

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Золотая рыбка» п. Новомирский Азовского района

Принято:  
на заседании пед. Совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.



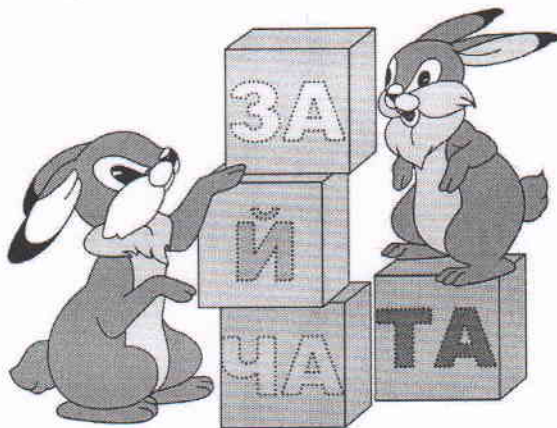
Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №27

Тегляй Н.П.

Приказ № 95 от 28.08.2020 г.

## Рабочая программа Первой младшей группы от 2 до 3 лет



Составлена на основе инновационной образовательной программы  
дошкольного образования  
« От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А.Васильевой, 2019 год.

Срок реализации программы 2020-20201 уч. год.

Программа разработана воспитателем:  
*Курепиной Т.В.*

п. Новомирский, Азовский район  
2020 г.

## Содержание.

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель и задачи основной образовательной программы .....	3
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	4
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей .....	5
5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>9</b>
1. Содержание психолого-педагогической работы.....	10
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы первой младшей группы от 2 до 3 лет .....	21
3. Взаимодействие с семьей, социумом.....	26
4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие).....	30
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>31</b>
1. Оформление предметно-пространственной среды.....	31
2. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста от 2 до 3 лет.....	36
3. Режим дня, структура НОД .....	39
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
5. Перечень методических пособий .....	42
6. Приложение «Комплексно-тематическое планирование образовательной работы первой младшей группы».....	43

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста от 2 до 3 лет разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №27 «Золотая рыбка» на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Зайчата» МБДОУ № 27 «Золотая рыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании» (29.12.2012г. № 273-ФЗ )
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО действует с 01.01.2014г).
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **2. Цели и задачи основной образовательной программы**

***Цели Программы:*** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

**Принципы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей,  
-соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса,  
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,  
-принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

**Подходы:**

- 1) Соотнесение образовательных областей ООП ДО с видами деятельности, специфичными для детей дошкольного возраста.
- 2) Выбор форм работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности.
- 3) Планирование образовательной нагрузки в режиме дня.
- 4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

**4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста группы детского сада**

Педагогическая работа с воспитанниками группы раннего возраста (первой младшей) строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастные особенности детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голованого» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трех лет**.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 5. Планируемые результаты освоения программы.

### Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Мониторинг за реализацией основной общеобразовательной программы установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату.

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: *полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.*

#### **Ранний возраст (с 2 до 3 лет):**

<b>Объект мониторинга:</b>	<b>Содержание мониторинга</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Форма, метод</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Субъекты мониторинга</b>
<b>1.Адаптация к условиям детского сада</b>	- настроение; - аппетит; - сон (засыпание, длительность); - активность (в игре, в речи); - взаимоотношения с детьми и взрослыми.	Методика Волосова Е.В. Развитие ребёнка раннего возраста – Москва; ЛИНКА – ПРЕСС.	наблюдение	При поступлении в детский сад	Воспитатели, родители



<b>2. Показатели развития ребёнка раннего возраста:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- социально – эмоционального развития;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- игровые действия ребёнка;</li> <li>- бытовые навыки.</li> </ul>	<p>Методика Волосова Е.В. Развитие ребёнка раннего возраста – Москва; ЛИНКА – ПРЕСС.</p>	<p>наблюдение опросы, анкетирование (родители)</p>	<p>2 раза в год (октябрь - май)</p>	<p>воспитатели, муз. руководитель  родители</p>
---	---	--	--	-------------------------------------	---

Этапы мониторинга:

1. Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.
  2. Второй этап осуществляется администрацией детского сада.
- Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

- наблюдения, ответы детей
- индивидуальные и групповые
- продукты детской деятельности
- беседы с родителями, педагогами – специалистами,
- письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

Компоненты мониторинга

- медицинский
- психологический
- педагогический

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как

ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### *Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:*

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству

(найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими

одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

*Приобщение к социокультурным ценностям*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Формирование элементарных математических представлений*

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их

обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### *Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### *Сезонные наблюдения*

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

*«Речевое развитие» включает в себя:*

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

#### *Развитие речи*

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку

и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по

подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Художественная литература*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление



эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

*«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:*

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

*Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

*Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша

(фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше

отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная

призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять

простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие

инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной

жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

*Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста от 2 до 3 лет**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы, соответствующие видам детской деятельности</b>
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно–ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.

	Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений

<p>разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная</p>		
--	--	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятие Дигры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, Экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дигры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-Экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-Экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная Деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние Экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры



**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Пример Коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений</p>

<p>деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>	<p>Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>чистоговорок. Беседы, Чтение произведений</p>	
---	---	--	--

### 3. Взаимодействие с семьей, социумом

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского

творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

□ Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

□ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (походы и экскурсии), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание работы с семьей по направлениям:**

#### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### *«Социально-коммуникативное»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### *«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### *«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### *«Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности

способствующим возникновению творческого вдохновения;  
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### Формы сотрудничества с семьей

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
<input type="checkbox"/> родительские собрания <input type="checkbox"/> консультации <input type="checkbox"/> беседы <input type="checkbox"/> оформление папок <input type="checkbox"/> передвижек <input type="checkbox"/> дни открытых дверей	родительские собрания в нетрадиционной форме (деловая игра, диспут, тренинг, применение социо-игровой педагогики) <input type="checkbox"/> вечер вопросов и ответов <input type="checkbox"/> проведение мини-занятий <input type="checkbox"/> совместные развлекательные, спортивные мероприятия

### Перспективное планирование взаимодействия детского сада с семьей на 2020-2021 год

#### Сентябрь

1. Организационное родительское собрание на тему: «Будем знакомы».
2. Провести анкетирование родителей.
3. Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей».
4. Оформление родительского уголка: «Осень. Сентябрь».
5. Консультация для родителей «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду».
6. Создание паспорта семьи.
7. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

#### Октябрь

1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».
2. Оформление родительского уголка «Осень. Октябрь».
3. Памятка «О пользе чеснокотерапии».
4. Папка – передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».
5. Проведение субботника.
6. Проведение выставки поделок из природного материала.
7. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

#### Ноябрь

1. Консультация для родителей «С чего начинать обучение ребёнка цветам?».
2. Оформление родительского уголка «Осень. Ноябрь».
3. Памятка «Советы о здоровье».

4. Папка – передвижка «Одежда и обувь в группе».
5. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.
6. Семейный вечер «Папа, мама, я – музыкальная семья».

### **Декабрь**

1. Консультация для родителей «Родительский авторитет».
2. Оформление родительского уголка «Зима. Декабрь».
3. Папка – передвижка «Развитие творческих способностей у детей».
4. Памятка «Правила дорожного движения».
5. Конкурс новогодней игрушки» Сотвори Чудо».
6. Памятка «Правила поведения на утреннике».
7. Утренник «Новогодние чудеса».
8. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

### **Январь**

1. Папка – передвижка «Когда на улице снег. Игры для детей».
2. Оформление родительского уголка «Зима. Январь».
3. Памятка «Осторожно гололёд».
4. Консультация для родителей «Игры, развивающие речевое дыхание».
5. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

### **Февраль**

1. Оформление родительского уголка «Зима. Февраль».
2. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям».
3. Помощь родителей в приобретении медалей.
4. Выставка поделок «Олимпиада».
5. Создание фотоколлажа «Мой любимый папа».
6. Памятка «Культурно-гигиенические навыки».
7. Папка – передвижка «Масленица».
8. Праздник для детей и родителей «Масленица».
9. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.
10. Развлечение «Мы - мужчины»

### **Март**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Март».
2. Консультация для родителей «Утренняя гимнастика».
3. Памятка «Ветрянка».
4. Папка – передвижка «8 Марта».
5. Создание презентации «Моя любимая мамочка».
6. Проведение праздника «Мама милая моя».
7. Памятка «Осторожно сосульки».
8. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

### **Апрель**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Апрель».
2. Папка – передвижка «День космонавтики».
3. Консультация для родителей «Здоровье и безопасность».
4. Памятка «Безопасность на дороге».
5. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
6. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

### **Май**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Май».
2. Памятка «Как провести выходные с ребенком».
3. Папка – передвижка «День Победы».
4. Консультация для родителей «Сказки на ночь».
5. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.
6. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.
7. Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей».
8. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.

## **4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

### **1) Климатические особенности:**

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности Южного региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж. В холодное время года уменьшается

продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**1. холодный период:** учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);

**2. летний период** (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

### **2) Демографические особенности:**

В группе раннего возраста «Зайчата» воспитывается неравное кол-во мальчиков и девочек

### **3) Национально – культурные особенности:**

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Азовского района, Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## **III. Организационный раздел.**

### **1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Важной задачей образовательного процесса является организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.

#### ***Требования предметно-пространственной образовательной среды:***

- Гарантирование охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Способствование профессиональному развитию педагогического работника;
- Создание условий для развивающего вариативного образования;
- Обеспечение открытости дошкольного образования;
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

#### ***Создание предметно – развивающей среды***

##### **Задачи:**

1. Формирование двигательной сферы, создание психолого-педагогических условий развития детей посредством системы закаливающих процедур и через введение новых форм работы по ФИЗО.
2. Комплексное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных и психофизиологических особенностей.
3. Развитие положительного психоэмоционального состояния детей посредством проведения досугов и развлечений.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его

субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда организуется исходя из следующих принципов её построения:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной

развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

«Сенсорное развитие» - материал обеспечивает возможность накопления представлений о форме, величине, цвете. Сюда входят предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины, мозаики, рамки-вкладыши, сборно-разборные игрушки, пирамидки, матрешки, наборы для забивания и другие. Также были изготовлены авторские игры с прищепками «Ежики», коробки с закручивающимися крышками «Фрукты», игра «Яблоня» для закрепления цвета, «Цветочная поляна», набор шумовых коробочек, клеенчатые полоски различной длины и ширины. Изготовлен ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.

«Мир вокруг нас» - материал обеспечивает возможность для проведения деятельности по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологического сознания, знакомству с социальным миром, для развития у ребенка символической функции мышления и расширению представлений о предметах быта, их функционального назначения.

Сюда входят игры для интеллектуального развития, парные картинки, настольно-печатные игры разнообразной тематики, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». Были изготовлены авторские игры «Посуда и ее назначение», «Что за чем», «Собери картинку».

Собрана коллекция сюжетных и предметных картинок «Одежда», «Обувь», «Игрушки», иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Собрана коллекция «Загадочных предметов».



В центре собран материал для обогащения знаний детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры. В центре имеются комнатные растения по программе, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования, игротека экологических развивающих игр, муляжи овощей и фруктов, реалистические игрушки-животные, имеется необходимый материал для развития трудовых навыков (лейки для полива, пластмассовые ведерки и др.).

Имеются игры: «Животные и их детеныши», «Кто, где живет», «Времена года», «Что растет на огороде, что на дереве».

Приобретена дидактическая кукла, к которой пошиты наборы одежды по временам года.

Для обогащения представления детей о животном мире и мире рыб сделаны макеты «Скотный двор», «Террариум», «Аквариум»

Были составлены дидактические мультимедийные игры «Скотный двор», «Птичий двор», «Четвертый лишний».

Собраны коллекции камней, ракушек, семян.

Подготовлены картотеки экологической игр, ситуаций для активного поиска.

Так же имеется уголок который направлен на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, саморегуляции собственных действий.

Центр включает в себя огороженный занавеской уголок с пуфиком и отличается определенной изолированностью от остальных центров.

В нем собраны игры для спокойной деятельности: книги, мягкие игрушки, мозаика, парные картинки.

«Центр изо-деятельности. В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Для формирования элементарных представлений о видах искусства нами были собраны альбомы: «Картины русских художников», «Глиняные игрушки», «Матрешки», «Деревянные игрушки».

В группе собраны множество разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности: цветные и восковые мелки, кисти, краски, кисти и розетки для клея, емкости для промывания ворса кисти от краски, собраны заготовки для рисования различной формы, рисунки иллюстрации знакомых детям предметов, готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Составлены тематические альбомы: «Сказки», «Сказочные животные», «Сказочные предметы».

Изготовлены авторские дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Украсим тарелочку», «Выложи узор», «Неваляшки-яркие рубашки».

«Центр двигательной активности. Физическое развитие включает приобретение

опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Для успешной реализации программы в данном направлении нами было собрано необходимое оборудование: для ходьбы и бега, для прыжков, для катания, метания и ловли, ползанья и лазанья. Был собран физкультурный инвентарь: кегли, обручи, скакалки, игрушки – качалки, кубики, погремушки.

Для профилактики плоскостопия сделаны коврики массажные со следочками, для закаливающих процедур дорожки здоровья.

Для успешного разучивания новых подвижных игр с детьми были изготовлены маски, медали, шапочки. Собраны картотеки различных видов игр: подвижных, малоподвижных, дидактических. Собраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Для ознакомления детей с разными видами спорта подготовлены альбомы для рассматривания: «Виды спорта», составлен альбом «Мама, папа, я – спортивная семья».

«Центр ряженья» - ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направлен на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

В центре собраны разные узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, кофточки, ленты, косички. Подобраны аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы на ободках, бижутерия из различных (не опасных для здоровья ребенка) материалов.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности,</b>	<b>Оснащение</b>
Приемная	Информационно – просветительская Работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>

<p>Групповая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Ноутбук с колонками.</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--------------------------	---	--

### Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы в группе доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

## 2. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста.

Направление развития/ образовательные области	Виды деятельности	Количество	
		в неделю	в год
<b>Инвариативная часть (обязательная)</b>			
Познавательное развитие	Формирование элементарных	1	3
	Формирование целостной картины мира (предметное, социальное, природное окружение).	1	3
Речевое развитие	Развитие речи	1	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	3
	Лепка	1	3
	Аппликация	-	-
	Музыка	2	6
Физическое развитие	Конструирование в	1	3
	Физическая культура (зал)	2	6
	Физическая культура (улица)	1	3
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>340</b>
<b>Вариативная часть (формируется участниками образовательного процесса)</b>			
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Всего (нормы СанПиН)</b>			<b>11</b>
<b>Продолжительность НОД (нормы СанПиН) мин.</b>			<b>10</b>
<b>Продолжительность учебной нагрузки в неделю</b>			<b>1.40 ч</b>

### 3. Режим дня, структура НОД

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- ✓ продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий; при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- ✓ прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- ✓ для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов; перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры; во время сна детей в спальне присутствуют воспитатель (или его помощник);
- ✓ для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 мин; образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут); допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ с детьми третьего года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю; с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале;
- ✓ длительность НОД по физическому развитию детей третьего года жизни – 10 – 15 минут;

- ✓ в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;
- ✓ перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня; для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.
- ✓ физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;
- ✓ двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года;
- ✓ в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры.
  - для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка;
- ✓ в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;
- ✓ закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья; при организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ в середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные);
- ✓ в летний период НОД проходит 1 раз в день (2-музыкальных, 3-физкультурных); для детей организуются спортивные праздники, экскурсии, театрализованные и музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

## Режим дня детей 2 - 3 лет

	<b>Холодный</b>	<b>Теплый</b>
Прием детей. Свободная игра и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.00-9.00	8.00-9.00
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная деятельность. Второй завтрак.	9.00-10.40	9.00-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения.	10.40-12.05	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.35	12.10-12.40
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры. Полдник . Самостоятельные, сюжетно-ролевые и развивающие	15.00-16.00	15.00-16.00
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.00-17.30	16.00-18.00
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	До 18.00	До 18.00

## Сетка образовательной деятельности.

День недели	Время	Образовательная деятельность
<b>понедельник</b>	<b>9.00-9.10</b>	1.Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой.
	<b>9.20-9.35</b>	2.Двигательная деятельность. Физическая культура.
	<b>9.40-9.55</b>	3.Музыкальная деятельность. Музыка.
<b>вторник</b>	<b>9.00-9.10</b>	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи.
	<b>9.20-9.30</b>	2. Продуктивная деятельность. Лепка.
<b>среда</b>	<b>9.00-9.10</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП (математика).
	<b>9.20-9.35</b>	2. Двигательная деятельность. Физическая культура(на воздухе).
<b>четверг</b>	<b>9.00-9.10</b>	1. Продуктивная деятельность. Рисование.
	<b>9.20-9.35</b>	2. Музыкальная деятельность. Музыка.
<b>пятница</b>	<b>9.00-9.10</b>	1. Конструктивно-модельная деятельность
	<b>9.20-9.35</b>	2. Двигательная деятельность. Физическая культура.



#### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 3 лет:**

\*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

#### ***Примерный перечень развлечений и праздников у детей 2-3 лет***

**Праздники.** «Новогодние чудеса», «Мама милая моя», «Масленица».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осенние забавы», «Хорошо у нас в саду», «В гостях у Зимушки-Зимы», «В гостях у Сказки», «Путешествие по королевству «Будь здоров», «Путешествие капельки», «Мы играли, пели, танцевали», «Музыкальные заводные игрушки», «Папа, мама, я – музыкальная семья»

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Мешок яблок», «Теремок», «Заюшкина избушка»,

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы-мужчины».

## **5. Перечень методического обеспечения**

**«От рождения до школы.»** инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

### **Список литературы**

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в вторая группа раннего возраста детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

# **Комплексно-тематическое планирование**

Время	Содержание темы					
	Образовательные области	Познавательное развитие	Развитие речи	Рисование	Лепка	Физическая культура
<b>Сентябрь</b> (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Вот какие у нас игрушки» <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести понятие много. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	<b>1. Тема:</b> «Путешествие по групповой комнате» <b>Задачи:</b> Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривая) <b>2. Тема:</b> «Игрушки» А. Барто <b>Задачи:</b> Учить детей слушать и воспринимать текст, стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить дейст-	<b>Тема:</b> «Кукла принесла карандаши» <b>Задачи:</b> Рассмотреть с детьми карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	<b>Тема:</b> «Вот такой пластилин» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с пластилином его свойствами, научить детей различать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику	Период адаптации. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с выполнением игровых действий по подражанию воспитателю; учить согласовывать простые движения с ритмом текста и темпом его проговаривания. Вызвать эмоциональный отклик, желание прислушаться к словам воспитателя, активно действовать. «Ладушки – ладушки», «Идет коза», «Большие ноги-маленькие ножки»)

			вия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.			
<b>Сентябрь</b> ( 2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Что могут делать игрушки?» <b>Задачи:</b> Побуждать детей совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов вверх-вниз, отчетливо произносить их.	<b>Тема:</b> «Рассматривание картинок» <b>Задачи:</b> Учить детей рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Учить различать и называть цвета.	<b>Тема:</b> «Травка для лошадки» <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Повторить зеленый цвет, понятия много - мало.	<b>Тема:</b> «Конфетки для игрушек» <b>Задачи:</b> Продолжить знакомство детей с пластилином, учить детей отщипывать кусочки пластилина и класть их в тарелочку.	Период адаптации <b>Задачи:</b> Упражнять детей подпрыгивать, прокатывать и бросать мяч, участвовать в играх с несколькими детьми. Создавать положительный эмоциональный фон, вызывать у детей радость» Поздравайся с «Мишкой», «По дороге едут машины», «Прятки», «Собери грибки»
<b>Сентябрь</b> ( 3 неделя)	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> « <b>Морковка от зайчика</b> » <b>Задачи:</b> Учить детей слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложения. Расширять представления об овощах (о морков-	<b>Тема:</b> «Узнай и назови» <b>Задачи:</b> Учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному». Учить детей повторять за воспи-	<b>Тема:</b> «Поливаем огород» <b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать карандаш. Учить детей проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	<b>Тема:</b> «Огурчики и морковки» <b>Задачи:</b> Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Упражнять в использовании понятий много - один.	<b>Тема:</b> «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке» <b>Задачи:</b> Ознакомление с построением стайкой, ходьбой стайкой за воспитателем и от него в рассыпную. Развитие ловкости, быст-

		ви). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	тателем несложные фразы. (В. В. Гербова с.57) 2. <b>Тема:</b> «Репка» рассказывание сказки. <b>Задачи:</b> Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз. (В. В. Гербова с.44)		Повторить цвета зеленый. Красный.	роты, умения ориентироваться в пространстве Воспитание у детей радостного эмоционального отношения к выполнению упражнений.
<b>Сентябрь</b> ( 4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Рассматривание овощей и фруктов» <b>Задачи:</b> Закрепить представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи - фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет). Форма, обобщающее понятие. Дать представление о пользе све-	<b>Тема:</b> «Кушай фрукты, Маша!» <b>Задачи:</b> Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Использование в речи названий цветов. 2. <b>Тема:</b> Повторение сказки «Репка»	<b>Тема:</b> «Яблоки» <b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию.	<b>Тема:</b> «Яблочки» <b>Задачи:</b> Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Упражнять в различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	<b>Тема:</b> «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» <b>Задачи:</b> Ознакомление с построением стайкой и враспыленную, ходьбой и бегом стайкой за воспитателем, ходьбой с предметом в руках между двумя линиями. развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве. Воспитание положительного эмоцио-

		жих овощей и фруктов для здоровья.	Дидактическое упражнения «Скажи А», «Кто что ест» <b>Задачи:</b> Напомнить детям сказку. Вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, кто что ест. Учить детей отчетливо произносить звука (В. В. Гербова с.45)			нального отношения к играм
<b>Октябрь</b> (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Вот какая осень». <b>Задачи:</b> закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени.	<b>Тема:</b> «Что наденем на прогулку» <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить последовательность одевания. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола надевать в настоящем и прошедшем времени. 2. <b>Тема:</b> Кабардинская народная песенка « Дождик,	<b>Тема:</b> «Красивые листочки» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черенок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	<b>Тема:</b> «Падают, падают листья» <b>Задачи:</b> Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущение	<b>Тема:</b> « Птички летают» <b>Задачи:</b> Ознакомление с ходьбой и бегом стайкой за воспитателем и в рассыпную; чередование по сигналу воспитателя ходьбы и бега со стойкой на доске.. Развитие ловкости, равновесия, умения ориентироваться в пространстве.

			<p>перестань» (в сокращении), Н. Саксонская « Где мой пальчик»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы</p>	<p>ния. Укреплять пальчики и кисть руки</p>	
<p><b>Октябрь</b> ( 2 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Домик для матрешки» <b>Задачи:</b> Учить детей анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Упражнять в использовании понятий: снизу, сверху. Побуждать обобщать постройку. ( Н.С.Голицына с.41)</p>	<p>• <b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Осень» <b>Задачи:</b> Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах. (Н.С.Голицына с.36) • <b>Тема:</b> Чтение потешки «Водичка, водичка» <b>Задачи:</b> Вызвать у</p>	<p><b>Тема:</b> «Падают, падают листья...» <b>Задачи:</b> Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. (И. А. Лыкова с.27)</p>	<p><b>Тема:</b> «Дождик-дождик, кап-кап-кап» <b>Задачи:</b> Обучать детей умению отщипывать кусочки пластилина, закреплять знания основных цветов, знакомить с элементами моделирования; обучать умению действовать по словесному сигналу. (О.Г.Жукова с.24)</p>	<p><b>Тема:</b> «В гостях у кукол» <b>Задачи:</b> Ознакомление с построением врассыпную, ходьбой врассыпную с предметом в руках и бегом в прямом направлении к предмету по словесному сигналу воспитателя. Развитие равновесия, ориентирования в пространстве. Воспитание сочувствия к игровым персонажам.</p>



			детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к обобщению. (В.В. Гербова с.50)			(Г.В.Хухлаева с.40)
<b>Октябрь</b> (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят...» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема:</b> Различение и название цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов. Учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук «у». (В.В.Гербова с.48)</li> <li>• <b>Тема:</b> Повторение потешки «Водичка, водичка» <b>Задачи:</b> Учить детей, слушая потешку, активно помогать воспитателю читать ее. Вызывать у детей удовольствие и ра-</li> </ul>	<b>Тема:</b> « Кисточка танцует» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественным материалом. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительности.	<b>Тема:</b> «Осеннее дерево» <b>Задачи:</b> Расширять представление об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким.	<b>Тема:</b> «Пойдем в гости к зверятам» <b>Задачи:</b> Разучивание ходьбы с предметом между двумя шнурами, перестроения в рассыпную, ходьбы в рассыпную с предметом и бега в прямом направлении к предмету по словесному сигналу педагога. Закрепление ходьбы и бега стойкой за воспитателем. Развитие равновесия, умения ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности.

			дость от совместного чтения. (В.В.Гербова с.52)			
<b>Октябрь</b> ( 4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Соберем матрешку» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно, подбирать две половинки предмета по величине. Активизировать речь, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая.	<b>Тема:</b> «Как одета кукла Маша?» <b>Задачи:</b> Уточнить представления об одежде. О назначении. Цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. 2. Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) <b>Задачи:</b> Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	<b>Тема:</b> «Платье и рубашка» <b>Задачи:</b> Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками, учить прикасаться к бумаге концом кисти, закреплять умение проводить прямые линии.	<b>Тема:</b> «Красивая шубка у Маши» <b>Задачи:</b> Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия. Закреплять знание понятий «внизу-вверху». Учить использовать элементы техники пластилинографии.	<b>Тема:</b> «Непослушные мячи» <b>Задачи:</b> Ознакомление детей со свойствами мячей и выполнение упражнений: катание мяча вперед, попадание в цель, бросание об пол и вперед, бег за катящимся мячом, построения враспынную. Развития быстроты, ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

<p><b>Ноябрь</b> (1 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуниативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто в домике живет?» <b>Задачи:</b> Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>• <b>Тема:</b> Рассмотрение картины «Кошка с котятами» <b>Задачи:</b> Учить детей рассматривать картину, называть персонажей, их детенышей в единственном и множественном числе, их действия. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. • <b>Тема:</b> Чтение потешки «Пошел котик на торжок» <b>Задачи:</b> Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к обобщению.</p>	<p><b>Тема:</b> «Клубочки для котят» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять круговые движения рук, рисовать фломастерами замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котята.</p>	<p><b>Тема:</b> «Мячики для щенят» <b>Задачи:</b> Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой. Маленький, круглый.</p>	<p><b>Тема:</b> «Поиграем с мячами» <b>Задачи:</b> Ознакомление с ходьбой и бегом между предметами в рассыпную. Разучивание: бросания мяча двумя руками об пол с разной силой, бросания мяча вперед двумя руками от груди. Закрепление действий с мячом, бег за мячом. Развитие быстроты, ловкости.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--	---

			(В.В.Гербова с.63)			
--	--	--	--------------------	--	--	--

<p><b>Ноябрь</b> (2 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Петушок и его семейка» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать у детей желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>	<p>• <b>Тема:</b> «Птичий двор» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о домашних птицах. Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>• <b>Тема:</b> Рассказывание сказки «Курочка ряба» <b>Задачи:</b> Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражне-</p>	<p><b>Тема:</b> «Собака гуляет: топ - топ» (чьи следы?) <b>Задачи:</b> Учить детей ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать детей сопровождать рисование словом.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вышла курочка гулять» <b>Задачи:</b> Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Закрепить знания о том, какие звуки издают разные птицы. Формировать умение повторять за воспитателем стихотворный текст. Закрепить понятия много - один.</p>	<p><b>Тема:</b> «Воробышки-попрыгунчики» <b>Задачи:</b> Ознакомление с прыжками на двух ногах на месте и с продвижением вперед; ходьбой и бегом в рассыпную в чередовании с упражнениями в равновесии. Разучивание прыжков с поддержкой руками за опору. Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Развитие ловкости, быстроты, равновесия. Воспитывать наблюдательность. Любознательность.</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	---	--

			<p>ния детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. (В.В.Гербова с.55)</p>			
<p><b>Ноябрь</b> ( 3 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Что за форма» - дидактическая игра. <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению( что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя ( найдите кубик) В.В.Гербова с.74</p>	<p><b>Тема:</b> «Сделай то-то». «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение. <b>Задачи:</b> Учить детей дослушивать до конца задание. Осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий, содержащихся в поручении взрослого. Различать действия, противоположные по значению. Учить детей отчетливо произносить звук «и». (В.В.Гербова с.62) 2. <b>Тема:</b> Повторение сказки «Курочка ряба». «Ветерок» - упражнение для развития речевого дыхания. <b>Задачи:</b> приучать детей медленно, постепенно выдыхать воз-</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие ножки у сороконожки» <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или палочками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция) <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p>	<p><b>Тема:</b> «Лукошко с цыплятами» <b>Задачи:</b> Ознакомление с построением в круг по зрительным ориентирам, бегом между шнурами, ходьбой по доске. Разучивание ходьбы между шнурами, подлезания под препятствие, не касаясь руками пола. Закрепление ходьбы и бега в рассыпную развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитывать сочувствие к младшему и слабому</p>

			<p>дух через рот. Уточнить и закрепить представления о цвете предметов. Инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. (В. В. Гербова с.56)</p>			
<p><b>Ноябрь</b> (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p>Тема: «Труд взрослых» Задачи : Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.</p>	<p>1. <b>Тема:</b> Дидактическое упражнение на звукопроизношение. <b>Задачи:</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко - тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов). В.В.Гербова с.81.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пушистая тучка» <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать</p>	<p><b>Тема:</b> «Пушистые тучки» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки. Прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пласти-</p>	<p>1.<b>Тема:</b> «Выручим солнечных зайчиков» <b>Задачи:</b> ознакомление с построением в колонну по одному (за воспитателем), ходьбой и бегом с ускорением и замедлением. Разучивание пржков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление построения враспынную, бега в прямом направлении к</p>

			<p><b>2. Тема:</b> Повторение потешки «Пошел котик на торжок»          Воспитание звуковой культуры речи.  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить четко произносить подговариваемые слова. Формировать правильное и отчетливое произнесение звука «п» - «пъ», отчетливое произнесение слов.          (В.В.гербова с.70)</p>	<p>прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами.</p>	<p>лина разного цвета. Развивать чувство цвета и формы. Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	<p>предмету по зрительному ориентиру. Развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитание у детей интереса к выполнению более сложных движений</p>
<p><b>Декабрь</b> (1 неделя)</p>	<p>Познавательное          Речевое          Художественно-эстетическое          Физическое          Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание посуды  <b>Задачи:</b> Расширять представление детей о предметах посуды, побуждать использовать в речи детей названия ее предметов, называть цвет, форму,</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» - чтение  <b>Задачи:</b> Учить детей произносить «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Развивать звуковое восприятие,</p>	<p><b>Тема:</b> «Что лежит на тарелочке»  <b>Задачи:</b> Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p>	<p><b>Тема:</b> «Угощение для Маши»  <b>Задачи:</b> Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскаты-</p>	<p><b>Тема:</b> «Поиграем с солнечными зайчиками»  <b>Задачи:</b> Ознакомление с ходьбой в колонне по одному, с перешагиванием через линии, шнуры, кубики. Разучивание ходьбы и бега</p>

		<p>величину. Познакомить с обобщающим понятием посуда, подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.</p>	<p>умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><b>2. Тема:</b> «Маша обедает» С.Капутикян (чтение)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.</p>	<p>Продолжать учить рисовать красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.</p>	<p>вать пластическую массу прямыми движениями между ладонями. Учить соединять концы. Плотно прижимая их друг к другу. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа, построения в полукруг, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление подводящих к метанию упражнений. Развитие равновесия, ловкости, быстроты. Развитие интереса к подвижным играм.</p>
<p><b>Декабрь</b> (2 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Отгадай и назови»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Кто к нам пришел»</p> <p><b>Задачи:</b> Приучать детей четко произносить звуки «м», «б» «п», отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания, способствовать развитию речевого дыхания, разли-</p>	<p><b>Тема:</b> «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках –раскра-сках)</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок к раскрасках.</p>	<p><b>Тема:</b> «Угощайся, мишка»</p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплюсчивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать вос-</p>	<p><b>Тема:</b> «Выбираю сам»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем, ходьбы и бега в рассыпную с предметом в руках, ходьбы в рассыпную между стульями, ходьбы по ограни-</p>



		<p>анalogии. (В.В. Гербова с. 78)</p>	<p>чать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закрепить в речи названия отдельных предметов. (В.В.Гербова с.77) 2. <b>Тема:</b> «Три веселых братца» немецкая народная песенка <b>Задачи:</b> Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова вверх - вниз. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. ( В.В.Гербова)</p>	<p>Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>приятие формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук</p>	<p>ченной поверхности, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением; подлезания под шнур, не касаясь руками пола,.. построения в колонну по одному. Развитие равновесия, быстроты, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>Декабрь</b> (3 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p><b>Тема:</b> «У кормушки». <b>Задачи:</b> Дать детям элементарные</p>	<p>1. <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Найди перышко» <b>Задачи:</b> Учить детей</p>	<p><b>Тема:</b> «Снежок порхает, кружится» <b>Задачи:</b> Учить создавать образ снего-</p>	<p><b>Тема :</b> «Бусы» <b>Задачи:</b> Продолжать обучать детей умению</p>	<p>1.<b>Тема:</b> «Поезд» <b>Задачи:</b> Учить детей бросать на дальность правой и ле-</p>

	Физическое Социально-коммуникативное	представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание о них заботиться	различать и называть основные цвета. Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание. (В.В.Гербова с.84) 2. <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?» <b>Задачи:</b> Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, вертеться, как снежок) В.В.Гербова с.55	пада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета	формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знания основных цветов.	вой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. 2. <b>Тема:</b> «Поезд» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнить упражнения вместе с другими детьми.
<b>Декабрь</b> (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Рассмотрение иллюстраций о новогоднем празднике» <b>Задачи:</b> Учить детей понимать содержание картинок, называть персонажей, их	<b>Тема:</b> «Кукла идет на праздник» <b>Задачи:</b> Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука м изо-	<b>Тема:</b> «Праздничная елочка» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить тех-	<b>Тема:</b> «Вот какая елочка!» <b>Задачи:</b> Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и при-	1. <b>Тема:</b> «Самолеты» <b>Задачи:</b> Учить детей бросанию на дальность, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать чувство

		<p>действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи.</p>	<p>лированной в словах. Побуждать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения. 2. <b>Тема:</b> «Стихи о новогоднем празднике» <b>Задачи:</b> Учить детей слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника</p>	<p>нику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - ветки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	<p>клепая к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы, мелкую моторику</p>	<p>равновесия и ориентировку в пространстве. 2. <b>Тема:</b> «Пузырь» <b>Задачи:</b> Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжкам в длину с места.</p>
<p><b>Январь</b> (2 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Снеговичек и елочка» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное</p>	<p>1. <b>Тема:</b> Совместное сочинение с воспитателем и детьми рассказа. Повторение стих. А.Барто «Снег» <b>Задачи:</b> Учить детей внимательно слушать рассказ воспита-</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот зима, кругом бело» <b>Задачи:</b> Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисо-</p>	<p><b>Тема:</b> «Снеговики играют в снежки» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми . Учить лепить</p>	<p>1. <b>Тема:</b> «Догони меня» <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по</p>

		отношение к окружающему миру.	теля, добавляя в него подходящие по смыслу слова. Вызвать у детей желание играть в игру «Снег», подготавливая слова и выполняя соответствующие тексту движения. (В.В.Гербова с.86) <b>2. Тема:</b> Рассказывание сказки «Колобок» <b>Задачи:</b> Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подготавливать слова в песенке колобка. Вызвать желание послушать сказку еще раз (В.В.Гербова с.91)	вать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.	шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. <b>2. Тема:</b> «Воробышки и автомобиль» <b>Задачи:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.
<b>Январь</b> (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Кто в лесу живет?» <b>Задачи:</b> Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных,	<b>1. Тема:</b> «Угадай, кто к нам пришел» <b>Задачи:</b> Формировать четкое произношение звуков «м», «п» в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий	<b>Тема:</b> «Колобок покатился по лесной дорожке» (аппликация с элементами рисования) <b>Задачи:</b> Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пласти-	<b>Тема:</b> «Колобок катится по дорожке и поет песенку» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка,	<b>1. Тема:</b> «Воробушки и автомобиль». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, закреплять умение ходить по гим.

		<p>простейших фраз, передавая интонации просьбы.</p>	<p>диких животных.</p> <p><b>2. Тема:</b> Русская народная сказка «Геремок» чтение</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.</p>	<p>ки: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами</p>	<p>который катится по дорожке и поет песенку. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусины или пуговички).</p>	<p>Скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Птички в гнездышках».</p> <p><b>Задачи;</b> Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске. Учить играть дружно</p>
<p><b>Январь</b> (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто прилетел к нам на участок»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в</p>	<p><b>Тема:</b> «Чей голос» - упражнение на развитие слухового восприятия. Покатаемся на лошадке – дидактическое упражнение на звукопроизношение</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, ква-ква; правильно произносить звук н, закреплять</p>	<p><b>Тема:</b> «Ягодки рябины»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение, располагать изображение в ограниченной плоскости. Формировать умение выполнять музыкально - ритмические движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Птичка»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Птички»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными. С.104</p> <p><b>Тема:</b> «Жуки»</p>

		речи пространственных понятий (внизу, наверху, около) Формировать желание подкармливать птиц зимой.	правильное произношение звука «о», учить произносить звукосочетание нно-нно громко. (В.В.Гербова с.89) 2. <b>Тема:</b> Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...» <b>Задачи:</b> помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох. Способствовать развитию воображения. (В.В. Гербова с.122)	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться.		<b>Задачи:</b> Учить детей катать мяч друг другу, бросать на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе
<b>Февраль</b> (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Рыбка плавает в воде» <b>Задачи:</b> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается	1. <b>Тема:</b> «Кто умеет говорить?» <b>Задачи:</b> Закрепить с детьми представление о рыбах. Уточнить произнесение звука «б» в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упраж-	<b>Тема:</b> «Аквариум» <b>Задачи:</b> Закреплять представление о рыбах. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Воспитывать бережное отношение к рыбкам.	<b>Тема:</b> «Рыбки» <b>Задачи:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навы-	1. <b>Тема:</b> «Воробышки и автомобиль» <b>Задачи:</b> Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сиг-

		в бережном обращении и уходе. ( В.В.Гербова с.100)	нять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий один – много. 2. <b>Тема:</b> Повторение с детьми знакомых потешек. <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость от чтения знакомых потешек, одобрять попытки ребенка самостоятельно читать потешку. (В.В.Гербова с.111)		ках работы в технике пластилинографии.	нал. Воспитывать выдержку и внимание. ( с.108) 2. <b>Тема:</b> «Воробушки и автомобиль» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ползании и подлезании под веревку, прыжках в длину с места,учить быть дружными, помогать друг другу
<b>Февраль</b> (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Устроим кукле комнату» <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; употреблять в речи названий предметов мебели. Учить использовать в речи глагол лежать. Побуждать принимать участие в обыгрывании си-	1. <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическая игра «Где Алена» <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми	<b>Тема:</b> «Красивый столик» <b>Задачи:</b> Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы с красками разных цветов.	<b>Тема:</b> «Круглый столик» <b>Задачи:</b> Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.	1.Тема: « Кошка и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, развивать глазомер, координацию движений и равновесие с.109 2.Тема: « Кот и мышки» Задачи: Продолжать

		туаций. В.В.Гербова.с. 92)	пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. (В.В.Гербова с.94) 2. <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) <b>Задачи:</b> Учить детей слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.			учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть
<b>Февраль</b> (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> Рассмотрение транспортных игрушек <b>Задачи:</b> Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и назы-	1. <b>Тема:</b> Игра – инсценировка «Как машина зверят ката-ла» <b>Задачи:</b> Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в речи детей наречия вперед, назад и прилагательные (названия цветов) ( В.В.Гербова с.125) 2. <b>Тема:</b> Л.Некрасова	<b>Тема:</b> «Дорожка для автомобиля» <b>Задачи:</b> Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.	<b>Тема:</b> По замыслу. <b>Задачи:</b> Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при использовании пластилином.	<b>Тема:</b> Догоните меня» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. (с.111) <b>Тема:</b> Догоните



		<p>вать транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус.</p>	<p>«Машина» (чтение), А.Барто «Грузовик» (заучивание)  <b>Задачи:</b> Учить детей воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.</p>			<p>меня»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. (с.112)</p>
<p><b>Февраль</b> (4 неделя)</p>	<p>Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое  Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Купание куклы»  <b>Задачи:</b> Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, горячая, холодная, теплая вода). Закрепить знание названий предметов одежды и последовательность раздевания</p>	<p><b>Тема:</b> «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»  <b>Задачи:</b> Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде, отчетливо произносить звук «ф» в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой.</p>	<p><b>Тема:</b> «Постираем полотенца» <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	<p><b>Тема:</b> «Бублики-баранки» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий: посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p>	<p><b>Тема:</b> «Поезд»  <b>Задачи:</b> Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развивать равновесие, глазомер (с.113)  <b>Тема:</b> «Поезд»  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро</p>

			<p>2. <b>Тема:</b> А.Барто «Девочка чумазя»  <b>Задачи:</b> Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.</p>			<p>реагировать на сигнал. Развивать равновесие, координацию движений</p>
<p><b>Март</b> (1 неделя)</p>	<p>Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое  Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Самая хорошая мамочка моя»  <b>Задачи:</b> Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.</p>	<p>1. <b>Тема:</b> «Кто что делает», «Водичка»  <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Приучать правильно произносить звук с, способствовать развитию речевого</p>	<p><b>Тема:</b> «Цветок для мамочки»  <b>Задачи:</b> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вкусное угощение»  <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогаще-</p>	<p><b>Тема:</b> «Кошка и мышки»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники, приучать сохранять направление при метании и катании мячей (114)  <b>Тема:</b> «Кока и мышки»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгать с ней,</p>

			<p>дыхания. (В.В.Гербова с.127)</p> <p>2. Русская народная сказка «Козлятки и волк» рассказывание</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми. В.В.Гербова с.115</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	<p>ния зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук</p>	<p>закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. Развивать равновесие.</p>
<p><b>Март</b> (2 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» <b>Задачи:</b> Дать детям первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p>	<p>1.<b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. <b>Задачи:</b> Учить детей правильно произносить звуки в словах,</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас сосульки!» <b>Задачи:</b> Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один</p>	<p>1.<b>Тема:</b> «Пузырь» <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно играть (с. 116)</p>

		Закреплять знание цветов	произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета. (В.В.Гербова с.121) 2. <b>Тема:</b> С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» <b>Задачи:</b> Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеткой. Вызвать интерес к моделированию сосулик разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	2. <b>Тема:</b> «Пузырь» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе погим. Скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (с. 117)
<b>Март</b> (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Рассматривание комнатных растений» <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия знакомых комнатных растений. Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упра-	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман) <b>Задачи:</b> Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закрепить умение рассматривать картину,	<b>Тема:</b> «Горшочки для цветов» <b>Задачи:</b> Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить	<b>Тема:</b> «Посадим цветок в горшочек» <b>Задачи:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активи-	1. <b>Тема:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдер-

		<p>жнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p>В.В.Гербова с.128)</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картине. Упражнять в использовании слов: большие - маленькие</p> <p>2. <b>Тема:</b> Е.Благинина «Цветок огонек» (чтение) <b>Задачи:</b> Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов: большой - маленький</p>	<p>знание названий цветов.</p>	<p>зрительно воспринимать речь</p>	<p>охранять себя. (с.118) 2.<b>Тема:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p>
<b>Март</b> (4 неделя)	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p><b>Тема:</b> «Тонут - не тонут» <b>Задачи:</b> Учить наблюдать, обследовать</p>	<p>1.<b>Тема:</b> Рассмотрение картины «Спасаем мяч». А.Барто «Мяч» (чтение)</p>	<p><b>Тема:</b> «Много мячиков у нас» <b>Задачи:</b> Упражнять в рисовании пред-</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какая у нас неваляшка» <b>Задачи:</b> Учить детей лепить игрушки-</p>	<p>1.<b>Тема:</b> «Мой веселый звонкий мяч» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в прыжках в</p>

	<p>Физкультурное Социально-коммуникативное</p>	<p>вать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная-теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Упражнять в отчетливом произнесении звука д изолированно и в словах. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик. <b>2. Тема:</b> А Барто «Мяч» ( заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке</p>	<p>метов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.</p>	<p>ки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать</p>	<p>длину с места, повторить ползание по ним. Скамейке, учить быстро реагировать на сигнал <b>2. Тема:</b> «Мой веселый звонкий мяч» <b>Задачи:</b> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, развивать координацию движений, умение сохранять определенное направление при броске предметов</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p><b>Апрель</b> (1 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Какая разная бумага» <b>Задачи:</b> Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.</p>	<p><b>Тема:</b> Знакомство с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход» <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть качества: твердый, мягкий. Активизировать в речи детей слова: мнется, нельзя мять. Учить четко и правильно произносить звук «ы». Развивать голосовой аппарат ребенка, побуждать произносить звук тихо и громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать. (В.В.Гербова с.116). <b>2. Тема:</b> А.Барто «Кораблик» (заучивание) <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас мостики» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какой у нас мостик» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик). Продолжать учить лепить столбик (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине - лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пузырь» <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение ходить по гим. Скамейке и спрыгивать с нее, учить бросать и ловить мяч, развивать равновесие и координацию движений. (121)  <b>Тема:</b> «Пузырь» <b>Задачи:</b> Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	--	--

			умение выкладывать рисунок по образцу.			
<b>Апрель</b> (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Поможем куклам найти свои игрушки» <b>Задачи:</b> Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия.	<b>Тема:</b> «Поможем ежикам» <b>Задачи:</b> Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным  2. <b>Тема:</b> Игра – инсценировка « Как машина зверят катала» <b>Задачи:</b> Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в	<b>Тема:</b> «Вот ежик - ни головы, ни ножек!» <b>Задачи:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками и пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	<b>Тема:</b> «Вот ежик - ни головы, ни ножек» <b>Задачи:</b> Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное воспитателем. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение называть пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, умение де-	1. <b>Тема:</b> «Воробышки и автомобиль» <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Развивать глазомер, координацию движений. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал (с.123)  2. <b>Тема:</b> Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать равновесие, ловкость и смелость. (с.124)



			речи детей наречии вперед - назад и прилагательные (названия цветов). (В.В.Гербова с.125)		лать выбор.	
<b>Апрель</b> (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Пришла весна» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Формировать интерес к явлениям природы.	1. <b>Тема:</b> Рассматривание картины «Куряца с цыплятами» <b>Задачи:</b> Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.  2. <b>Тема:</b> А.Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне. <b>Задачи:</b> Учить детей слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение	<b>Тема:</b> «Солнышко-колоколнышко» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать	<b>Тема:</b> «Солнышко - колоколнышко» <b>Задачи:</b> Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	1 <b>Тема:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение.  2. <b>Тема:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Закреплять умение ходить по гим. Скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя (с.126)

			отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	чувство формы и цвета.		
<b>Апрель</b> (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> « Большие и маленькие» <b>Задачи:</b> Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса.	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Играем в кубики» <b>Задачи:</b> Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи.  2. <b>Тема:</b> Л.Толстой «Три медведя» (чтение) <b>Задачи:</b> Помочь детям понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, помень-	<b>Тема:</b> « Кубики» <b>Задачи:</b> Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<b>Тема:</b> «Тарелочки» <b>Задачи:</b> Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина. Учить детей лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Закрепить умение различать предметы по величине.	1. <b>Тема:</b> «Птички» <b>Задачи:</b> Продолжать учить ползать по гим.скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений  2. <b>Тема:</b> «Птички в гнездышках» <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве

			ше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.			
<b>Май</b> (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «Дети идут на праздник» <b>Задачи:</b> Создать у детей радостное настроение. Расширить словарный запас (праздник «Барабан»). Развивать слуховое восприятие.	1. <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Куда что положить». <b>Задачи:</b> Учить детей группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи); совершенствовать у детей способность к обобщению. (В.В.гербова с.114) 2. <b>Тема:</b> Н.Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (чтение) <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новым литературным и произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоцио-	<b>Тема:</b> «Вот какой у нас салют!» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности	<b>Тема:</b> «Вот какой у нас салют!» <b>Задачи:</b> Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Раз-	<b>Тема:</b> «Пузырь» <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, воспитывать смелость ловкость и самостоятельность, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. (с.128) <b>Тема:</b> «Пузырь» <b>Задачи:</b> Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, развивать ловкость, ориентирование в пространстве, умение быстро реаги-

			нальное состояние.	доступными изобразительно-выразительными средствами	вивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	ровать на сигнал. (с.129)
<b>Май</b> (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физкультурное Социально-коммуникативное	<b>Тема:</b> «На нашем участке выросли цветочки» <b>Задачи:</b> Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, назвать их.	<b>1.Тема:</b> «Машенькин букет» <b>Задачи:</b> Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г. <b>2.Тема:</b> «Народные потешки и стихи о весне» (чтение) <b>Задачи:</b> Закрепить умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	<b>Тема:</b> «Одуванчики в траве» <b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	<b>Тема:</b> «Цветы на поляне» <b>Задачи:</b> Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	<b>Тема:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. ( с.130) <b>Тема:</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Продолжать учить прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, развивать координацию движений, ориентирование в пространстве.

<p><b>Май</b> (3 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Лето красное идет» <b>Задачи:</b> Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>	<p>1.<b>Тема:</b> «Праздник в лесу» <b>Задачи:</b> Сообщить детям элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закрепить знание цветов и их названий.  2. <b>Тема:</b> В.Сутеев «Кто сказал « мяу» (чтение) <b>Задачи:</b> Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас цыплятки!» <b>Задачи:</b> Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.</p>	<p><b>Тема:</b> «Птенчики в гнездышке» <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>1.<b>Тема:</b> «Мой веселый звонкий мяч» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание. (132) 2.<b>Тема:</b> «Мой веселый звонкий мяч» <b>Задачи:</b> Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гим. скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия</p>
<p><b>Май</b> (4 неделя)</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное</p>	<p><b>Тема:</b> «Что мы знаем о предметах». <b>Задачи:</b> Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих</p>	<p>1.<b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Угадай, что это», «Кто где сидит» <b>Задачи:</b> Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас птички!» (отпечатки ладошек) <b>Задачи:</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас пальчики!» <b>Задачи:</b> Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар ( для головы), дополнять деталями -</p>	<p>1.<b>Тема:</b> « Воробышки и автомобиль» <b>Задачи:</b> Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между</p>

		<p>понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.)</p>	<p>произносить слоги и слова с этими звуками. (В.В.Гербова с.146).</p> <p><b>2. Тема:</b> Повторение потешек, а также некоторых стихотворений из цикла «Игрушки»</p> <p><b>Задачи:</b> Напомнить детям знакомые стихи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом. Способствовать воспитанию избирательного отношения к стихам (выбор стихотворения, которое особенно нравится ) (В.В.Гербова с.149)</p>	<p>знакомить с техникой принт - печать. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	<p>прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок - палочки и выполнять простые движения в такт стихотворения ( пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.</p>	<p>детьми ( с.133)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Воробышки и автомобиль»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ходить по гим.скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал</p>
--	--	--	--	--	---	--

### *Приложение 1. Развитие игровой деятельности*

#### **Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться

**1. Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**2. Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

**3. Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.

Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.

4. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

### Игровая деятельность в первой младшей группе

	Сюжетно-ролевые игры – ситуации	Театрализованные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с куклами» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, придумывать имена кукам, выполнять разные поручения.</li> <li>• «Кошка укладывает котенка спать» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого объединить их вокруг определенного сюжета.</li> <li>• «Мама готовит обед» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять определенные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подво-</li> </ul>	<p>1.«На нашем дворе» <b>Задачи:</b> Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого Н.Ф.Губанова с. 35)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнышко встает».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (с. 36)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветочная поляна» <b>Задачи:</b> Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек» <b>Задачи:</b> Упражнять в умении на ощупь определить игрушку, развивать тактильные ощущения.</li> <li>• «Что растет на огороде» <b>Задачи:</b> Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.( Губанова с.95)</li> <li>• «Лошадка» <b>Задачи:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. (Н.Ф.Губанова с.96)</li> <li>• «Овощной магазин» <b>Задачи:</b> Расширять представ-</li> </ul>	<p>1. «Бегите ко мне» <b>Задачи:</b> Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге. (Хухлаева с.146)</p> <p>2. «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять в беге.</p> <p>3. «Принеси предмет» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве (Хухлаева с.145)</p> <p>4. «Догоните меня» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в</p>



	<p>дить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>4. «Пришли гости»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навык ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p>	<p>заряд. (с. 37)</p> <p>4. «Напечем пирогов»</p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. (Н.Ф.Губанова с.38)</p>	<p>ления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов</p>	<p>беге. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кукла Света завтракает»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Стимулировать использование детьми различных предметов, игрушек, атрибутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Медвежонок умывается»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение в процессе игры. Учить подбирать атрибуты, предметы заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собираем кукол на прогулку»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки. Формировать умение выпол-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карусели»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей (с.39)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что растет на грядке»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. (с.40)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листики в садочке»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. (с. 42)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выходили утята на лужок».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев - игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чего не стало»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память; учить понимать суть игрового задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери одежду»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол» (Н.Ф.Губанова с.94)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Большие и маленькие мячики»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей различать цвет и величину; развивать чувство цвета; ритмично проговаривать слова (Н.Ф.Губанова с.100)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Плакать не надо»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Вызвать желание</p>	<p>5. «Птички летают»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.</p> <p>6. «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт</p> <p>7. «Мяч в кругу»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>8. «Достань морковку»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей прыгать на двух ногах, на месте, с</p>

	<p>нять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p>4. «Зайчик в гости приискал»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять прыжки с места с продвижением вперед, выполнять игровые действия. Прививать интерес к сюжетно-ролевой игре.</p>	(с. 43)	помочь другому. (Н.Ф.Губанова с. 102)	продвижением вперед. (Губанова с.94)
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама кормит малыша»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Обогащать игровой опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семья на прогулке»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять различные игровые действия, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кукла Катя заболела»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселый автобус»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. (Н.Ф.Губанова с. 44)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коза рогатая».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. (с.46)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В лесу»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (с.48)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стоит в поле теремок»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вежливый медвежонок»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. (Н.Ф.губанова с.101)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коровка, дай молочка»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. (Н.Ф.Губанова.с.98)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери по форме»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери пару»</li> </ul>	<p>1 «Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ориентирование в пространстве.</p> <p>9. «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.</p> <p>10. «Догони мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации.</p> <p>11. «Птички в гнездышках»</p>

	<p>представления о здоровье, правилах личной гигиены.</p> <p>4. «Петя - шофер»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять элементарные ролевые действия подбирать для игры атрибуты. Обогащать игровой и коммуникативный опыт.</p>	<p>театрализованной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. (с.49)</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о форме предметов, различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. «Угостим кукол чаем»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Развивать интерес к игре, связную речь.</p> <p>2. «Вежливые слова»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками на примере игрового сюжета «Поздравляем с праздником». Учить вежливо отвечать на приветствие, благодарить за поздравления.</p> <p>3. «Кукла Маша собирает на праздник»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары познакомить с последователь-</p>	<p>1. «В гостях у кукол»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлечь в двигательную импровизацию. ( с.52)</p> <p>2. «Лошадки бегут по снегу»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса. (с.54)</p> <p>2. «Хлопья снежные кружат»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двиг. Активность детей. (с.55)</p> <p>4. «Звери встречают Новый год»</p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжет-</p>	<p>1. « Построим дом для мишки и зайчика»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей создавать постройки из различных строительных материалов, добавлять к постройкам соразмерные игрушки. (Н.Ф.Губанова с.107)</p> <p>2. «Кто за елкой»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. (Н.Ф.Губанова с.95»</p> <p>3. «Лисичка, пляши»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Развивать речь детей. (Н.Ф.Губанова с.97)</p> <p>4. «Раздели на группы»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей составлять группы из однородных</p>	<p>1. «Воробушки и автомобиль»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>2. «Зайка беленький сидит»</p> <p><b>Задачи:</b> Стимулировать двигательную активность детей, Упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев, согласовывать движения со словами. Обогащать двигательную активность.</p> <p>3. «Снежинки»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге враспынную в сочетании с другими движениями (приседаниями, кружением), действовать по сигналу</p> <p>4. «Волшебник Дед Мороз»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с</p>

	<p>ностью их надевания, используя любимых кукол детей.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды.</p> <p>3. «Новогодние подарки»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, использовать в ролевых диалогах вежливые слова. Поддерживать интерес к игровой деятельности.</p>	<p>том спектакля, вызвать положительные эмоции. (с.56)</p>	<p>предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по-одному» «ни одного»</p>	<p>правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего.</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кукла Катя умывается»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: Умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зайчата на прогулке»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В детский сад привезли продукты»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия в соот-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Елочная песенка»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к Новомуднему празднику; вызывать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. ( с.58)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шашечки»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. (с.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На лесной тропинке»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. (с. 62)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разные кружки для зайца и лисы»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Развивать представления о цвете и форме (Н.Ф.Губанова с.99)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто в домике живет»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память (Н.Ф.Губанова с.109)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сложи картинку»</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> Учить детей складывать картинку из нескольких частей и называть получившиеся предметы.</p>	<p>12. «Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений.</p> <p>13. «Зайка беленький сидит» <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.</p> <p>14. «Разведчики»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей двигаться след в след за ведущим, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, ко-</p>

	ветствии с сюжетом, брать на себя различные роли. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей по игре.			вать двигательный опыт,
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Едем в автобусе» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать игровой и социальный опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы – заместители. Познакомить с элементарными правилами безопасности.</li> <li>• «Строим дома для кукол» <b>Задачи:</b> Учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. Учить обыгрывать постройки.</li> <li>• «Готовим обед для домашних питомцев» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты для игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги.</li> <li>• «Мама купает дочку» <b>Задачи:</b> Учить детей создава-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Калачи из печи» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. (с. 63)</li> <li>• «Метели зашумели» <b>Задачи:</b> Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двиг. Активность. (с. 66)</li> <li>• «Петрушкин концерт» <b>Задачи:</b> Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. (с. 67)</li> <li>• «Котик простудился» <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. (с. 69)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Едут машины» <b>Задачи:</b> Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. (Н.Ф.Губанова с.100)</li> <li>• «Лесенка для белочки» <b>Задачи:</b> Учить детей строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. (Н.Ф.Губанова с.108)</li> <li>• «Чей малыш?» <b>Задачи:</b> Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.</li> <li>• «Кто позвал?» <b>Задачи:</b> Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.</li> </ul>	<p>15. «Снежинки и ветер» <b>Задачи:</b> Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них. Развивать координацию движений, скорость движений.</p> <p>16. «Самолеты» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>17. «Лиса и зайцы» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами игры. Способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.</p> <p>18. «Воробышки и автомобиль» <b>Задачи:</b> Закреплять правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать ориентирование в пространстве, обогащать двигательный опыт.</p>

	<p>ть игровые ситуации с игрушками, при ведущей роли педагога разворачивать сюжет. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах, необходимых для водных процедур.</p>			
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Помогаем маме» <b>Задачи:</b> Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Учить детей играть со сверстниками, вести ролевые диалоги.</li> <li>• «Кукла Маша поздравляет маму с праздником» <b>Задачи:</b> Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> <li>• «Кукла Света наводит порядок» <b>Задачи:</b> Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции. Поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама согревает» <b>Задачи:</b> Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру- импровизацию, учить соответствовать образу роли. (с.70)</li> <li>• «Вот поезд наш едет» <b>Задачи:</b> Вовлечь детей в игру - путешествие, развивать чувство ритма. (с.72)</li> <li>• «Капают капли» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двиг. Импровизации. (с.74)</li> <li>• «Обед для кукол» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о жизненной логике сюжетноролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление (с.76)</li> </ul>	<p>19. «Мамины помощники» <b>Задачи:</b> Учить детей проявлять заботу и внимание к маме. ( Н.Ф.Губанова с.102)</p> <p>20. «Чей предмет?» <b>Задачи:</b> Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>21. «Обидчивый цветок» <b>Задачи:</b> Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. ( Н.Ф.Губанова с.101)</p> <p>22. «Подбери пару» <b>Задачи:</b> Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении</p>	<p>1. «Жмурки» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. «Мыши и кот» <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей</p> <p>3. «Найди свое место» <b>Задачи:</b> Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентирование в пространстве, быстроту реакции.</p> <p>4. «Пузырь» <b>Задачи:</b> Учить детей ходить по кругу, держась за руки, согласовывать движения со словами. Развивать интерес п</p>

	<p>4. «Убаюкиваем кукол»  <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, поощрять стремление детей использовать в игре потешки, петь колыбельные. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма.</p>			подвижным играм.
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жуклы пускают кораблики»  <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей</li> <li>• «Добрый доктор Айболит лечит Шарика»  <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять ролевые действия, использовать в игре знакомые атрибуты. В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения, речевые конструкции.</li> <li>• «Едем в трамвае»  <b>Задачи:</b> Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мыши сели на порог»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двиг. активности. ( с.77)</li> <li>• «Солнечные зайчики»  <b>Задачи:</b> Развивать воображение детей; побуждать к двиг. Активности и самостоятельности в импровизации. (с.79)</li> <li>• «Плывут корабли»  <b>Задачи:</b> Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. (с.80)</li> <li>• «Волшебная дудочка»  <b>Задачи:</b> Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить выполнять роли в коллективной импровизации. ( с.82)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный мешочек»  <b>Задачи:</b> Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей, развивать тактильные возможности.</li> <li>• «Каждой птичке по гнездышку»  <b>Задачи:</b> Учить детей применять свои знания о форме предметов. Умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога</li> <li>• «Спрячь игрушку»  <b>Задачи:</b> Учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.</li> <li>• «Что изменилось?»</li> </ul>	<p>23. «К предмету беги»  <b>Задачи:</b> Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.</p> <p>24. «Птички летают»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, учить имитировать движения птиц. Развивать двигательную активность.</p> <p>25. «Через ручеек»  <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через «ручеек», развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.</p> <p>26. «Жуки»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.</p>

	<p>4. «Идем в гости»  <b>Задачи:</b> Учить детей брать на себя роль, при ведущих действия педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предмететы - заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>		<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.</p>	
<p><b>Май</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама покупает продукты»  <b>Задачи:</b> Учить детей обустроить место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения.</li> <li>• «К нам пришли гости»  <b>Задачи:</b> Учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки. В роли участника игры продемонстрировать модели ролевого поведения.</li> <li>• «Постираем кукольные вещи»  <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное постельное белье. Спо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дождик, пуще!»  <b>Задачи:</b> Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. (с. 84)</li> <li>• «Подрастай, молодой дубок»  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль (с.85)</li> <li>• «Стройка»  <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. (с. 87)</li> <li>• «Водичка, умой мое личико»  <b>Задачи:</b> Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамы и детки»  <b>Задачи:</b> Учить детей называть диких животных и их детенышей сообщить элементарные сведения о жизни животных летом (Голицына Н.С. с.143)</li> <li>• «Поможем ежику»  <b>Задачи:</b> Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застёжек-липучек. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• «Где, чья машина?»  <b>Задачи:</b> Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.</li> <li>• «Кого не стало?»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей воображение, произвольное внимание. Учить согласовывать слова в предложении.</li> </ul>	<p>27. «Солнышко и дождик»  <b>Задачи:</b> Напомнить детям правила игры, продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>28. «Бабочки»  <b>Задачи:</b> Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, развивать ориентирование в пространстве.</p> <p>29. «Мой веселый звонкий мяч»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах, Развивать способность ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей</p> <p>30. «Мыши и кот»  <b>Задачи:</b> Учить детей передвигаться по игровой площад-</p>



	<p>способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями.</p> <p>4. «Модная прическа»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять игровые действия, способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями.</p>	<p>двиг. активность. (с. 88 Н.Ф.Губанова)</p>		<p>ке на носочках, убежать по сигналу, упражнять в беге, развивать интерес к подвижным играм.</p>
--	--	---	--	---

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Мониторинг образовательного процесса

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в первой младшей группе

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_  
 воспитатели \_\_\_\_\_  
 воспитатель по физкультуре \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Здоровье"					образовательная область "Физическая культура"				
		умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности	проявляет навыки опрятности (замечает неполадки в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком, расчёской, салфеткой)	умеет самостоятельно	итог	ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга	прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд	брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу	итог
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>			<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>		

А- соответствует возрасту; В - отдельные компоненты не развиты; С - большинство компонентов недостаточно раз

## Мониторинг образовательного процесса

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в первой младшей группе

Группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_  
 воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Социализация"							ИТОГ
		может играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника	эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу	самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект	использовать в игре замещение недостающего предмета	общаться в диалоге с воспитателем	в самостоятельной игре сопровождать речь своими действиями	следит за действиями героев кукольного театра	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>					

А - соответствует возрасту; В - отдельные компоненты не развиты; С - большинство компонентов недостаточно развиты

## Мониторинг образовательного процесса

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в первой младшей группе

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_  
 воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Труд"			образовательная область "Безопасность"			
		выполнять простейшие трудовые поручения (с помощью воспитателя)	наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	итог	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	итог
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	

А - соответствует возрасту; В - отдельные компоненты не развиты; С - большинство компонентов недостаточно развиты

## Мониторинг образовательного процесса

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в первой младшей группе

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_  
 воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Познание"														ИТОГ	
		продуктивная деятельность			формирование элементарных математических представлений				формирование целостной картины мира								
		различать основные формы деталей строительного материала	с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм	развращивать игру вокруг собственной постройки	образовывает группу из однородных предметов	различает один и много предметов	различает большие и маленькие предметы, называет размер	узнает шар и куб	различать и называть предметы ближайшего окружения	называть имена членов своей семьи и воспитателей	узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	различать некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)	различать некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	иметь элементарные представления о природных явлениях			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>													

А - соответствует возрасту; В - отдельные компоненты не развиты; С - большинство компонентов недостаточно развиты

## Мониторинг образовательного процесса

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в первой младшей группе

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_  
 воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Чтение художественной литературы"			образовательная область "Коммуникация"			
		может слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.	рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	итог	может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника	сопровождает речью игровые и бытовые действия	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	итог
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

## Мониторинг образовательного процесса

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в первой младшей группе

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_  
 воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Художественное творчество"				ИТОГ
		знать, что карандашами, красками, кистью можно рисовать	различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета	умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>		

А - соответствует возрасту; В - отдельные компоненты не развиты; С - большинство компонентов недостаточно развиты

### Мониторинг образовательного процесса

#### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в первой младшей группе

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_  
 воспитатели \_\_\_\_\_ Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Музыка"					итог
		узнаёт знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий-низкий)	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	называет погремушки, бубен	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>А -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>			

А - соответствует возрасту; В - отдельные компоненты не развиты; С - большинство компонентов недостаточно развиты



