

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елизаветовской СОШ
приказ от 19.08.2019 г. № 116

Черкашина И.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «ШАХМАТЫ»
начальное общее образование, класс: 1
Количество часов: 34 ч
Учитель Ирхина Елена Георгиевна

Программа разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы внеурочной деятельности «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина

2019 – 2020 учебный год

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 1 класса разработана на основе:

- Закона об образовании.
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).
- Приказа Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г: «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) (далее – ФГОС ООО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 9 1015) (далее – Порядок № 1015).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений З'Г 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).
- Приказа Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год(приказ от 26.06.2019 г.№94;
- Календарного учебног графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год(приказ от 19.08.2019 г. №109);
- Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования «Шахматы» и авторской программы начального общего образования «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Москва «Просвещение», 2015 год.
 2. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2015;

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Диск с компьютерной программой «LEGO Chess – RUS».

Учебно-практические средства обучения:

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
2. Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки.
3. Шахматное лото. Шахматное домино.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
- Планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
- Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
- Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы занятий

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Кол-во часов	Дидактические игры и игровые задания	Характеристика основных содержательных линий
Шахматная доска	5	<p>«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)</p> <p>«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.</p>	<p>Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.</p>
Шахматные фигуры	3	<p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».</p> <p>«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.</p>	<p>Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.</p>
Начальная расстановка фигур	1	<p>«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>	<p>Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.</p>
Ходы и взятие фигур	18	<p>«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p>«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки</p>	<p>Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь.</p>

		<p>шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.</p> <p>«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p>	<p>Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.</p>
Цель шахматной партии	6	<p>«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.</p> <p>«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.</p>	<p>Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p> <p>Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.</p>
Игра всеми фигурами из начального положения	1	<p>«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.</p>	<p>Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.</p>

IV КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
план	факт	план	факт			
Шахматная доска (5 ч)						
1.		02.09.		Первое знакомство с шахматным королевством. Чтение сказки «Удивительные приключения шахматной доски».	1	
2.		09.09.		Шахматная доска. Белые и черные поля. Чтение сказки «Котята-хвастунишки».	1	
3.		16.09.		Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Игры «Горизонталь», «Вертикаль».	1	
4.		23.09.		Диагонали. Чтение сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».	1	
5.		30.09.		Центр шахматной доски.	1	
Шахматные фигуры (3 ч)						
6.		07.10.		Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».	1	
7.		14.10.		Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране».	1	
8.		21.10.		Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».	1	
Начальная расстановка фигур (1 ч)						
9.		28.10.		Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Игры «Да или нет», «Не зевай!».	1	
Ходы и взятие фигур (18 ч)						
10.		11.11.		Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Игры «Лабиринт».	1	
11.		18.11.		Игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух).	1	
12.		25.11.		Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	
13.		02.12.		Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного	1	

			поля».		
14.	09.12.		Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух).	1	
15.	16.12.		Ладья против слона. Игры «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	
16.	23.12.		«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).	1	
17.	13.01.		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	
18.	20.01.		Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура. Игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	1	
19.	27.01.		Ферзь против ладьи и слона. «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения).	1	
20.	03.02.		Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры».	1	
21.	10.02.		Конь. Конь – легкая фигура. Игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	1	
22.	17.02.		Конь против ферзя, ладьи, слона. Игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».	1	
23.	02.03.		Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие.	1	
24.	16.02.		Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной).	1	
25.	23.03.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Игра «Атака неприятельской фигуры».	1	
26.	30.03.		Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. «Игра на уничтожение» (король против короля).	1	


27.	06.04.	Король против других фигур. Игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	1	
Цель шахматной партии (6 ч)				
28.	13.04.	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	
29.	02.04.	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	1	
30.	20.04.	Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	1	
31.	27.04.	Мат. Мат в один ход. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1	
32.	11.05.	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	1	
33.	18.05.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	
Игра всеми фигурами из начального положения (1 ч)				
34.	14.05.	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами.	1	

Примечание: Спланировано 34 часа.
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от 19.08.2019 г. №1
заместитель руководителя методического совета

 / Е.А.Рубан/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Елизаветовской СОШ
 /Л.Н.Чайка/