

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского  
района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 29.08.2016г №152

Черкашина И.И.



## Рабочая программа

по английскому языку

начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 65 часов обязательной нагрузки, 32 часа самостоятельной работы

Учитель Косицына Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам начального общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Кауфман К. И., 3 класс.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по иностранным языкам начального общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Кауфман К. И., 3 класс, адаптирована для ученицы 3 класса индивидуального обучения Ауловой Варвары в соответствии с физическими особенностями данной ученицы.

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, с изменениями от 31.12.2015 № 1576);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
- примерной программы по английскому языку начального общего образования с использованием авторской программы Кауфман К. И., 3 класс;
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2016-2017 учебный год (приказ от 29.08.2016г №148);
- годового учебного календарного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2016-2017 учебный год (приказ от 20.08.2016г №150);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38)), приказа МБОУ Елизаветовской СОШ от 20.05.2016 года №81 с изменениями от 30.08.2016г №160;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
  1. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, "Счастливый английский.ру", Обнинск: Титул, 2013.
  2. CD MP3 к учебнику под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман "Happy English.ru"/ «Счастливый английский.ру» для 3 класса.
  3. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 3 класса "Happy English. ru"/ "Счастливый английский. ру".
  4. Обучающая компьютерная программа к учебникам «Happy English.ru»: Интерактивные плакаты для 2-4 классов.
  5. Рабочие тетради №1, 2 с текстами контрольных работ для 3 класса к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман "Happy English.ru"/ «Счастливый английский.ру».
  6. Костюк Е.В. Почитай! Книга для чтения для 3-го класса. – Обнинск: Титул, 2013.
  7. Книга для учителя под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман для 3 класса, 2011.
  8. Английский язык. 3 класс: портфолио учащегося/ Л.Э. Якимова. - Волгоград: Учитель,2014.
  9. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
  10. Собственные разработки.
  11. Тематические презентации: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)
  12. Интернет - информационные образовательные ресурсы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
  13. Ноутбук, колонка, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

# Планируемые предметные результаты освоения курса английского языка

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Ученик научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок «Ученик получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### Говорение

#### Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание): диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить: предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера),
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### Аудирование

#### Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слухи понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

#### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

### Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать ВСЛУХ небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

### Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

### Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

### Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## *Языковые средства и навыки оперирования ими*

### Графика, каллиграфия, орфография

#### Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии: читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

#### Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления): глаголы в Present. Past. Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*: личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные: наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*,
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## ***Социокультурная осведомленность***

### Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## ***Специальные учебные умения***

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

## ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса "иностранный язык" младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **Система оценки и контроль планируемых результатов**

### **Критерии оценивания говорения.**

#### **Монологическая форма**

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Диалогическая форма**

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания чтения**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика чтения</b>
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и

	выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### Критерии оценивания творческих письменных развернутых ответов учащихся(письма, эссе, проектные работы, сочинения)

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.



4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся  
(тест задания)**

<b>Оценка</b>	<b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

## Формы и виды контроля

В УМК "Happy English.ru" для 3 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Test, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Система разрезного дидактического материала (раздел CutOut), предложенного в рабочих тетрадях обеспечивает возможность работать в разноуровневых группах и больших классах в различных режимах (групповом, парном, индивидуальном).

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

**Формы контроля:** лексические диктанты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

**Контрольно-измерительные материалы  
(демонстрационный вариант)**

**Входная контрольная работа для 3 класса**

**1 вариант**

**1. Послушайте учителя и запишите слова, которые он продиктует по буквам.**

---

**2. Соедините букву и соответствующий ей звук (звуки).**

Ss Aa Xx Ww Ii Uu Kk Cc Ll Pp Gg Bb

[ei], [æ] [ks] [s], [z] [ai], [I] [w] [s], [k] [ju:], [ʌ] [k] [p] [l] [b] [g]

**Соедините буквосочетания и соответствующие им звуки.**

ck ng ea th qu i+gh o+v ow

[i:] [k] [ð], [θ] [ŋ] [ʌv] [kw] [au] [ai]

**3. Соедините слово с его транскрипцией.**

net dress hand spoon duck yes park face down thin

[hænd] [dʌk] [net] [jes] [dres] [spu:n] [feis] [pa:k] [θin] [daun]

**4. Вставьте am / is / are.**

- 1) I ..... nine.
- 2) It ..... nice.
- 3) You ..... strong.
- 4) You ..... six.
- 5) This ..... an old gnome.

**5. Задайте общие вопросы к данным предложениям.**

- 1) It is a slim girl. \_\_\_\_\_
- 2) It is a wet cat. \_\_\_\_\_
- 3) You are a teacher. \_\_\_\_\_
- 4) She is at school. \_\_\_\_\_

**6. Сделайте данные предложения отрицательными.**

- 1) It is a good film. \_\_\_\_\_
- 2) I am eight. \_\_\_\_\_
- 3) He is a child. \_\_\_\_\_
- 4) You are funny. \_\_\_\_\_

**7. Найдите соответствия между английскими и русскими предложениями и словосочетаниями.**

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) This is a very thick book. | Меня зовут Сэм.          |
| 2) My name is Sam.            | Это длинная улица.       |
| 3) It is not your room.       | Это очень толстая книга. |
| 4) It's a long street.        | кролик с морковкой       |
| 5) a rabbit with a carrot     | Это не твоя комната.     |
| 6) a boot is in the box       | ботинок в коробке        |

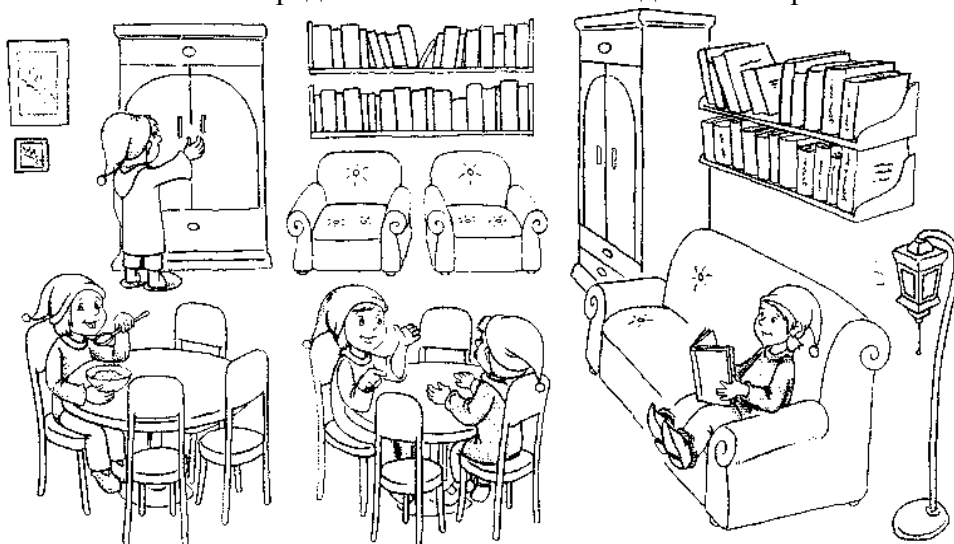
Контрольная работа по теме: "Знакомство. Я и мои друзья".

1. Послушай три телефонных номера и запиши их цифрами. Какой из них английский?
2. Прочитай адрес на письме и ответь на вопросы.

1. What is the name on the letter? What's the surname?
2. What is the street name?
3. What is the house number?
4. What is the town?
5. What is the postcode?
6. What is the country?

3. Напиши, какое количество предметов и гномов ты видишь на картинке.

table  
sofa  
chair  
armchair  
gnome  
wardrobe  
bookshelf  
spoon



4. Напиши, какое количество предметов и гномов ты видишь на картинке.

- a) Подпиши под картинками, какие команды выполняет щенок.

Sleep! Jump! Close your eyes! Sit! Touch your nose! Run!

- b) Сделай эти команды отрицательными.

5. Аня получила SMS сообщение от мамы. Запиши его русскими буквами.

*Anya qde ty? Tvoiy telefon ne otvechaet.*

*Ya zhdu tebya u vkhoda v magazin.*

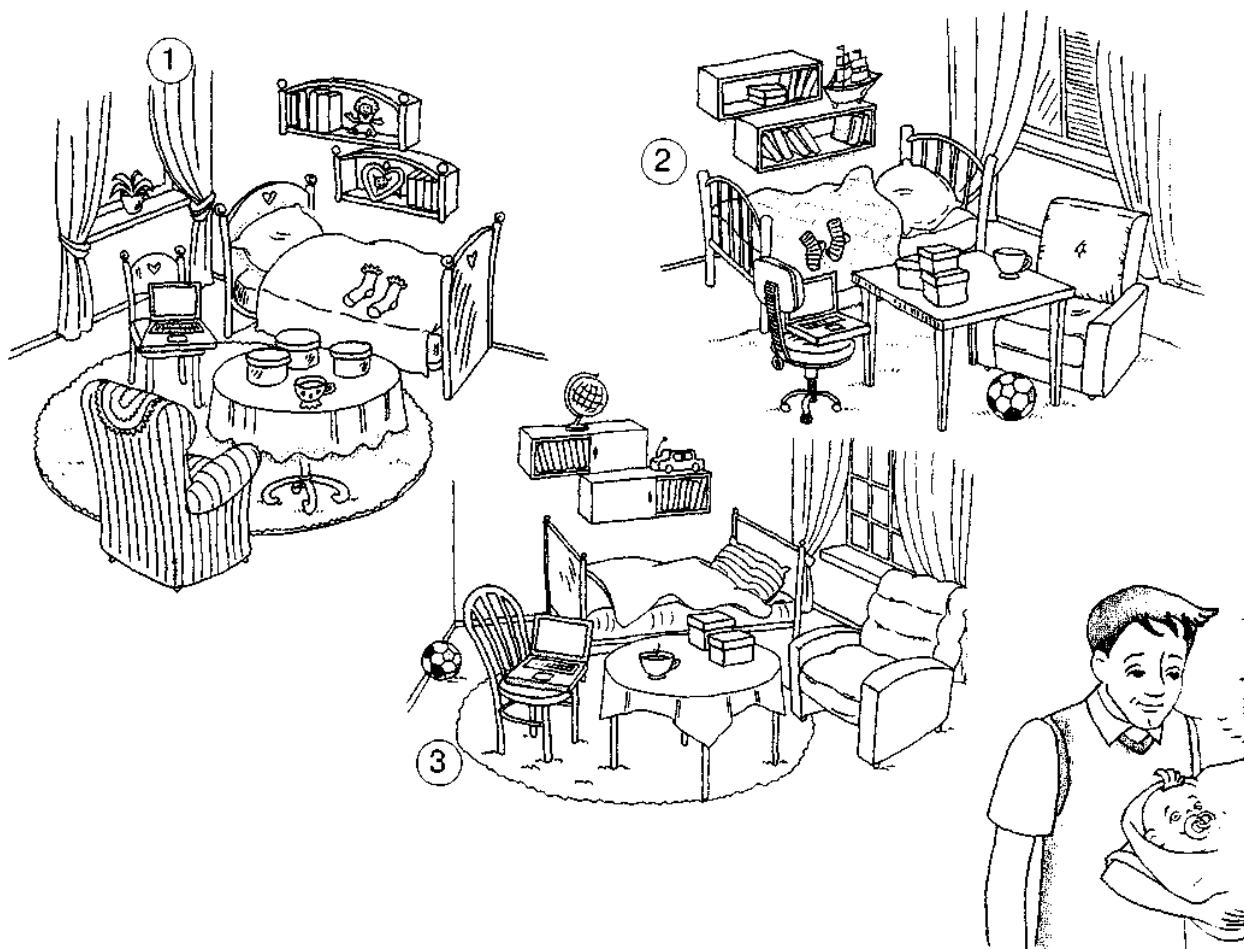
6. Прочитай эти слова.

prey, money, play, air, ball, new, rain, day, pair, paint, small, few, main, call, stair, tall





7. Расскажи любое стихотворение или спой песенку, которые ты выучил в этой четверти.


Контрольная работа по теме: "Я и моя семья".




1. Послушай описание два раза и отметь картинку, которая ему соответствует.




2. Заполни пропуски подходящими словами и опиши семью.

There is a  , a  , a  and two children in the photo. The  is in the middle. She is very ... .

The  is next to the ... . He is very ... .

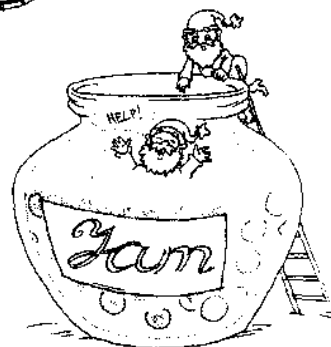
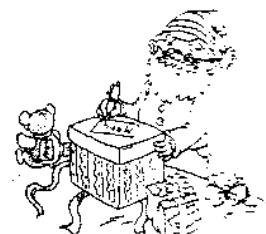
The  is very ... . Two children are  and  .

They can't  . They are very small.

3. Санта-Клаус и его помощники готовятся к празднику. Посмотри на картинки и исправь ошибки в этих утверждениях.

Санта-Клаус и его помощники готовятся к празднику. Посмотри на картинки и исправь ошибки в этих утверждениях.

1. Reindeer can't fly.
2. Santa Claus can't cook.
3. Elves can't ski.
4. Reindeer can't skate.
5. Elves can drive.
6. Gnomes can write.
7. Gnomes can swim in the jam.



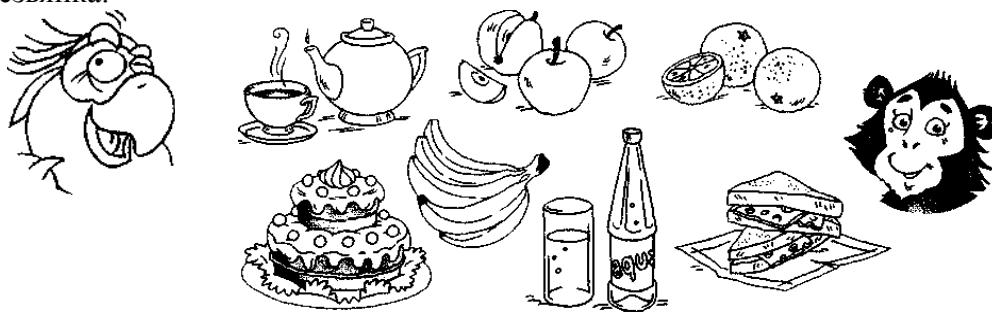
4. Прочитай эти слова.

blast, window, ask, fast, age, college, cottage, gym, brother, mother, cousin,  
answer, dance, borrow, chance, climb, London

5. Расскажи любое стихотворение, которое понравилось тебе в этой четверти.

Контрольная работа по теме: "Я и моя семья".

1. Робинзон по-прежнему находится в Африке. Послушай разговор Робинзона и обезьянки и отметь буквой R, что любит есть и пить Робинзон, и буквой M, что любит обезьянка.



2. Закончи предложения.

1. Robinson eats...
2. Robinson doesn't eat...
3. Robinson drinks...
  
4. A monkey eats...
5. A monkey doesn't eat.
6. A monkey drinks...

3. Подчеркни правильный глагол в скобках и прочитай рассказ о Люцифере.

Lucifer is a lion. He ... (lives, live, walks, sing) in London Zoo.

Every morning he ... (sleep, sleeps, gets up, get up) at seven o'clock.

He ... (has, have, drinks, drink) his breakfast and ... (speaks, speak, play, plays) with his friend Shania [fcura]. Then Lucifer and Shania ... (goes, go, help, have) for a walk. The lions ... (has, have, swim, swims) a big pool (бассейн). They often ... (has, have, swim, swims) in their pool. At nine o'clock people ... (run, runs, comes, come) to the zoo. Lucifer ... (eats, eat, likes, like) people. They are funny. At twelve o'clock the lions ... (have, has, drink, look) their lunch and ... (sleep, sleeps, help, helps) again (опять).

4. Ответь на вопросы о себе.

1. Do you like ice cream?
2. Do you often help your mother?
3. Do you drive a car?
4. Do you often play football?
5. Do you watch TV every day?
6. Do you go to school every day?
  
7. Do you celebrate Woman's Day?
8. Do you give your mother presents?
9. Do you often play computer games?

5. Найди неправильные утверждения и исправь их, сделав предложения отрицательными или, наоборот, утвердительными.

1. The English have lunch in the evening.
2. The English don't drink tea and eat sandwiches at five o'clock.
3. Pandas live in America.
4. People in the UK celebrate Mother's Day on 8 March.
5. On Mother's Day children don't give presents to their mothers.

6. а) Прочитай вслух эти слова.

nurse, walk, world, photo, hear, chalk, ready, phase, worst, talk, clear, turn, burn

б) Прочитай вслух эти глаголы, обращая внимание на их окончания.

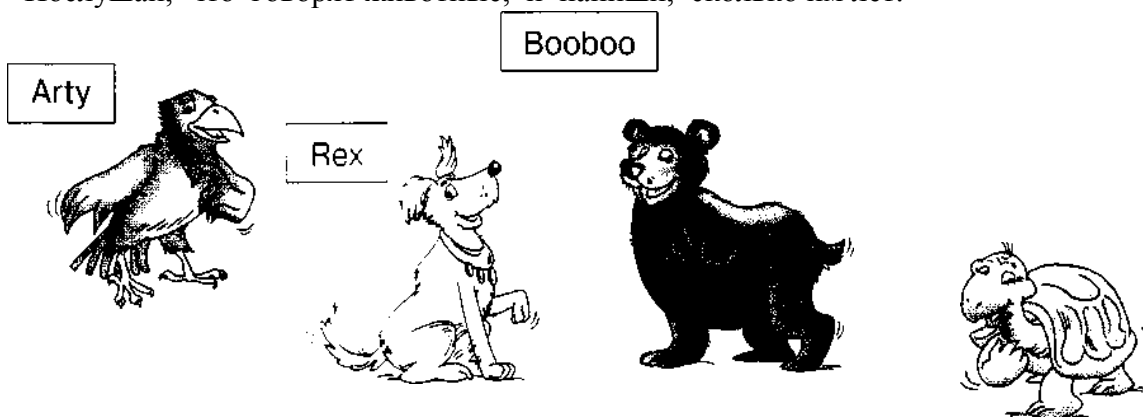
watches, sees, thinks, plays, speaks, makes, does, looks, goes, teaches

7. Расскажи любой понравившийся тебе в этой четверти стишок или спой понравившуюся песенку.



## Итоговая контрольная работа

1. Послушай, что говорят животные, и напиши, сколько им лет.



2. Прочитай, как живётся Моргане в XXI веке, и ответь на вопросы.

1. Where does Morgana live?
2. When does Morgana get up?
3. Does Morgana have many friends?
4. Where does Morgana work?
5. What does Morgana do after work?
6. Who often has dinner with Morgana?
7. What can Morgana make?
8. What can Morgana do with a mobile phone?

Morgana lives in a small house in Wimbledon. She has a lot of friends. Morgana gets up at 8 o'clock and has breakfast. She likes eggs, jam and tea for breakfast. After breakfast Morgana goes to the train station and waits for her train to London. Morgana works in the British museum. She is happy there. After work Morgana goes to the cinema. She likes funny films. In the evening Morgana goes back to Wimbledon. She often has dinner with her new friends. Morgana makes yummy cakes. She is very popular. Morgana wants to buy a mobile phone for Christmas. With the mobile phone she can phone all her friends.

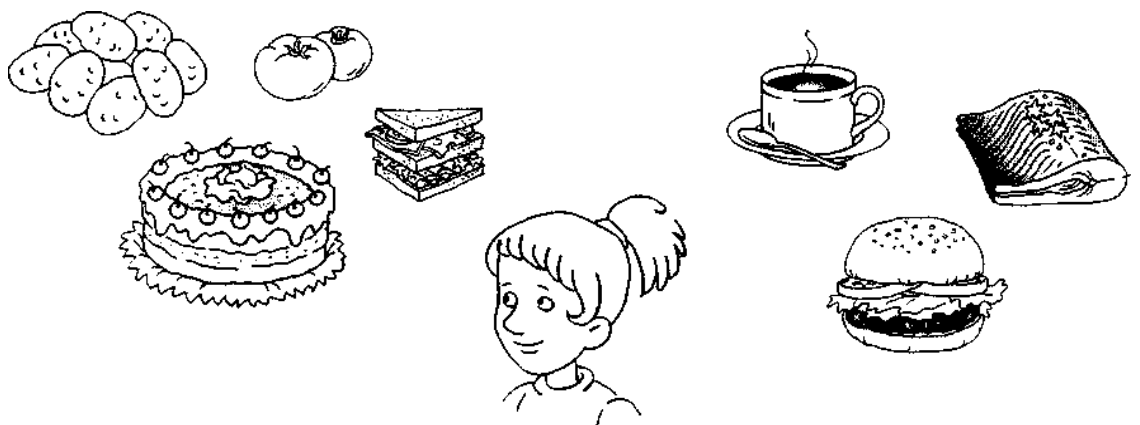
3. Задай один вопрос к каждому из подчёркнутых предложений.

4. Соедини линиями описания и фотографии достопримечательностей.

1. It's a very big clock.
2. You can see famous people and the British Queen there.
3. It is the Queen's house.
4. The British Prime Minister lives there.
5. There is Sherlock Holmes's house in this street.
6. The ravens live there.



5. Напиши, что любит и не любит есть Бетти.



## Содержание курса английского языка в 3 классе

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

### Основные содержательные линии

В курсе "Счастливый английский.ру" можно выделить, следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета "английский язык".

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы организации учебных часов	
			Проектные работы	Контрольные работы
1.	Знакомство. Я и мои друзья.	18		2
2.	Я и моя семья.	14		1
3.	Я и моя семья.	19	2	1
4.	Мир вокруг меня.	17	1	1
	<u>Итого</u>	68	3	5

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- ✓ систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ✓ пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- ✓ делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- ✓ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- ✓ пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- ✓ совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ✓ овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- ✓ совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ✓ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ✓ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Моя одежда. Мое здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	
<b>Фонетика, графика и орфография</b>		
<p>Звуки и буквы. Фонология (произношение, основные звукобуквенные соответствия, буквосочетания). Гласные и согласные звуки и буквы. Долгие и краткие гласные, дифтонги, специфические гласные английского языка. Согласные звонкие и глухие, специфические согласные английского языка. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Слог. Ударение. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание всех букв английского алфавита, основных буквосочетаний, слов, вошедших в активный словарь. Базовые интонационные модели.</p>	<p>Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Особенности произношения гласных звуков в английском языке, значимость долготы гласного при произнесении. Дифтонги как отличительная особенность системы гласных звуков английского языка [эи, э, оi, ai, ei, au]. Специфические гласные английского языка: [ж, э, э:]. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Специфические согласные английского языка [w, p, θ, ɲ, dʒ]. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Основные звукобуквенные соответствия и буквосочетания: [ m, r, n, p, b, l, g, c, d, h, t, e, u, a, k, ch, oo, all, o, i, ee, sh, f, ea, x, ar, w, th, v, ay, ow]. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Апостроф. Основные правила орфографии, написание слов, составляющих активный словарь. Базовые интонационные модели: простого повествовательного предложения, интонация перечислений, вопросительного предложения, побуждения.</p>	<p>Различать на слух и уметь воспроизводить устно и письменно буквы английского алфавита (по порядку, а также в изоляции). Соотносить заглавную и строчную буквы. Правильно имитировать и воспроизводить звуки (гласные ударные – безударные, долгие – краткие, монофтонг – дифтонг, специфические; согласные звонкие – глухие, специфические). Узнавать на слух и на письме и правильно произносить основные звукобуквенные соответствия, группировать слова по аналогии в соответствии со звуком, обозначаемым буквой / буквосочетанием. Соблюдать правила произношения ударных и безударных слогов. Знать и применять на письме основные правила английской орфографии (в изученном объеме). Замечать, выбирать и имитировать необходимую интонационную модель в соответствии с коммуникативным типом предложения. Воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (песни, стихотворения). Оценивать правильность фонетического и графического оформления речи.</p>
<b>Лексика</b>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <i>Интернациональные слова.</i></p>	<p>Лексические единицы (в объеме 200) для рецептивного и продуктивного усвоения по следующей тематике: Знакомство. Игры и игрушки, компьютер. Страны. Школа: школьные принадлежности и основные виды деятельности. Я и моя семья: части тела, любимая еда, члены семьи. Числительные. Цвета. Мой дом. Я и мой друг. Моя комната,</p>	<p>Знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач. Понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета. Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (с помощью учителя). Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов.</p>

	<p>одежда. Мой день рождения, любимые подарки. Простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише для реализации базовых коммуникативных задач (приветствия, установки контакта, поддержания беседы, прощания) с учетом культуры и норм этикета англоговорящих стран. <i>Интернациональные слова (например, doctor, film).</i></p>	<p>Называть страны изучаемого языка, их столицы. Называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова / словосочетания / реплики из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<b>Грамматика</b>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <i>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</i> Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. <i>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</i> Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be (формы am, is, are). Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.</p>	<p>Находить в тексте, воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке. Понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be). Воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can. Образовывать, находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные существительные до 10 и наиболее употребительные предлоги. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>

## Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: объем – 2-3 реплики. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Составление небольших монологических высказываний (объем – 4-5 фраз).

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)* – объем текста – 100 слов (без учета артиклей). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: (объем – 2-3 реплики). Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.**

Составлять устные монологические высказывания (4-5 фраз): рассказ на определенную тему с использованием различных типов речи (повествование, описание).

Участвовать в диалогах различного типа, в связи с прослушанным, прочитанным, а также в ситуациях повседневного общения (2-3 реплики).

Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке.

Соотносить прослушанные тексты и заголовки / картинки/ написанные тексты. Корректировать тексты в связи с прослушанным вариантом.

Восстанавливать логико-смысловую последовательность прослушанного текста (по картинкам, предложениям).

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

Соотносить тексты и заголовки, картинки.

Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Списывать текст, вписывать в него и выписывать из него слова, словосочетания.

Создавать тексты по предложенному заголовку/ картинке/ образцу.

	Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.	
--	---	--



## Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 3 классе

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов		Понятия	Формы и виды контроля	Планируемые результаты			Примечание
	план	факт		Обязательная нагрузка	Часы самостоятельно работы			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1, 2	02.09 05.09		Знакомство. Приветствие, Прощание.	2	1	Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow! I am fine. I'm OK. Thank you.	Устный опрос	-Познакомиться с УМК для 3 класса -Познакомиться с фразами приветствия и прощания	-Формировать языковую догадку. -Научиться участвовать в диалоге по теме. -Научиться самопроверке.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование мотивации к изучению иностранного языка	
3	09.09		Повторение по теме: "Транскрипционные знаки".	1	1	The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street	Устный опрос	-Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме -Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей	-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе Осуществлять самоконтроль Самостоятельно принимать решения- Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	-Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями -Развитие интереса к английскому языку -Осознание своей принадлежности народу, стране	
4	12.09		Входная контрольная работа.	1			стартовый, КР				
5	16.09		Образование побудительных предложений в утвердительной форме.	1	1	read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand	Устный опрос, лексический диктант	-Повторить глаголы -Познакомиться и отработать образование побудительных	-Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам -Учиться оценивать выполнение задания (легко	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка	

								предложений -Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями	или сложно; в чем сложность) -Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи		
6	19.09		Образование формы множественного числа имен существительных.	1	1	A woman – women A child – children A tooth – teeth A man – a men	Устный опрос, обучающая сам. работа	-Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных видах речевой деятельности -Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями.	Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Выполнять задания по образцу -Понимать речь диктора на слух -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)	Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Осознание языка как средства межнационального общения	
7	23.09		Местоимение "они". Чтение буквосочетания eu.	1	1	to be (are), eye	Устный опрос	-Научиться читать слова с дифтонгами -Познакомиться и закрепить новую лексику -Познакомиться со способом замены существительных местоимением	-Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать	-Осознание языка как средства межнационального общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств	

									основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
8	26.09		Образование формы множественного числа указательных местоимений.	1	1	this, that this — these that — those	Устный опрос	-Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений -Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th -Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий	-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций -Учиться понимать основное содержание простых текстов	-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения -Формирование внимания к особенностям произношения слов	
9, 10	30.09 03.10		Добро пожаловать в Тауэр! Достопримечательности Тауэра.	2	1	touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you?	Устный опрос	-Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний -Различать на слух звук [ei]	-Составлять предложения из слов -Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам -Осуществлять взаимопроверку -Составлять небольшое описание предмета -Проверять правильность	Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями	

									выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном -Анализировать и сравнивать звуки в составе слова -Осуществлять работу в паре		
11	07.10		Предметы мебели. Работа над лексикой.	1	1	chair, table, sofa, shell, armchair, wardrobe, new, large, cosy, small	Устный опрос, лексический диктант	-Научиться писать, произносить буквосочетания -Различать на слух звуки, которые они дают -Формировать навык понимать нужную информацию на слух -Формирование навыка техники чтения	-Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков -Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам -Приобретение приемов само- и взаимопроверки -Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов) - Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Умение последовательно выстраивать монолог по теме.	-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности -Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки	
12	10.10		Образование побудительных предложений в отрицательной форме.	1	1	stop, go away, help, come, alive, What's wrong?, a witch, a shame	Устный опрос, обучающая сам. работа	-Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме -Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить -Познакомиться и закрепить новую лексику	-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Понимать на слух речь диктора -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться строить продуктивное взаимодействие и	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни	

								-Учиться понимать нужную информацию на слух	сотрудничество со сверстниками		
13	14.10		История Британии: племена, вторгавшиеся на территорию Британии.	1	1	Romans, Celts, Angles, Saxons, Viking, Normans	анализ текста	Познакомиться с историей возникновения Британии.	-Формировать навык понимания нужной информации на слух, -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному	Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями	
14	17.10		Числительные от 1 до 12.	1	1	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush You are great!	Устный опрос, лексический диктант	-Повторить названия числительных -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности	-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно принимать решения -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа	
15	21.10		Как правильно написать адрес на конверте?	1	1		Устный опрос	-Научиться подписывать адрес на конверте -Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским.	-Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач -Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка-Читать вслух или про себя текст, построенный на	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду	

									изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации			
16	24.10		Музей мадам Тюссо в Лондоне.	1		Madame Tussaud	Устный опрос	-Научиться читать слова с буквосочетаниям и и транскрипционные знаки -Познакомиться с новой лексикой -Узнать информацию о музее Мадам Тюссо. -Учиться понимать нужную информацию на слух	-Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме -Использовать простейшие схемы для составления предложений- Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете	-Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании -Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране		
17	28.10		Контрольная работа по теме: "Знакомство. Я и мои друзья".	1			тематический, КР	-Проверить уровень владения следующим материалом: - буквы, звуки, транскрипционные знаки - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений - структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений	-Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки	Умение определять собственные ошибки		
18	31.10		Моё портфолио.	1			Промежуточный, анализ контрольных работ					
19	11.11		Цвета. Работа над лексикой.	1	1	sky, yellow, grass, green,	Устный опрос, лексический	-Умение пользоваться правилами чтения слов с	-Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность -Выполнять задания по	-Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени		

						orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour? favourite	диктант	буквосочетаниям и <b>a + ss, a + st, a + sk,</b> -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета. -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?). -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)	анalogии -Анализировать текст -Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет»		
20	14. 11		Глагол «быть» в простом настоящем времени.	1	1	Present	Устный опрос, обучающая сам. работа	-Познакомиться с иными способами чтения буквы <b>g</b> -Познакомиться с настоящим простым временем глагола -Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями	-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	-Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов- Формировать интерес к английскому языку	
21, 22	18. 11  21. 11		Я и моя семья. Работа над лексикой.	2	1	a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty What is	Устный опрос, лексический диктант	-Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций	-Умение отвечать на вопросы по тексту Развитие языковой догадки -Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово -Навыки перевода текста	-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения	

						your mum /dad / friend like?					
23	25.11		Глагол «мочь, уметь» в простом настоящем времени	1	1	can	Устный опрос	-Умение строить предложения в настоящем простом времени -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях -Научиться отвечать на общий вопрос -Учиться читать слова, соблюдая изученные правила	-Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи -Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника -Выполнять задания по аналогии	-Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений	
24	28.11		Неопределенная форма глаголов.	1		to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play	Устный опрос	-Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний -Познакомит с понятием неопределенная форма глагола	-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Понимать на слух речь диктора -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы	Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду	
25	02.12		Образование альтернативного вопроса с	1	1		Устный опрос	-Умение читать слов с буквой <b>a</b> перед буквой <b>n</b> +	-Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и	Осознание языка как средства межнационального	



			глаголами "быть" и "мочь, уметь" в простом настоящем времени.					согласная согласно правилам -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь». - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях	отвечать на них -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи	общения	
26	05.12		Что умеет / не умеет делать мой друг?	1		to dance, to climb, to grow, to do	Устный опрос	Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода текста.	-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.	Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств	
27	09.12		Образование утвердительных предложений с конструкцией There is / There are.	1		a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower	Устный опрос, обучающая сам. работа	-Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения -Навыки перевода текста	-Умение последовательно располагать факты -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Выполнять задания по образцу -Понимать речь диктора на	Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой	

									слух		
28	12.12		Образование отрицательных предложений с конструкцией There is / There are.	1	1	Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under	Устный опрос, обучающая сам. работа	-Познакомить с традицией празднования рождества в Англии -Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения	-Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка -Умение находить в тексте ошибки -Умение строить монологи -Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия	Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании	
29	16.12		Образование вопросительных предложений с конструкцией There is / There are.	1		a star, an angel, around, behind, on top, shining	Устный опрос, обучающая сам. работа	Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на них Сформировать навыки аудирования	-Умение отвечать на вопросы после текста -Понимать на слух речь диктора -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	
30	19.12		Традиции празднования Рождества в Англии.	1		sing songs, dance, visit friends, make a cake decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football	Устный опрос	-Познакомить с особенностями празднования Рождества - Навыки чтения текста -Умение составлять предложения по картинке	-Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться находить и исправлять ошибки	Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода.	

									-Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
31	23.12		Контрольная работа по теме: "Я и моя семья".	1			тематический, КР	-Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Умения признавать собственные ошибки	
32	26.12		Моё портфолио.	1			анализ кр	Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала	-Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений	-Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.	
33	13.01		Животные планеты. Лондонский Зоопарк.	1	1	polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish	Устный опрос, лексический диктант	Умение читать буквосочетания по правилам Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода текста.	-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа	

34	16.01		Защита проектных работ по теме: "Что могут и не могут делать разные животные".	1			проект		-умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете) -выделять существенную информацию из читаемого текста - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)		
35	20.01		Образование утвердительных предложений в настоящем простом времени.	1	1	normally, often, every day	Устный опрос	Произносить буквосочетания, согласно правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени	Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках	
36, 37	23.01 27.01		Дикие животные. Работа над лексикой.	2	1	foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like,	Устный опрос	Формировать навык понимать нужную информацию на слух Познакомиться с новой лексикой	Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе Осуществлять самоконтроль Самостоятельно принимать решения	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического	

						to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk		Закрепить уже изученный материал Развивать навык поискового чтения	Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения Развитие логического мышления Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	багажа	
38	30.01		Правила чтения окончания глаголов в простом настоящем времени.	1	1	a morning, an evening, a candy, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story	Устный опрос, обучающая сам. работа	-Умение правильно произносить окончания глаголов -Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного задания	-Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка	
39	03.02		В Лондонском зоопарке.	1			Устный опрос				
40, 41	06.02 10.02		Распорядок дня. Работа над лексикой.	2	1	life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to wash face, to brush teeth,	Устный опрос, лексический диктант	Сформировать навыки перевода текста Активизация новой лексики по теме Навыки монологической речи	Формировать языковую догадку Учиться участвовать в диалоге по теме Формировать социокультурную компетентность Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Учиться самопроверке	Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности	

						to understand , together, poor, boring, then					
42, 43	13.02 17.02		Образование отрицательных предложений в простом настоящем времени.	2	1		Устный опрос, обучающая сам. работа	Произносить буквосочетания, согласно правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Умение составлять отрицательные предложения в настоящем времени	Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках	
44	20.02		Продукты питания. Работа над лексикой.	1	1	What about? It's good for you. bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes	Устный опрос	Произносить буквосочетания, согласно правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных	-Сформировать умение вести диалог этикетного характера -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным	-Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках -Развитие мотивации к изучению английского языка -Развитие способности к доброжелательному	
45	27.		Продукты	1	1	to think, to	Устный				

	02		питания, фрукты и овощи.			be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy drink, a burger	опрос	текстов с опорой на зрительную наглядность Умение закончить предложения по смыслу Активизация в речи новых слов	эталоном Формировать социокультурную компетентность Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Учиться самопроверке	общению со сверстниками при совместной работе - Формирование чувства уважения других народов Составлять небольшое описание предмета	
46	03.03		Образование общих вопросов в простом настоящем времени	1	1	a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put	Устный опрос, обучающая сам. работа	-Сформировать умение образовывать общие вопросы и отвечать на них -Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания	-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании	
47	06.03		Празднование 8 Марта и Дня матери в Англии.	1		need, 8 March, April, Women's Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...	Устный опрос	Познакомиться с новой лексикой по теме Начать оформление проекта	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности Составлять простой план действий при создании проектов Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку	
48	10.03		Проектная работа по теме:	1			проект	Представить проект – блюдо	Обобщить изученный материал	Формировать восприятие	

			„Пирог для мамы по английскому рецепту“.					для мамы по рецепту Повторить лексико-грамматический материал	Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку	
49	13.03		Контрольная работа по теме: "Я и моя семья".	1			тематический, КР	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Умения признавать собственные ошибки	
50	17.03		Моё портфолио.	1			анализ кр	Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Обобщить изученный материал	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения	



									Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Распрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника		
51, 52	20.03  31.03		По дороге в Букингемский дворец.	2		Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist	Устный опрос	Познакомить с новой лексикой по теме Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями	
53	03.04		Образование количественных числительных (десятки).	1	1		Устный опрос, лексический диктант	Познакомить с образованием количественных числительных Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты,	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка	
54	07.04		Образование сложных количественных числительных. Чтение дат.	1	1	one thousand a / one million	Устный опрос, обучающая сам. работа				

55	10.04		Названия комнат. Работа над лексикой.	1	1	a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above	Устный опрос, лексический диктант	Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца. Познакомить с вопросительным словом <b>How many?</b> Сформировать умение описывать картинку с изображением дома и квартиры.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку	
56	14.04		Посещение Букингемского Дворца.	1							
57, 58	17.04 21.04		Образование специальных вопросов в простом настоящем времени.	2	1	dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without	Устный опрос, обучающая работа	Научить образовывать специальные вопросы в настоящем времени с глаголами действия. • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность		
59	24.04		Описание персонажа.	1		a portrait, a lip, hair, an eye, an ear,	Устный опрос	Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту,	-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль	Формировать восприятие английского языка как главной части	

						an idea, red (about hair)		описывать внешность персонажа.	-Самостоятельно принимать решения -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку	
60	28.04		Образование вопросов к подлежащему в простом настоящем времени.	1	1		Устный опрос	Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий	Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Распрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках	
61	05.05		Город. Работа над лексикой.	1		a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station	Устный опрос	Умение семантизировать новую лексику по теме «Город»	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку	
62	12.05		Ориентировка в незнакомом городе по карте.	1		to get, to turn, right, left, on your right /	Устный опрос	Познакомить с новой лексикой по теме „Город“. Обучить	-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке	-Формирование внутренней позиции школьника на	

						left, straight, side, to go up / down the street, at		находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3). Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“.	-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Умение вести диалогическую речь	уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальном у труду -Умения признавать собственные ошибки	
63	15.05		Современные изобретения. Работа над лексикой.	2		a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern	Устный опрос	Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию		
64	19.05		Итоговая контрольная работа.	1			Итоговы й, КР	-Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальном у труду -Умения признавать собственные ошибки	
65	22.05		Проектная работа по теме: «Найди сокровище».	1			проект	Представить проект – описание пути к сокровищу Повторить лексико-грамматический материал	Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника,	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к	

									задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	английскому языку	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

1. Примечание: В связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 24.02 (пятница), 08.05(понедельник) вместо 67 часов спланировано 65 часов.