидактическое упражнение «Разложи по полочкам».	2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.		
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Мимическое упражнение. Ситуации: – радуемся покупке новой игрушки; – удивляемся красивому растению; – восхищаемся поступком товарища; – печалимся, обидев друга		Обучение ходьбе с переходом на бег и наоборот	Дидактическая игра «Кто назовет больше действий?» с
	2. Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком.	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 3. Зимняя забава «Найди Снегурочку».		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
----------------------------	----------------------------------------------

Вторник 07.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 23. (см. Приложение 2) 1. Ритуал приветствия: Собрались все дети в круг:/ Я твой друг и ты мой друг!/ Крепко за руки возьмемся/ И друг другу улыбнемся! 2. Беседа по теме «Как нужно вести себя в общественном транспорте?». 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»		Дидактическая игра «Какая фигура здесь лишняя и почему» с	
	4. Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей идем в гости».	4. Сюжетно-ролевая игра «У врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.		
Прогулка	1. Наблюдение «Солнце светит в небе голубом». Ц е л ь : продолжать знакомить с природными явлениями; объяснить понятие «морозное солнце» (почему солнце светит, но не греет). 2. Подвижная игра «Лови – бросай». Ц е л и : закрепить умение ловить мяч не прижимая его к груди.		Повторение с	Дидактическая игра «Найди, чем отличается» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Как пользоваться столовыми приборами?»			
Вечер	1. Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, аккуратно ли мы одеты». Ц е л ь : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, желание быть опрятным и аккуратным 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Посещение общественных мест (театра, цирка и т. д.)». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Обучение наведению порядка в своем шкафчике Игра «Сложи узор» с	
	2. Игры с конструктором «Лего».			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за деревьями. Ц е л и : уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. 2. Игра-забава «Узнай по звуку».		Обучение кружению с предметом в руках	
	2. Расчистка дорожек от снега. Ц е л ь : закрепить умение работать сообща, добиваться выполнения задания вместе с товарищами.			
Работа с родителями	Памятка «Основные правила семейного воспитания»			

Среда 08.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа

Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 23. (см. Приложение 2)		Обучение ходьбе и бегу подгруппой, прыжкам на двух ногах вместе	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с
	1. Упражнение «Приведи в порядок свой внешний вид» (подтянуть колготки или носки, расправить рубашку и т. д.). 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Ц е л ь : уточнить направления: вверх, вниз, в сторону.	1. Посадка лука. Ц е л и : расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений; формировать трудовые умения и навыки 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».		
Прогулка	1. Игровое упражнение «Расскажи кукле, как привести себя в порядок». 2. Подвижная игра «Жмурки».		Упражнение «Сердитый ёжик» с Цель: способствовать развитию правильного дыхания	Упражнение детей в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени
	1. Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком. 2. Русская народная игра «Блуждающий мяч».			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение детям стихотворения Н. Юсупова «Простите», беседа по содержанию стихотворения			
Вечер	1. Продолжение знакомства детей с работниками дошкольного учреждения: учить называть их по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы».		Беседа о том, почему зимой нет травы на земле с	Повторение текста песен Е. Тиличевой «Бубенчики», «Курочка да кошечка» с
	2. Подвижная игра «Надень и попляши». Ц е л ь : развивать умение у мальчиков и девочек общаться друг с другом, выражать свою симпатию к сверстникам. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Рассматривание дерева и беседа о нем. – У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни; корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток, есть ветки тонкие и толстые		Обучение бегу в колонне по одному	Д/и «Четвертый лишний» с
	2. Подвижная игра «Солнце и дождь»	2. Подвижная игра «Волк во рву».		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Четверг 09.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 23. (см. Приложение 2)		Закрепление у навыков вежливого обращения за помощью	
	1. Обсуждение ситуации: «Папа или мама сердитые. Что делаешь ты в этой ситуации?» 2. Строительные игры с мягкими строительными модулями.	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?» 2. Придумывание детьми диалогов к ситуациям, изображенным на карточках: «Разговор по телефону», «Мальчик уступает в трамвае место пожилому человеку», «Встречаются два друга».		

Прогулка	1. Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожки к участку. Ц е л ь : закрепить умение работать с дворовым инвентарем. 1. Подвижные игры «Самолеты», Мышеловка. 2. Игры со снегом и любимыми игрушками.	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам 2. Расчищение метелкой снега, покрывающего кормушку; насыпание птицам разнообразного угощения; наблюдение за поведением птиц.	Упражнение в ходьбе врассыпную и парами	Обсуждение ситуации «В доме праздник» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте, что перед вами стоит ваша любимая чашка. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в нее из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в нее доброты!»			
Вечер	1. Музыкальный досуг «Детские песенки». Ц е л ь : познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детям. 2. Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?». 3. Игра-ситуация «Будь опрятным». Ц е л ь : продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически 4. Коммуникативные этюды, выполняемые детьми всех возрастных подгрупп: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Обучение подлезанию под веревку	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за следами на снегу. Ц е л ь : развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. З а д а н и е : пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу, в том числе от машин, привозящих продукты и убирающих мусор, от метлы дворника, детских лопаточек		Обучение ходьбе по кругу взявшись за руки	Игра «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу» с
	2. Подвижная игра «Догони самолет». Ц е л ь : закрепить умение бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	2. Сбор игрушек, очистка их от снега. Ц е л ь : воспитывать стремление бережно относиться к игрушкам.		
Работа с родителями	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»			

Пятница 10.02.2023

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 23. (см. Приложение 2) 1. Ритуал приветствия «Комплименты» (игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...»). Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры) 2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».		Обучение бросанию мяча вперед двумя руками снизу	
		1. Игра «Волшебный цветок». В о с п и т а т е л ь . Кукла расстроена тем, что с ее волшебного цветка опадают лепестки, потому что каждый лепесток – это ласковое волшебное слово. Кукла все эти слова забыла. Помогите ей! Каждый ребенок, называя ласковое, доброе слово, приклеивает лепесток к цветку 2. Дидактическая игра «Одень куклу (вырезанную из бумаги) на прогулку».		Беседа на тему «Эти добрые словечки» с Цель: прививать умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться

Прогулка	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Рассмотрите и скажите, как ветер поднимает снег с земли? Какой дует ветер? Как воет ветер?». Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит 2. Труд: сгребание снега в определенное место для построек. Ц е л ь : воспитывать положительное отношение к труду.	1. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок. Ц е л и : уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать заботливое отношение к птицам. 2. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Совушка».	Обучение кружению в медленном темпе, развитие координации движений у	Обучение сравнительно, нахождению характерных признаков предметов
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение двигательной разминки после сна «Рябинка» [4, с.102]			
Вечер	1. Пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской). 2. Обучение общению посредством поручений (предложи помощь, поблагодари, выясни) 3. Сюжетно-ролевая игра «Я с родителями еду в поезде (в автобусе) и умею вести себя культурно».	1. Обсуждение с детьми качеств, которыми должны обладать люди разных профессий. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель с помощью вопросов подводит детей к пониманию того, что: а) врач должен жалеть больных, быть внимательным, приветливым, много знать; б) продавец должен быть вежливым, аккуратным, приветливым; и т. д. 2. Слушание «Польки» З. Бетман.	Обучение катанию мяча по прямой	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Ц е л ь : закрепить умение подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу. 2. Подвижные игры «Пройди и не упади», «Вороны»	2. Зимняя забава «Кто быстрее?».	Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Игра «Вопрос – ответ» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 21. ([29], с. 62) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 61. ([30], с. 88) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках. Занятие 62. ([30], с. 89) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках. Занятие 63. (на прогулке). ([30], с. 90) Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа)». ([11], с. 86) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	«Девочка пляшет». ([15], с. 78) Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении),

		фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. «Мороженое». ([14], с. 49) Программное содержание. Учить детей располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их. Воспитывать доброжелательность.	Аппликация. «Мороженое в стаканчике» ([18], с. 25) Программное содержание. Продолжать учить конструировать из бумаги. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 20. ([9], с. 34) Программное содержание. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> .	Занятие 20. ([10], с. 44) Программное содержание. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки». ([24], с. 88) Задачи. Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Корабли» (повторение). ([26], с. 49) Программное содержание. Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Самолетик». ([20], с. 25) Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	«Посадка лука». ([23], с. 54) Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки б, бь. ([7], с. 60) Программное содержание. Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([8], с. 60) Программное содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

«Защитники Отечества»

Цели: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей *2-й младшей подгруппы* с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
- Развивать интерес детей *средней подгруппы* к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 24. (см. Приложение 2)		Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	
	1. Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением военных, их формы. Рассказ о том, что у каждой страны есть своя армия, которая защищает свой народ от врагов. Солдаты в армии занимаются физкультурой, чтобы быть сильными, учатся стрелять. Их называют защитниками Отечества; все мальчики, когда вырастут, пойдут в армию, чтобы научиться защищать свой народ			
	2. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине». Цель: учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов	2. Самостоятельные игры детей с мозаикой, лото, домино.		
Прогулка	1. Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль папы (дедушки)». 2. Игра «Раз-два-три – на прогулке... (березу, снег, скамейку и т. д.) ищи». 3. Рисование прутиком на снегу на тему «Колеса для машины».	1. Наблюдение за снегом. Ц е л и: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой 2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки от снега.	Игра «Быстро шагай, стоп!» с	Дидактическая игра «Какое что бывает?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Февраль». 2. Рассказ воспитателя всем детям об истории праздника 23 февраля			
Вечер	1. Рассматривание с детьми принесенных из дома фотографий их дедушек. Предложить детям сказать, как зовут дедушку, чей он папа – мамин или папин 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	1. Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране. 2. Упражнение «Расскажи о своем папе» 3. Рисование на тему «Портрет папы», организация выставки работ.	Дидактическая игра «Теплый – холодный» с	Игра «Что звучит?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Цель: упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за метелью, слушание, как завывает ветер, наблюдение, как он несет снег, наметает сугробы. 2. Рисование салюта палочкой на снегу.	1. Подвижная игра «Пилоты и парашютисты». Ц е л и: развивать быстроту, выносливость, коммуникативные навыки, умение работать в команде, воображение. 2. Игра-забава «Саннный поезд».	Упражнять в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой между предметами	
Работа с родителями	Консультация «Обувь для детского сада»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 24. (см. Приложение 2)		Закрепление понятий «много» и «один»	Беседа «Наша армия». Цель: расширять знания о

	1. Беседа с детьми о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника. 2. Развивающая игра «Уникуб».	1. Беседа на тему «Российская армия». Цель : рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность 2. Рассматривание фотографий пап, служивших в армии.	с	трудной, но почетной обязанности защищать Родину
Прогулка	1. Развивающая игра «Построй солдатиков». Цель : развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. 2. Подвижная игра с бегом «Берегись, заморожу!».	1. Труд: сбор веточек деревьев на участке (лучшие поставить в воду в группе для дальнейшего наблюдения). 2. Сюжетная игра «Моряки»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена	Беседа «Будущие защитники». Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Беседа по вопросам: «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?» 2. Упражнение: «Кто быстрее разденется (после прогулки или перед сном) и аккуратно сложит свою одежду»			
Вечер	1. Пляска «Маленький танец» (муз. Н. Александровой). 2. Дидактические игры «Покажи и принеси», «Найди одинаковые самолеты».	1. Беседа по вопросам: «Как папа заботится о детях и других близких? Как вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожим?» 2. Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет.	Упражнение «Помоги другу одеться на прогулку»	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Трамвай» Цель : учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение		Дидактическая игра «Какое время года?» с	Д/и «Время года - зима» Цель: закреплять знания о зиме с
	1. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».	1. Ролевая игра «Военные».		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 15.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 24. (см. Приложение 2)		Упражнение в ходьбе с изменением направления под музыку «Аты-баты, шли солдаты»	Игра «Подбери пуговицы по цвету» с
	1. Ритуал приветствия «Доброе утро». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать: «Доброе утро!» (шепотом, зевая, прокричать).	1. Инсценировка песни «Веселый музыкант» (муз. А. Филиппенко). 2. Беседа по вопросам: «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?».		
	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с папой на пароходе». Цель : активизировать желание отражать в игре отношения между членами семьи, воспитывать любовь к папе.			

Прогулка	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Ц е л и : закреплять умение действовать в подвижной игре по сигналу; поощрять участие в совместных играх. 2. Подвижная игра «Охота на зайцев».	1. Наблюдение за льдом на лужах. Ц е л и : продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать 2. Скольжение по ледяным дорожкам. 3. Подвижная игра «Снайперы».	Беседа по вопросам: «Как вы будете поздравлять папу и бабушку с праздником? Что вы им подарите?» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье			
Вечер	1. Чтение стихотворения О. Высотской «Посмотрите! Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!..»	1. Лепка «Вылепи военную технику, которую ты знаешь» (самолет, танк, корабль).	Индивидуальные беседы с о папах	Настольно- печатные игры: пазлы, мозаики с Цель: формировать умение по инструкции собирать рисунок
	2. Конструирование танка из пуговиц. Ц е л ь : развивать мелкую моторику, творческую фантазию. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины, беседа о мужской профессии «шофер». 2. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок?»	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : развивать эстетическое восприятие природных явлений. 2. Подвижная игра «Дети и волк».	Д/упражнения «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук с	Беседа о странах и континентах с
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»			

Четверг 16.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 24. (см. Приложение 2)		Упражнение в метании мешочков с песком правой и левой рукой	
	1. Пение песни «Самолет» (муз. Е. Тиличевой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы.	1. Рассказывание детьми о своих папах. Ц е л ь : обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта 2. Дидактические игры «Составь цепочку», «Запомни и повтори узор».		
Прогулка	1. Подвижная игра с правилами «Поймай комара». Ц е л ь : развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	1. Наблюдение за капелью. Ц е л ь : развивать умение устанавливать зависимости между природными явлениями (в том числе состоянием снега и температурой воздуха)	Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	
	2. Сюжетная игра «Путешествие по городу с папой» Ц е л ь : развивать игровые навыки, учить детей играть вместе, отражать в игре события из личной жизни.			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?»			

Вечер	1. Театрализованное развлечение «Мой папа – самый лучший» 2. Рассказ о морской пехоте, рассматривание иллюстраций с изображением морских пехотинцев, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинке? Что делает морская пехота? Каким нужно быть человеком, чтобы стать морским пехотинцем? Какие рода войск нашей армии самые важные?»		Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с	
	3. Игры с заводными игрушками: самолетами, вертолетами.	3. Слушание «Военного марша» Ф. Шуберта.		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Паровозик». Ц е л ь : учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных	1. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	Дидактическая игра «Кто где живет?» с	Игра-забава «Попади в обруч» с Ц е л ь : развивать меткость
	2. Подвижные игры: «Вороны», «Лохматый пес»	2. Наблюдение за вечерними облаками. 3. Изготовление крепости из снега, игра в снежки.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 17.02.2023

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 24. (см. Приложение 2)		Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» с	Беседа на тему «Как вести себя за столом?» с
	1. Рисование на тему «Самолеты летят». Ц е л ь : закреплять умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, передавать в рисунке образ предмета. 2. Лепка «Испеку для папочки оладушки». Ц е л ь : закрепить умение самостоятельно лепить знакомые формы, воспитывать любовь к папе.	1. Беседа по вопросам: «Как у вас дома отмечают День защитников Отечества? Что вы с мамой дарите папам, брату, дедушке?». 2. Чтение стихотворения С. Афоной «23 февраля – красный день календаря!». 3. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.		
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Зима». Ц е л ь : уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь сформулировать выводы о зимнем времени года. 2. Подвижная игра «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Ц е л ь : упражнять в выполнении игровых действий.	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. 2. Игра-соревнование «Кто дальше?» (метание снежков). 3. «Печатание» на снегу. Ц е л ь : развивать фантазию, точность движений, речь.	Дидактическая игра «Кто назовет больше деревьев?» с	Беседа с о способах поздравления пап с праздником 23 Февраля
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Кого называют смелым». Цели: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение глубже понимать проявления смелости, героизма, характеризовать поступки смелых защитников людей и Отечества; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных			

Вечер	1. Беседа о том, как папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Ц е л ь : формировать уважение и любовь к отцу. 2. Сюжетно-ролевая игра «Провожаем папу в армию».	1. Обсуждение проблемной ситуации «Дедушка заболел». Ц е л ь : воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей. 2. Рассматривание иллюстраций военной техники. 3. Рисование на тему «Кораблики».	Трудовое поручение протереть игрушки, изображающие транспорт, влажной тряпкой	Упражнение в бросании мяча через натянутый шнур
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Функциональное упражнение «Стойкий оловянный солдатик». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Когда вы сильно возбуждены и не можете успокоиться, возьмите себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы – стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. Молодцы! Вы – будущие защитники Отечества!» 2. Сюжетная игра «Путешествие по реке». Ц е л ь : учить исполнять роли матросов и капитана.		Закреплять счет до 5 с	Д/и «Время года - зима» Цель: закреплять знания о зиме с
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 22. ([29], с. 63) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 64. ([30], с. 91) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие 65. ([30], с. 92) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие 66. (на прогулке). ([30], с. 93) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Самолеты летят». ([11], с. 85) Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. 2-й вариант. «Российский флаг». ([12], с. 43) Цели. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	1-й вариант. «Салют». ([16], с. 40) Цели. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. 2-й вариант. «Украсим полоску флажками». ([15], с. 77) Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. 1-й вариант. «Пушка». ([13], с. 35) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать словарь детей. 2-й вариант. «Самолеты стоят на аэродроме». ([11], с. 84) Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков	Лепка. «Самолет» ([17], с. 42) Программное содержание. Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание.

	глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 21. ([9], с. 35) Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> .	Занятие 21. ([10], с. 46) Программное содержание. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины» ([24], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	«Записная книжка в подарок папе». ([27], с. 38) Программное содержание. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Как мы с Фунтиком возили песок». ([20], с. 43) Программное содержание. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.	«Наша армия». ([22], с. 47) Программное содержание. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
Речевое развитие (Развитие речи)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([7], с. 62) Программное содержание. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Звуковая культура речи: звук ч. ([8], с. 61) Программное содержание. Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

«Народное творчество, культура и традиции»

Ц е л и : развивать у *всех детей* интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
- Знакомить детей *средней подгруппы* с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.

Понедельник 20.02.2023

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 25. (см. Приложение 2)		Обучение ходьбе враспынную	Обучение наведению порядка в своем шкафчике
	1. Беседа с детьми о Масленице. Цель: познакомить с праздником, с традицией празднования.	2. Игровая ситуация «Волшебная дудочка». Цель: познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию		
	2. Игровая ситуация «Принесли матрешки расписные ложки!». Цель: познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением, обратить внимание на красоту их оформления	3. Слушание произведений из фортепианного альбома «Бирюльки» С. Майкапара.		
	3. Рассмотрение предметов декоративно-прикладного искусства в Центре изобразительности.			
Прогулка	1. Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается. 2. Подвижная игра «Пузырь».	1. Наблюдение за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос: «Почему появились воронки?». <i>Инструкция детям:</i> «Потрогайте темную и светлую одежду и убедитесь, что темная одежда сильнее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у стволов березы и клена». Вопросы: «Что такое наст? Когда он появляется и почему? Для чего надо собирать снег вокруг деревьев?» (<i>Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.</i>) 2. Физкультурное упражнение «Допрыгай до флажка». Цель: упражнять в прыжках на одной ноге.	Упражнение «На что похоже?» с	Цель: продолжать осваивать свойства снега; учить лепить персонажи русского фольклора (колобка, снежную бабу и т. д.)
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение <i>старшими дошкольниками для малышей</i> потешки «Коза-хлопота». Цель: закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору			
Вечер	1. Постройка домиков для матрешек. Цель: вызвать интерес к строительству; учить ровному соединению геометрических деталей, показать разные варианты постройки	1. Рассмотрение с детьми деревянных матрешек, выявление, что у каждой матрешки свое выражение лица (грустное, строгое, серьезное, веселое, мечтательное)	Составление из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-крестики – 3» домиков для матрешек с	
	2. Игры детей с народной сборно-разборной игрушкой «матрешка». Цель: учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в общей игре с одной игрушкой, участвовать в совместной деятельности. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за живыми объектами с использованием устного народного творчества (потешек): «Кисонька-мурысонька», «Ты, собачка, не лай...». Цель: обогащать представления детей о персонажах русского фольклора; развивать наблюдательность 2. Русская народная игра «Кот и мыши».	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. 2. Подвижная игра «Стайка».	Упражнение	Закрепление знаний о соблюдении правил безопасности при прыжках
Работа с	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»			

родителями	
------------	--

Вторник 21.02.2023

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 25. (см. Приложение 2)		Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена	
	1. Презентация «Масленица». 2. Игровая ситуация «Нарядная „дымка”». Ц е л и : познакомить с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; развивать умения работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета.			
	3. Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Цель: закрепить название посуды, расширить сюжет игры.	3. Рассматривание в Центре познания иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта.		
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Зима». Ц е л ь : уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года. 2. Игры со снегом «Украсим наш участок». Ц е л ь : привлекать к изготовлению небольших построек из снега, закреплять и отражать в речи его свойства.	1. Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Ц е л ь : обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать быстроту бега, ловкость, смекалку.	Сравнение современной и старинной одежды с	Упражнение «Не сбей флажок» с Ц е л и : продолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность
	Возвращение с прогулки, питание, сон Умывание детей под чтение потешки: «Лейся, чистая водичка...»			
Вечер	1. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...». Ц е л ь : помочь понять содержание потешки, учить ее обыгрывать; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста 2. Рассматривание выставки предметов русских художественных промыслов: народных игрушек, посуды, кружев и т. д.	1. Игровая ситуация «Золотое веретено». Ц е л и : познакомить с женским народным ремеслом «прядание» и орудиями труда (прялкой, веретеном); развивать бережное отношение к старинным вещам 2. Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей. 3. Поделка из бросового материала «Матрешка» ([19], с. 15)	Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку» с Ц е л ь : упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Чтение стихотворений о снеге: «Раз шажок, два шажок, под ногой – снежок» Г. Лагздынь; «В январе, в январе много снега на дворе...» С. Маршака 2. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожки. Ц е л ь : учить правильно пользоваться лопатками.	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Не велик мороз, да краснеет нос. • Мороз не велик, да стоять не велит. • Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос 2. Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников.	Упражнение в ходьбе по наклонной плоскости	Д/игра «Рыба, птица, зверь» с Цель: использовать знания о животных для решения игровой задачи
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 25. (см. Приложение 2)		Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры с	Беседа «Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?» с
	1. Рисование на тему «Украсим поднос ягодами». Цель: закрепить способ изображения округлых форм приемом тычка. 2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	1. Игровая ситуация «Самовар». Цель: познакомить с самоваром; расширять словарный запас, используя малые формы фольклора. 2. Раскрашивание детьми матрешки-заготовки.		
Прогулка	1. Игра-инсценировка по потешкам: «Ай, лады, лады, лады...», «Уж я Танюшке пирог испеку...». Цель: продолжать знакомить с русским фольклором, поощрять желание участвовать в инсценировке, рассказывающей о трудовых действиях 2. Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол. 3. Обыгрывание построек.	1. Наблюдение за зимующими птицами. Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам. 2. Подвижная игра «Холодно – горячо». Цель: развивать слуховое внимание.	Индивидуальное задание «Пойди, куда скажу» (воспитатель предлагает ребенку направление, ребенок идет в эту сторону)	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа «Наши сны» <i>Краткое содержание:</i> сны бывают добрые, хорошие – тогда нам не хочется просыпаться; а бывают страшные сны, в которых отражаются неприятности и страхи, пережитые в настоящей жизни			
Вечер	1. Лепка «Слепим поднос для гостей». Цель: вызвать интерес к теме, закрепить навык сплющивания шарика ладонями. 2. Конструирование на тему «Теремок».	1. Исследовательская деятельность «Что за куколка такая, из соломы как живая?». 2. Моделирование ситуации «Как играли с соломенной куклой?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин художественных промыслов».	Упражнение в пролезании в обруч	Игр. упр. «Обведи и раскрась национальный костюм» Цель: развивать мелкую моторику у
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Пузырь». Цель: учить детей строиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами 2. Малоподвижная игра «Молчанка».	1. Знакомство с приметами: • Если зимой вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – к снегу. • Вороны зимой вьются в воздухе – это к снегу 2. Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом.	Д/игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Летает – не летает» с
Работа с родителями	Консультация «Как приобщить ребенка к русской культуре»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 23. ([29], с. 65) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая	Занятие 67. ([30], с. 93) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на

	<p>координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>четвереньках.</p> <p>Занятие 68. ([30], с. 95) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие 69. (на прогулке). ([30], с. 95) Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Украшим дымковскую уточку». ([11], с. 76) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>«Филимоновская лошадь». ([16], с. 33) Цели. Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Красивая салфеточка». ([11], с. 76) Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>Аппликация. «Декоративная аппликация на квадрате». ([15], с. 85) Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое мышление.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 22. ([9], с. 37) Программное содержание. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	<p>Занятие 22. ([10], с. 47) Программное содержание. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>«Дом с забором» ([25], с. 99) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Будка для собаки». ([27], с. 38) Программное содержание. Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>«Тарелочка из глины». ([20], с. 26) Программное содержание. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p>	<p>«Путешествие в прошлое бумаги». ([22], с. 25) Программное содержание. Познакомить детей с историей бумаги, ее видами.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо». ([7], с. 64) Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).</p>	<p>Урок вежливости. ([8], с. 64) Программное содержание. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>

Ц е л и : развивать у *всех детей* гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

- помочь детям *2-й младшей подгруппы* получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;
- воспитывать у детей *средней подгруппы* любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.

Понедельник 27.02.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 26. (см. Приложение 2)		Д/упражнение «Сложи пирамидку» с Цель: закреплять умение сооружать постройку	Д/И «Что сначала, что потом» с Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи.
	1. Создание условий для с.р.игры «Бабушка приехала в гости». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. 2. Беседа с детьми о бабушке. Цель: формировать уважительное отношение к взрослым. 3. Рассматривание букета цветов в вазе. Цель: подготовиться к аппликации. 4. Пальчиковая гимнастика «Мама шинкует капусту». Цель: развивать мелкую моторику рук. 5. Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?» Цель: побуждать детей размышлять, аргументированно высказывать свои мысли.			
Прогулка	1. Рассказать, что в феврале ночами еще очень холодно, зима не отступает, и даже весной, при высокой температуре днем, ночью могут быть небольшие морозы. 2. Предложить провести исследование со льдом и снегом: опустить их в воду. Что происходит? Лед плавает, а снег тает. 3. Почистить кормушки, насыпать корм. 4. Подвижная игра «Лохматый пес».		Обучение перешагиванию из круга в круг; закрепление умения действовать по сигналу у	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение: пер. с нем. Л. Кона «Беляночка и Розочка»			
Вечер	1. Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Чтение В. Шуграева «Маме». Цель: воспитание желание заботиться о маме; повторять и запоминать стихотворение 3. Работа с шаблонами и трафаретами для украшения открыток к 8 марта. Рассмотреть образцы открыток. Цель: изготовление открыток для бабушек. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Обучение нанизыванию мелких предметов на шнур	Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с Ц е л ь : активизировать знания детей о жилищах животных
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Какую пользу приносят птицы? Как вы помогаете птицам? 2. Д/и «Что из чего?» 3. П/и «Катай мяч»		Дидактическая игра «Кто летает?» с	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Вторник 28.02.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 26. (см. Приложение 2)		Обведение трафарета домашнего животного – члена своей семьи с	Упражнение «Угости кролика морковкой» с
	1. С.р.игра «День рождения». Цель: закрепить название посуды, расширить сюжет игры. 2. Игра с блоками Дьенеша «Найди все фигуры такого же цвета (формы)». Цель: продолжить формировать умение обобщать объекты по их свойствам. 3. Ди «Чей голос». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.			
Прогулка	1. Спросить у детей, где они видели сосульки, что это такое? Объяснить, как они образовались. Напомнить правила безопасности при прохождении под крышами. 2. Обратить внимание детей на крыше домов. С какой стороны здания больше сосулек? Почему? 3. Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде. 4. П/и «Кто дальше прыгнет»		Закрепление знания геометрических фигур с	Упражнение «С кочки на кочку (прыжки)» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».			
Вечер	1. Ди. «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета. 2. Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: учить повторять движения за ведущим. 3. Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров». 4. Игры с блоками Дьенеша «Найди пару». Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Игра-хоровод «Бабушка Маланья» с	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» с
Вечерняя прогулка	1. Беседа. Как вы заботитесь о своих родных? Что можно сделать для мамы? Как мальчики могут помочь папе? Как позаботиться о бабушке, дедушке? 2. Д/упр «Где мишка искал свой мяч?» 3. П/и «Ловишки»		Развитие зрительной памяти	Упражнение в прыжках на двух ногах в обруч и из него
Работа с родителями	Папка-передвижка «Особенности воспитания ребенка мамой и папой»			

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Среда 01.03.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 26. (см. Приложение 2)		Закрепление навыков рисования предметов	Индивидуальное задание

	1. Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода. Цель: развивать сообразительность. 2. Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения. 3. Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики. 4. Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы. Цель: привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение.	круглой формы у	упражнение «Сначала и потом»
Прогулка	1. Обратит внимание детей, что на территории д/с и за ее пределами из-за перепада температуры образовался гололед. Надо быть внимательным и осторожным, чтобы не упасть. 2. Провести исследование: что надо делать, чтобы не упасть на лед? 3. Почистить кормушки, насыпать корм, засыпать песком места гололеда. 4. П/и «Кто скорее через обруч»	Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» с	Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур – с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь»		
Вечер	1. Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления. 2. Чтение стихотворения «Липучка-почемучка». Цель: способствовать развитию чувства любви к маме. 3. Музыкальная игра «Барабан». Цель: учить детей различать силу звучания. 4. Народная подвижная игра «Ручеёк». Цель: продолжить знакомство с народными играми. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно	Рисование «Портрет мамы»
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за небом. 2. Д/и «Картины» 3. П/и «Бездомный заяц»	Упр. «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками	Малоподвижная игра «Найди и промолчи» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Четверг 02.03.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 26. (см. Приложение 2) 1. Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать сущ. мн. числа в родительном падеже. 2. Упражнение «Надуй шарик». Цель: укреплять дыхательную систему. 3. Упражнение «Как я маму ласково называю». Цель: обогащать словарь детей уменьшительно-ласкательными. 4. Физминутка «Дружно маме помогаем». Цель: способствовать снятию напряжения.		Упражнение «Как тебя зовут?» с	Закрепление знаний о геометрических фигурах у
Прогулка	1. Послушать с детьми, есть ли капель, найти источник этих звуков 2. Предложить поставить под капель ведерки: сколько наберется капелек за время прогулки. Какого цвета будет вода? 3. Подмести пол на веранде, в постройках, домике, почистить кормушки, насыпать корм. 4. П/и «Найди, что спрятано»		Упражнения «Спой песенку», «Прочти стихотворение для родных» с	

Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение В.Сутеев. «Мамин праздник».		
Вечер	1. Поделка из бросового материала «Букет» ([19], с. 32) 2. Танцевальные движения под знакомую музыку. Цель: способствовать развитию музыкального и танцевального творчества. 3. СРИ «Семья». Цель: побуждать распределять роли, развивать сюжет, создавать обстановку к игре, подбирать атрибуты. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение на различение больших и маленьких предметов с	Повторение домашних адресов с
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за трудом дворника. Кто убирает дорожки? Чем работает дворник. 2. Д/упр «Подберите слова по смыслу – наоборот» Медведь осенью засыпает, а весной Березка от ветра наклонилась, а затем При расставании люди прощаются, а при встрече 3. П/и «Мы – веселые ребята»	Упражнение «Допрыгни до игрушки» с	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 03.03.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 26. (см. Приложение 2)		Обучение Бросанию мяча вперёд двумя руками снизу	Привлечение к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта
	1. Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Ц е л ь : обучать ходьбе с высоким подниманием коленей	1. Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра».		
	2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же». Ц е л ь : приобщать детей к совместной деятельности.			
Прогулка	1. Наблюдение и беседа по вопросам: «Таким ли небо было зимой? Что изменилось? (Зимой небо было серое, а сейчас голубое, появилось множество белых, лёгких облаков)» 2. Упражнение «Поможем бабушке» (сортировка фасоли и гороха по разным емкостям).	1. Наблюдение за неживой природой. Ц е л ь : формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».	Д/и «Длинное - короткое». Цель: развивать восприятия новых качеств величины у	Разучивание стихов к празднику (по выбору воспитателя) с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама (бабушка)? Где готовит еду мама (бабушка)? Большая ли у вас кухня? Как облегчить труд мамы, бабушки на кухне? Что для этого нужно? Как вы помогаете маме и бабушке?»			
Вечер	1. Упражнение «Сделаем цветочек из пуговиц в подарок маме». Ц е л ь : развивать мелкую моторику, целенаправленность внимания, эстетическое восприятие, творческую фантазию 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой в гостях».	1. Заучивание по выбору детей стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама, так тебя люблю». Ц е л ь : помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы с мамой на даче».	Обучение катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд	Упражнение «Подбери слово о маме» с

	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Ц е л ь : закрепить знания о первых весенних цветах – подснежниках и весеннем празднике – 8 Марта 2. Подвижная игра «Пробеги тихо».	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа). 2. Физкультурное упражнение: бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м	Дидактическая игра «Назови членов своей семьи» с Ц е л и : уточнить знания детей о своей семье
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»		

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 24. ([29], с. 67) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 70. ([30], с. 96) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Занятие 71. ([30], с. 97) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Занятие 72. (на прогулке). ([30], с. 98) Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Бусы из макарон». ([12], с. 46) Цели. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	«Веточка мимозы». ([16], с. 44) Цели. Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Бабочка на цветке». ([13], с. 37) Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	Лепка. «Кулон для мамы» ([17], с. 46) Программное содержание. Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стекой. Воспитывать любовь к маме.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 23. ([9], с. 38) Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Занятие 23. ([10], с. 49) Программное содержание. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Познавательное развитие (Конструирование)	«Дом для кота и кошки» ([25], с. 88) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	Конструирование «Мост через реку». ([27], с. 39) Программное содержание. Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	« Варвара-краса, длинная коса ». ([20], с. 36) Программное содержание. Объяснять детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все – девочкам заплетать косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает: мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважение к маме.	« Сравнение металла и стекла ». ([22], с. 24) Программное содержание. Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки т, п, к . ([7], с. 65) Программное содержание. Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Составление рассказов по картине «На поляне» . ([8], с. 63) Программное содержание. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.

Понедельник 06.03.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 27. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Эхо». Ц е л ь : учить внимательно слушать и повторять звуки только после сигнала	Дидактическая игра «Профессии» с
	1. Упражнение «Скажи добрые слова маме, бабушке». 2. Дидактические игры: «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что папе».	1. Уход за комнатными растениями. Ц е л ь : расширять представления детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к ним и желание ухаживать за ними. 2. Складывание разрезных тематических картинок: «Сумочка для мамы», «Зонтик для мамы».		
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Ц е л ь : расширять представления о весне и свойствах снега. 2. Трудовая деятельность: уборка снега с дорожки 3. Игра малой подвижности «Зашагали ножки». Ц е л ь : закрепить умение ходить по дорожке друг за другом	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе), причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям 2. Наблюдение за снегом, его состоянием: стал тёмным, серым, рыхлым, проваливается; а зимой был белым, чистым. Ц е л ь : учить устанавливать причинно-следственные связи	Дидактическая игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра «Кто разбудит мишку» <i>Краткое содержание</i> . Один ребёнок с игрушечным мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей будит мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени			
Вечер	1. Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она», побуждение детей проговаривать ответы на вопросы автора стихотворения («Мама дорогая», «Мама золотая», «Всё она, родная»). 2. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что... (высказывания малышей)»; беседа о том, что, вручая подарок, нужно говорить поздравительные слова	3. Игра на музыкальных инструментах: колокольчиках, треугольниках, бубнах, барабанах.	Закрашивание рисунков в книжках-раскрасках с	Повторение песен о бабушке с
	3. Постройка «Красивый домик для мамы». Ц е л ь : вызвать интерес к теме постройки; учить ровному соединению деталей			
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за изменением снегового покрова и беседа по вопросам: «Что происходит со снегом? Почему из-под сугробов вытекает вода? Что появилось вокруг дерева?»	Подвижная игра «Дальше и выше» с Ц е л ь : закрепить умение прыгать легко, беззвучно
	2. Рассматривание первых проталин. 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами...»	
	4. Катание кукол на колясках, «как мамы»	4. Пение песен о маме, бабушке.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей	

Вторник 07.03.2023

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 27. (см. Приложение 2)		Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	
	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты» <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!»			
	2. «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой)	2. Рассматривание детьми картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8 Марта		
Прогулка	1. Подвижная игра «Наседка и цыплята» Ц е л ь : учить подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им		Обучение бегу друг за другом, не наталкиваясь на товарищ	Подвижная игра «Не намочи ног» с
	2. Наблюдение и слушание звона капли	2. Сюжетно-ролевая игра «Едем с мамой в гости».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Упражнение «Моем руки». Ц е л ь : закрепить умение намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду; мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место			
Вечер	1. Беседа на тему «Чем можно порадовать маму». Ц е л ь : воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами 2. Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, цветочки для мамы».	1. Знакомство с трудом мам и бабушек. Ц е л ь : показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама заболела».	Игра «Кто быстрее себя найдёт (по фотографиям)». Ц е л ь : развивать представление детей о себе, об особенностях своего внешнего вида	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Ц е л ь : развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства, интерес к прекрасному, постижению особенностей прекрасного; обратить внимание на выразительность образа мамы; воспитывать любовь к своей маме и гордость за нее 2. Подвижная игра «Кролики». Ц е л ь : закрепить умение детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед		Помощь детям в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа	
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 27. (см. Приложение 2)		Сюжетная игра «Кто сказал слово <i>мама</i> ?» с Ц е л ь : развивать слуховое внимание	Закрепление с навыков рисования с использованием поролонового тампона
	1. Совместный труд со взрослыми: помощь в развешивании полотенец в умывальной комнате. 2. Сюжетная игра «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Ц е л ь : обучать детей культурным формам поведения и общения 3. Дидактическая игра «Мамины бусы». Ц е л ь : закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.	1. Игра «Угощения для мамы». <i>Краткое содержание.</i> В разных местах группы разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки 2. Дежурство по столовой: «Покажи, как ты помогаешь маме».		
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Что делает дворник весной». Ц е л ь : учить уважать труд взрослых 2. Подвижная игра «Солнечные зайчики».	1. Наблюдение за настом. Ц е л и : формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега 2. П/и «Мы веселые ребята»	Упражнение «Прыжки вверх с места» с	Опыт: «Где жарче – на солнце или в тени?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в хорошем настроении, почаще улыбались?»			
Вечер	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Ц е л ь : рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи. 2. Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес». Ц е л ь : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости.		Дидактическое упражнение «Играем в слова». Ц е л ь : упражнять в образовании слов по аналогии	
	3. Слушание песни «Маму поздравляют малыши», (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)	3. Сюжетные игры «Гладим бельё, как мама», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама»		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Беседа: «Где ночует солнышко». Ц е л ь : обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а закат – из другого 2. Наблюдение за трудом дворника, беседа с детьми о работе дворника в весеннее время, о необходимости этой работы	1. Наблюдение за проталинами. Ц е л и : развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца 2. Трудовая: сбор поломанных веток на участке. Ц е л ь : воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда.	Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» с	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» с Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 27. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Мамы и детки» с Ц е л ь : закрепить знание названий детенышей домашних животных	
	1. Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Ц е л и : закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивая воду; учить мыть уши 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Мамы и дети».	1. Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру) 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : закрепить представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, семейных взаимоотношениях.		
Прогулка	1. Наблюдение и беседа с детьми о том, что солнце стало чаще появляться, его лучи светят ярче; снег искрится разноцветными огнями и начал таять, текут ручьи 2. Наблюдение за веселыми ручейками: «Привяжем ленточки к лодочкам и порадуем мам»	1. Подвижная игра «Совушка». Ц е л ь : учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук 2. Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед».	Дидактическая игра «Катится – не катится» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей			
Вечер	1. Малоподвижная игра «Кто как кричит». Ц е л ь : уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос. 2. Лепка на тему «Прянички для мамочки». Ц е л ь : закрепить знакомые способы лепки; вызвать желание порадовать маму	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю, смотрю: “Что ж я завтра маме подарю?”», рассматривание веточки мимозы, рисование мимозы 2. Сюжетно-ролевая игра «Как ты переходишь дорогу с мамой».	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога с Ц е л ь : учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Тематическая прогулка «Пришла весна». Ц е л ь : дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем 2. Подвижная игра «Птички и кошка». Ц е л и : закрепить умение двигаться по сигналу, развивать ловкость	1. Подвижная игра «Трамвай». Ц е л ь : учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; менять направление движения 2. Подвижная игра «Ворона и воробей». Ц е л и : закрепить умение ориентироваться в пространстве	Д/игра «Домашние и дикие животные». Цель: закреплять умение различать, называть диких и домашних животных и их детенышей	Упражнение «Сбей кеглю» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Наши типичные воспитательные ошибки»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25. ([29], с. 69) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	Занятие 73. ([30], с. 99) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.

	(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 74. ([30], с. 101) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.. Занятие 75. (на прогулке). ([30], с. 101) Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Светит солнышко». ([11], с. 82) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	«Расцвели красивые цветы». ([15], с. 83) Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. 1-й вариант. «Мимоза». ([14], с. 41) Программное содержание. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта. 2-й вариант. «Цветы в подарок маме (бабушке)». ([11], с. 86) Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Аппликация. 1-й вариант. «Красивый букет в подарок (коллективная работа)». ([15], с. 84) Программное содержание. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. 2-й вариант. «Цветы в вазе» ([18], с. 45) Программное содержание. Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 24. ([9], с. 40) Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Занятие 24. ([10], с. 50) Программное содержание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	«Дом для лисы» ([25], с. 93) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	Конструирование «Мост через реку» (повторение). ([27], с. 39) Программное содержание. Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Вот так мама, золотая прямо!». ([20], с. 42) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	«В гостях у музыкального руководителя». ([22], с. 46) Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([7], с. 68) Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением И.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. ([8], с. 67)

	Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Искусство и культура»

Ц е л и : развивать культурно-познавательную активность и творческие способности *всех детей* в процессе общения с миром искусства и культуры:

- стимулировать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей;
- обогащать духовный мир детей *средней подгруппы* через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.

Понедельник 13.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 28. (см. Приложение 2) 1. Организация экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики 2. Дидактическая игра «Группируй предметы». <i>Краткое содержание.</i> Из группы карточек (например, шкаф – кровать – плюшевый мишка – кресло) дети должны выбрать лишнюю		Д/игра «Собери бусы». Цель: формировать умения группировать геометрические фигуры у	Упражняться в четком и правильном произношении звуков [р] и [р'] в словах
Прогулка	1. Подвижная игра «Птички – раз, птички – два» Ц е л ь : упражнять детей в выполнении движений. 2. Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» 3. Совместные подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц»		«Как я провёл выходные». Цель: побуждать, рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.	Игра «Что лишнее и почему?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Ц е л ь : продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью других детей; воспитывать опрятность			
Вечер	1. Выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Ц е л ь : учить передавать особенности музыки в движениях 2. Сюжетно-ролевая «Парикмахерская». Цель: способствовать закреплению игровых навыков в сюжетно-ролевой игре. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Дидактические игры «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?» 2. Рассматривание иллюстраций различных архитектурных сооружений	Индивидуальное задание «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева»	
Вечерняя прогулка	1. Игра «Приехала машина за мусором». Ц е л ь : вызвать желание собрать мусор на участке и сложить в машину; развивать навыки безопасных действий 2. Совместные подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк»		Д/игра «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий	Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой
Работа с родителями	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого			

Вторник 14.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 28. (см. Приложение 2)		Беседа «Уважаю взрослых я» Цель: беседа с о сотрудниках детского сада. Напомнить имена и отчества работников детского сада	Работа над звукопроизношением с: формировать умение подбирать слова на заданный звук
	1. Беседа о звуках. Игра-экспериментирование «Что звучит?». 2. Совместная игра «Мы выбираем подарки». Ц е л ь : развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков или девочек, осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность			
Прогулка	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : расширить и закрепить знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить о значении ветра для растений. 2. Игры детей с вертушками и султанчиками		Совершенствование у умения быстро одеваться	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Гимнастика для глаз «Вверх пушинку подними»			
Вечер	1. Музыкальные игры • «Угадай, на чем играю». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, закреплять знания о музыкальных инструментах. • «Веселый оркестр». Ц е л ь : вызывать желание играть на музыкальных инструментах, помочь детям запоминать названия инструментов (бубен, барабан, бубенцы, погремушка)		Д/игра по экологии «Когда это бывает?». Цель: закреплять с признаки времен года	Игра «Найди ошибку» с
	2. Игры детей в «Центре театра».	2. Рассматривание тематического набора открыток, буклетов «Театры и музеи Москвы».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять словарный запас (кучевые, перистые облака) 2. Совместная подвижная игра всех детей «Охотник и зайцы»		Д/и «Назови одним словом». Цель: развивать умение обобщать предметы по одному признаку	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как люди на Руси жили»			

Среда 15.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 28. (см. Приложение 2)		Упражнение «Где позвонили?» с Ц е л ь : развивать слуховое восприятие	
	1. Упражнение «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок. Ц е л ь : учить внимательно рассматривать картинки; помочь понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках.			
	2. Игра-забава «Узнай не видя».	2. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.		
Прогулка	1. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Краткое содержание.</i> У детей в руках мишки в синих и красных шапках. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие мишек в одинаковых шапках, образуют пары		Д/игра «Воздушные шарики». Цель: закреплять знание цветов, формы у	Побуждение к разыгрыванию сценок по

	2. Подвижная игра «Воробышки и кот»	2. Подвижная игра «Котята и щенята».	.....	знакомым литературным произведениям
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как надо вести себя за столом?»			
Вечер	1. Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». Ц е л ь : развивать умение различать образный характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности 2. Совместная игра всех детей на детских музыкальных инструментах «Импровизированный оркестр». 3. Экспериментальная деятельность «Снегурочка» ([31], с. 26) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку из нескольких частей	Беседа о семье с
Вечерняя прогулка	1. Дидактическая игра «Что будет, если...». Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. 2. Совместная подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала		Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 16.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 28. (см. Приложение 2)		Д/игра по ИЗО «Клубочки». Цель: развивать у умение выполнять круговые движения карандашами	Упражнение в конструировании по схеме
	1. Игры с тактильными дощечками. Цель: создать условия для развития восприятия и моторики	1. Беседа о различных музеях и их экспозициях.		
	2. Изготовление атрибутов (билетов, афиш, программ, гирлянд, флажков) для сюжетно-ролевой игры «Цирковое представление».			
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Птицы в стайки собираются». Ц е л ь : продолжать наблюдения за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.		Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с	
	2. Подвижная игра «Птички летают»			
	3. Катание кукол на колясках, качелях	3. Подвижная игра «Не замочи ног»		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Гимнастика после сна [5, с.23]			
Вечер	1. Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай ли, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили бом». Ц е л ь : развивать внимание		Обучение составлению узоров из геометрических фигур	

	2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	2. Рассмотрение репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского. Цель: воспитывать умение понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов.	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за птицами и беседа по вопросам: «Почему воробьи летают стайкой? Почему птицы летят к людям? Как люди заботятся о птицах?» 2. Упражнение «Сложи картинку из камешков и веточек». 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи»		Упражнение «Перепрыгни – не задень» с
Работа с родителями	Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»		

Пятница 17.03.2023

Тематическая неделя «Искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 28. (см. Приложение 2)		Повторение с небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания	
	1. Беседа на тему: «Ложки расписные». Ц е л ь : познакомить детей с народным инструментом – деревянными ложками, показать, что ложками можно не только есть, но и играть с их помощью мелодии, попевки; обогащать музыкальный опыт детей			
	2. Игры с «Волшебными кубиками». Цель: закреплять навыки произношения звуков.	2. Рассмотрение архитектурных особенностей близлежащих зданий		
Прогулка	1. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне». Ц е л ь : продолжать учить детей ориентироваться в пространстве		Уточнение представлений об основных строительных деталях	
	2. Проблемная ситуация: что делать птицам, которым не хватило жилья, где они будут жить? Может нам еще построить скворечники?			
	3. Помочь определить среди птичьих голосов голос воробья.			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение стихотворения А. Барто «Перед сном»			

Вечер	1. Дидактическая игра с музыкальными инструментами «Что понравилось, возьми, принеси и назови». Цель : продолжать знакомство с музыкальными инструментами 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами	1. Беседа о композиторах, рассматривание портретов композиторов, слушание музыкальных произведений. 2. Отбор экспонатов для создания в группе мини-музея.	«Шнуровки». Цель: развивать мелкую моторику, усидчивость у	Дидактическая игра «Где что можно делать?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Обращение внимания детей на разную форму кроны деревьев, их высоту, старые засохшие деревья 2. Сбор интересных природных экспонатов. 3. Татарская народная игра «Лисички и курочки»		Приобщение к изготовлению поделок из природного материала	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 26. ([29], с. 71) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 76. ([30], с. 102) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег враспынную. Занятие 77. ([30], с. 104) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег враспынную. Занятие 78. (на прогулке). ([30], с. 104) Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Нарисуй, что хочешь, красивое». ([11], с. 91) Программное содержание. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	«Укрась свои игрушки» (декоративное рисование). ([15], с. 81) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Неваляшка». ([11], с. 89) Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от сделанной работы.	Лепка. «Семья матрешек» ([17], с. 44) Программное содержание. Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 25. ([9], с. 41) Программное содержание. Упражнять в сравнении двух групп	Занятие 25. ([10], с. 52)

	предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку» ([24], с. 100) Задачи. Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Закрепление пройденного материала по выбору воспитателя.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Подарки медвежонка». ([20], с. 27) Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	«Дерево умеет плавать». ([22], с. 26) Программное содержание. Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([7], с. 70) Программное содержание. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> .	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>. ([8], с. 69) Программное содержание. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .

«Весна-красна»

Цели: познакомить *всех детей* с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- закрепить представления детей *2-й младшей подгруппы* о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;
- способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

Понедельник 20.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 29. (см. Приложение 2)		Напоминание о правилах мытья рук и приёма пищи,	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц)

	1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Ц е л ь : формировать представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека 2. Изготовление корабликов из различных материалов.		правилах поведения за столом	и т. д.) с
Прогулка	1. Беседа о весенних изменениях в природе. Ц е л ь : формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.		Беседа на тему «Почему весна называется весна-красна?» с	
	2. Подвижные игры «Стой!», «Найди себе пару»	2. Подвижные игры «Ловишки», «Мышеловка».		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда			
Вечер	1. Дидактическая игра «Подбери зайке морковку». Ц е л ь : учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой) 2. Развивающая игра «Что бывает зелёным». Цель: стимулировать развитие воображения и мышления	1. Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?». Ц е л и : расширить представления о первых цветах весны; бережное отношение к природе. 2. Поделка из бросового материала «Нарциссы в вазе» ([19], с. 34).	Закреплять признаки весны с	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Малоподвижная игра «Кап-кап-кап!». Ц е л ь : учить быть внимательным к словам воспитателя. 2. Игра-хоровод «Колпачок»	1. Наблюдение за лужами. Ц е л ь : формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе 2. Труд «Сделаем канавки для стока воды».	Беседа «Так нельзя, а как можно?». Цель: закреплять правила поведения в детском саду, дома, на улице с	Упражнение в прыжках в длину с места
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 21.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 29. (см. Приложение 2)		Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с	
	1. Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?» (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко – попросить взрослого облегчить одежду). Цель: расширить представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; закрепить знания о необходимости одеваться соответственно сезону. 2. Пение детьми песни «Смотрит солнышко в окно...» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто)			
Прогулка	1. Слушание с детьми капели. Вопрос к детям: «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?» Предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, увидеть, что происходит с сосульками (тают в руках). Объяснить, что сосулька – это замёрзшая вода и от тепла руки она тает. Подвести к выводу, почему сосульки тают и капают (солнышко пригрело, светит ярко, становится тепло)		Д/игра по экологии «Когда это бывает?». Цель: закреплять с признаки времен года	Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?»

	2. Подвижная игра «Поезд»	2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Ц е л ь : развивать ориентировку в пространстве; упражнять в беге и прыжках		с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда			
Вечер	1. Рисование на тему «Сосулька». Ц е л ь : вызвать интерес к весеннему явлению – капели; учить рисовать разные по длине линии 2. Игры с мозаикой.	1. Дидактическая игра «Закончи предложение» – Зимой небо пасмурное, а весной – ... (<i>ясное</i>). – Зимой солнце стоит низко, а весной – ... (<i>высоко</i>). – Зимой воздух холодный, а весной – ... (<i>теплый</i>). – Зимой дни короткие, а весной – ... (<i>длинные</i>). 2. Упражнение «Через ручеек».	Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку из нескольких частей.	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Сбор в песочнице природного материала «Камешки, ракушки». Ц е л ь : обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность, величину, выкладывать из них фигурки 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в весенний лес на поезде». Ц е л ь : формирование умения играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни	1. Наблюдение за ветром и облаками. Ц е л ь : продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Загадывание загадки о весне 3. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой». 4. Игры с вертушками, султанчиками, ленточками.	Помощь в поиске интересных, красивых, но надломленных веток для опыта	Д/и «Назови одним словом». Цель: развивать умение обобщать предметы по одному признаку.
Работа с родителями	Консультация «Весенние игры»			

Среда 22.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 29. (см. Приложение 2)		Развитие слухового восприятия у в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	
	1. Лепка «Сосулька». Ц е л ь : закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, заостря один конец 2. Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с куклами в лесу».	1. Загадывание загадок о животных. 2. Рассказ воспитателя об изменениях жизни животных весной. 3. Упражнение «Голоса животных».		
Прогулка	1. Рисование палочками на песке или мелками на асфальте (по выбору детей) на тему «Красивое весеннее дерево». 2. Игры детей с большими и маленькими мячами, кеглями.	1. Знакомство с пословицей «Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем мишке встретить гостей»	Игра «Четвёртый лишний» с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Дидактическая игра «Весенние слова». Ц е л ь : расширить словарь за счёт имён существительных (<i>проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.</i>) и имён прилагательных (<i>ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.</i>); глаголов (<i>журчит, трещит, темнеет, тает и др.</i>)			

Вечер	1. Обучение наведению порядка в своём шкафчике. 2. Слушание аудиозаписи «Голоса леса»	1. Рассмотрение картины И. Левитана «Весна – большая вода» 2. Совместная конструктивная деятельность детей на тему «Укрытие от дождя»	«Шнуровки». Цель: развивать мелкую моторику, усидчивость у	Упражнение «Опиши птицу» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Беседа на тему «Кто рассыпал мусор на участке?». Ц е л ь : подвести к выводу о том, что мусор на участок может принести ветер 2. Выполнение трудового поручения «Собери на участке мусор, рассыпанный ветром»	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Ц е л и : расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы 2. Подвижная игра «Пустое место». Цели: упражнять в беге, ловкости; развивать смекалку	Д/игра по экологии «Когда это бывает?». Цель: закреплять с	Игра «Наоборот» с детьми
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Четверг 23.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 29. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» с	
	1. Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения». Ц е л ь : познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложение поймать солнечного зайчика по команде: «Ловите зайчика» 3. Совместные игры со счетными палочками: выложи «Солнышко», «Цветы»; сложи для птиц «скворечник».		Ц е л ь : помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру	
Прогулка	1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы). 3. Наблюдение по возможности за дождем; рассказ детям о том, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей	4. Подвижная игра «Догони!»	4. Динамическая игра «У оленя дом большой»	Д/игра «Гости». Цель: учить определять много и один
Возвращение с прогулки, питание, сон	Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними первоцветами. Ц е л ь : формирование простейших трудовых навыков; желания трудиться			
Вечер	1. Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!». Ц е л и : познакомить с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально-игровое творчество, художественное восприятие и эстетический вкус, умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; приобщать к словесному искусству	2. Дидактическая игра «Найди такую же сосульку»	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Д/игра по ИЗО «Клубочки». Цель: развивать у
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		умение выполнять круговые движения карандашами	
Вечерняя прогулка	1. Сбор весенних веток с деревьев и кустарников. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней в воде на срезанных ветках появляются листочки. Ц е л ь : уточнение представлений о весенней природе, связях и закономерностях в природе 2. Совместные игры на транспортной площадке.		Упражнение «Кто как передвигается» с	
			Цель: обогащать словарь глаголами	
			Дидактическая игра «Узнай по следу» с	

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
----------------------------	----------------------------------------------

Пятница 24.03.2023

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 29. (см. Приложение 2)		Беседа с о бережном отношении к природе	Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются?» с
	1. Рассматривание с детьми картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Ц е л ь : учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать некоторые детали; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами	2. Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на весеннюю прогулку».			1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний парк».
Прогулка	1. Рассматривание первоцветов на экологической тропе. Беседа о разнообразии окраски цветов. 2. Игра малой подвижности «Где звенит колокольчик?»	1. Труд: вывешивание скворечников на участке, подкормка птиц семечками, хлебными крошками, салом и т. д.	Беседа на тему «Что происходит с деревьями весной?» с	
	3. Совместные подвижные игры детей: «Ручейки», «Пройди, ног не замочи». Ц е л ь : закрепить навык перешагивания, перепрыгивания с соблюдением мер предосторожности.			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Проведение опыта «Теневой театр». Ц е л и : познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы			
Вечер	1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Ц е л ь : закрепить знания о процессе роста растений. 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	1. Ситуация общения на тему «Первоцветы» <i>Вопросы:</i> – Какие весенние цветы вы знаете? (<i>Подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, ландыш.</i>) – Как их называют одним словом? (<i>Первоцветы.</i>) – Почему эти цветы находятся в опасности? (<i>Люди за долгую зиму отвыкли от цветов, поэтому, когда расцветают первоцветы, каждый хочет собрать себе букетик.</i>) – Как нужно относиться к первоцветам? 2. Пение песни «Ах, березка зелена, кудрява» (<i>муз. А. Ануфриева.</i>)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека.	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Организация для детей ситуации взаимопомощи «Мы приходим на помощь». Ц е л ь : побуждать сметать песок с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки 2. Наблюдение за ручьями. Цель: послушать песенку – весёлое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, поворачивать их русла.		Упражнение в вежливых формах общения	
Работа с родителями	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 27. ([29], с. 73) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 79. ([30], с. 105) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Занятие 80. ([30], с. 107) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Занятие 81. (на прогулке). ([30], с. 107) Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Весенние сосульки». ([12], с. 49) Цели. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление.</p>	<p>1-й вариант. «Дерево». ([16], с. 49) Цели. Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.</p> <p>2-й вариант. «Мое любимое солнышко». ([15], с. 96) Программное содержание. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Ледоход». ([14], с. 43) Программное содержание. Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию.</p>	<p>Аппликация. «Ветка вербы» ([18], с. 52) Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист. Учить раскрашивать ватные шарики.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 26. ([9], с. 43) Программное содержание. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много</i> и <i>один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника..</p>	<p>Занятие 26. ([10], с. 54) Программное содержание. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф» ([24], с. 102) Задачи. Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями</p>	<p>«Вагон из бумаги». ([27], с. 39) Программное содержание. Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.</p>

	(тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Прогулка по весеннему лесу». ([21], с. 22) Программное содержание. Знакомит детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	«В гости к хозяйке луга». ([23], с. 56) Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([7], с. 72) Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Составление рассказов по картине «Одуванчики». ([8], с. 72) Программное содержание. Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.

«Неделя книги»

Ц е л и : воспитывать у *всех детей* любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- воспитывать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;
- углублять интерес детей *средней подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.

Понедельник 27.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 30. (см. Приложение 2)		Дигра «Собери пирамидку». Цель: учить подбирать колечки по величине и цвету.	Дидактическая игра «Закончи фразу» с
	1. Беседа по вопросам: «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу; маме и т. 2. Рассматривание выставки книг в «Центре книги».	1. Беседа о сказках по вопросам: – Любите ли вы слушать сказки? Чему учат сказки – Какие сказки вы знаете? – Какую сказку вы любите больше всего? 2. Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой».		
Прогулка	1. Игра «Найди камешки». Ц е л ь : развитие наблюдательности, внимания, фантазии. <i>Краткое содержание.</i> Детям поочередно даются задания: найти самый большой камешек, самый гладкий, острый, причудливый, красивый и т.д.		Упр. «Послушные пуговицы». Цель: формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу	Упражнение «Дуем на кораблик». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот
	2. П/и «Самолетики»	2. Обыгрывание сюжетов сказок		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему «Как надо правильно раздеваться? Как складывать одежду? Как вешать одежду?». Ц е л ь : формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни			

Вечер	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Рассказывание «Муха-цокотуха». Цель: доставить детям радость от прочтения сказки.	1. Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку». Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. 2. Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: укреплять дыхательную систему.	Д/и «Подскажи словечко». Цель: развивать быстроту реакции, активизировать словарь	Дидактическое упражнение «Найди картинки со звуками и, с с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за природными изменениями. Цель: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучать описывать увиденное 2. Совместный труд детей: помощь воспитателю в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).		Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания с	Закреплять знание геометрических фигур с
Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»			

Вторник 28.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 30. (см. Приложение 2)		Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведении во время еды	
	1. Подвижная игра «Беги к тому, что в группе назову» 2. Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.	1. Беседа на тему «Для чего нужна книга?». 2. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, их значении в жизни человека.		
Прогулка	1. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: формировать и совершенствовать основные виды движений; поощрять участие детей в совместных играх; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности 2. Подвижная игра «Найди себе пару».		Разучивание стихотворения «Тучка» В. Берестова с	Д/игра «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную у
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о вежливости во время еды: «Какие вежливые слова вы знаете?», «Когда их надо говорить?»			
Вечер	1. Игровое упр: «Построим дом для сказочных героев» 2. Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов.	1. Игры с куклами: «Расскажи кукле сказку (потешку)» 2. Составление описательных рассказов. Цель: закрепить умение пользоваться мнемотаблицами.	Беседа «Как вести себя во время разговора» с	Дид/игра «Чего много?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Цель: усвоение образования сущ. в род. падеже мн. числа	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых 2. Выполнение физкультурного упражнения «Прыжки в длину с места»		Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно	Словесная игра «Опиши предмет (книгу)» с

Работа с родителями	Консультация «Книжки в вашем доме»
----------------------------	------------------------------------

Среда 29.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 30. (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о животных и их детенышах в дидактической игре «Назови животное из сказки и его детенышей» с	
	1. Дид игра «Угадай, что в ящике». Ц е л ь : развивать осязание, мелкую моторику, мышление, память, воображение	1. Беседа с детьми о животных – героях сказок, стихотворений, рассказов (С. Маршака, В. Бианки, К. Чуковского)		
	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живёт?» по мотивам русской народной сказки «Теремок».			
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас 2. П/и «Бегите к флажку»	1. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Ц е л и : уточнить состояние знаний о растениях сада и огорода; учить называть их признаки, описывать эти растения. 2. Обведение трафаретов с изображением героев сказок.	Упр. «У кого кто» с Цель: учить образовывать мн. ч. от существительного (у совы - совыта).	Закреплять знания о частях суток.
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа по вопросам: «Любишь ли ты, когда читают взрослые? Много ли книг у вас есть дома? Кто тебе читает книги?»			
Вечер	1. Игра «Волшебный узелок. Воспитатель говорит: «В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить, какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете картинку с добрым героем, то остаетесь стоять в большом кругу, а если со злым, то выходите в середину круга». Дети по очереди достают картинки, называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получают два круга: большой и маленький		Разучивание С. Маршака «Апрель». Цель: учить повторять небольшие произведения с	Разучивание стихотворения В. Орлова «С базара». с
	2. Сюжетно-ролевая игра «Повар». Цель: обогащать игровой опыт детей.	2. Наведение порядка в «Центре книги». 3. Поделки из бросового материала «Мальвина», «Буратино» ([19], с. 11-12)		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Предложить найти места на газонах, где больше зелени, сравнить высоту травы, ее запах; уточнить, почему в одном месте трава выше, чем в другом. 2. П/и «Не попадись»	1. Беседа по вопросам: «Какие первые весенние цветы? Почему они так называются? Можно ли рвать подснежники?» 2. Сбор мусора, опавших веточек, прошлогодних листьев из лунок деревьев, кустарников, цветников	Д/и «Хлопни – топни». Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу с	Повторение танцевальных движений с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Растим будущего читателя»			

Четверг 30.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
----------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 30. (см. Приложение 2)		Обучение группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?»	
	1. Дид игра «Что сначала, что потом». Ц е л ь : учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством, составлять небольшие рассказы 2. Рисование на тему «Моя любимая сказка»	1. Беседа на тему «Кто и как создает рисунки в книжках». Ц е л и : познакомить детей с книжной графикой, ее особенностями и средствами выразительности, сложностями труда художника-иллюстратора, процессом и последовательностью его работы над иллюстрацией; подвести к пониманию того, что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники; в нее вложен труд многих людей, 2. Строительные игры		
Прогулка	1. Уборка мусора на участке. 2. Игра-соревнование «Пусть мишка посмотрит, кто быстрее и чище уберет мусор на участке. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности 3. Игра- драматизация «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто	1. Наблюдение за изменениями в природе. Ц е л и : учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе 2. Подвижная игра «Лягушки». 3. Физкультурное упражнение «Ходьба по бревну»	Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания с	Беседа «Книга – друг человека? Можно ли обойтись без книги? Почему?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о важности соблюдения режима дня, дневном сне, необходимом для здоровья. Ц е л ь : формировать знания о необходимости соблюдения режима дня, о том, что с помощью сна восстанавливаются силы			
Вечер	1. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата». Ц е л и : дать представления о работе художника-иллюстратора; обратить внимание, как художник передает настроение героев 2. Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для медведя из сказки «Маша и медведь»	1. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ц е л и : закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь 2. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Цель: формировать умение распределять роли, не ссориться	Закрепление приёмов лепки с	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. П/и «Бегите к флажку!»	1. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде 2. П/и «Попади мешочком в круг»	Д/и «Думай и отвечай». Цель: активизировать речь	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 31.03.2023

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа

Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 30. (см. Приложение 2)		Беседа с «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с
	1. Упражнение: «Как можно изобразить героев русской народной сказки: кота, лису и петуха?» 2. Наблюдение за игрой-драматизацией старших дошкольников.	1. Игра «Книжкина больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг. 2. Игра с пазлами «Сложи иллюстрацию к сказке»		
Прогулка	1. Понаблюдать, что происходит в «птичьей деревне», распустились ли первоцветы, рассмотреть их. 2. Почистить участок, подмести пол на веранде. 3. Игра-хоровод «Ходит Ваня...»	1. Труд на участке: уборка прошлогодних листьев с цветников и огорода; окапывание лунок вокруг деревьев 2. Подвижная игра «Найди себе пару».	Игровое упр. «Один – много» с Цель: закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Упражнение «Подбери прилагательные» к слову <i>облака</i> (весенние, красивые, кучевые, слоистые) с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация под музыку К. Глюка «Мелодия». Рисование сновидений. Краткое содержание. Дети вспоминают приснившиеся им сны и рисуют их на бумаге			
Вечер	1. Слушание плясовых мелодий. Цель: продолжать учить ритмично двигаться под музыку. 2. Игры с мозаикой, пазлами: «Подарок моему любимому герою из книги», «Собери картинку»	1. Дид/игра «У кого хвост длиннее?». Ц е л ь : учить сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «широкий», «узкий», «длинный», «длиннее» 2. Игра «Найди ошибку в иллюстрации к книге».	Повторение текста стихотворения С. Маршака «Апрель». с	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с Цель: развивать мелкую моторику рук
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за ветром. 2. П/и «Ловишки»	1. Подвижные игры «Пузырь», «Сбей булаву» 2. Совместная подвижная игра «Охотник и зайцы»	Д/и «Кто впереди, кто сзади» с Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.	Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов.
Работа с родителями	Папка-передвижка «День смеха»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 28. ([29], с. 74) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 82. ([30], с. 108) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 83. ([30], с. 110) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 84. (на прогулке). ([30], с. 110)</p>

		Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Книжки-малышки. ([11], с. 92) Программное содержание. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p>2-й вариант. Колобок. ([12], с. 31) Цели. Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.</p>	<p>«Сказочный домик-теремок». ([15], с. 92) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Лепка. «Домик для зайчика и петуха». ([13], с. 34) Программное содержание. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.</p>	<p>Лепка. «Мисочки для трех медведей». ([15], с. 93) Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 27. ([9], с. 44) Программное содержание. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Занятие 27. ([10], с. 55) Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик» ([24], с. 110) Задачи. Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/кораблями и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>Конструирование по замыслу. ([27], с. 39) Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>«В гостях у Красной Шапочки». ([20], с. 32) Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах предметов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.</p>	<p>«В мире материалов». ([22], с. 27) Программное содержание. Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).</p>

Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([7], с. 79)</p> <p>Программное содержание. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([8], с. 71)</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

«Неделя здоровья»

Ц е л и : формировать знания *всех детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- стимулировать изучение детьми *2-й младшей подгруппы* своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей *средней подгруппы* представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.

Понедельник 03.04.2023

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 31. (см. Приложение 2)		Дидактические игры «Какая, какой, какое?» с	Дидактическая игра «Назови ласково» с
	1. Упражнение «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Сюжетная игра «Кукла Катя заболела, полечим её».	1. Беседа на тему «Правильное питание». 2. Знакомство с пословицей: «Апрель с водою – май с травой». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».		
Прогулка	1. Наблюдение за почками. Ц е л и: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе		Д/и «Опиши, что видишь» с Цель: учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке.	Активизация в речи названий материалов, из которых сделаны различные предметы
	2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	2. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, поведении за столом и правильном приеме пищи, значении правильного питания для здоровья человека			

Вечер	1. Игровое упр: «Построй мебель для Кати»; беседа о правильной осанке; «Покажи, как правильно сидеть на стуле». Ц е л ь : совершенствовать конструктивные умения; подвести к простейшему анализу созданных построек; формировать знания о правильной осанке. 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Цель : способствовать возникновению игры.	1. Беседа с детьми об огромной ценности человека – слухе. 2. Разучивание правил гигиены ушей. 3. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Уши». 4. Сюжетная игра «Массажист».	Напоминание .....о правильном мытье рук, поведении во время еды	Совершенствование диалогической речи у
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за воробьями. Ц е л и : формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. 2. Подвижная игра с правилами «Найди свой домик», малоподвижная игра «Тишина». Ц е л ь : накапливать и обогащать двигательный опыт детей	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: Если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое. – Из березы течет много сока – к дождливому лету. – Кто весной трудиться рад – тот осенью будет богат 2. Дидактическая игра «Кто где живет?».	Формирование знаний о необходимости одеваться соответственно сезону у	Дидактическое упражнение «Напомни правила гигиены» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»			

Вторник 04.04.2023

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 31. (см. Приложение 2)		Обучение .....нахождению предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры: «Чудесный мешочек»	Обучение .....определению и называнию местоположения предметов
	1. Проблемная беседа с детьми по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения?», «Как надо ухаживать за ними?», «Почему нужно соблюдать чистоту?»; пропирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли. Ц е л ь : формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека.	2. Беседа «Кто в детском саду заботится о здоровье детей». Цель : расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.		
Прогулка	2. Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом». Цель : разнообразить игровые действия на тему «Доктор».			
	1. Кормление птиц (воробьев) на участке; беседа о здоровой и полезной пище для людей и птиц, о пользе хлеба. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; формировать знания о необходимости здорового питания 2. Наблюдение за красотой весенней природы в лучах вечернего солнца.	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи, выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе 2. Рассматривание набора картин о настроении. 3. Игры с куклами. 4. Подвижная игра «Пузырь».	Беседа о пище лесных зверей, пользе здорового питания с	С .....уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов
Возвращение	Зарядка для дыхания «Надуй шарик» [5, с. 49]			

с прогулки, питание, сон				
Вечер	1. Дидактическое упражнение «Расскажи и покажи, как пользоваться предметами личной гигиены». 2. Дыхательное упражнение «Насос». 3. Рассматривание иллюстраций в книгах	1. Игра «Назови, что можно делать с...». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны назвать, что можно делать с мячом (отбивать, катать, бросать, перекидывать и т. д.) и другим физкультурным инвентарём. 2. Сюжетно-ролевая игра «У врача». Цель: способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры.	Д/игра «Одедем куклу». Цель: закреплять навыки самообслуживания с	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре; поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности 2. Подвижная игра с правилами «По ровненькой дорожке». 3. Физкультурное упражнение «Подлезь под шнур».	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: – К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде. – Синие облака в апреле – к теплу и дождю. – Снег в апреле – внучек за дедушкой пришел. – Весною дождь парит, а осенью мочит 2. Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?» 3. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».	Отработка с навыков бросания мешочков с песком	Расширение представлений о луне и звёздах у
Работа с родителями	Консультация «Оказание первой медицинской помощи»			

Среда 05.04.2023

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 31. (см. Приложение 2)		Развитие у умения отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты	Обучение рассказыванию по картине
	1. Знакомство с музыкой Ан. Александрова «Простая песенка», её характером, темпом, динамическими изменениями, выполнение движений под музыку. 2. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет овощи и фрукты?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Беседа на тему «Что такое микробы». Цели: дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными микробами. 2. Рассматривание детьми своей кожи через лупу, изучение рисунков на ладонях.		

Прогулка	1. Беседа с детьми по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?» (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко – попросить взрослого облегчить одежду.) Ц е л ь : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону		Дидактическое упражнение с «Хлопни – топни». Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу	Дидактическая игра «Да или нет?» с
	2. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Ц е л ь : упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями	2. Игры с заводными игрушками: вертолетами, самолетами; вертушками, султанчиками.		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Самомассаж «Догонялки» [5, с. 51]			
Вечер	1. Игра малой подвижности «Пузырь». Ц е л ь : накапливать, обогащать двигательный опыт детей; развивать дыхание, умение выполнять правила в подвижных играх. 2. Дидактическая игра «Найди весеннюю одежду». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – повара». 4. Игра-забава «Узнай по звуку». 5. Малоподвижная игра: «Летает – не летает».	1. Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Краткое содержание. Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать к нему уменьшительно-ласкательные формы. • Заяц – зайчонок, зайчонок, зайчишка... • Бабушка – бабулечка, бабуля, бабуленька... • Мама – мамуля, мамуленька... Солнце – солнышко... 2. Рассматривание атласа «Организм человека».	Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды	Закрепление знаний о весне с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Беседа по вопросам: «Что бывает после дождя? Таяния снега? Как поет вода? Можно ли гулять по лужам? Почему? Почему в прохладную дождливую погоду можно заболеть?» Наблюдение (по возможности) за лужей, ручейком. Ц е л ь : расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды, необходимости сохранения здоровья в сырую, дождливую погоду 2. Пускание корабликов, собранного бросового материала (веточек, палочек, камешков). Отметить: тонут или плывут, плывут или застревают?	1. Знакомство с поговорками и пословицами: – Весенние воды никто не уймет. – Вода на лугу – сено в стогу. – Первый ручеек – весне сын родной, а зиме – пасынок. 2. Наблюдение за ручейками. Ц е л и : учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность. 3. Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев, веток, мусора.	Д/игра «Скажи, где» с..... Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя	Совершенствование у интонационной выразительности речи
Работа с родителями	Фестиваль любимых семейных подвижных игр			

Четверг 06.04.2023

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 31. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Кто где живет?» с	Обучение

	1. Дыхательное упражнение «Пускание мыльного пузыря». 2. Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?». 3. Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 4. Рассматривание альбомов с фотографиями детей и их родителей.	1. Беседа на тему «Для чего нужна гимнастика и физкультура?». 2. Дидактическая игра «Кому что нужно». Ц е л ь : закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу 3. Рисование и вырезание правой и левой рукой. 4. Создание минивыставки рисунков на тему «Чистота – залог здоровья»	.....	правильному употреблению предлогов в речи
Прогулка	1. Опыт «Свойства солнечных лучей». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать; потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой; подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются 2. Подвижные сюжетные игры «Поезд», «Мыши и кот». Ц е л ь : поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; развивать умения выполнять правила в подвижных играх	1. Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне). Ц е л ь : закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; о взаимосвязи живой и неживой природы; значении Солнца для всего живого на Земле 2. Игра-забава «Что изменилось?». 3. Подвижная игра «Повар».	Подвижная игра «К названному дереву – беги» с	Закрепление у знаний о почве
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук, поиск ответов на вопросы: «Зачем надо закатывать рукава при умывании и мытье рук? Для чего мыть руки с мылом?»			
Вечер	1. Физкультурный досуг «Мы любим спорт». Ц е л и : совершенствовать двигательные способности детей; упражнять в ходьбе, беге, ползании, прыжках; воспитывать целеустремлённость, командные качества; доставить детям чувство радости. 2. Рассказ воспитателя о здоровом питании. [5, с. 55]	3. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приёме у врача	Упражнение в ходьбе по наклонной доске	Упражнение в прыжках через шнур способами: ноги врозь, ноги вместе
	3. Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни в уголке познания. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Прилёт птиц». 2. Рассматривание крупных распускающихся почек тополя и сирени, сравнение раскрытия почек у разных видов деревьев; рассказ воспитателя: «Почки – это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться».	3. Участие детей в подвижной игре «Охотники и утки». <i>Краткое содержание.</i> Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники», располагаясь снаружи, перебрасывают мяч, стараясь попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.	Упражнение в прыжках на двух ногах	Помощь в запоминании и выразительном чтении стихотворений
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

родителями	
------------	--

Пятница 07.04.2023

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 31. (см. Приложение 2)		Уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» с Ц е л ь : систематизировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, развивать внимание, речь
	1. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Ц е л ь : воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия; предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; закрепить знания о предметах гигиены 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека». Ц е л и : обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представления о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для него 2. Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур».		
Прогулка	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Упражнение «Поймай мяч». [5, с. 57] 3. Подвижная игра с правилами «Поймай комара». 4. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит мешочек?». Ц е л ь : накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	1. Беседа на тему «Каким может быть весенний дождь?». Помочь сделать вывод, что весенний дождь может быть разным (тёплым, холодным, весёлым, звонким и т. д.), что от долгой прогулки под дождём можно заболеть. 2. Наблюдение (по возможности) за весенним дождем. 3. Чтение стихотворения А. Босева «Дождь» и потешки «Дождик, дождик, пуще...». 4. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». 5. Игры с мячами, скакалками.	Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» с Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы	Закреплять знания о частях суток
Возвращение с прогулки, питание, сон	Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (модель В. И. Ковалько) [5, с. 58]			
Вечер	1. Сюжетная игра, ситуативный разговор на тему «Как надо купать куклу?», «Какие принадлежности нужны для купания?». 2. Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.	1. Развивающая ситуация «Познакомимся со своей кожей». Ц е л и : изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о её значении; формировать умение объяснять полученные данные 2. Совместная игра с мячом «Вопрос – ответ»: – Что такое осанка? – Что нужно делать, чтобы иметь правильную осанку? – Назовите сказочных персонажей, у которых была правильная осанка. – У каких сказочных персонажей неправильная осанка?	Расширение представлений о свойствах природных материалов У	Обогащение представлений об искусстве
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за птицами. Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам 2. Наблюдение за играми старших детей. 3. Уборка игрового оборудования в конце прогулки.	1. Знакомство с пословицей: «Вода с гор потекла – весну привела». 2. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления 3. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лягушки».	Совершенствование у умения сравнивать предметы по величине	Закрепление у представлений о взаимосвязи природы и человека
Работа с родителями	Консультация «Растим здорового ребенка»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 29. ([29], с. 77) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 85. ([30], с. 112) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Занятие 86. ([30], с. 114) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Занятие 87. (на прогулке). ([30], с. 114) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Красивый коврик (коллективная работа)». ([11], с. 98) Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Моя любимая кукла». ([15], с. 98) Программное содержание. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. «Фрукты в вазе». ([14], с. 19) Программное содержание. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Аппликация. «Вырежи и наклей что захочешь». ([15], с. 97) Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 28. ([9], с. 46) Программное содержание. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	Занятие 28. ([10], с. 57) Программное содержание. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	«Мост» ([25], с. 111) Задачи. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	«Постройки из песка». ([27], с. 45) Программное содержание. Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Наш зайчонок заболел». ([20], с. 38) Программное содержание. Объяснять детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме.	«Замечательный врач». ([22], с. 45) Программное содержание. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества).
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, н. ([7], с. 71) Программное содержание. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, н.	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. ([8], с. 73) Программное содержание. Познакомить детей с авторской литературной сказкой.

«Космические просторы»

- Ц е л и :** учить *всех детей* самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:
- формировать у детей интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу.

Понедельник 10.04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 32. (см. Приложение 2)		Д/игра «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя	Дидактическая игра «Собери картинки» с
	1. Беседа на тему «Какие они – звезды?».	1. Рассказ воспитателя о космосе, космическом пространстве.		
	2. Рассматривание фотографий, иллюстраций космического пространства.			
Прогулка	1. Наблюдение за ветром и облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь. 2. П/и «Мы – веселые ребята»		Упражнение «Чего не стало» с Цель: формировать умение изменять существительные по родам	Дидактическая игра «Что изменилось?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон				
Вечер	1. Самостоятельные игры с разными видами конструктора. Цель: развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройки	1. Беседа о космосе. Ц е л ь : объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований	Д/и «Опиши, что видишь» с Цель: учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке	Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у
	2. Рисование на тему «Звёзды для Мишутки». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли». Ц е л ь : установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. [5, с.61] 2. П/и «Брось через веревку»	Д/и «Один, два, много» с Цель: формировать умение образовывать мн. ч.	Упр. «У кого кто» с Цель: формировать умение образовывать мн. ч. от сущ. (у совы-совята).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 11. 04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 32. (см. Приложение 2)		Закрепление знания текстов знакомых песен с	Упражнение «Кем быть?» с
	1. Упражнение «Зеркало». Цель: учить замечать недостатки в своём внешнем виде. 2. Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках на тему «Космос».	1. Ситуация общения на тему «Наша планета» [5, с. 62] 2. Сюжетно-ролевая игра «Полёт на космическом корабле вокруг Земли».		
Прогулка	1. Наблюдение за полетом птицы. Ц е л и : уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; развивать наблюдательность, умение делать выводы 2. П/и «По ровненькой дорожке»	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Вода на лугу – сено в стогу». 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	Дидактическая игра «Летает – не летает» с	Дидактическая игра «Наоборот» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Физкультминутка после сна. «Один, два – стоит ракета...» [5, с. 63]			
Вечер	1. Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закреплять названия геометрических фигур.	1. Отгадывание загадок: - Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. (Самолёт.) - Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга. (Ступа.)	Упражнение «Назови ласково» с Цель: расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	
	2. Лепка «Ракета». Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Дидактическая игра «Похож – не похож». 2. П/и «Найди, что спрятано»	1. Подвижная игра «Пустое место». 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию». 3. Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей с выносным материалом, предметами-заместителями.	Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие у	Метание в цель с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Среда 12.04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
----------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 32. (см. Приложение 2)		Настольная игра «Найди предмет такой же формы». Цель: закрепить названия геометрических фигур с	Дидактическая игра «Кто где живет?» с
	1. С.р.игра «Папа пошёл за хлебом». Цель: формировать умение сочетать несколько игровых сюжетов. 2. Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков, выкладывание контуров предметов с помощью ниток, аппликация из мелко нарезанных ниток, обматывание нитками трафаретов.	1. Разучивание песни Ю. Чичкова «Ракеты». 2. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем вам нравится эта профессия? Что надо делать, чтобы стать космонавтом?». 3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть».		
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения. 2. Опыт «Уличные тени». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель 5. Подвижная игра «Замри».		Д/и «Из чего сделано» с Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Самомассаж «Роботы» [5, с. 65]			
Вечер	1. Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звёздами». [5, с. 65]		Д/игра «Помоги мишке» с Цель: закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко.	Беседа по вопросам: «Какая звезда самая яркая и почему? Какая звезда самая тусклая и почему? Какие инопланетяне могут жить на ярких, а какие на тусклых звездах? Почему вы так решили?» с
	2. Игры с бумажными ракетами.	2. Рисование восковыми мелками на тему «Путь к звёздам».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Обратить внимание детей на то, как птицы устраивают свое жилье, куда садятся на отдых (на какой высоте дерева, какие выбирают ветки – толстые или тонкие)	1. Знакомство с приметой: багровый закат солнца – к ветру.	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять знание овощей и фруктов с	Дыхательное упр. «Чья птичка дальше улетит». Цель: развивать силу дыхания у
	2. Игра-хоровод «Подарки»			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Четверг 13.04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 32. (см. Приложение 2)		Д/игра «Где что лежит?». Цель: упражнять правильно употреблять в речи	

	1. Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе 2. Рисование на тему «Ракета в космосе»	1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Ц е л и : познакомить детей с Днем космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах, полете в космос Ю. Гагарина; воспитывать интерес к космосу 2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты на тренировке»	предлоги («в», «на», «за», «под», «около», «рядом», «между»), составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях	
Прогулка	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : уточнить представления о внешних особенностях насекомых; формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Полёт на луну». 3. Подвижная игра «Горелки».		Закрепление знаний о весне у	Дидактическая игра «Похож – не похож» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Динамическое упражнение после сна «Ракета» [5, с. 67]			
Вечер	1. Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль». <i>Краткое содержание.</i> Дети кладут обручи на пол (один обруч воспитатель убирает). Звучит музыка, дети бегают в рассыпную по залу. Музыка перестает звучать, и дети занимают свободные обручи. Тот, кому не хватило обруча, временно отходит в сторону		Дидактическая игра «Найди лишнее» с	
	2. Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»	2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за весенней грозой. Ц е л и : продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе 2. Игры с ракетами, луноходами		Игра «Звездочёт» с	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Индивидуальные особенности детей»			

Пятница 14.04.2023

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 32. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Четвертый лишний» с	
	1. Упражнение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.» 2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Цель: способствовать возникновению игры.	1. Беседа на тему «Опасно ли летать? Почему?». 2. Рисование на тему «Летим на ракете».		

Прогулка	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : формировать у детей интерес к наблюдению за знакомым растением; учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, расширять кругозор 2. Подвижные игры «Горелки», «Иголка, нитка и узелок». 3. Рассматривание карты «Солнечная система».		Дидактическая игра «Кто быстрее назовет» с	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксационное упражнение «Сладкая греза» [5, с. 69]			
Вечер	1. Разрезные картинки по теме «Космос». Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам. 2. Игра-забава с воздушными шарами «Чья ракета быстрее долетит до звёзд?».	1. Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Моё космическое путешествие». Ц е л ь : развивать творческие способности, связную речь детей 2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Упр. «Волшебный мешочек» с Цель: добиваться чёткого произношения звуков П, Р, З в словах и фразах.	Легоконструирование на тему «Ракета» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения 2. Подвижная игра «Не дай мяч водящему».		Дидактическая игра «Похож – не похож» с	Дидактическая игра «Сколько предметов?» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 30. ([29], с. 78) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 88. ([30], с. 115) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 89. ([30], с. 117) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 90. (на прогулке). ([30], с. 117) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Кубики стоят на столе». ([11], с. 96) Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.</p> <p>2-й вариант. «Красивые флажки на ниточке». ([11], с. 88)</p>	<p>«Звездное небо». ([16], с. 48) Цели. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.</p>

	Программное содержание. Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Солнышко лучистое». ([13], с. 21) Программное содержание. Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Лепка. «Звездное небо». ([17], с. 51) Цели. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 29. ([9], с. 47) Программное содержание. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>низу</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Занятие 29. ([10], с. 58) Программное содержание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету» ([24], с. 112) Задачи. Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему.	«Двухэтажный дом из бумаги». ([27], с. 42) Программное содержание. Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Радио». ([20], с. 28) Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	«Найди место для предмета». ([22], с. 28) Программное содержание. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук ф. ([7], с. 74) Программное содержание. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Звуковая культура речи: звуки л, ль. ([8], с. 74) Программное содержание. Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .

«Пернатые соседи и друзья»

Ц е л и : обогащать представления *всех детей* о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- учить детей *2-й младшей подгруппы* различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей *средней подгруппы* за птицами.

Понедельник 17.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 33. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «У кого какой цвет?» с	Беседа о птицах с
	1. Пальчиковая игра «Чудные птицы». [5, с. 71]	2. Рисование на тему «Гнёздышко для птицы».			2. Рисование на тему «Птенец».
Прогулка	1. Наблюдение за птицами на участке. Ц е л ь : учить различать и называть воробья, голубя, ворону; закрепить знания об особенностях внешнего вида птиц; обратить внимание детей на поведение птиц: как птички резвятся, радуются теплему весеннему солнышку. 2. Подвижные игры: «Желтые, пушистые» по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»; «Птички раз! Птички два!», «Весёлый воробей» по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла» 3. Наблюдение за трудом <i>старших детей</i> по изготовлению кормушек и скворечников для птиц. Оказание посильной помощи. Ц е л ь : приобщать к труду; учить соотносить размер кормушки и скворечника размером с птиц; развивать целенаправленность внимания, наблюдательность, аккуратность		Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя.	Упражнение в ходьбе и беге с изменением направления
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение после сна имитационного упражнения: «Вышли уточки на луг...» [5, С.72]			
Вечер	1. Беседа о птицах. Ц е л ь : рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказать о гнездах как жилищах птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов		Д/и «Разноцветные фигуры». Цель: развивать сенсорные качества: учить различать цвет, форму с	Упражнение «У кого кто» с Цель: формировать умение образовывать мн.ч. от сущ. (у совы-совята).
	2. Рассматривание иллюстраций по теме беседы	2. Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Ситуация «Поможем Петушку убрать игрушки на участке». Ц е л ь : учить помогать взрослым 2. П/и «Поймай комара»	1. Рассказ детям о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнёзда из веток; самка высиживает птенцов, а самец её кормит; птицы защищают свои гнёзда от врагов – кошек и собак 2. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»	Упражнение в ходьбе парами	Д/и «Что и где?» с Цель: учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 18.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа

Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 33. (см. Приложение 2)		Упражнение «Кто как кричит?» с Ц е л ь : развивать слуховое восприятие	
	1. Игры-имитации: «Воробышки радуются солнышку», «К нам летят птицы»	1. Пальчиковая игра «Птички в гнезде».		
	2. Рассмотрение иллюстраций с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида			
Прогулка	1. Дидактическая игра «Курочка и цыплята». Ц е л ь : закреплять умение группировать птиц по размеру (большая, поменьше, маленькая)	1. Подвижная игра «Лошадки».	Закрепление у элементарных представлений об улице	
	2. Подвижные игры: «Мышеловка», «Кто выше прыгнет»	2. Задание детям: «Сравните величину стебля одного и того же растения на солнце и в тени. <i>(На солнце более толстый, более высокий стебель.)</i> Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги» 3. Игра «Что может делать птица?» (Дети передают мяч соседу, называя действия птиц: клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т. д.)		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание физкультминутки «Над волнами чайки кружат...» [5, с. 73]			
Вечер	1. Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского. Ц е л ь : подводить к запоминанию простого сюжета; закреплять интерес к обыгрыванию текста; побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки	1. Трудовое поручение: предложить детям помочь почистить клетку птиц (попугаев, щеглов) в живом уголке детского сада, понаблюдать, как взрослые ремонтируют клетку для птиц	Дидактическое упражнение «Найди такую же птицу» с	Формирование у навыков дежурства в уголке природы.
	2. Ролевая игра «Айболит лечит птичек». Ц е л ь : побуждать отражать в игре действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	2. Прослушивание пения птиц в аудиозаписи.		
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за воробьями, купающимися в луже. Ц е л ь : обратить внимание на поведение и движение воробьёв	1. Наблюдение за муравьями. Ц е л ь : закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках	Закрепление у знаний о назначении предметов домашнего обихода	
	2. Подвижные игры: «У медведя во бору»	2. Подвижные игры: «Ловишки»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Среда 19.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 33. (см. Приложение 2)		Упражнение «Зёрнышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность у	Упражнение в ходьбе и беге между предметами
	1. Игра «Кто за кем?». <i>Краткое содержание.</i> В группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сядут на стулья, воспитатель предлагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал			

	2. Дидактическая игра: «Чудные птички». Цель: закрепление знаний о птицах, особенностях их внешнего вида	2. Выкладывание из мелкой мозаики композиции на тему «Гуси с гусятами».		
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Поведение птиц весной». Цель: расширять представления о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок 2. Подвижная игра «Воробушки-пташки». 3. Малоподвижная игра «Весёлый воробей».	1. Знакомство с приметами: – В муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно двигаются – к ясной погоде. – Вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде 2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора. Цель: закрепить навык работы веником, воспитывать любовь к труду	Закрепление навыков одевания, обувания у	Цель: учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: молнии, липучки
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа по вопросам: «Зачем нужен дневной сон?», «Спите ли вы днем дома в выходные?». Цель: подвести детей к выводу о пользе дневного сна для здоровья человека			
Вечер	1. Игра «Эхо». <i>Краткое содержание.</i> Дети разбиты на две группы. Одни ходят по группе и издаю разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другие их повторяют 2. С.р. игра «Повар». Цель: обогащать игровой опыт детей.	1. Игра «Кто как кричит?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит 2. С.р. игра «На самолёте». Цель: способствовать развитию воображения и игровых навыков.	Дидактическая игра «Лягушки и лягушата». Цель: развивать речевое внимание у	Упражнение в перестроении в пары
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Слушание с детьми голосов птиц, наблюдение за их поведением: обратить внимание детей на то, как птицы греются на солнце, собираются стайками, важно ходят и прыгают, вьют гнёзда	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • <i>Приметы:</i> если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди дождя, сильного ветра. • <i>Поговорки и пословицы:</i> на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет. 2. Загадывание загадок [5, с. 76]	Закрепление знаний о насекомых	
	2. Подвижная игра «Птички летают». Цель: закрепить умение спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.			
Работа с родителями	Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»			

Четверг 20.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 33. (см. Приложение 2)		Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы	Упражнение в прокатывании обручей

	1. Ритуал приветствия «Пёрышко». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Я дотрону пёрышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша. Я рада тебя видеть». Теперь Даша берёт у меня пёрышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я так рада тебя видеть». И т. д. 2. Функциональное упражнение «Дует ветер на...». <i>Краткое содержание.</i> Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые дети убегают; «Ветер дует на того, кто любит животных»; «...у кого есть сестра»; «...кто много смеётся»; «...кто родился зимой» и т. д.		дыхания у	
	3. Создание условий для с.р. игры «Автомастерская». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.	3. Лепка «Птички на кормушке». Цель: побуждать детей украшать свою работу, наносить рисунки стекой.		
Прогулка	1. Решение проблемной ситуации «Откуда появился цыпленок?». Ц е л ь : развивать творческое воображение, фантазию 2. Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха)	1. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : закрепить представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых 2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Закрепление в памяти детей названий взрослых особей птиц и их птенцов	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»			
Вечер	1. Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»: Воробей по лужице/ Прыгает и кружится./ Перышки взъерошил он,/ Хвостик распушил./ Погода хорошая!/ Чил-чив-чил! 2. Сюжетная игра «Мама-курочка и цыплятки-ребятки».	1. Беседа по вопросам: – У кого на лапках перепонки? – У кого есть гребешок? – У кого хвост веером? – Кто умеет плавать? – У кого шея длинная? – У кого шпоры на ногах? 2. Чтение В.Бианки «Лесной хор». Цель: воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений.	Д/и «Хлопни – топни» с Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу.	Тренировка в подлезании под дуги правым и левым боком
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Рассказ воспитателя о голубях.[5, с. 78] 2. Подвижная игра «Птички и дождик». Ц е л ь : закрепить умение действовать по команде ведущего.	2. Подвижная игра «Совушка-сова»	Упр. «У кого кто». Цель: учить образовывать мн. ч. от сущ. (у совы - совята).	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами
Работа с родителями	Папка-передвижка «Птицы весной»			

Пятница 21.04.2023

Тематическая неделя «Пернатые соседи и друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 33. (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о строении и образе жизни	Закрепление навыков счёта до 5 у

	1. Дид/игра «Как мою маму зовут». Ц е л ь : закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей, учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. 2. Постройка на тему «Разные лесенки-насесты для курочек». Ц е л ь : закрепить навыки постройки разных лесенок-насестов: широкий, высокий, узкий, низкий	1. Загадывание загадок о птицах. [5, с. 79] 2. Обрывная аппликация на тему «Корм для птичек».	птиц у	
Прогулка	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : учить детей различать ворону, воробья, грача, упражнять в звукоподражании	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Ц е л ь : учить узнавать и различать растения по характерным признакам	Упражнение в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками	
	2. Совместные подвижные игры: «Птичка», «Гуси», «Куры и петух», «Курица и цыплята». Ц е л ь : упражнять в прыжках, беге и звукоподражании			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Упражнение «Весёлые вороны» [5, с. 80]			
Вечер	1. Наблюдение «Птичка в клетке». Ц е л ь : развивать способность к сосредоточенному рассматриванию объектов	1. Упражнение «Потому что...». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель начинает предложения, а дети заканчивают, используя слово «потому что». • Машина без колеса, потому что... • Мишка грязный, потому что... • Мама купила Оле новую куклу, потому что... • Игрушки валяются на полу, потому что...	Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно	Упражнение в лазании под дугу
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе». Ц е л ь : учить играть дружно, обогащать игровой замысел.			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за воробьями «Озорные воробьи». Ц е л ь : учить наблюдать за действиями птиц – чирикают, купаются в лужах; отметить строение, повадки; закреплять понятия «много – мало». 2. Сюжетная подвижная игра: «Птички в гнездышках». Ц е л ь : закрепить умение бегать, не наталкиваясь, развивать координацию движений.	1. Рассказ воспитателя «Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят “серый воробышек”. А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир собратьев» 2. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль».	Упражнение в вежливых формах общения	Упражнение в беге с ускорением, с преодолением препятствий
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 31. ([29], с. 80) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 91. ([30], с. 118) Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 92. ([30], с. 120) Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 93. (на прогулке). ([30], с. 120) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Скворечник». ([11], с. 98) Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>«Красивая птичка». ([15], с. 80) Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая ее форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Лебедь». ([14], с. 45) Программное содержание. Продолжать учить детей создавать задуманные предметы из природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь, мышление.</p> <p>2-й вариант. «Скворечник». ([11], с. 97) Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие.</p>	<p>Аппликация. 1-й вариант. «Птица». ([18], с. 20) Программное содержание. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагая его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.</p> <p>2-й вариант. «Лебедь» ([18], с. 21) Программное содержание. Познакомить детей с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 30. ([9], с. 48) Программное содержание. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p>	<p>Занятие 30. ([10], с. 60) Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>«Мост высокий» ([25], с. 114) Задачи. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.</p>	<p>Конструирование по замыслу. ([27], с. 39) Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>«Опиши предмет». ([20], с. 29) Программное содержание. Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливая элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)». ([23], с. 36) Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.</p>

		Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины. ([7], с. 76) Программное содержание. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Обучение рассказыванию. ([8], с. 76) Программное содержание. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.

«Знай и уважай ПДД»

Ц е л и : учить *всех детей* соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

- формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем;
- уточнить и обобщить знания детей *средней подгруппы* о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).

Понедельник 24.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 34. (см. Приложение 2)		Подвижная игра «Кто тише» с Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении	
	1. Ситуативная беседа о грузовом транспорте «Что возят в грузовиках?». Чтение произведения А. Барто «Грузовик» 2. Слушание: «Мишка пришел в гости» (муз. М. Раухвергера). 3. Рассмотрение игрушечной грузовой машины	1. Беседа по вопросам: «Что такое транспорт? Для чего транспорт нужен человеку? Какие виды автомобилей вы знаете? Какие марки легковых машин вы знаете? Чем отличаются легковые и грузовые машины? Какие машины называют специальным транспортом?» 2. Игры детей со строительным материалом: строительство гаража и бензоколонки для машин		
Прогулка	1. Наблюдение «Крепко держит руль шофер». Ц е л ь : продолжать знакомить с работой шофера 2. Рисование мелками на асфальте: рельсы, самолет, окна автобуса	1. Малоподвижная игра «Раздувайся, шар, лети, под машину не попади!». 2. Игры с кеглями. Ц е л ь : учить сбивать кегли мячом 3. Создание ручейка с помощью лопат и палочек.	Игра «Попади в круг» с Ц е л ь : развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Физкультминутка по стихотворению Я. Пишумова «Машины». [5, с. 83]			
Вечер	1. Пение: «Машина» (муз. Т. Попатенко), «Самолет» (муз. Е. Тиличевской) 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	1. Презентация для детей «Специальный транспорт». Цель: расширять представления детей о значении транспорта. 2. Совместная лепка из пластилина машин: легковой, пожарной, грузовой	Закрепление навыков ходьбы по уменьшенной опоре с	

	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение «Весна – самое березовое время». Ц е л и : показать изменения, происходящие с деревьями весной, учить отличать березу от других деревьев. 2. Подвижная игра «Поедем в лес». Ц е л ь : уточнить названия деревьев, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Наблюдение за машинами. Ц е л и : обратить внимание детей на разные виды машин; помочь отыскать похожие машины, выяснить их назначение 2. Подвижная игра «Найди свой домик»	Игра «Назови составные части транспорта» с	Игра «Какой фигуры не хватает?» с
Работа с родителями	Консультация «Дорожная азбука»			

Вторник 25.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 34. (см. Приложение 2)		Развитие у умения соотносить предмет с изображением с помощью игры «Найди такой же»	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» с
	1. Беседа по вопросам «Что такое светофор? Зачем нужен светофор, сигналах светофора, его назначении. 2. Проигрывание ситуации «Если б не было светофора...» 3. Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Ц е л ь : воспитывать стремление к бережному, аккуратному обращению с книгами	1. Ситуативный разговор по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите путешествовать? Почему? Куда можно поехать на поезде?» 2. Постройка гаражей для машин из крупного строительного материала. 3. Труд: уборка кубиков на место после игры		
Прогулка	1. Беседа по вопросам: «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры? А пешеходы?» 2. Повторение правил передвижения по улице вместе с воспитателем 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы –пассажиры». Ц е л ь : закрепить знание правил поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость	1. Беседа на тему «Чем автобус отличается от троллейбуса?» 2. Подвижная игра «Жадный кот». 3. Труд: сбор веточек, камешков на участке, выкладывание из них различных видов транспорта (поезд, лодочка, трамвай и т. д.) 4. Малоподвижная игра «На шоссе». Ц е л ь : активизировать координацию слов с движениями.	Игра «Кто больше действий назовёт» с Ц е л ь : активизировать использование в речи глаголов	Д/и «Какой формы части машины». Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме.
Возвращение с прогулки, питание, сон	Гимнастика после сна по стихотворению С. Михалкова «Скверная история» [5, с. 85]			
Вечер	1. Рассматривание игрушечного паровоза. 2. Беседа «Путешествовал ли ты на поезде? Расскажи о своей поездке». 3. Пение «Поезд» (муз. Н. Метлова). 4. Рассматривание сюжетной картины «Улица города».	1. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». Ц е л ь : формировать знания об обязанностях пешеходов, о том, где разрешается/ запрещается ходить, правилах перехода в установленных местах 2. Рисование карандашами вагончиков поезда. 3. Игры с «железной дорогой».	Исполнение «Песенки самолета, трактора» с	Загадывание загадок о транспорте Ц е л ь : развивать логическое мышление, память

	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Мы шоферы». Цель : закреплять знания о труде шофера, учить ориентироваться на местности. 2. Игры с песком и игрушками «Дороги для машин» (создание прямых и волнистых линий)	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Цель : расширять, углублять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Цель : учить детей согласовывать действия	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять знание овощей и фруктов с	Упражнение «На что Похожи облака?» с
Работа с родителями	Консультация «Ум на кончиках пальцев»			

Среда 26.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 34. (см. Приложение 2)		Упражнение «Покажем куклам, как надо переходить дорогу» с	Дидактическое упражнение «Сложи узор» с
	1. Беседа по вопросам: «Какой вид транспорта ты знаешь? Чем отличается трамвай от автобуса? На чем ты едешь в детский сад (к бабушке; на дачу)?» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением автобуса, троллейбуса.	1. Изготовление светофора из бросового материала. 2. Игры в «Центре ПДД» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.		
Прогулка	1. Наблюдение за работой плоскостного светофора и его сигналами. Цель : закреплять знания о светофоре, его назначении, сигналах светофора. 2. Игра «Светофор». Цель : закреплять знания детей о сигналах светофора, развивать внимательность	1. Наблюдение за грозой. Цель : учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Дидактическая игра «Что это значит?». 3. Трудовая деятельность: сборка песка в песочницу с использованием больших детских грузовых машин, совочков	Ситуативная беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Из каких частей состоит машина?» с	Артикуляционная гимнастика «Веселый – грустный» с Цель : развивать речевой аппарат
Возвращение с прогулки, питание, сон	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова			
Вечер	1. Рисование на тему «Светофор». Цель : учить изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета; правильно пользоваться кистью. 2. Игры с песком, машинами: «Постройка гаража (стоянки) для машин». Цель : вовлечь в коллективную деятельность	1. Игра «Переход» (выкладывать переход из палочек, учитывая расстояние между ними). 2. Хороводная игра «Вышли дети в садик». Цель : закрепить умение действовать согласно тексту стихотворения	Дидактическая игра «Чего не хватает» с Цель : закрепить знание о частях автомашины	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Беседа по вопросам: «Где летает самолет? Из каких частей состоит самолет?» 2. Игра «Угадай, куда лететь». Цель : учить действовать по команде, формировать умение ориентироваться в пространстве	1. Беседа по вопросам: «Что такое переход? Зачем он нужен?» 2. Наблюдение «Легковой автомобиль». Цель : уточнить представление о легковом автомобиле, его основных частях	Музыкально-дидактическое упражнение «Поезд» с Цель : учить двигаться топающим шагом, ускоряя и замедляя движения в соответствии с темпом музыки	

	3. Подвижная игра «Поезд». Цель : закрепить умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами	3. Подвижная игра «Самолеты». Цель : учить действовать по сигналу. 4. Игра «Пароход» (строительный материал)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 27.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 34. (см. Приложение 2)		Упражнение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги	
	1. Музыкально-дидактическая игра «В машине». Цель : учить напевать песню, крутя руль (бубен или кольцо от пирамиды) 2. Игровое упражнение «Научи мишку водить машину».	1. Разучивание правил пассажиров. 2. Игра «Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозаики по образцу) 3. Слушание песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского)		
Прогулка	1. Малоподвижная игра «Паровозик». Цель : учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. 2. Подвижная игра «Трамвай». Цель : развивать умение детей двигаться парами.	1. Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить название частей машины. 2. Подвижные игры «Жуки», «Воробушки и автомобиль».	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» с Цель : закрепить знание цветов светофора	Д/и «Едет, плывет, летит» Цель: расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова			
Вечер	1. Развлечение «Не играйте на дороге!». Цель : создать у детей радостное настроение; уточнить знания детей о различных видах транспорта, сигналах светофора; расширять словарный запас; развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений; воспитывать дружелюбие. 2. Рассматривание рисунков старших детей на тему «Цветные машины идут по дорожке» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Выкладывание машины из геометрических фигур с	
Вечерняя прогулка	1. Самостоятельные игры воспитанников с выносными игрушками. Цель : учить бережному обращению с игрушками 2. Совместная подвижная игра «Найди свой цвет». Цель : развивать внимание, умение действовать по сигналу.	1. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель : развивать внимание, умение быстро бегать	Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно.	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» с
Работа с родителями	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»			

Пятница 28.04.2023

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
----------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

моменты	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 34. (см. Приложение 2)		Игра «Что звучит?» с Ц е л ь : развивать фонематический слух	
	1. Рассказ воспитателя о работе шофера.	1. Чтение или разучивание стихов о разных машинах – самосвале, поливочной машине, бензовозе, легковой машине, подъемном кране, автобусе.		
	2. Дидактическое упражнение «Составь машину» (разрезные картинки)			
Прогулка	1. Проигрывание ситуации «Как вы с мамой дорогу переходите?». 2. Игровое упражнение «Прокати куклу на велосипеде. Покачай куклу на коляске»	1. Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя). Ц е л и : уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении; воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. 2. Подвижная игра «Цветные автомобили». Ц е л ь : закрепить умение действовать по сигналу	Рассматривание и обсуждение с иллюстраций с изображением транспорта	Игра «Куда движется машины?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа по вопросам: «Как надо вести себя во время еды? Почему?»			
Вечер	1. Беседа «Какие специальные машины вы знаете?». 2. Рассматривание специальных машин на иллюстрациях. 3. Раскрашивание книжек («раскрасок») «Специальные машины»	1. Беседа по вопросам: «Кого называют пассажиром? Кого называют водителем? Где движется транспорт? Что такое общественный транспорт? Что будет, если вдруг весь транспорт исчезнет?». 2. Загадывание загадок об общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе). 3. Обсуждение темы: «Правила поведения в транспорте».	Игра «Догони машину» с	Дидактическая игра «Что это значит?» с
	4. Совместная строительная игра «Построим гаражи для своих машин»; обыгрывание построек. Ц е л ь : развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройках детали разного цвета ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за проезжающим транспортом. Ц е л ь : отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду водителя 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 3. Рисование транспорта палочками на песке.		Дидактические игры «Зажги светофор», «Перевези груз», «Перейди через дорогу» с	
Работа с родителями	Буклеты «Безопасность на дорогах»			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 32. ([29], с. 82) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие 94. ([30], с. 121) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 95. ([30], с. 123)

	(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 96. (на прогулке). ([30], с. 123) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Красивый поезд». ([11], с. 101) Программное содержание. Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию. 2-й вариант. «Машина, пароход, самолет». ([12], с. 44) Цели. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику.	«Кораблик». ([16], с. 28) Цели. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Лепка. «Машинка». ([13], с. 36) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Лепка. «Железная дорога» ([17], с. 41) Программное содержание. Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 31. ([9], с. 50) Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Занятие 31. ([10], с. 61) Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	«Мост с дорожкой» ([25], с. 118) Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.	Конструирование по замыслу. ([27], с. 39) Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Транспорт». ([20], с. 11) Программное содержание. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	«Путешествие в прошлое кресла». ([22], с. 29) Программное содержание. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук с. ([7], с. 78) Программное содержание. Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Заучивание стихотворений. ([8], с. 77) Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

«День Победы!»

Ц е л и : воспитывать *всех детей* в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать у детей *2-й младшей подгруппы* доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;
- формировать знания детей *средней подгруппы* о Великой Отечественной войне и её героях.

Вторник 02.05.2023

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 35. (см. Приложение 2)		Дидактическое упражнение «Расскажи о своём друге» с	Дид/игра «Кто быстрее соберет вещи» с Цель: упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п»,
	1. Беседа с детьми на тему: «День Победы». Цель: продолжать знакомить детей с праздником победы; развивать диалогическую речь 2. Конструктивно-модельная деятельность «Строим гараж для танка». 3. Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь для солдат».	1. Беседа на тему «Что ты знаешь о войне?». 2. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. Ц е л ь : сформировать понятие: война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) 3. Закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании (лепке, аппликации)		
Прогулка	1. Рассматривание цветущего абрикосового дерева. Ц е л и : уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям цветущие плодовые деревья (абрикос). Ветки у абрикоса растут в разные стороны (<i>одну из них он осторожно наклоняет, чтобы дети рассмотрели бутоны и понюхали нежные белые цветки; рассказывает о пользе фруктов</i>)		«Отбивание мяча о пол» Цель: развитие умений отбивать мяч о пол у	Дидактическая игра «Узнай военную технику по деталям» с
	2. Подвижная игра «Бегите ко мне»	2. Подвижная игра «Попади мешочком в круг»		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»			
Вечер	1. Д/и: «Военный парад». Цель: учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).	1. Разучивание пословицы: «Войной да огнем не шутят».	Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закрепить названия птиц, цветов, весенних признаков с	Дидактическая игра «Сложи из палочек» с Цель: формировать умения у детей выкладывать из палочек флажки
	2. Рассматривание иллюстраций, изображающих героизм народа в ВОВ: – Подвиги солдат на фронте. – Жизнь людей в тылу. – Подвиги детей во время войны. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Ц е л ь : закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении. [5, с. 95] 2. Строительные игры с песком «Постройка дороги	1. Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй». Ц е л и : расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание и память. [5, с. 95] 2. Игры со спортивным инвентарём: мячами,	Дидактическое упражнение «Узнай игрушку по описанию» с	Дидактическое упражнение «Узнай дерево по описанию» с

	для танков», «Постройка моста».	обручами, кеглями, султанчиками.	
Работа с родителями	Консультация «День Победы. Что и как рассказать ребенку»		

Среда 03.05.2023

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 35. (см. Приложение 2)		Дыхательное упражнение «Ручеёк звенит» с Цель: развивать умение правильно дышать.	Упражнение «Продолжи предложение: “Я мечтаю о...”», “Меня волнует...”» с
	1. Ритуал приветствия. <i>Краткое содержание.</i> Дети передают друг другу бумажного голубя. Воспитатель рассказывает: «Голубь – это символ мира. Он летит по всей планете, напоминая людям о том, что дорожке мира нет ничего. Мир – это и есть жизнь! Сегодня мы поговорим с вами о мирной жизни. Превратитесь мысленно в облако... Облако гуляет по небу, когда светит солнышко. Вы летите по мирному небу. У вас хорошее, радостное настроение... (Дети показывают своё настроение мимикой.)			
	2. Сюжетная игра «Морское путешествие».	2. Изготовление цветов для возложения их к памятнику воинам-защитникам Родины.		
Прогулка	1. Наблюдение за грозой (по возможности). Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы. 2. Подвижная игра «Не попадись»	1. Ситуация общения на тему «По страницам известных сказок». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает назвать сказки, где применяют силу или удерживают героев насильно. («Буратино», «Гуси-лебеди», «Машенька и медведь».) <i>Вопросы:</i> – Могли бы вы придумать, как помочь героям сказок? Как вы бы поступили, если бы оказались на месте этих героев? «Мирная жизнь», «мирное небо» – как вы понимаете эти слова? 2. Подметание дорожек на участке, сбор мусора. 3. Игры с куклами и колясками.	Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро» с	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Беседа по вопросам: «Видели ли вы когда-нибудь салют? Какого он цвета? Что означает салют?» 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Салют»			
Вечер	1. Музыкально-дидактические игры «На чём я играю?», «Проведи матрёшку по дорожке». 2. Сюжетно-ролевая игра «Военный врач». Цель: объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.	1. Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы». Ц е л ь : учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка 2. Построение из модульного конструктора военной базы.	Мозаики, шнуровки, трафареты. Цель: развивать мелкую моторику у	Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям). Ц е л и : учить детей наблюдать за растениями – барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами. 2. Знакомство с приметой: одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов 3. Рассматривание песка через лупу. Ц е л ь : определение формы песчинок	Дидактическая игра «Чей след?» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «9 мая»	

Четверг 04.05.2023

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 35. (см. Приложение 2)		Дидактические игры «Какая, какой, какое?» с	
	1. Беседа с детьми о добре и зле.	1. Чтение стихотворения Е.Зайченко «Солдат» 2. Рассказ воспитателя о партизанах.		
	2. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь для раненых в бою»			
Прогулка	1. Наблюдение за посадкой семян в клумбы воспитателем. Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения. 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	1. Наблюдение за ландышем. Цели: учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас. 2. П/и «Ручейки и озера» 3. Подметание дорожек на участке, сбор мусора.	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: закреплять знание овощей и фруктов с	Рисование мелками на асфальте на тему «Я рисую мир!»
	3. П/и «Рыбак и рыбки»			
Возвращение с прогулки, питание, сон	1. Рассказ воспитателя о значении салюта. ([6], с. 100)			
Вечер	1. Физкультурный досуг «Защитники Отечества». Цели: совершенствовать двигательные способности; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу родину; доставить чувство радости.	1. Игра-соревнование «Связисты». ([6], с. 100)	Дидактическая игра «Угадай и расскажи» с	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Цели: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни; формировать пространственное мышление, воображение; развивать речь.	
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за подготовкой грядок к посадке. 2. П/и «Ловишка, бери ленту»	Труд на участке: подготовка грядок к посадке. Цели: закрепить умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой; в процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения. Ответственность за порученное дело умение доводить начатое до конца. 2. П/и «Волк»	Беседа о семье	Беседа о дружбе с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 35. (см. Приложение 2)		Д/игра «Магазин игрушек». Цель: учить составлять небольшие описательные рассказы об игрушках	Упражнение «Раздели на группы» с Цель: формировать умение объединять предметы в группы
	1. Упражнение «Поставь машину на стоянку». 2. Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом». Цель: разнообразить игровые действия на тему «Доктор».	1. Чтение стихотворения Е. Зайченко «Солдат». 2. Рассказ воспитателя о партизанах. 3. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь для раненных в бою».		
Прогулка	1. Наблюдение за посадкой семян в клумбы воспитателем. Ц е л и : формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения. 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля».	1. Наблюдение за ландышем. Цели: учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас. 2. Подвижная игра «Ручейки и озера». 3. Подметание дорожек на участке от мусора. 4. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	Рисование мелками на асфальте на свободную тему	Рисование мелками на асфальте на тему «Я рисую мир!»
Возвращение с прогулки, питание, сон	Рассказ воспитателя о значении салюта. <i>Краткое содержание.</i> Слово «салют» означает «приветствие». Первый салют Победы был произведен 5 августа 1943 года в честь войск Советской Армии, освободивших от фашистов города Орел и Белгород. С этих пор в нашей стране стало традицией производить салют в дни праздников			
Вечер	1. Физкультурный досуг «Защитники Отечества». Ц е л и : совершенствовать двигательные способности; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу родину; доставить чувство радости	1. Игра-соревнование «Связисты». Краткое содержание. Детям нужно установить связь со штабом – «натянуть телефонный провод» – добежать до стульчика, стоящего на расстоянии 5 м от участников, размотать катушку ниток, закрепить за стульчик	Дидактическая игра «Угадай и расскажи» с Ц е л и : закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни; формировать пространственное мышление, воображение; развивать речь	
	2. Предложить детям раскраски с тематикой «День Победы». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение аккуратно закрашивать, развивать творческие способности детей. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Полить с детьми рассаду, вскопать песок. 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».	1. Труд на участке: подготовка грядок к посадке. Ц е л и : закрепить умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой; в процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца 2. Подвижная игра «Волк».	Беседа о семье с	Беседа о дружбе с
Работа с родителями	Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 33. ([29], с. 84) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Занятие 97. ([30], с. 124) Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить

	(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	прыжки в длину с места. Занятие 98. ([30], с. 126) Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. Занятие 99. (на прогулке). ([30], с. 126) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Картинка о празднике». ([11], с. 102) Программное содержание. Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	1-й вариант. «Самолеты летят сквозь облака». ([15], с. 102) Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. 2-й вариант. «Празднично украшенный дом». ([15], с. 100) Программное содержание. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Аппликация. «Скоро праздник придет». ([11], с. 102) Программное содержание. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Аппликация. «Воздушные шары» ([18], с. 54) Программное содержание. Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 32. ([9], с. 51) Программное содержание. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным» ([24], с. 108) Задачи. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Конструирование по замыслу. ([27], с. 39) Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
Познавательное развитие (Ознакомление с	«Отгадай предмет». ([20], с. 31) Программное содержание. Упражнять детей в назывании основных	«Путешествие в прошлое стула». ([22], с. 31) Программное содержание. Знакомить с назначением предметов домашнего

окружающим миром)	признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.)	обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук з. ([7], с. 80) Программное содержание. Упражнять детей в четком произношении звука з.	День Победы. ([8], с. 79) Программное содержание. Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

«Опыты и эксперименты»

Ц е л и : развивать интерес *всех детей* к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать стремление детей *2-й младшей подгруппы* к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- развивать познавательную активность детей *средней подгруппы*; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

Среда 10.05.2023

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 36. (см. Приложение 2) 1. Украшение группы воздушными шариками. 2. Дыхательное упражнение «Подуем на шарики», беседа о свойствах воздушных шаров: лёгкие, воздушные. 3. Чтение стихотворений Ф. Бобылева «Шар воздушный, шаловливый...», Я. Аким «В праздниках на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары» 4. Совместные дидактические игры: «Магазин посуды», «Напечем пирожков». Ц е л ь : закрепить представления об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт.		Дидактическая игра «Найди такую же игрушку» с Ц е л ь : развивать память, внимание, мышление	Д/игра «Какое время года?» с
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Не обижайте муравья». Ц е л ь : закреплять интерес к наблюдению за насекомыми, расширять представления о муравьях. 2. Подвижная игра «Жуки». Ц е л ь : учить бегать врассыпную, по сигналу менять направление бега 3. Наблюдение за муравьями, рассматривание муравейника.	1. Наблюдение за пчелой. Ц е л и : продолжать обогащать знания о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка» 3. Рассматривание летающих бабочек; определение строения бабочки.	Трудовая деятельность: полив цветов и деревьев с Ц е л ь : обучать технике полива растений	Игра «Сложи узор» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Мытьё рук под песню «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской, подпевание песни. Ц е л ь : закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; развивать певческие способности			

Вечер	1. Пальчиковые игры «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай ли, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили бом». 2. Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принёс письмо». Цель: учить детей использовать в играх бросовый материал, предметы-заместители.	1. Упражнение в ориентировании в пространстве. <i>Краткое содержание.</i> Дети берут игрушки. Воспитатель даёт инструкцию, куда какую игрушку поста-вить, используя слова: <i>над, под, между, справа от... , слева от...</i> 2. Совместное экспериментирование «Как действуют магниты на предметы». Ц е л ь : расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо; уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту	Игровое упражнение «Подбери картинки» с	Беседа о стекле с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Рассматривание с детьми разнообразной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев. 2. Подвижная игра «По узенькой дорожке».	1. Наблюдения за ветром. Ц е л ь : обратить внимание детей на природное явление – ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра. 2. Уборка игрушек перед возвращением с прогулки.	Д/игра «Найди такой же». Цель: формировать у умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, окраске	Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с разбега» с
Работа с родителями	Консультация «Детское экспериментирование»			

Четверг 11.05.2023

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 36. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Поручения» с Ц е л ь : обучать нахождению заданных предметов; выполнению соответствующих действий, сопровождающихся речью	Игра «Доскажи словечко» (ворона каркает, а воробей... и т. д.) с
	1. Исследование «Что в коробке?». Ц е л ь : познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; помочь в формировании выводов исследования. 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	1. Соотнесение формы предметов и геометрических фигур. <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают предметы разной формы и определяют, на какие геометрические фигуры они похожи. Воспитатель бросает мяч по очереди детям, называет предмет, а дети должны сказать, какую геометрическую форму он имеет. 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.		

Прогулка	1. Пускание мыльных пузырей. 2. Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?». 3. Бег за мыльными пузырями. 4. Подвижная игра «Пузырь». Ц е л ь : закреплять умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, согласовывать свои действия со словами.	1. Наблюдение за всходами цветника (появление новых частей у растений). Ц е л и : продолжать обучать описывать растения; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями являются рыхление и полив 2. Изготовление интересных построек из песка.	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки «Большие ноги шли по дороге...»	Игра «Подбери слова»: шить... (<i>платье</i>), штопать... (<i>носки</i>), завязывать... (<i>бант</i>) и т. д. с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Слушание перед сном русских народных колыбельных «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай»; создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей			
Вечер	1. Игры-опыты «Прятки с водой»; окрашивание воды. Ц е л ь : накапливать представления о свойствах воды: <i>жидкая, прозрачная, бесцветная</i> ; подведение к пониманию того, что вода может изменять цвет; активизировать словарь (<i>жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная</i>); воспитывать аккуратность при работе с водой 2. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне». Ц е л ь : закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Развивающая ситуация «В мире материалов». Ц е л и : учить узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (<i>стекло, металл, пластмасса</i>); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (<i>стеклянные, металлические, пластмассовые</i>). 2. Подвижная игра «Жадный кот».	Напоминание о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при выполнении опытов	Игра-экспериментирование «Почему всё звучит?» с Ц е л и : подвести к пониманию причин возникновения звука
Вечерняя прогулка	1. Беседа о воздухе; игра-эксперимент с соломинкой. Ц е л ь : знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус – обнаружить воздух. 2. Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга». 3. Игра «Соревнование мыльных пузырей».	1. Сравнение садовых и лесных ягод. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает изображение ягод, рассказывает, что есть садовые ягоды (клубника, смородина и т. д.) и лесные (земляника, ежевика и т. д.). И те, и другие ягоды очень полезные. Но у них есть отличия: лесные ягоды мельче садовых; за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами 2. Подвижная игра «Журавль и лягушки». 3. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	Обучение рассказыванию по картине	Игра «Назови как можно больше предметов» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Пятница 12.05.2023

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 36. (см. Приложение 2)		Обучение нахождению целого по его	Игра «Вопрос – ответ» с

	1. Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая и т. д.). Ц е л ь : развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением радуги.	1. Игра «Звучащие предметы» [5, с.114] 2. Игра-забава «Считайте ногами».	части	
Прогулка	1. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). 2. Подвижная игра «Коза рогатая». Ц е л ь : обучать выполнять действия в соответствии со словами текста. 3. Подвижная игра «Шли, шли и нашли». Ц е л ь : упражнять детей в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча двумя руками	1. Наблюдение за майским жуком. Ц е л и : расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность 2. Рассматривание грибов на картинках. 3. Слушание песни «Мухоморы» (<i>муз. и сл. К. Костина</i>)	Уточнение знаний о временах года	Обучение составлению рассказа по плану
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение ритмической гимнастики после сна: «Мы шагаем друг за другом ...» [5, с. 115]			
Вечер	1. Игра «Что спряталось в комочке?» (разглаживание комочков с контурным изображением предметов). 2 Совместная игра «Найди дом для каждого животного». <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки с изображением норы, берлоги, логова, дерева с дуплом, располагают плоскостные фигурки животных (лиса, медведь, волк, заяц, еж) рядом с их домами ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Упражнение «Кто чем питается?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель прикрепляет на доску картинки с изображением ягод, травы, грибов, шишек, яблок, моркови и т. д.; дети определяют, каким животным подходит эта еда	Дигра «Огород». Цель: закреплять у умение различать овощи, фрукты, ягоды, называть их	Упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.)
Вечерняя прогулка	1. Беседа по вопросам: – Как ползает жук по земле? (<i>Перебирает тоненькими ножками.</i>) – Как летает? (<i>Приподнимает твердые и распускает мягкие прозрачные крылья.</i>) – Как гудит во время полета? 2. Подвижная игра «Кенгуру». Ц е л ь : развивать координацию движений.	1. Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий – тяжёлый». Ц е л ь : помочь определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) 2. Подвижная игра «Догони свою пару».	Экологическая игра «Детки на ветке» с	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» с Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. <i>Краткое содержание.</i> Ребятам необходимо посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются. Метель – <i>метет, вьюжит, пуржит...</i> Дождь – <i>льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...</i> Ворона – <i>летает, каркает, сидит...</i>
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

родителями	
------------	--

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 34. ([29], с. 86) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 100. ([30], с. 127) Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 101. ([30], с. 129) Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 102. (на прогулке). ([30], с. 129) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с бегом и прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«По замыслу». ([11], с. 106) Программное содержание. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.</p>	<p>«По замыслу». ([15], с. 57) Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Лепка. «Гусеница». ([13], с. 46) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.</p>	<p>Лепка. «Пирамида» ([17], с. 55) Программное содержание. Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определённом порядке. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их друг к другу.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 33. ([9], с. 52) Программное содержание. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей группы.</p>	<p>Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне» ([24], с. 120) Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.</p>	<p>Конструирование по замыслу. ([27], с. 39) Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>«Подарок для крокодила Гены». ([20], с. 52) Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>«Путешествие в прошлое одежды». ([22], с. 32) Программное содержание. Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.</p>

Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Лядова «Весенняя гостья». ([7], с. 83)</p> <p>Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>. ([8], с. 81)</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р, рь</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Путешествия по экологической тропе»

- Ц е л и :** расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:
- обогащать представления детей *2-й младшей подгруппы* о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;
 - способствовать дальнейшему познанию ребенком *средней подгруппы* мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).

Понедельник 15.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 37. (см. Приложение 2)		Закрепление навыков закрашивания с (закрашивание в книжках – раскрасках картинок на тему «Садовые цветы»)	
	1. Беседа по вопросам «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие садовые цветы вы знаете? Почему они так называются?». 2. Чтение стихотворения О. Киселёвой «Цветы». 3. Мимическое упражнение: «Представьте себя доброй Весной. Изобразите: вы дарите деревьям листву, лугам траву». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки). Ц е л ь : развивать у детей сообразительность, логическое мышление.	1. Беседа на тему «Экологическая тропа весной». Ц е л и : расширить представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 2. Изготовление из природного материала поделок на тему «В загадочном лесу».		Ситуативная беседа: «Какие вежливые слова вы знаете? Когда их надо говорить?» с
Прогулка	1. Познавательно-исследовательская деятельность: «Посмотрите, травка наклоняется к земле – она здорова с вами! Поздоровайтесь и вы». 2. Наблюдение «Зеленый ковер». Ц е л ь : формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. 3. Игры с вертушками и султанчиками	1. Экскурсия «Зеленый детский сад» («Зеленый детский сад» – особое место, где живут и растут растения-малыши). 2. Наблюдение объектов экологической тропы: березы, клумбы, скворечника на дереве, кормушки для птиц, пня.	Дидактическое упражнение «Расскажи о травке. О чем шепчется травушка-муравушка?» с	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи цветок» (из камней или пробок) с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Выполнение гимнастики после сна «Гномик» [5, с. 122]			

Вечер	1. Беседа по вопросам: «Кто живет в травке? (Кузнечики, жучки-паучки и т. д.) Какие насекомые, животные питаются травой?».	1. Беседа по вопросам: «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?».	Обучение ходьбе на четвереньках, подлезании под дугу	Упражнять в выполнении штриховки различных форм
	2. Пение песни «Кузнечик».	2. Игра «Собери фотографию леса» (разрезные картинки).		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Физкультурное упражнение «Перепрыгни через нарисованную на дорожке травку» (прыжки с места на двух ногах).	1. Наблюдение за растениями. Ц е л ь: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов	Упражнение «Бросай, не зевай» с Цель: учить принимать правильное исходное положение при метании	Дидактическая игра «Закончи предложение» с
	2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь: закрепить умение двигаться ритмично	2. Подвижная игра «Птички и кошка».		
Работа с родителями	Консультация «Экологическое воспитание»			

Вторник 16.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 37. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Сложи целое из 4 частей»	Мимические упражнения с

	<p>1. Проблемная беседа по вопросам: «Какие еще изменения произошли на участке с приходом весны? Какими стали деревья и кустарники? Что появилось у деревьев и кустарников? Какими были деревья и кустарники зимой?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».</p>	<p>1. Поисково-познавательная деятельность «Как спрятаться бабочкам?».</p> <p>Ц е л ь : помочь детям выявить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Полечим насекомых».</p> <p>3. Слушание пьесы</p> <p>А. Гречанинова «Какое прекрасное утро».</p>	с	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль. • Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога. • Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки. • Выразить состояние хозяйки, у которой пропали кошка или коза. • Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить кошке сочувствие
Прогулка	<p>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (обратить внимание на то, что листочки у деревьев зеленые, молодые).</p> <p>Ц е л ь : формировать бережное отношение к растениям.</p> <p>2. Выполнение трудового поручения: соберите веточки, палочки, прутики на участке.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Ц е л и : углубить и закрепить знания о птицах; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; учить наблюдательности</p> <p>2. Труд: полив растений на клумбе.</p> <p>3. Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p>	Физкультурное упражнение «Допрыгни до листика» (прыжки в высоту) с	Дидактическая игра: «Какая, какой, какое?» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Мимическое упражнение «Выразите радость от весны; вам тепло и приятно, вы греетесь на травке на экологической тропе»			
Вечер	<p>1. Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p><i>Краткое содержание.</i> Воспитатель выставляет на мольберте картинки с приметами ранней и поздней весны в два ряда. Спрашивает: «А какая весна у нас сейчас?» (<i>Поздняя.</i>) Уточняет приметы поздней весны</p> <p>2. Чтение С. Маршака «Радуга-дуга». Цель: подготовить к заучиванию отрывка</p>	<p>1. Беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями, кустарниками весной? Что происходило с ними осенью? Какие весенние цветы вы знаете? Какие из них растут на экологической тропе детского сада?».</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением насекомых экологической тропы детского сада, сравнение насекомых.</p> <p>3. Поделка из бросового материала «Ландыш» ([19], с. 29)</p>	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» с	Дидактическая игра «Что где растёт» с
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				

Вечерняя прогулка	1. Игра-забава (импровизация) «Ребята и зверята». Ц е л ь : совершенствовать движения детей; развивать творчество, фантазию. 2. Физкультурные упражнения: «Попрыгай, как кузнечик», «Кузнечики (жуки) резвятся в траве»	1. Объяснение детям смысла пословицы: «Растение – земли украшение». 2. Игры с песком: «Построй домик для своего любимого насекомого».	Проведение игры «Большой и маленький предмет» с	Игра-имитация «Что мы делаем?» с
Работа с родителями	Организация фотовыставки «Природа родного края»			

Среда 17.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 37. (см. Приложение 2)		Упражнение «Ветерок». Цель: развивать органы дыхания у	Дидактическая игра «Летает, плавает, бегают» с
	1. Беседа по вопросам: «Какие цветы есть в группе? Зачем нужны комнатные растения? Как дети помогают своим растениям? Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?». 2. Сравнение фикуса и бальзамина, их ствола и листьев. 3. Игра «Медведь и пчелы». Ц е л ь : закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом.	1. Беседа по вопросам: «Что такое лес? Что растет в лесу? Какие бывают леса?». 2. Загадывание загадок о животных. 3. Аппликация на тему «Волшебный сад». Ц е л ь : учить создавать коллективную композицию. 4. Рассматривание открыток с изображением луговых и садовых цветов. 5. Игры в лото.		
Прогулка	1. Подвижная игра «Зайцы и волк». Ц е л ь : упражнять детей в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. 2. Подвижная игра «Ловишки». 3. Игры с вертушками, султанчиками.	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : закрепить представления о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе 2. Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц»	Дидактическая игра «Да – нет» с	Дидактическая игра «Назови ласково» с Ц е л ь : учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме
Возвращение с прогулки, питание, сон	Ситуативная беседа по вопросам: «Все ли спят: и животные, и люди? Зачем нужно спать? Что дает сон человеку?»			

Вечер	1. Коллективная аппликация на тему «Весенний наряд экологической тропы». Ц е л ь : развивать у детей замысел, побуждать принимать участие в коллективной работе 2. Игры детей в уголке ряжения: «Собираемся на ярмарку».	1. Игра «Твоё мнение». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Послушайте задания и выполните их, если это необходимо: – Если вы согласны, что необходимо экономить воду, хлопните в ладоши. – Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, подпрыгните несколько раз. – Если вам не нравится запах выхлопных газов, помашите рукой перед лицом. – Если вы не мусорите на улице, встаньте. – Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками. – Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите её попусту, моргните. И т. д.» 2. Рассмотрение иллюстраций с изображением муравейника, муравьёв.	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» с <i>Образец:</i> петух – кукарекает, курица – кудахчет, квохчет, цыпленок – пищит, утка – крикает, гусь – шипит и т. д.	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Осматривание деревьев и кустарников на участке; удаление в присутствии детей поврежденных и сухих веток. Объяснить, зачем это делается. Обследовательские действия: погладить бережно травку рукой, аккуратно подуть на нее 2. Подвижная игра «Раз, два, три, к дереву беги!». Ц е л ь : закрепить умение быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.	1. Наблюдение за красотой окружающей природы. Ц е л и : вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание 2. Подвижная игра «Кто где живет». Ц е л ь : закрепить умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). 3. Игры с обручами.	Физкультурное упражнение «Прыжки вокруг дерева на двух ногах» с	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 18.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 37. (см. Приложение 2)		Дидактическое упражнение «Что	Игра «Выбери правило вежливости» с

	1. Подвижная игра «Змейка». Цель : научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. 2. Игровое упражнение для развития быстроты «Кто соберет больше цветочков (из пластмассы, картона)?».	1. Беседа по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». 2. Дидактическая игра «Расскажи о насекомом». Цель : учить составлять небольшой рассказ по картинке. 3. Упражнение «Бабочка» (выкладывание силуэта бабочки из мозаики по образцу).	лишнее?» с .....	..... [5, с. 128]
Прогулка	1. Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет!». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям понюхать, как пахнут весной на экологической тропе: воздух, трава, весенние цветы – глубокий вдох, медленный выдох 2. Игры с песком: «Маленькие кондитеры» (лепка из мокрого песка пирожков, тортов, куличиков и других фигурок с помощью различных формочек)	1. Проблемная беседа «Что мешает расти цветам, овощам, растениям?». 2. Знакомство детей с сорняками. 3. Трудовая деятельность: помощь воспитателю в удалении сорняков. 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	Д/и «Что бывает ...». Цель: расширять и активизировать словарь, развивать воображение у	Дидактическая игра на развитие мышления «Найди пару» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-травы».			
Вечер	1. Развлечение «Путешествие в весенний лес» (кукольный театр с игровой программой). Цель : учить правильно вести себя в лесу; показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Садовые цветы». 3. Игры с мозаикой «Цветочная поляна».	1. Беседа о гусенице, ее строении, окраске. 2. Этюд «Гусеница» (немое кино). 3. Лепка на тему «Гусеница» (коллективная работа). Цель : учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое 4. Строительство гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала. 5. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц.	Игра «Изобрази обитателя экологической тропы (шмеля, пчелу, муравья и т. д.) с	Цель : упражнять в имитации движений, звукоподражании
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Беги к тому, что на экологической тропе назову». 2. Подвижная игра «Птички и птенчики» 3. Игры с любимыми игрушками, песком и водой 4. Катание на самокатах.	1. Наблюдение за комарами и мошками. Цель : закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых 2. Наблюдение за вечерним небом. 3. Игры с мячом.	Дыхательное упражнение «Лети бабочка». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма у	Игра с мячом «Подбери слово» с
Работа с родителями	Папка-передвижка «Берегите природу»			

Пятница 19.05.2023

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

МОМЕНТЫ	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 37. (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с	Игра «Чудесный мешочек» с
	1. Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Ц е л ь : развивать у детей умение выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре 2–3 последовательных действия (продавец – покупатель).	1. Беседа на тему «Что такое лекарственные растения?». 2. Дид/игра «Какого растения не стало?». 3. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Ц е л ь : обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной). 4. Настольно-печатные игры «Найди пару», «Сложи овощ», «Подбери картинку». Ц е л ь : расширять кругозор, воспитывать бережное обращение с материалом. 5. Просмотр книг, альбомов о лекарственных растениях.		
Прогулка	1. Ситуативная беседа «Кто ухаживает за цветами на клумбе? Что делает садовник? Какие орудия труда нужны ему для работы?». 2. Наблюдение за работой садовника (по возможности) 3. Рисование палочками на сыром песке «Нарисуй свой любимый цветок, растущий на экологической тропе».	1. Дидактическая игра «Собери букет». Ц е л ь : расширять и обогащать словарный запас детей; упражнять в согласовании числительных с именами существительными. 2. Подвижные игры «Поймай комара», «Зайцы и волк».	Игра «Сложи цветок из камешков» с	Упражнение «Прокати шарик к своему флажку» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация под «Колыбельную песню» В. Моцарта			
Вечер	1. Дидактическая игра «Назови ласково». Ц е л ь : расширять и обогащать словарный запас; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (С л о в а : цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты.) 2. Наблюдение за солнечным зайчиком.	1. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор». Ц е л ь : учить выкладывать узор из крупных семян различных растений; развивать фантазию, творчество. 2. Д/игра «Угадай питомца по голосу». Цель: упражнять в умении на слух определять голос животного.	Дид/упр. «Опиши объект экологической тропы, а мы отгадаем» с	Дидактическое упражнение «Что бывает короткое, длинное» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Сравнение берёзы и тополя (стволы, расположение веток, листья березы и тополя, их цвет). 2. Подвижная игра «Найди свое место». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве.	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Ц е л ь : продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление	Физкультурное упражнение: ходьба по ограниченной поверхности, «Не наступи на цветок одуванчик» с	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» с
	3. Наблюдение за одуванчиком. 4. Рисование одуванчиков мелкими на асфальте: «Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты».			

	Ц е л ь : развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать. 5. Подвижная игра «Мышеловка».		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 35. ([29], с. 87) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>(Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.</p>	<p>Занятие 103. ([30], с. 130) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие 104. ([30], с. 132) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие 105. (на прогулке). ([30], с. 132) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Повторить прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Одуванчики в траве». ([11], с. 104) Программное содержание. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>2-й вариант. «Жучки гуляют». ([12], с. 56) Цели. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление.</p>	<p>1-й вариант. «Нарисуй картинку про весну». ([15], с. 103) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>2-й вариант. «Бабочка». ([16], с. 53) Цели. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Аппликация. «Тюльпан». ([14], с. 46) Программное содержание. Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов.</p>	<p>Аппликация. 1-й вариант. «Волшебный сад (коллективная работа)». ([15], с. 104) Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>2-й вариант. «Ромашки на лугу» ([18], с. 57) Программное содержание. Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 34. ([9], с. 52) Программное содержание. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей группы.</p>	<p>Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>
Познавательное развитие	Конструирование из строительных материалов. «Вот какие	Конструирование по замыслу. ([27], с. 39)

(Конструирование)	красивые у нас клумбы» ([24], с. 116) Задачи. Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Экологическая тропа». ([21], с. 25) Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	«Экологическая тропа весной». ([23], с. 66) Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук ц. ([7], с. 84) Программное содержание. Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	Прощаемся с подготовщиками. ([8], с. 82) Программное содержание. Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.

«Мир вокруг нас»

Ц е л и : развивать у *всех детей* любознательность, интерес к познанию мира:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей *2-й младшей подгруппы*, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- вовлекать детей *средней подгруппы* в элементарную исследовательскую деятельность.

Понедельник 22.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 38. (см. Приложение 2)		Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) с Цель: развивать ловкость при прокатывании мяча.	Индивидуальное задание «Попади в обруч»
	1. Ритуал приветствия «Комплименты». <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : закрепить умение играть дружно, не ссориться, распределять роли при помощи считалки.	1. Беседа на тему «Земля – планета, на которой мы живём». Ц е л ь : сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар. 2. Рассматривание тематического альбома с фотографиями «Наши путешествия».		

Прогулка	1. Тематическая прогулка «Наблюдение за бабочками и божьими коровками». Ц е л ь : формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, питаются, передвигаются. 2. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...» 3. Катание на самокатах 4. Игры с мячом	1. Наблюдение за посадками на огороде. Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. 2. Дидактическая игра «Летает – не летает». 3. Подвижная игра «Пустое место».	Д/игра «Летает - не летает». Цель: учить понимать слова-действия, определять действия предметов словами	Игра «Скажи, как я» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Беседа на тему: «Как ты думаешь, что будет если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчёсываться?»			
Вечер	1. Речевая игра «Кто больше назовёт действий» – Что делает рыбка? (<i>Плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадает на крючок, охотится, плещется.</i>) – Что делает рыбак? (<i>Копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.</i>)		Д/игра «Подбери цветочки к горшкам». Цель: учить различать цвета и использовать названия цветов в речи.	Индивидуальное задание «Обведи и раскрась»
	2. Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью. Цель: показать детям, что свет не проходит сквозь предметы	2. Рассматривание рыбок в аквариуме, разнообразия их расцветки, строение рыб		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Тематическая прогулка «Насекомое на участке». Ц е л ь : закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых	1. Наблюдение за почвой. Ц е л ь : развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность	Закрепление с понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	Игра «Назови предметы, похожие на круг, шар, прямоугольник» с
	2. Рассматривание детьми, как красивы бабочки на солнце, как яркие и блестящи их крылья; куда ползут муравьи, что будет, если положить им на дороге хлеб, сахар, варенье?			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 23.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 38. (см. Приложение 2)		Малоподвижная игра «Надуй шарик» с	Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или

	1. Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника». 2. С.р. игра «Поликлиника». Цели: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью.	1. Игра-забава «Бывает – не бывает». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». • Чашка жарится на сковороде. • Медведь спит в берлоге. • Воробей – это не птица и т. п. 2. Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Стрекоза». Цель: стимулировать творческую активность детей.	..... Ц е л ь : учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее	плохо? Что хорошего огонь дает людям?» с
Прогулка	1. Рассматривание божьей коровки: предложить детям посадить божью коровку на дерево и посмотреть, что она будет делать: расправляет крыльшки и улетает 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : закрепить навыки прыжков на двух ногах.	1. Опытно-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявить зависимость состояния почвы от погодных условий 2. Подвижная игра «Через ручеек».	Задание «Назови, что растёт на нашем участке»	Индивидуальное задание «Назови дни недели»
Возвращение с прогулки, питание, сон	Релаксация «Сон на берегу моря»: слушание аудиозаписи – шума моря. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит детям, что им всем приснится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети увидят во сне то, что они делали на прогулке (закрепление полученных впечатлений и навыков)			
Вечер	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?» 2. Дидактическая игра «Кто где живет?».	1. Коллективная аппликация на тему «Весенний лес полон чудес». 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Дигра «Найди такой же цвет» с	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» с
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята». Ц е л ь : учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом: развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей 2. При помощи лупы рассмотреть внешнюю и внутреннюю стороны листа подорожника, выдавить сок на салфетку, понюхать.	1. Наблюдение за одуванчиками. Ц е л и : продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика 2. Упражнение «Догони и подними мяч». 3. Упражнение «Придумай другое слово».	Задание «К флажку (дереву, пеньку, и т. д.) беги»	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» с
Работа с родителями	Родительское собрание. «Итоги года и наши планы».			

Среда 24.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 38. (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание	Дидактическая игра «Кто больше

	1. Наблюдение за растительным миром, беседа по вопросам: «Какие есть растения на участке, чем покрыта земля? Какие растут на участке цветы? Какого они цвета? Как надо относиться к растениям?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Зоомагазин». Цель: на правах участника игры, предложить вниманию детей новый сюжет, помочь подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом.	1. Игра «Кто больше поймает рыбок?» (ловля рыбок на удочку с магнитом). 2. Беседа на тему «Лес – многоэтажный дом». Ц е л ь : формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов 3. Сюжетно-ролевая игра «Рыбный магазин».	«Назови, что от чего (колёса от машины и т. д.)»	вспомнит?» с
Прогулка	1. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». <i>Краткое содержание.</i> Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» – дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» – складывают руки в замок 2. Выполнение трудового поручения: погрузить камешки в игрушечный грузовик и отвезти в определённое место	1. Наблюдение за жизнью растений. Ц е л и: учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения 2. Подвижная игра «С кочки на кочку». 3. Игры с физкультурным оборудованием.	Дид/упр. «Какое время года?» с Цель: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развернутыми предложениями.	Индивидуальное задание «Прыжки на двух ногах».
Возвращение с прогулки, питание, сон	Трудовое поручение «Расправь кровать»			
Вечер	1. Функциональное упражнение «Грибники». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернётся, а грибы займут свои места. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы»		Упражнение «Кто у кого». Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а».	Игровое задание «Пробеги – не задень»
	2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса.	2. Настольно-печатная игра «Растение заблудилось».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. 2. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».	1. Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок, мелких игрушек в емкости с водой 2. Подвижная игра «Брось через веревку»	Дидактическая игра «Что это значит?» с	Формировать умение слышать заданный звук в слове, придумывать слова на заданный звук с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 25.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) УТРЕННИЙ КРУГ № 38. (см. Приложение 2)		Упражнение	Дидактическая игра «О чем еще так говорят» с

	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». <i>Краткое содержание.</i> Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен поздороваться с как можно большим числом играющих: – Хлопок в ладоши – пожать руки. – Звон колокольчика – поздороваться носиками. – Два хлопка – погладить по спине партнёра 2. Выкладывание силуэта рыбок, животных из геометрических фигур разного цвета.	1. Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф». <i>Краткое содержание.</i> Белый медведь – это северное животное, а жираф – южное. Медведь – животное хищное, а жираф – травоядное. Медведь питается рыбой, а жираф – травой и листьями. Медведь белый, а жираф рыжий с темными пятнышками и т. д. 2. Игра малой подвижности «Шел король по лесу».		..... Ц е л и: закреплять и уточнять смысл многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу
Прогулка	1. Тематическая прогулка «Что можно делать с песком». Ц е л ь : расширять знания детей о свойствах песка. 2. Подвижная игра «Встань на мешочек». Ц е л ь : установить связь слова с действием и предметами 3. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, насыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку.	1. Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Ц е л ь : показать роль прополки для будущего урожая. 2. Подвижная игра: «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за верёвку).	Расширение знаний о свойствах песка и воды у	Физкультурное упражнение «Прокатывание мяча друг другу двумя руками» с
Возвращение с прогулки, питание, сон	Работа с карточками-алгоритмами на тему «Мы дежуриим». Ц е л ь : закреплять у детей умение накрывать на стол в определённой последовательности			
Вечер	1. Дыхательное упражнение «Листья в луже». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой, опускает в него несколько листочков с дерева и предлагает подуть на них, как ветер 2. Аппликация «На лугу». Цель: упражнять в аккуратном наклеивании.	1. Ситуативная беседа «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?». 2. Малоподвижная игра «Что изменилось?». 3. Поделка из бросового материала «Гусеница» ([19], с. 37)	Задание «Полей комнатные растения»	Дидактическая игра «Назови три предмета» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Посев семян цветов (бархатцев). Ц е л ь : формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интерес к труду 2. Рассматривание божьей коровки через лупу.	1. Наблюдение за сорной травой. Ц е л ь : формировать знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки 2. Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Физкультурное упражнение «Прыжки на двух ногах через верёвку».	Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов?» с	Игра «Кто быстрее добежит» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 26.05.2023

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я мл. подгруппа	Средняя подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1)		Д/игра «Разложи и	Индивидуальное задание

	УТРЕННИЙ КРУГ № 38. (см. Приложение 2)		назови». Цель: учить сравнивать, правильно раскладывать и характеризовать полоски разной длины и высоты	..... «Дорисуй по точкам»
	1. Игра «Угадай сказку по трём словам»: • Коза, козлятки, волк («Волк и семеро козлят».) • Алёнушка, козлёнок, колодец. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».) И т. д. 2. Малоподвижная игра «Кто ушёл?».	1. Дидактическая игра «Вспомни разные слова». 2. Удмуртская народная игра «Водяной». 3. Беседа о необходимости бережного отношения к Земле – своему дому. 4. Конструирование на тему «Скотный двор», «Ферма».		
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? (Скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.) Куда прячется солнышко?» 2. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад». 3. Хороводная игра «Вейся, венок».	1. Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?». 2. Наблюдение за насекомыми. Ц е л ь : расширять знания об особенностях внешнего вида насекомых; вызывать интерес к природе 3. Подвижная игра «Поймай мяч». 4. Русская народная игра «Волк».	Закрепить признаки весны с	
Возвращение с прогулки, питание, сон	Укладывание детей спать под «Колыбельную Медведицы», слова Ю. Яковлева, музыка Е. Крылатова			
Вечер	1. Развивающая игра «Что спряталось в рисунке». Цель: развивать восприятие и внимание. 2. Чтение Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад». Цель: обсудить произведение. 3. Рассматривание летних пейзажей. Цель: приобщать детей к миру искусства.	1. Игра-забава «Хвост дракона». 2. Игра-головоломка «Танграм». 3. Игры с разрезными картинками, пазлами.	Упражнение «Что бывает квадратным». Цель: учить выделять форму предмета, развивать воображение.	Дидактическая игра «О чем я сказала?» с
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?». Ц е л ь : формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается 2. Наблюдение с лупой (за пауками, паутиной, муравьями).	1. Наблюдение за цветами. Ц е л и : научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать бережное отношение к творениям природы; закрепить знание названий садовых растений 2. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, салом.	Беседа о пауках и пользе, которую они приносят, с	Дидактическая игра «Найдите, что опишу» с
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	2 младшая группа	Средняя группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 36. ([29], с. 89) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии. (Физкультура на прогулке). Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Самостоятельно планируется воспитателем.	Занятие 106. ([30], с. 133) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. Занятие 107. ([30], с. 135) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре;

		<p>в прыжках.</p> <p>Занятие 108. (на прогулке). ([30], с. 135) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Платочек» («Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы»). ([11], с. 108) Программное содержание. Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2-й вариант. «Летнее небо». ([12], с. 57) Цели. Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1-й вариант. «Солнце и облако». ([16], с. 54) Цели. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». ([15], с. 105) Программное содержание. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p>Лепка. «Красивая бабочка». ([13], с. 47) Программное содержание. Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.</p>	<p>Лепка. «Божья коровка» ([17], с. 57) Программное содержание. Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 35. ([9], с. 52) Программное содержание. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей группы.</p>	<p>Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос и вырос!» ([24], с. 122) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.</p>	<p>Конструирование по замыслу. ([27], с. 39) Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>«Наш трудолюбивый дворник». ([20], с. 51) Программное содержание. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного</p>	<p>«Мастерская по ремонту». ([22], с. 34) Программное содержание. Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.</p>

	на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение. ([7], с. 86) Работа по закреплению пройденного материала.	Литературный калейдоскоп. ([8], с. 83) Программное содержание. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. В., Храмова И.Н. Издательство «Учитель», 2017
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

17. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
25. Линвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
26. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
27. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
28. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
33. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
34. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.