

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждено»



Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 19.08.2019 № 116

Черкашина Е.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование, 11 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Груцько Ирина Владимировна  
(ФИО)

Программа разработана на основе

примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике и авторской программы Л.С. Атанасян, Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 11 класс / М. Просвещение.  
(указать примерную программу/программы, авторство(ств), год и издания при наличии)

## 1. Пояснительная записка.

- федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- авторской программы по геометрии Л.С. Атанасян, Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 11 класс / М. : Просвещение;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019 - 2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г № 94);

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

и ориентирована на работу по **учебно - методическому комплексу:**

Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / [ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева и др.], Москва, Просвещение, 2016;

М. А. Иченская. Контрольные работы. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / М. А. Иченская. – М. : Просвещение, 2019;

Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И. И. Юдина. Москва, Просвещение, 2016;

Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2016;

С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. Москва, Просвещение, 2016;

Э. Н. Балаян. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ; 10 – 11 классы/ Э. Н. Балаян.- Ростов н/Д: Феникс, 2016;

### **Интерактивные учебные пособия:**

Многогранники. ООО « Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен – Медиа».

Тела вращения. ООО « Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен – Медиа».

### **Образовательные ресурсы.**

#### **Сайты для учителя:**

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР).
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

4. <http://www.fipi.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений».
5. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - Досье школьного учителя математики.
6. Документация, рабочие материалы для учителя математики [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – «Сеть творческих учителей».
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. [www.ug.ru](http://www.ug.ru) - «Учительская газета».
9. <http://InternetUrok.ru/ru/besplatnye/> - Интернет - ресурс «Бесплатные видеоуроки».
10. <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое.
11. <http://www.uchportal.ru/load/28> - Учительский портал. Математика.
12. <http://www.uroki.net/docmat.htm> - Уроки. Нет. Для учителя математики.
13. <http://urokimatematiki.ru> - Видеоуроки по геометрии - 11 класс.
14. <http://compendium.su/mathematics/mathematics> - конспект урока и подготовка к ЕГЭ.
15. <https://ege.sdangia.ru> – Система дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ».
16. <http://alexlarin.net> - образовательный портал для подготовке к ЕГЭ.

#### ***Сайты для учащихся:***

1. <http://urokimatematiki.ru> - Видеоуроки по геометрии - 11 класс.
2. <https://ege.sdangia.ru> – Система дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ».
3. <http://alexlarin.net> - образовательный портал для подготовке к ЕГЭ.
4. <http://www.krugosvet.ru/enc/naukaitehnika/matematika/MATEMATIKA.html> - Энциклопедия по математике.
5. <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> - Справочник по математике для школьников.
6. <http://uchit.rastu.ru> - Математика он - лайн.

#### ***Технические средства обучения***

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска SmartBoard.

#### ***Программные средства***

1. Операционная система Windows 7.
2. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
3. Браузер Opera.
4. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
5. Офисное приложение Microsoft Office 2010, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel,.
6. Свободно распространяемая программная поддержка курса (Windows-CD):
  - архиватор 7-Zip;
  - компьютерные калькуляторы Num Lock Calculator;
7. Система оптического распознавания текста ABBYYFineReader 11.0.
8. Программа создания и редактирования файлов в формате PDF AdobeAcrobatProfessional.
9. Программное обеспечение интерактивной доски Notebook.

#### ***Общие цели образования с учётом специфики курса геометрии.***

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **цели обучения**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

#### ***Цели изучения курса:***

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

В рамках указанной содержательной линии решаются следующие **основные задачи курса**:

- изучить свойства пространственных тел;
- сформировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- научить работать с книгой;
- базировать изучение курса стереометрии в сочетании наглядности и логической строгости;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- сформировать устойчивый интерес к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений.

#### ***Место курса «Геометрия - 11» в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком на 2019 - 2020 учебный год, расписанием уроков спланировано 66 часов.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Геометрия - 11».**

### **Индивидуальные, общественные и государственные потребности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса.**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов,

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

3. Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

4. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот.

- умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

- формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели самостоятельной деятельности.

- умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать.

- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.

- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала.

5. Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.

6. Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.

7. Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

8. Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.

9. Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.

10. Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

11. Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными

в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, которые усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

***В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать:**

- существо понятия доказательства, примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются формулы; примеры их применения для решения практических задач.

**уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объёмов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Виды и формы контроля, критерии оценивания**

***Виды и формы контроля:***

- входной: контрольная работа, тест.
- промежуточный: самостоятельная работа, тест, работа по карточке, математический диктант.
- тематический: контрольная работа, тест.
- итоговый: контрольная работа, тест.

Вводную диагностику, промежуточные контрольные работы и итоговую диагностику предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

***Система оценки планируемых результатов***

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть (полугодие) и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, самостоятельных работ контрольного характера, тестов, зачетов, текущих, рубежных и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

4. Обучающиеся отсутствующие на контрольной работе пишут контрольную работу по данной теме отдельно после усвоения материала темы. Оценка для отсутствующих на контрольной работе выставляется следующим образом: н/4.

5. При выполнении тематической контрольной работы оценка «3» ставится за выполнение не менее 60% заданий работы. При выполнении итоговой контрольной работы (четвертной, полугодовой, годовой), оценка «3» ставится за выполнение 50% работы.

### ***Шкала оценивания:***

#### ***Критерии оценивания знаний, умений и навыков, обучающихся по математике.***

Для оценки достижений обучающихся применяется пятибалльная система оценивания.

#### **Нормы оценки:**

### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

#### ***Ответ оценивается отметкой «5», если:***

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

#### ***Отметка «4» ставится, если:***

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

#### ***Отметка «3» ставится, если:***

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

#### ***Отметка «2» ставится, если:***

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

#### ***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:***

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Оценка тестовых работ учащихся***

- «5» - 85% - 100%
- «4» - 65% - 84%
- «3» - 41% - 64%
- «2» - 0% - 40%

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;



- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### 3. Содержание тем курса «Геометрия - 11».

В курсе геометрии условно выделяют следующие **содержательные линии**: «*Наглядная геометрия*», «*Геометрические фигуры*», «*Измерение геометрических величин*», «*Координаты*», «*Векторы*», «*Логика и множества*», «*Геометрия в историческом развитии*».

Материал, относящийся к линии «*Наглядная геометрия*» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «*Геометрические фигуры*» и «*Измерение геометрических величин*» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «*Координаты*» и «*Векторы*», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «*Логика и множества*» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «*Геометрия в историческом развитии*» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Курсу геометрия 11 класс присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяется геометрические преобразования, вектор и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая

строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объёмы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

### **Глава V. Метод координат в пространстве. (19 ч.)**

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Движения.

**Контрольная работа №1 по теме «Простейшие задачи в координатах».**

**Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат в пространстве».**

**Основная цель:** *ввести понятие прямоугольной системы координат в пространстве; познакомить с координатно-векторным методом решения задач.*

Сформировать у учащихся умения применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве. В ходе изучения темы целесообразно использовать аналогию между рассматриваемыми понятиями на плоскости и в пространстве. Это поможет учащимся более глубоко и осознанно усвоить изучаемый материал, уяснить содержание и место векторного и координатного методов в курсе геометрии

Изучение координат и векторов в пространстве, с одной стороны, во многом повторяет изучение соответствующих тем планиметрии, а с другой стороны, дает алгебраический метод решения стереометрических задач.

### **Глава VI. Цилиндр, конус и шар. (18 ч.)**

Фигуры вращения.

Цилиндр и конус. Основные элементы цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Сфера и шар. Основные элементы сферы и шара. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Площадь сферы.

**Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр, конус и шар».**

**Основная цель:** *выработать у учащихся систематические сведения об основных видах тел вращения.*

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) завершает изучение системы основных пространственных геометрических тел. В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления учащихся: круглые тела рассматривать на примере конкретных геометрических тел, изучать взаимное расположение круглых тел и плоскостей (касательные и секущие плоскости), ознакомить с понятиями описанных и вписанных призм и пирамид. Решать большое количество задач, что позволяет продолжить работу по формированию логических и графических умений.

В данной теме обобщаются сведения из планиметрии об окружности и круге, о взаимном расположении прямой и окружности, о вписанных и описанных окружностях. Здесь учащиеся знакомятся с основными фигурами вращения, выясняют их свойства, учатся их изображать и решать задачи на фигуры вращения. Формированию более глубоких представлений учащихся могут служить задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

### **Глава VII. Объемы тел. (23 ч.)**

Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.

**Контрольная работа № 4 по теме «Объемы тел».**

## **Контрольная работа № 5 по теме «Объем шара и площадь сферы».**

**Основная цель:** *продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.*

Понятие объема вводить по аналогии с понятием площади плоской фигуры и формулировать основные свойства объемов.

Существование и единственность объема тела в школьном курсе математики приходится принимать без доказательства, так как вопрос об объемах принадлежит, по существу, к трудным разделам высшей математики. Поэтому нужные результаты устанавливать, руководствуясь больше наглядными соображениями. Учебный материал главы в основном должен усвоиться в процессе решения задач.

Изучение объемов обобщает и систематизирует материал планиметрии о площадях плоских фигур.

Практическая направленность этой темы определяется большим количеством разнообразных задач на вычисление объемов и площадей поверхностей.

### **Обобщающее повторение. Решение задач. (6 ч.)**

**Основная цель:** *повторить и обобщить знания и умения, учащихся через решение задач по следующим темам: аксиомы стереометрии и их следствия; параллельность прямых, прямой и плоскости; скрещивающиеся прямые; параллельность плоскостей; перпендикулярность прямой и плоскости, теорема о трех перпендикулярах; угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, перпендикулярность плоскостей; многогранники; векторы в пространстве; метод координат в пространстве; тела вращения и площади их поверхностей.*

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

**Формы обучения:** фронтальная (общеклассная), индивидуальная, групповая (в том числе и работа в парах).

#### **Формы организации учебных занятий.**

В системе уроков выделяются следующие виды:

**комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

#### **Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология проблемно-диалогового обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- исследовательская технология обучения.

### Характеристика основных видов деятельности ученика

пункт	Тема	Элементы содержания	Знать и понимать	Уметь (владеть способами познавательской деятельности)
<b>Глава V. Метод координат в пространстве.</b>				
<b>§ 1. Координаты точки и координаты вектора.</b>				
46	Прямоугольная система координат в пространстве.	Понятия прямоугольной системы координат в пространстве, координат точки. Решение задач на нахождение координат точки, умение строить точку по заданным координатам.	- иметь представление о прямоугольной системе координат в пространстве.	- строить точку по заданным координатам, - находить координаты точки, изображенной в заданной системе координат.
47	Координаты вектора.	Координаты вектора. Разложение вектора по координатным векторам $i, j, k$ . Сложение, вычитание и умножение вектора на число. Равные векторы. Коллинеарные и компланарные векторы.	- определение понятия координат вектора в пространстве.	- выполнять действия над векторами с заданными координатами, - раскладывать вектор по базису.
48	Связь между координатами векторов и координатами точек.	Понятие радиус-вектора произвольной точки пространства. Нахождение координаты вектора по координатам точек конца и начала вектора.	- определение радиус-вектора произвольной точки пространства; - определение коллинеарных и компланарных векторов.	- применять формулы для решения задач
49	Простейшие задачи в координатах.	Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками.	- формулы координат середины отрезка, - длины вектора через его координаты, - расстояния между двумя точками.	- вычислять координаты середины отрезка по координатам его концов, - длину вектора по его координатам, - расстояние между двумя точками, заданными своими координатами.
	<b>Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве».</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		- применять формулы для решения задач векторно-координатным методом

<b>§ 2. Скалярное произведение векторов.</b>				
50	Угол между векторами.	Понятие угла между векторами. Нахождение угла между векторами по их координатам.	- понятие угла между векторами, - понятие скалярного произведения векторов; - формулу скалярного произведения в координатах,	- вычислять скалярное произведение векторов, - находить углы между векторами по их координатам в прямоугольной системе координат.
51	Скалярное произведение векторов.	Понятие скалярного произведения векторов. Две формулы нахождения скалярного произведения векторов. Основные свойства скалярного произведения векторов.	- свойства скалярного произведения.	
52	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	Использование скалярного произведения векторов при решении задач на вычисление углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью.	- понятие угла между векторами, - понятие скалярного произведения векторов, - формулу скалярного произведения в координатах, - формулу косинуса угла между данными векторами через их координаты,	- вычислять скалярное произведение векторов при решении задач на вычисление углов между двумя прямыми, а также между прямой и плоскостью.
	Повторение вопросов теории и решение задач.	Решение задач на использование теории о скалярном произведении векторов.	- формулу косинуса угла между прямыми, - формулу между прямой и плоскостью.	- применять формулы для решения задач
<b>§ 3. Движения.</b>				
54, 55	Центральная симметрия. Осевая симметрия.	Понятие движения пространства, основные виды движений. Понятия осевой и центральной симметрии.	- иметь понятие о движении в пространстве, - основные виды движений, их свойства.	- осуществлять виды движений, - находить координаты точек при различных движениях.
56, 57	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	Понятия зеркальной симметрии, параллельного переноса.		
	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве».	Решение задач на использование теории о методе координат в пространстве.		- применять формулы для решения задач векторно-координатным методом

	Обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве».	Подготовка к контрольной работе. Решение задач на использование теории о скалярном произведении векторов и движении в пространстве.		- применять формулы для решения задач векторно-координатным методом
	<b>Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве».</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		- применять формулы для решения задач векторно-координатным методом
<b>Глава VI. «Цилиндр, конус и шар».</b>				
<b>§ 1. Цилиндр.</b>				
59,60	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	Понятия цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковой поверхности, оснований, образующих, оси, высоты, радиуса). Сечения цилиндра. Развертка боковой поверхности цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности цилиндра.	- определение цилиндра и его основных элементов, - понятие цилиндрической поверхности, - понимать смысл терминов: площадь боковой (полной) поверхности цилиндра, - формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра.	- находить отдельные элементы цилиндра, - выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра, - применять полученные знания при решении задач.
<b>§ 2. Конус.</b>				
61,62	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса.	Понятие конической поверхности. Конус и его элементы (боковая поверхность, основание, вершина, образующие, ось, высота). Сечения конуса. Развертка боковой поверхности конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности конуса.	- такое коническая поверхность, - определение конуса и его элементов, - определение усеченного конуса и его элементов, - формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса и усеченного конуса	- находить отдельные элементы конуса и усеченного конуса, - выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности конуса, - уметь использовать эти формулы при решении задач.

63	Усеченный конус.	Понятия усеченного конуса и его элементов (боковой поверхности, оснований, вершины, образующих, оси, высоты). Сечения усеченного конуса.		
	Решение задач по теме «Конус».	Решение задач по теме «Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса».		
<b>§ 3. Сфера.</b>				
64	Сфера и шар.	Понятия сферы и шара и их элементов (радиуса, диаметра). Понятие уравнения поверхности.	- определение сферы и шара, - что такое центр, радиус сферы	- находить отдельные элементы сферы и шара, - использовать полученные знания при решении задач.
65	Уравнение сферы.	Вывод уравнения сферы.	- какой вид имеет уравнение сферы радиуса $R$ с центром в точке $C(x_0; y_0; z_0)$ в заданной прямоугольной системе координат	- использовать полученные знания при решении задач.
66	Взаимное расположение сферы и плоскости.	Три случая взаимного расположения сферы и плоскости.	- возможные случаи взаимного расположения сферы и плоскости	- применять знания о сфере и шаре при решении задач.
67	Касательная плоскость к сфере.	Касательная плоскость к сфере, точка касания. Свойство и признак касательной плоскости к сфере.	- свойство и признак касательной плоскости к сфере	- доказывать свойство и признак касательной плоскости к сфере; - применять эти теоремы при решении задач.
68	Площадь сферы.	Понятия сферы, описанной около многогранника и вписанной в многогранник. Формула площади сферы.	- формулу для вычисления площади сферы.	- использовать ее при решении задач.
	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар.	Повторение понятий сферы, описанной около многогранника и вписанной в многогранник. Решение задач на вписанные в сферу и описанные около сферы многогранники.	- иметь представление о шаре (сфере) вписанном в многогранник, описанном около многогранника, - понимать взаимное расположение указанных в условии тел.	- решать задачи на комбинацию тел вращения и многогранников

	Обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус и шар».	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме.		- применять все изученные формулы и теоремы при решении задач
	<b>Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус и шар».</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		- применять все изученные формулы и теоремы при решении задач
<b>Глава VII. Объемы тел.</b>				
<b>§1. Объем прямоугольного параллелепипеда.</b>				
74	Понятие объема.	Понятие объема. Свойства объемов.	- иметь понятие об объеме тела, - свойства объемов и формулировку теоремы об объеме прямоугольного параллелепипеда, следствий 1 и 2.	- применять свойства объемов, теорему об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия 1 и 2 при решении задач.
75	Объем прямоугольного параллелепипеда.	Теорема и следствие об объеме прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.		
<b>§2. Объем прямой призмы и цилиндра.</b>				
76	Объем прямой призмы.	Теорема об объеме прямой призмы. Решение задач на вычисление объема прямой призмы и использование теоремы об объеме прямой призмы.	- теорему об объеме прямой призмы.	- применять теорему об объеме прямой призмы.
77	Объем цилиндра.	Теорема об объеме цилиндра. Решение задач на вычисление объема цилиндра и использование теоремы об объеме цилиндра.	- теорему об объеме цилиндра.	- применять теорему об объеме цилиндра.
<b>§3. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса.</b>				
78	Вычисление объема тел с помощью определенного интеграла.	Основная формула для вычисления объемов тел. Решение задач на нахождение объемов тел с помощью определенного интеграла.	- формулу для вычисления объемов тел, основанной на понятии интеграла.	- применять ее при решении задач.
79	Объем наклонной призмы.	Теорема об объеме наклонной призмы и ее применение к решению задач.	- теорему об объеме наклонной призмы	- доказывать ее, - применять при решении задач.



80	Объем пирамиды.	Теорема об объеме пирамиды и ее следствие. Решение задач на использование теоремы об объеме пирамиды и ее следствия.	- теорему об объеме пирамиды.	- доказывать ее, - применять при решении задач.
81	Объем конуса.	Теорема об объеме конуса. Формула объема усеченного конуса. Решение задач на использование теоремы об объеме конуса и ее следствия.	- теорему об объеме конуса.	- доказывать ее, - применять при решении задач.
	Решение задач по теме «Объемы тел».	Решение задач на использование теоремы об объеме конуса и ее следствия.		- применять все изученные формулы и теоремы при решении задач
	Обобщающий урок по теме «Объем призмы, пирамиды, цилиндра, конуса».	Решение задач на использование теоремы об объеме пирамиды и конуса и их следствий. Подготовка к контрольной работе.		
	<b>Контрольная работа по теме «Объемы тел».</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		- применять все изученные формулы и теоремы при решении задач
<b>§3. Объем шара и площадь сферы.</b>				
82, 83	Объем шара, шарового сегмента, слоя, сектора.	Теорема об объеме шара. сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Формулы для вычисления объемов частей шара. Решение задач.	- теорему об объеме шара, - понятия шарового сегмента, шарового слоя, сектора, - знать формулу объема частей шара,	- доказывать теорему об объеме шара, - выводить формулу для вычисления площади сферы, - применять при решении задач.
84	Площадь сферы.	Вывод формулы площади сферы. Решение задач на нахождение площади сферы.	- формулу для вычисления площади сферы.	
	<b>Контрольная работа по теме «Объем шара и площадь сферы».</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		- применять все изученные формулы и теоремы при решении задач
<b>Обобщающее повторение. Решение задач.</b>				

Аксиомы стереометрии и их следствия.	Повторение теории об основных аксиомах стереометрии и их следствиях. Решение задач.	- основные аксиомы стереометрии, - следствия основных аксиом стереометрии.	- использовать полученные знания при решении задач
Параллельность прямых и плоскостей.	Повторение теории о параллельности прямых и плоскостей. Решение задач.	- взаимное расположение двух прямых в пространстве, - понятие параллельных прямых, - возможные случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, - определение скрещивающихся прямых, - определение параллельных плоскостей, - признак параллельность плоскостей.	- использовать полученные знания при решении задач
Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Повторение теории о перпендикулярности прямых и плоскостей. Решение задач.	- лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой, - определение прямой, перпендикулярной к плоскости, - признак перпендикулярности прямой и плоскости, - теорему о трех перпендикулярах, - понятие угла между прямой и плоскостью, - определение двугранного угла, - свойства двугранного угла, - определение перпендикулярности плоскостей, - признак перпендикулярность плоскостей.	- использовать полученные знания при решении задач
Многогранники, площади их поверхностей и объемы.	Повторение теории о перпендикулярности прямых и плоскостей. Решение задач.	- формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов многогранников.	- изображать многогранники, - использовать полученные знания при решении задач

	Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей и объемы.		- формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов тел вращения.	- изображать тела вращения, - использовать полученные знания при решении задач
	Векторы в пространстве.		- понятие вектора в пространстве, - нулевого вектора, - длины ненулевого вектора, - определения коллинеарных, равных, компланарных векторов, - правила сложения векторов, законы сложения, - два способа построения разности двух векторов, -правило умножения вектора на число, - законы умножения, - признак компланарности трех векторов, - правило параллелепипеда сложения трех некомпланарных векторов, - теореме о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.	- использовать полученные знания при решении задач

### Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнения расчетов практического характера;
- использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

#### 4. Календарно - тематическое планирование курса «Геометрия - 11».

№ урока		Тема	Дата		Примечание
план	факт		план	факт	
<b>Глава V. Метод координат в пространстве. (19 ч.)</b>					
<b>§ 1. Координаты точки и координаты вектора.</b>					
1		Прямоугольная система координат в пространстве. <i>Самостоятельная работа.</i>	03.09.		<b>1 полугодие 1 четверть</b>
2		Координаты вектора.	06.09.		
3		Координаты вектора. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	10.09.		
4		Связь между координатами векторов и координатами точек.	13.09.		
5		Координаты середины отрезка.	17.09.		
6		Вычисление длины вектора по его координатам.	20.09.		
7		Расстояние между двумя точками. <i>Самостоятельная работа.</i>	24.09.		
8		<b>Контрольная работа №1 по теме «Простейшие задачи в координатах».</b>	<b>27.09.</b>		
<b>§ 2. Скалярное произведение векторов.</b>					
9		Угол между векторами.	01.10.		
10		Скалярное произведение векторов.	04.10.		
11		Скалярное произведение векторов. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	08.10.		
12		Вычисление угла между прямыми.	11.10.		
13		Вычисление угла между плоскостями.	15.10.		
14		Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов». <i>Самостоятельная работа.</i>	18.10.		
<b>§ 3. Движения.</b>					
15		Центральная симметрия. Осевая симметрия.	22.10.		
16		Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	25.10.		
17		Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов. Движения».	05.11.		<b>2 четверть</b>
18		Обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве».	08.11.		
19		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат в пространстве».</b>	<b>12.11.</b>		
<b>Глава VI. Цилиндр, конус и шар. (18 ч.)</b>					
<b>§ 1. Цилиндр.</b>					
20		Понятие цилиндра.	15.11.		
21		Площадь поверхности цилиндра.	19.11.		
22		Решение задач по теме «Цилиндр». <i>Самостоятельная работа.</i>	22.11.		
<b>§ 2. Конус.</b>					
23		Понятие конуса.	26.11.		
24		Площадь поверхности конуса.	29.11.		

25		Усеченный конус.	03.12.		
26		Решение задач по теме «Конус». <i>Самостоятельная работа.</i>	06.12.		
<b>§ 3. Сфера.</b>					
27		Сфера и шар.	10.12.		
28		Уравнение сферы. <i>Самостоятельная работа.</i>	13.12.		
29		Взаимное расположение сферы и плоскости.	17.12.		
30		Взаимное расположение сферы и плоскости. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	20.12.		
31		Касательная плоскость к сфере.	24.12.		
32		Площадь сферы.	27.12.		
33		Разные задачи на многогранники и цилиндр.	14.01.		<b>2 полугодие 3 четверть</b>
34		Разные задачи на многогранники и конус.	17.01.		
35		Разные задачи на многогранники и шар.	21.01.		
36		Обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус и шар».	24.01.		
37		<b>Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр, конус и шар».</b>	<b>28.01.</b>		
<b>Глава VII. Объемы тел. (23 ч.)</b>					
<b>§ 1. Объем прямоугольного параллелепипеда.</b>					
38		Понятие объема.	31.01.		
39		Объем прямоугольного параллелепипеда.	04.02.		
40		Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	07.02.		
<b>§ 2. Объем прямой призмы и цилиндра.</b>					
41		Объем прямой призмы.	11.02.		
42		Объем прямой призмы. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	14.02.		
43		Объем цилиндра.	18.02.		
<b>§ 3. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.</b>					
44		Вычисление объема тел с помощью определенного интеграла.	21.02.		
45		Объем наклонной призмы.	25.02.		
46		Объем наклонной призмы. Решение задач.	28.02.		
47		Объем наклонной призмы. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	03.03.		
48		Объем пирамиды.	06.03.		
49		Объем усеченной пирамиды.	10.03.		
50		Объем пирамиды. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	13.03.		
51		Объем конуса.	17.03.		
52		Объем конуса. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	20.03.		
53		Решение задач по теме «Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса».	31.03.		<b>4 четверть</b>
54		Решение задач по теме «Объемы тел».	03.04.		
55		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Объемы тел».</b>	<b>07.04.</b>		

<b>§ 4. Объем шара и площадь сферы.</b>					
56		Объем шара.	10.04.		
57		Объем шарового сегмента, слоя, сектора. <i>Самостоятельная работа.</i>	14.04.		
58		Площадь сферы.	17.04.		
59		Площадь сферы. Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	21.04.		
60		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Объем шара и площадь сферы».</b>	<b>24.04.</b>		
<b>Обобщающее повторение. Решение задач. (6 часов)</b>					
61		Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	28.04.		
62		Многогранники, площади их поверхностей и объемы.	08.05.		
63		Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей и объемы.	12.05.		
64		<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	<b>15.05.</b>		
65		Векторы в пространстве.	19.05.		
66		Метод координат в пространстве.	22.05.		

***Примечание.***

1. В связи с совпадением уроков геометрии по расписанию с праздничными днями (01 мая, пятница – 1 час, 05 мая, вторник – 1 час) спланировано 66 часов вместо 68 часов.

В течение года возможно внесение корректив в календарно - тематический план, связанных с объективными причинами.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 19.08.2019г №1  
заместитель руководителя  
методического совета  
\_\_\_\_\_ / Е.А.Рубан/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Елизаветовской СОШ  
\_\_\_\_\_ /Л.Н.Чайка/

\_\_\_\_\_ дата