

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 19.08.2019г №116

Черкашина И.И.



Рабочая программа

по английскому языку

основное общее образование 5, 6а, 7 классы

Количество часов: 103,104, 98

Учитель Падалка Эльмира Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам основного общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Вербицкой М.В., 5-7 классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5,6а,7 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
 - примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
 - примерной программы по английскому языку основного общего образования с использованием авторской программы Вербицкой М.В., 5-7 классы;
 - учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г № 94);
 - календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);
 - федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;
 - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык. 5-7 классы, М.: Вентана-Граф, 2016-2017.
 2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Рабочая тетрадь. 5-7 классы, М.: Вентана-Граф, 2016-2017.
 3. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2013.
 4. Английский язык. 5-6 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
 5. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Вентана-Граф.
 - 6.Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
 7. Материалы для ксерокопирования в пособии для учителя "Проектирование учебного курса", 5-7 классы.
 8. Собственные разработки.
 - 9.Тематические презентации: www.videouroki.net
 - 10.Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
 11. Ноутбук, колонка, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в 5-7 классах

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебной программы **приводятся в блоках** «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Ученик научится»

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку** в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий **базового уровня**, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о достижении планируемых результатов освоения учебной программы является успешное выполнение обучающимися заданий **базового уровня**.

Блок «Ученик получит возможность научиться»

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного блока, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в следующий класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки в конце года, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- 4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- определять тему, выделять основную мысль;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковая догадка, анализ.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса-ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов-teen, -ty, -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+ to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиand, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I) и нереального характера(Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество(many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

3. Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4. Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

6. Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система оценки и контроль планируемых результатов

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Оценка включает, с одной стороны, *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учеников, с другой стороны, *оценки за стандартизированные итоговые работы*. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио ученика — коллекция работ и результатов ученика, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу ученика в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Оценивание монологической речи

На данном этапе обучения оценивание монологической речи может проводиться по трём критериям: **выполнение коммуникативной задачи** (содержание); **лексико-грамматическая правильность речи**; **фонетическая правильность речи** (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Выставляется 0 баллов, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). Выставляется 1 балл, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. Выставляется 2 балла, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию: (выполнение коммуникативной задачи), то оценивания по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, так как в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

Критерии оценивания монологического высказывания

Критерии	Оценка (максимально - 6 баллов)		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
Фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок; интонационная правильность речи)	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку(монолог)

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

		поделен на абзацы.		грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Содержание курса "Английский язык" в 5-7 классах

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета "Иностранный язык" как части предметной области "Филология":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме);

2) языковые знания и навыки оперирования ими;

3) социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов(organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное(peacemaker); прилагательное + существительное(blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола(to play — a play); образование существительных от прилагательных(rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly(lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future- in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые(a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения(a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже(a rhino'shorn) существительные с причастиями I и II(a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного(an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные(my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные(this, those), возвратные(myself), относительные(whose, who), вопросительные(what, who), неопределённые местоимения(some, any) и их производные(somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с **сочинительными союзами and, but, or.**

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 5 класса

№ раздела	Тема	Количество часов	Формы организации учебных часов		Предметное содержание речи
			Контрольные работы	Проектные работы	
1.	Давайте сделаем журнал.	7	1	1. "Конкурс визиток" 2. "Мои самые лучшие летние каникулы"	Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
2.	Соревнование.	6		"День из жизни школьника"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. СМИ.
3.	В киностудии.	5		"Мой любимый фильм"	Досуг и увлечения. Мир профессий.
4.	На буровой вышке.	6	1	"Природные богатства"	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.
5.	В Америку!	7		1. "Добро пожаловать в парк аттракционов". 2. "Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?".	Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
6.	Планы мистера Бига.	6		1. "Моя будущая профессия". 2. "Рекламный проспект комической гостиницы".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: космос.
7.	Какой дорогой	3			Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы

	мы пойдем?				истории.
8.	Каникулы в США.	7	1	"Новогодняя вечеринка".	Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.
9.	Где капсула?	9		"Мои черты характера".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения(чтение, музыка). СМИ.
10.	Интересы и хобби.	6		"Музыка"	Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
11.	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	5		"Дом моей мечты".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
12.	Немного истории.	8	1	"Достопримечательности России".	Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.
13.	Остров мистера Бига.	5		"Профессия".	Досуг и увлечения(чтение). Вселенная и человек. Природа, экология. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
14.	Острова Южного Тихого океана.	6		"Остров мечты".	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа, экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.
15.	Пещера мистера Бига.	5		"Туризм в России".	Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.
16.	Прощальная вечеринка.	14	1	"Мой учебный год".	Досуг и увлечения. Школьная жизнь. Родная страна, страницы истории, достопримечательности. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
	ИТОГО	103	5	18	

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 6а класса

№ разд	Тема раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контроль	Проектные		

			ные работы	работы		
1.	Приветствие и знакомство.	7	1	"Привет России" из	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение.
2.	Повседневные заботы.	7		"Мой день"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
3.	Члены семьи.	5		"Семья последнего русского царя"	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, <i>социальная структура</i> , страницы истории.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении
4.	Любимые вещи.	7	1		Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
5.	Поговорим о способностях.	6		"Маугли"	Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.	Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
6.	Жизнь животных.	5		"Популярное животное в России"	Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
7.	Открытка из	4			Переписка с зарубежными	

	другой страны.				сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
8.	Каникулы и путешествия.	7	1	"Новогодняя вечеринка в школе"	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Климат, погода</i> (в разных странах). Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
9.	Традиции и обычаи в еде.	5			Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (<i>кухня</i>).	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
10.	Школьные принадлежности.	5			Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.	
11.	Дом.	5			Условия проживания в городской/сельской местности. Страна/страны изучаемого	

					языка, их культурные особенности.	<p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
12.	Покупки.	9	1		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Молодёжная мода. Покупки.	
13.	Знаменитые люди.	6			Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
14.	Мир компьютеров.	5			Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку.	
15.	Телевидение.	5			Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура.	<p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>
16.	Мир музыки.	16	2	"Мир музыки"	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна,	<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных</p>

					выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
	ИТОГО	104	6	7		

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 7 класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	1. Сравниваем школы в разных странах.	8	1	"Моя школа"	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.
	2. Лучший способ добраться в школу.	5			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
	3. Поговорим о прошлом.	4			Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и

					увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.	выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
	4. Викторина о животных.	9	1		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	
2.	5. Школьная жизнь.	4			Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
	6. Американский опыт.	5		"Географическое положение и история России"	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
	7. Карманные деньги.	4			Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
	8. Удивительные тайны.	7	1		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения.	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
3.	9. Свободное время.	6		"Особенные дни в России"	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных

					Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.	жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
	10. Открытие Австралии.	6			Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культу особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
	11. Опыт работы.	7		"Неполная занятость: за и против"	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Соотносить графический образ слова с его звуковым
	12. Социальные проблемы.	9	1		Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонёрское движение.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Соотносить графический образ слова с его звуковым
4.	13. Письмо из США.	5			Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Соотносить графический образ слова с его звуковым
	14. Мировая мудрость.	7			Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство.	Соотносить графический образ слова с его звуковым

				Достопримечательности.	образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
15. Описание характера человека.	5	1		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, и их вклад в науку и мировую культуру.	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
16. Хороший ли ты друг?	10	1	"Чему ты научился в этом году?"	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, страницы истории, достопримечательности.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> ; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных

						высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that'swhy</i>); цели (<i>sothat</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (<i>ConditionalI</i>) и нереального(<i>ConditionalII</i>) характера.
	ИТОГО	98	6	5		

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 5 классе

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Основные виды деятельности	Вид, форма контроля	Примечание
Unit 1 Let's make a magazine. Давайте сделаем журнал.								
1	03.09		Школьный журнал.	1 ч.	<p>А/Г: приветствие, знакомство с классом.</p> <p>А/Г/Ч/: аудиотекст-история Let's make a magazine: аудирование, изучающее чтение, чтение диалогов в парах.</p> <p>Ч/Г/П: Identity card: работа с персональной анкетой (имя, возраст, адрес, внешность, увлечения), опрос одноклассников, проверка информации.</p> <p>Грамматика: модальный глагол can, глагол like в конструкциях like to do sth/like doing sth, конструкция Let's... для высказывания собственной идеи или выражения побуждения к действию.</p> <p>Активная лексика: повторение пройденной лексики 4 класса, лексика по теме «Школа», выражение согласия/несогласия.</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах</p>		
2	04.09		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1ч.	<p>А/Г/Ч: этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах).</p> <p>П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Понимать правила употребления глаголов в Past Simple. Различать правильные и неправильные глаголы и правила образование у них Past Simple.</p>		
3	06.09		Проектная работа по теме: "Конкурс визиток".	1ч.	Проект Конкурс визиток Identity cards	<p>Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты. заполнять анкету по аналогии. работать в парах и в малых группах.</p>	проект	
4	10.09		Прощай, лето! Как я провел каникулы?	1ч.	А/Ч/Г/П: текст To all good children in the United States, ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста.	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём</p>		

					Ч/Г: The headlines. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста.	инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.		
5	11.09		Работа над стихотворением Сары Дж. Хейл "У Мэри был маленький ягненок".	1 ч.	А/П: аудиотекст-стихотворение Mary had a little lamb и написание стихотворения на основе прослушанного текста Ч/П: рубрика Did you know? Заполнение карточки на основе текста, дополнить предложения информацией из текстов. Г: чтение наизусть одного из стихотворений.	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными словами, написание своего стихотворения на основе прослушанного текста. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы, заполнять карточки на основе текста.		
6	13.09		Входная контрольная работа.	1 ч.			КР	
7	17.09		Проектная работа по теме: "Мои самые лучшие летние каникулы".		Проект Постер/фотоколлаж The best summer holiday	Делать подписи к фотографиям или рисункам по теме The best summer holiday	проект	т
Unit 2 The competition. Соревнование.								
8	18.09		Фотосоревнование. Работа над лексикой.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст /A photo competition, аудирование, изучающее чтение, чтение диалогов в парах. П/Г: дополнение предложений подходящими по смыслу словами; рассказ о действиях персонажей на рисунке с использованием глаголов в Present Continuous Tense. Грамматика: Present Continuous Tense, наречия времени, порядок слов в предложении. Активная лексика: competition, essay, to enter sth, notice board, title, film studio; sometimes, usually, now, at the moment	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.		
9	20.09		Чем обычно занимается Домино?	1 ч.	Г/Ч: текст-история Domino's day. Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. А/Г: аудиотекст What does Domino do? Диалог-расспрос на основе текста и фотоочерка. П: написание распорядка дня: будни и выходные	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и		

					дни. Грамматика: сравнение употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous Tenses; наречия времени sometimes, usually. Активная лексика: слова и выражения для обозначения времени (time expressions); milkman, tin, garden shed, wildlife	иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Узнавать и различать в тексте формы Present Simple и Present Continuous Tense при описании обычных повседневных действий и действий, совершающихся в момент речи		
10	24.09		Какой распорядок дня у Элисон и Питера?	1ч.	А/Г/Ч: описание распорядка дня Alison и Peter на основе аудиотекста What time do they do these things?. Г: обсуждение возможных занятий детей в деревне и в городе. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. П: сочинение о дне, проведённом с семьёй; заполнение таблицы школьного расписания. Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними (to spend more time out of doors; get up earlier и т. п.) Активная лексика: слова и выражения, описывающие время (at two'clock, at half past two), названия школьных предметов.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и с указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Распознавать в тексте прилагательные и наречия в сравнительной степени, использовать их в речи		
11	25.09		Проектная работа по теме: "День из жизни школьника".	1ч.	Подготовка фотоочерка A day in the life of ...		проект	
12, 13	27.09 01.10		Как работает фотоаппарат? История создания и устройство фотокамеры.	2ч.	А/Г/Ч: история создания и устройства фотокамеры How do cameras work? Понимание краткой инструкции о работе современного фотоаппарата. Ч/Г: текст Ask uncle Harry, диалог-расспрос о фотографиях, обсуждение своих фотографий. А/Г: аудиотекст Say Cheese, ответы на вопросы, диалог-расспрос о каникулах. Грамматика: сопоставление Present Simple, Tense и Past Simple Tense. Активная лексика: лексика на тему различных изобретений (фотоаппараты и т. д.) Грамматика: специальные вопросы в Past Simple Tense, наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough. Активная	Воспринимать на слух текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления простого настоящего и простого прошедшего времени. Заполнять пропуски в коротком связном тексте подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов. Пользоваться словарём. Участвовать в диалог-расспросе на тему прошедших каникул, описывать действия, совершённые в прошлом, с использованием соответствующих форм глагола. Описывать фотографию,		

					лексика: too small/dark, not clear, near enough	оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения. Понимать различия в структуре общего и специального вопросов.		
Unit 3 At the film studio. В студии фильма.								
14	02.10		В киностудии. Работа над лексикой.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст- история A film studio, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог-расспрос о Джоки. Грамматика: пассивная грамматическая конструкция It's made of...; специальный вопрос. Активная лексика: названия профессий, связанных с созданием фильмов (director, actor, actress, a film star, a stunt); лексика, связанная с процессом съёмки кинофильма (Action! Cut!)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Работа в парах.		
15	04.10		Профессии людей из мира кино.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на -ing. Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить предложения.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на -ing. Заполнять таблицу, разыгрывать диалог по ролям, выполнять упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию.		
16	08.10		Животные - актёры.	1 ч.	Г/Ч: Конструкция would like to, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос что тебе хотелось бы сделать? А/Г: аудиотекст Warning signs, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст How do you make a film? А/Г: аудиотексты who are they? A young actress диалог- расспрос об актёрах.	Изучить правила употребления конструкции would like to. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.		
17	09.10		Звуковые эффекты в кино.	1 ч.	Ч/Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция to be going to. Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках,	Работать в парах, вести диалог-расспрос о любимых фильмах, выполнять задания викторины из журнала Сэма на тему Are you mad about films?. Следовать тексту-инструкции, выполняя		

					диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	команды в игре по озвучиванию кинокадров. Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов. Находить информацию в Интернете. Работать в парах, обсуждать способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма.		
18	11.10		Проектная работа по теме: "Мой любимый фильм".	1 ч	проект My favourite film	Выполнять творческое задание — проект My favourite film	проект	т
Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке.								
19	15.10		Поездка на буровую вышку.	1 ч.	А/Г: аудиотекст- история On the oil rig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер. Грамматика: оборот to have got; Past Simple Tense. Активная лексика: oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock sth, to wait for sth/ sh, выражение it seems/it seemed	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Пользоваться словарем.		
20, 21	16.10 18.10		Природные богатства.	2 ч.	А/Ч/Г: What are they doing? Описание рисунка с использованием глагольных форм в Present Continuous Tense. Г/П: Are you riding a horse? Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации и изображение действий пантомимой. Грамматика: обобщение грамматического материала по употреблению в речи временных форм Present. Simple Tense и Present Continuous Tense. Активная лексика: to visit, climb a mountain, swim in a lake, ride a horse, row a boat, travel by plane, play basketball, sail in a submarine, watch an eagle	Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Писать предложения по образцу, используя глаголы в форме Present Continuous Tense. Различать и употреблять в речи формы Present Simple Tense, и Present Continuous Tense. Работать в парах. Извлекать из текста запрашиваемую информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте. Вести		

					А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах.	диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной статьёй		
22	22.10		Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения".	1 ч.	Тест № 2. Контрольная работа №2 (письменная и устная части)	Портфолио 1. Конкурс визиток Identity cards. 2. Постер/фотоколлаж My summer holiday. 3. Фотоочерк A day in the life of... 4. Творческое задание My favourite film. 5. Постер/коллаж Natural treasures.	КР	
23	23.10		Страницы истории: диалог культур.	1ч.	А/Г: аудиотекст-стихотворение A poetry competition, ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму to be going to. Грамматика/Г: составление диалога, используя грамматические правила времен Present Simple, Present Continuous, диалог-расспрос о фильмах, повторение грамматических правил о исчисляемых и неисчисляемых существительных, словосочетания с some, ролевая игра: делаем покупки. Диалог между покупателем и продавцом.	Повторить пройденный в I четверти материал. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми именами существительными, обозначающими предметы, людей, явления, которые можно посчитать, и именами существительными, обозначающими вещества и материалы, а также отвлечённые понятия, которые посчитать нельзя. Различать и использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense и Present Continuous Tense	проект т	
24	25.10		Проектная работа по теме: "Природные богатства".	1 ч.	Проект Постер/коллаж Natural Treasures Проект Постер How to save power?	Собирать материал для портфолио, пользуясь доступными средствами информации (справочная литература, газеты, журналы, Интернет).	проект т	
Unit 5 To America! В Америку!								
25	05.11		В Америку!	1 ч.	А/Ч: аудиотекст В Америку, ответы на вопросы, аудиотекст о самолете. Г: диалог о прочитанной истории. Г: диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и		

					<p>Future Simple Tense.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы shall, would; Future Simple Tense, конструкция to be going to do sth.</p> <p>Активная лексика: institute; прилагательные для описания настроения и эмоционального состояния (happy, angry, bored, sad, nervous, frightened)</p>	<p>отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать короткие сообщения партнёра, высказывать своё мнение и задавать вопросы о мнении собеседника. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации.</p>		
26	06.11		Поход в парк аттракционов.	1 ч.	<p>А/Ч/Г: текст A theme park, диалог-расспрос что тебе хотелось бы делать. П: составление списка вещей, которые тебе нравятся делать, написание брошюры.</p> <p>Грамматика: конструкция like doing sth, модальный глагол would, вопросительные и утвердительные предложения, наречия места. Активная лексика: развлечения в тематическом парке (monorail, nature trail, deer, to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, carousel, bouncy castle, dodgems, unusual character, giant, gigantic, exciting things to do, jump for fun); последовательность действий (first, next, then, after that).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевой игре по выбору развлечений в тематическом парке отдыха, уметь объяснять по-английски и понимать на слух короткие сообщения одноклассников о расположении различных аттракционов.</p>		
27	08.11		Проектная работа по теме: "Добро пожаловать в парк аттракционов".	1ч	Составление туристической брошюры Welcome to our theme park.	<p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах.</p>	проект	
28	12.11		Посещение Гулливер- парка в Санкт-Петербурге.	1 ч.	Ч/Г: текст Gulliver – Park in St. Petersburg, ролевая игра: Вера и Максим в Гулливер-парке, диалог-обсуждение о Гулливер-парке.	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя</p>		

						изученными конструкциями и лексикой.		
29, 30	13.11 15.11		Работа по тексту Дж. Свифта «Путешествия Гулливера».	2ч.	Ч: текст “Gulliver’s Travels”, дополнить предложения, описание картинок по тексту, ответы на вопросы, написание предложений в Future Simple Tense. Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций. Г/П: описание событий из жизни Гулливера по иллюстрации с использованием глаголов в Future Simple Tense и конструкций для выражения предположения и собственного мнения I think.... As I see it..., I am not sure but... и т. д Ч/П: текст “Gulliver’s Travels” (вторая часть), ответы на вопросы. П: выполнение упражнения по образцу. Г/Ч: текст “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift (третья часть), ответы на вопросы, диалог-расспрос о вещах в кармане Гулливера. А/Ч/Г: аудиотекст Comparing things, аудиотекст-диалог Николе и Роберта When do you feel happy?диалог о Николае и Роберте, чувствах.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации . Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Преобразовывать текст от 1-го лица в текст от 3-го лица, используя замену местоимений 1-го лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3-го лица ед. числа. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.		
31	19.11		Проектная работа по теме: " Твоя радость и грусть".	1 ч.	Проект Постер What makes you sad? What makes you happy?	Выполнять творческое задание — проект и изготовление постера What makes you sad? What makes you happy? Работать в парах и малых группах.	проект	т
Unit 6 Mr. Big makes plans. Планы мистера Бига.								
32	20.11		Учимся отдавать приказы и строить планы.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Big makes plans, аудиотекст Whose breakfast are these?, диалог-расспрос о твоём виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории. Г/Ч/П: сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией. Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически связанных слов. Грамматика: модальный глагол must в инструкциях и	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и		

					приказах, в вопросах типа What must they do... ?, Who must travel to... ? и отрицательных предложениях, выражающих запрет: you mustn't...; глагол can в запросах разрешения. Активная лексика: surfboard, disguise, order, to meet — met, to lose — lost; steak, coir/flakes, strawberry, certainly not; to call a doctor/the firemen, to stay up late, to buy a present, to help smb to find one's way home, to go to bed early.	иллюстрации (рассказ о своём завтраке). Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре.		
33	22.11		Предметы одежды и спасательной экипировки. Работа над лексикой.	1 ч.	Ч/Г: текст The gang's disguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must, написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига. А/Г: ролевая игра Mr Big's orders, разыгрывание сюжета истории по ролям от лица одного из главных героев. Г/П: составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe? Грамматика: модальный глагол could; закрепление употребления модального глагола must в вопросительных и утвердительных предложениях; глагол shall (should). Активная лексика: wig, moustache, heard, false nose; названия предметов одежды и спасательной экипировки.	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать на слух текст, догадываться о значении неизвестных слов из контекста, вести диалог-расспрос на основе прослушанного. Описывать одежду любимого персонажа/спортсмена для особого случая. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре.		
34	26.11		Солнечная система: известные космонавты и названия планет.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст – информация A solar system, аудиотекст A young astronomer. А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов. Г/Ч: текст Russia explores space. П: составление подписей к иллюстрациям постера Russia explores space. Описание планет. Даты. Грамматика (повторение): Past Simple Tense; степени сравнения прилагательных, глагол must в ситуациях настоятельного совета; конструкция how long does it take.../it takes... . Активная лексика: названия планет, имена известных космонавтов; surface, iscap, condition, space probe, suitable, solar.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении неизвестных слов из контекста. Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и зрительные опоры. Составлять вопросы викторины о планетах Солнечной системы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса.		

35	27.11		Проектная работа по теме: "Россия исследует космос".	1 ч.	Проект Мини-сочинение о будущей профессии и способах её приобретения	Выполнять творческое задание - постер Russia explores space.	проект	
36	29.11		Способы описания действий и событий в будущем времени.	1 ч.	А/Г: аудиотекст A space hotel, ответы на вопросы, аудиотекст-песня о Земле. Грамматика/Г: конструкция to be going to и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию. Грамматика: употребление Future Simple Tense и конструкции to be going to при описании решения или намерения в будущем. Активная лексика: (тема — космический отель) hotel, company, to build, building materials, guest, to stay at the hotel; повторение названий предметов мебели и помещений; (тема — одежда) tight jeans, jumper, baseball hat, trainers, skirt, boots, red and black striped T-shirt, jacket, buttons; антонимы.	Составлять антонимические пары из изученных лексических единиц. Сознательно употреблять Future Simple Tense и конструкцию to be going to для описания действий и событий в будущем. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.		
37	03.12		Проектная работа по теме: "Рекламный проспект космический гостиницы".	1ч	Проект Space hotel — рекламный проспект космической гостиницы	Работать над созданием рекламного проспекта космической гостиницы Space hotel.	проект	
Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?								
38	04.12		Маршруты движения. Работа над лексикой.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст - история Which way do we go? А/Г: аудиотекст Which way did they go?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы. Г: ролевая игра Be a driver и Draw your own maps. Г/П: описание кратчайшего маршрута, составление и выполнение инструкций по передвижению из пункта А в пункт Б. Грамматика (повторение): Past Simple Tense; побудительные предложения с повелительной формой глагола. Активная лексика: (маршруты движения) to turn left/right, traffic lights, to go along the.../ past the.../towards..., straight ahead, ahead of; truck	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, соотносить информацию из текста с условной картой. Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путём из одного пункта в другой, используя план или условную карту города. Участвовать в диалоге-расспросе о		

						направлении пути. Работать в паре.		
39	06.12		Степени сравнения прилагательных.	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. Грамматика/П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст Kate's drawings, ролевая игра: диалог с Кейт. Грамматика: степени сравнения прилагательных (повторение и обобщение); наречия на -ly; конструкция to be going to, Past Simple Tense, Future Simple Tense (повторение), вопрос What shall I...? (повторение). Словообразование: прилагательные и наречия на -ly, образованные от прилагательных. Активная лексика: strongly, loudly, quietly, carefully, to knock (on the door), to tiptoe, parcel, doorstep, movement.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту. Составлять развёрнутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях, описываемых в тексте. Представлять сюжет истории в ходе ролевой игры. Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.		
40	10.12		Работа по тексту: "Под водой".	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-информация Under the sea (части А, В), ответы на вопросы по тексту. Активная лексика: названия океанов, морских обитателей jellyfish, whale, white shark, ray, herring, octopus	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. Вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Treasure hunters».		
Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США.								
41	11.12		Поездка за границу. Работа над лексикой.	1 ч.	А/Ч/Г: текст Holidays in the USA, ответы на вопросы к тексту, аудиотекст The Present Perfect Tense, дополнить предложения, используя активную лексику, аудиотекст-песня, диалог-расспрос о США. А/Ч: песня We're going to the USA. Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных		

					<p>достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков в Present Perfect Tense с использованием активной лексики и речевых образцов, написание предложений по образцу. Грамматика: Present Perfect Tense (знакомство).</p> <p>Активная лексика: trip abroad, cookies, "Cinderella", "The Nutcracker", the Grand Canyon, the White House, Disney World, Mickey Mouse, Manhattan, Tennessee, California, redwood tree, to stay in..., to go to see..., to visit...</p>	<p>особенностей. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США). Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей. Познакомиться с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов. Работать в парах и малых группах.</p>		
42	13.12		Что бы ты хотел посмотреть в США?	1 ч.	<p>А/Ч/Г/П: аудиотекст the USA, ответы на вопросы, написать информационную листовку о России, диалог-расспрос об Америке.</p> <p>Грамматика: образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи — обобщение).</p> <p>Активная лексика: rocks, colourful, to be... metres high/long/thick/wide, to explore, on horseback/on foot, Superbowl, cheerleader's, hot dog, bread, sausage, onion, mustard, skyscraper, различия в американском и британском вариантах английского языка</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах. Написание информационной листовки о России. На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях.</p> <p>Различать на слух особенности звучания американского и британского английского, сравнивать и анализировать некоторые расхождения в произношении и орфографии в британском и американском английском. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>		
43	17.12		Флаг США.	1 ч.	<p>Ч/Г: научно-популярный текст о флаге США.</p> <p>А/Ч/П: аудиотекст Two Americans. Сопоставление информации из аудиотекста с иллюстрациями.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос Has she ever...?/Have you</p>	<p>Озаглавливать текст. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора;</p>		

					<p>ever...?</p> <p>П: сочинение How big is your world?. П: кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Грамматика: активизация глагольных форм в Present Perfect Tense в ситуациях общения Have you ever...?.</p> <p>Активная лексика: stripe, declaration, independence, to represent sth, to sign sth: Alaska, Hawaii, Massachusetts, New Hampshire, Rhode Island; cross country skiing.</p>	<p>вести беседу на основе прочитанного.</p> <p>Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.</p> <p>Соотносить изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки, с их описанием в кроссворде.</p>		
44	18.12		А знаешь ли ты, как празднуют Рождество и Новый год в Америке?	1 ч.	<p>Ч/Г: чтение вслух по ролям диалога, основанного на обмене мнениями, и выражение своего отношения к различного вида занятиям. Г: монологические сообщения о предпочтениях героев на основе прочитанного текста. Ч: просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях и представлениях, вычленение информации о времени и дате представлений и предпочтениях героев. П: заполнение таблицы на основе извлечённой информации. Г: ролевая игра What would you like to do?. Ч/П: традиционные американские рецепты Californian salad. Chocolate truffles — расстановка предложений в правильном порядке. Грамматика: глаголы would, shall в вопросах и ответах. Активная лексика: лексика на тему «Праздник» (музыка, еда, одежда, подарки), названия продуктов. Ч/Г: текст о праздновании нового года и Рождества в других странах, ответы на вопросы, диалог о праздновании Нового года в вашей семье.</p>	<p>Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая своё мнение, расспрашивая и давая оценку. Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста, записывать в правильном порядке предложения в кулинарном рецепте.</p>		
45	20.12		Повторение по теме: "Межличностные взаимоотношения".	1 ч.	<p>А/Г/П: Where would they like to go? Хобби персонажей, ответы на вопросы.</p> <p>Г: диалог-побуждение к действию (приглашение пойти куда-либо вместе). Ч/Г/П: составление списка вещей, которые нужно взять с собой в путешествие, обсуждение багажа.</p> <p>Ч/Г: запрещающие знаки, сопоставление надписей с рисунками; Did you know...? поисковое чтение; выбор правильного ответа с опорой на иллюстрации и контекст.</p>	<p>Подвести итоги теста № 3 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во II четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе №3. Воспринимать аудиотекст на слух, понимать основное содержание, вычленять нужную информацию, соотносить её с иллюстрациями.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, вычленяя запрашиваемую информацию.</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких</p>		

					Грамматика: активизация пройденной грамматики (пассивный залог, глаголы must, shall, would, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, предлоги at, in). Активная лексика: виды активности (to go to a theme park, to go to the skating ring, to play volleyball и т. д.); названия одежды и вещей, которые можно взять в путешествие.	предложенных, извлекая информацию из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте изученными прилагательными. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в паре, группе.		
46	24.12		Контрольная работа по теме: "Межличностные взаимоотношения".	1 ч.	Тест № 3. Контрольная работа № 3(письменная и устная части).	Портфолио 1. Туристическая брошюра Welcome to our theme park. 2. Постер What makes you sad? What makes you happy? 3. Мини-сочинение о будущей профессии и способах её приобретения. 4. Проект Space hotel (рекламный проспект космической гостиницы). 5. Проект New Year Party.	КР	
47	25.12		Проектная работа по теме: "Новогодняя вечеринка".	1 ч.	Проект New Year Party — обсуждение и планирование новогодней вечеринки, выбор лучшего плана.	Составлять план проведения праздничного вечера, обсуждать его с одноклассниками.	проект	
Unit 9 Where is the capsule? Где капсула?								
48	27.12		Поиск космической капсулы.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст –история Where is the capsule?, диалогОбсуждение об истории. А/Ч: аудиотекст Модальный глагол could для обозначения возможности, Г: диалог –расспрос о проблемах и решениях, ответы на вопросы. Ч/П: Think of three more, solutions. Составление ответов на вопрос с использованием модального глагола could и выражений, данных в задании. Грамматика: модальный глагол could. Активная лексика: stage, to be mad about sth/sb, maybe, to light a fire, to get sth hack, to carry sth, to reach sth, to keep sth dry, to lace up the trainers, to put on Wellingtons, to look for some stepping stones, piece of string, coat hanger, tray, magnifying glass, sack, log, rope, raft.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Работать в парах и группах. Употреблять в речи модальный глагол could. Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы.		

49	14.01		Находим возможности решения проблем.	1 ч.	<p>Ч/Г: текст Problem page, диалог по тексту. Грамматика: The Present Perfect Tense (введение, изучение, обобщение, закрепление). Грамматика/Ч: выполнение упражнений по теме.</p> <p>Ч/Г/П: составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing sth.</p> <p>Ч/П: Aunt Judy's Problem Page — составление письма по образцу. Активная лексика: cooking, designing things, painting, reading, travelling, visiting festivals, photography.</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Узнавать в речи и на письме формы Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо на английском языке зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию (просить совет), давать советы. Работать в парах и малых группах.</p>		
50, 51	15.01 17.01		Образование и употребление настоящего совершенного времени.	2 ч.	<p>Ч/Г: текст At home with Rik Morell, ответы на поставленный вопрос к тексту. А/Г: аудиотекст о Рике, ответы на вопросы.</p> <p>П: написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью. Ч/Г/П: составление вопросительных предложений с использованием Present Perfect Tense.</p> <p>Ч/П: заполнение пропусков правильной формой глагола в Present Perfect Tense. Грамматика: форма Past Participle (II) правильных и неправильных глаголов, Present Perfect Tense.</p> <p>Активная лексика: to come — came — come, to meet — met — met, to bring — brought - brought, to lose — lost — lost, to go — went gone, to read — read — read, to fly — flew — flown, to buy — bought — bought, to see saw — seen, to finish, to collect, to travel.</p>	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect Tense. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Работать в парах и малых группах.</p>		
52	21.01		Какими чертами характера ты обладаешь?	1 ч.	<p>Ч/Г: ответы на вопросы, текст What kind of person are you? П/Г: составление предложений, соединяя обе части. Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение текста и обсуждение характера человека.</p> <p>Ч/Г/П: поиск названий животных, входящих в китайский гороскоп, составление предложений по образцу. Знакомство с прилагательными,</p>	<p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать своё мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с</p>		

					характеризующими характер человека. Ч/П: составление предложений в Conditional I. Грамматика: Conditional I, вопросы с which. Активная лексика: friendly, loving, modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking	коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера Conditional I. Работать в парах и малых группах.		
53, 54	22.01 24.01		Работа по тексту М.Твейна "Приключения Тома Сойера".	2 ч.	Ч: текст "The Adventures of Tom Sawyer" by Mark Twain. Ознакомительное чтение текста, обсуждение текста, ответы на вопросы. Ч/П: заполнение пропусков словами по смыслу. Г: пересказ текста от имени Тома Сойера, Бена Роджерса или Билли Фишера. Грамматика: Past Simple Tense, Past Continuous Tense. Активная лексика: worker, painter (два значения), manager, artistic person, observer, to pay attention to detail, hardworking person, to care about one's work, to like rules, natural leader, to give, orders; to be free from classes; fence, to laugh with, to laugh at.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Оперировать и речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте. Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию. Работать в парах и малых группах.		
55	28.01		Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1 ч.	Ч/Г: определение видовременных форм глагола и объяснения их использования в данном контексте. А/Ч/Г: три формы неправильных глаголов. Ч/Г/П: написание предложений в Present Perfect Tense по образцу. Ч/П: определение значения модального глагола could в предложениях. П/Г: письменные ответы на вопросы и диалог-расспрос на тему «Цирк». Грамматика: Present Perfect Tense, модальный глагол could. Активная лексика: to be — teas/were — been, to do — did — done, to come — came — come, to become — became — become, to find — found — found, to go — went — gone, to read — read — read, to write — wrote. — written.	Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать при чтении значение модального глагола could. Восполнять недостающую информацию.		
56	29.01		Проектная работа по теме: "Мои черты характера".	1 ч.	Проект Изготовление постера What kind of person are you ?	Выполнять творческое задание — изготовление постера на тему What kind of person are you?	проект	т
Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби.								

57	31.01		У тебя есть хобби?	1 ч.	<p>Ч: текст- информация Did you know... (1 и 2 часть) , ответы на вопросы. Г: диалог-обсуждение в парах. А/Ч/Г: знакомство с пассивным залогом. Ч/П: What are they used for? Заполнение пропусков в предложениях пассивными формами глаголов.</p> <p>Грамматика: пассивный залог.</p> <p>Активная лексика: hobby, saw, jigsaw puzzle, mouse, rat; bug, fly, gopher, mole, virus, worm</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов. Соотносить иллюстрации с текстом. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>		
58	04.02		Музыка и музыкальные инструменты. Работа над лексикой.	1 ч.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст Interview with Josh and Clare. Диалог-расспрос What kind of music do you?</p> <p>Г/П: составление списка любимых музыкальных жанров, а также любимых инструментов.</p> <p>Г: диалог-расспрос на тему What instruments can you play ? Ч/Г/П: сопоставление частей предложения, расшифровка слов.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы can, would ; специальный вопрос.</p> <p>Активная лексика: electric guitar, saxophone, piano, drums, clarinet, trumpet, flute, recorder, cello, rock music, guitar, saxophone, piano, clarinet, trumpet, flute; to play the flute, to record songs, to take diving lessons.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Участвовать в диалоге-расспросе о любимом музыкальном жанре, музыкальных инструментах. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять названия музыкальных инструментов с иллюстрациями, подбирать правильное название. Сопоставлять части предложения. Работать в парах и малых группах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Писать знакомые названия музыкальных инструментов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях придаточные предложения времени с союзом when. Сопоставлять части предложения.</p>		
59	05.02		Профессии. Работа над лексикой.	1 ч.	<p>А/Ч: аудиотекст Would you like to be a popstar?. Г: диалог- интервью в роли видео директора, продюсера, технического персонала. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзом when; глагол would. Словообразование:</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными</p>		

					<p>словообразовательные суффиксы -er, -or.</p> <p>Активная лексика: popstar, tour, album, band, record, to record, to film, video director, producer, roadie, sound engineer, lightning engineer, photographer, film-maker. Г/А: Чем интересуется Кэрен? аудиотекст и обсуждение в парах, аудиотекст What is Karen interested in? составление предложений о интересах с помощью Interest meter.</p>	<p>лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p> <p>Образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er, -or. Работать в парах и группах. Образовывать существительные от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью Interest meter.</p>		
60	07.02		Проектная работа по теме: "Музыка".	1 ч.	<p>Проект</p> <p>Постер на тему «Музыка» — постер о любимой песне, музыкальной группе или исполнителе, о музыкальных жанрах и инструментах.</p>	<p>Выполнять творческое задание — проект и изготовление постера на тему «Музыка».</p>	проект	
61	11.02		Александр Бородин.	1 ч.	<p>Ч/Г: текст Alexander Borodin, составление плана, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Прилагательные и наречия в английском языке. П: Словообразование (образование от прилагательных наречия и подбор антонимов), составление предложений, вставляя прилагательные и наречия. А/Г: аудиотекст A video storyboard. New world.</p> <p>Активная лексика: genius, field, composer, historical, piano, cello, surgeon, professor, scientific experiments, to be sick.</p>	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять план. Употреблять в речи прилагательные и наречия.</p>		
62	12.02		Прилагательные и наречия в английском языке.	1 ч.	<p>П: Словообразование (образование от прилагательных наречия и подбор антонимов), составление предложений, вставляя прилагательные и наречия. А/Г: аудиотекст A video storyboard. New world. Употребление прилагательных и наречий, объяснение употребления. Г/П: образование наречий от прилагательных. Выбор правильной части речи (прилагательного/наречия). Грамматика: прилагательные и наречия. Активная лексика: early — late, bad — good, hard — easy, slow — fast, first, then, next, after that, finally.</p>	<p>Словообразование (образовывать наречия от прилагательных). Подбирать антонимы, составлять предложения, вставляя прилагательные и наречия. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам/префиксам. Употреблять синонимы/антонимы адекватно ситуации общения.</p>		

Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?

63	14.02		В поисках Рика Морелл.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст-история Can we speak to Rik Morell, please?Г: описание картинок (работа в парах), ответы на вопросы и составление вопросов, дополнение предложений, диалог-обсуждение беседы между Кэйт, Сэм, Джози и Риком.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Описывать картинку. Работа в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения. Вести диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком.		
64	18.02		Названия помещений в доме. Описание дома.	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст Conversation between Kate, Sam and Rik Morell. А/Г: аудиотекст Rik's house. Названия помещений в доме. Г/Ч: прилагательные, описывающие помещение. Г/Ч/П: письмо Кейт. Описание дома. Г/Ч: текст Note sweet home.... Понятия house/home. Грамматика: сравнительная степень прилагательных. Активная лексика: big, modern, delicious, interesting, noisy, cold, exciting, silly, boring, small, funny, hungry, colourful, tiny, quite, old, beautiful, comfortable, multi-storey house, country cottage, igloo, wigwam.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Дописывать описание дома (помещений), давать характеристику, используя изученные прилагательные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Работать в парах и группах.		
65	19.02		Проектная работа по теме: "Дом моей мечты".	1 ч.	Проект Изготовление плана дома своей мечты.	Выполнять творческое задание — план дома своей мечты.		
66	21.02		Вежливые просьбы.	1 ч.	Г/Ч: игра Follow the patrol. Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по иллюстрациям. А/Г/Ч: выражение вежливых просьб по образцу. Г/Ч/П: написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Ч/П: написание названий частей дома. Грамматика: глагол can в вежливой просьбе. Активная лексика: kitchen, bathroom, living room, bedroom, entrance hall, dining room, dressing room.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. рассказывать о людях на картинке. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребление в речи вежливых просьб.		
67	25.02		Что вы знаете о Масленице?	1 ч.	Ч/Г: текст Maslenitsa (1 часть), ответы на вопросы, значение употребление лексики по теме,	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных		

					<p>упражнение на понимание содержания текста (Предложения с True or false).</p> <p>Г/Ч: знакомство с толковым словарём. Ответы на вопросы по словарной статье. Г/Ч: тексты What do you know about Maslenitsa ?; What are they called in Russian ?; сопоставление названий с иллюстрациями. Г/Ч: текст Maslenitsa. Ознакомительное чтение. Установление соответствия, ответы на Г/Ч/П: восстановление вопросов с опорой на ответы. Грамматика: Present Simple Tense, Past Simple Tense. Активная лексика: holiday, festival, religious, Lent, to fast, troika rides, pole climbing, puppet theatre, tug-of-war contest, sledging, bear show, storming a snow fort.</p>	<p>текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Вежливо переспрашивать. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Устанавливать соответствие предложенных утверждений информации в тексте. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Восстанавливать вопрос по ответу. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>		
Unit 12 A glimpse of history. Немного истории.								
68	26.02		Вспоминаем некоторые факты из истории.	1 ч.	<p>А/Ч/Г: диалог Даши и Пола A glimpse o/ history. Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Ч/П: три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. Г/Ч: текст Did you know... . Факты из истории США. Повторение цветов. Грамматика: три формы глаголов (повторение). Активная лексика: glimpse of /vision/, day off ally. Independence Day, shake hands. Victory day, colony, document, declaration, empire, copy, barbecue</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Соотносить слова и выражения с их переводом. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах.</p>		
69	28.03		Ты любишь путешествовать?	1 ч.	<p>Г/Ч: фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст How did they travel?. А/Г/Ч: диалог-расспрос (обсуждение путешествия Зоуи и Пола).</p> <p>Г/Ч: диалог — обмен мнениями (планирование путешествия).</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p style="text-align: right;">Выслушивать</p>		

					Грамматика: Past Simple Tense; конструкция с let's (приглашение к действию). Активная лексика: ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat	сообщение/мнение партнёра. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.		
70	03.03		Говорим о машине будущего.	1 ч.	А/Г/Ч: Fact file и диалог When were these things invented? о времени изобретения различных приспособлений. А/Г/Ч: текст The car of the future. Диалог-расспрос (обсуждение транспорта будущего).	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текста. Вести диалог-расспрос о фактах, об изобретениях. Заполнение таблицы. Описывать картинку. Отвечать на вопросы по тексту.		
71	04.03		Страдательный залог в английском языке.	1 ч.	Грамматика: the Passive Voice, (введение, изучение, закрепление) упражнение по теме. П: заполнение пропусков из данных глаголов, используя Пассивный залог. Г/Ч/П: составление предложений в пассивном залоге в прошедшем времени (was/were invented). Г/Ч: тексты Chicken or egg? и The parachute fact file. П/Г: дописывание слов и диалог-расспрос о применении указанных предметов. П: описание машины будущего с опорой на образец. Грамматика: Passive Voice; сравнительная степень прилагательных. Активная лексика: to invent sth, invention, locomotive, diesel engine, to pollute sth, pollution, poisonous, motor car, wheel, steam railway locomotive, aeroplane, bicycle.	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Отвечать на вопросы письменно, определять соответствие предложенных утверждений тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.		
72	06.03		Празднование Блинного вторника.	1 ч.	Г/Ч: диалог-расспрос о Масленице. Г/Ч: текст Pancake day. Поисковое чтение, определение части речи. Г/Ч: диалог-расспрос о праздничных соревнованиях и традициях выпекания блинов в различных странах. Диалог-обмен мнениями об организации весёлых соревнований на Масленицу. Грамматика: определение части речи (прилагательные); глагол can/could. Активная лексика: Maslenitsa, Pancake Day, to last, to hold, to toss, apron, unlike, pancake, celebration	Выбирать необходимую информацию из текста. Участвовать в диалоге-обмене мнениями о проведении праздников. Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать свою точку зрения. Определять, к какой части речи относятся выделенные слова. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.		

73	10.03		Повторение по теме: "Виды отдыха, путешествия".	1 ч.	А/Г/Ч: аудиотекст Aquiz on bikes. Г/П: обсуждение различных достопримечательностей. Г/Ч/П: употребление Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Образование отрицательных предложений.	Подвести итоги теста № 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в III четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Воспринимать на слух и зрительно текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основ-			
74	11.03		Контрольная работа по теме: "Виды отдыха, путешествия".	1 ч.	Тест №4. Контрольная работа № 4 (письменная и устная части).	Портфолио 1. Постер What kind of person are you?. 2. Постер на тему «Музыка». 3. Изготовление плана дома своей мечты. 4. Информационная брошюра о достопримечательностях России.	КР		
75	13.03		Проектная работа по теме: "Достопримечательности России".	1 ч.	Проект Изготовление брошюры о достопримечательностях России.	Выполнять творческое задание проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России. Работать в парах и группах.	проект		
Unit 13 Mr. Big's island. Остров мистера Бига.									
76	17.03		Поездка на остров мистера Бига.	1 ч.	А/Г/Ч аудиотекст-история Mr. Big's island, Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг). Ч: задание Who has to do these things?. Сопоставление иллюстраций с инструкциями. Г: диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига. П: составление мини-текста об инструкциях мистера Бига {Present Perfect Tense). Ч/П: выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями. What do you have to do to be a good friend? (составление предложений по образцу). Грамматика: модальная конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Present Perfect Tense. Активная лексика: secretly, submarine, after dark, to get away, to start a submarine/a car, to smash a computer/a car; tell the truth, wear nice clothes, help	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Употреблять в речи эквивалент модального глагола to have (to) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Узнавать в речи и употреблять Present Perfect Tense. Составлять предложения по образцу. Работать в парах и группах.			

					other people, give lots of presents, keep secrets, be interested in people, smell nice			
77	18.03		Домашние обязанности. Работа над лексикой.	1 ч.	<p>Ч/Г: текст-диалог Helping at home, Поисковое чтение. Ответы на вопросы. Диалог-расспрос «Домашние обязанности». Г/Ч/П: диалог-расспрос «Обязанности в классе», составление списка обязанностей. Г/Ч: просмотровое чтение текста, предложения с модальной конструкцией to have to do. Ч/П: заполнение пропусков правильной формой модальной конструкции have to do. Г/Ч: (ролевая игра) диалог-побуждение к действию с использованием модальной конструкции to have to do и предложенных выражений.</p> <p>А/Г/Ч/П: аудиотекст «Кем ты хочешь быть?». Грамматика: модальная конструкция to have to do в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Активная лексика: weed, to make a bed, to help with sth, to help much/a lot, to collect, empty, wastepaper bin, to help with the cooking/shopping, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/dog/hamster, to take the pet for a walk, to weed the garden; названия профессий</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-побуждение к действию. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать необходимую информацию из текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в устной и письменной речи эквивалент модального глагола to have (to). Работать в парах и малых группах</p>		
78, 79	20.03 31.03		Работа по тексту Д. Дефо "История Робинзона Крузо"	2 ч.	<p>Ч/Г: текст Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, выбор заглавия для текста, ответы на вопросы по тексту. Поисковое чтение. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста. Г/Ч: текст The Story of Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы по тексту, пересказ текста. Диалог-расспрос по тексту. Ч/П/Г: загадка Find the criminal. Поисковое чтение, ответы на вопросы. Ч/П: текст Daniel Defoe's famous character. Заполнение предложенными словами пропусков в тексте. Сравнение фактов из жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо. Грамматика: Past Simple Tense, Present Simple Tense. Активная лексика: original title, reed life story, main character, to tell the story in short, to dream of the sea, to run away from home, shipwreck, to feel sad, wealthy, to survive on a desert island, job, nationality, age.</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с</p>		

						коммуникативной задачей. Вставлять пропущенные слова. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.		
80	01.04		Проектная работа по теме: "Профессии".	1 ч.	Проект Постер на тему Jobs	Выполнять творческое задание — постер на тему Jobs	проект	
Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.								
81	03.04		Послание в бутылке.	1 ч.	Ч/Г: текст A message in the bottle, обсуждение письма, диалог-расспрос. Ответы на вопросы к тексту. Ч/Г: текст A message in the bottle. Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. П/Г: составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. Грамматика: вопросительные конструкции в Future Simple Tense; конструкция there is/there are; предложения с could. Активная лексика: the South Pacific, coconut, to dry, tarn, root, roof, mat, strip, to wrap sth in sth.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать своё мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.		
82	07.04		Проектная работа по теме: "Остров мечты".	1 ч.	Проект Составление карты острова мечты Dream island	Выполнять творческое задание — проект Dream island. Работать в парах и малых группах	проект	
83	08.04		Как выглядит место, в котором ты живешь?	1 ч.	А/Г: аудиотекст Islands of the South Pacific, ответы на вопросы из прослушанного текста, работа с картинкой, диалог-обсуждение о картинке, диалог-расспрос о хороших и плохих вещах на тропических островах, аудиотекст, диалог-расспрос о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь. Грамматика: Обозначение количества, анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова many, much, a few, a little при описании картинки, упражнение на употребление many,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос, - обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь. Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова many, much, a few, a little		

					much	при описании картинки, выполнять упражнение на употребление many, much. Познакомиться с обозначением количества. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Описывать комнату Максима.		
84	10.04		Достопримечательности России.	1 ч.	Ч/Г: викторина A glimpse of Russia. Ч/И: числительные. А: аудиотекст Desert Island Discs. Г: диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Ч/Г: текст Did you know... . Обсуждение ответов на вопросы викторины. Г: обсуждение фотографий, поиск отличий. Г/Ч/П: Russian landmarks. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных; предложения с начальным it. Активная лексика: record, reggae, jazz, pop, classical music, /fairy tale, adventure story, book on history, detective story	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о России. Рассказывать о достопримечательностях России. Различать и употреблять в речи числительные: правильно писать и читать составные числительные и десятичные дроби. Восполнять недостающую информацию. Работать в парах и малых группах.		
Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.								
85	14.04		Мистер Биг пытается убедить.	1 ч.	А/Ч: аудиотекст-история Mr. Big's cave, ответы на вопросы к тексту. А/Г: аудиотекст-вопросы Сэма и Кейт, диалог-расспрос об истории. Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту. А/Ч/Г: аудиотекст Sam's and Kate's questions. Диалог-расспрос по тексту. Ч/Г/П: ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Грамматика: Present Perfect Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense. Активная лексика: tunnel, slippery, to load sth, to go on board	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Работать в парах и группах.		
86	15.04		Способы выражения необходимости.	1 ч.	Г/Ч/П: заполнение пропусков в предложениях (must /have to). Г/Ч/П: описание иллюстраций в Present Continuous Tense и Present Perfect Tense. Грамматика: способы выражения необходимости must/have to; Present Continuous	Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Сравнить иллюстрации, излагать результаты, используя информацию из текста. Использовать в речи и на письме модальный глагол must (в		

				<p>Tense и Present Perfect Tense.</p> <p>Активная лексика: to help a lot at home, to help with the cooking/shopping, to make the bed, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/dog/hamster, to take the dog/cat for a walk, to weed the garden.</p>	<p>утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию have to (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Распознавать в тексте и воспроизводить в речи Present Continuous Tense и Present Perfect Tense. Работать в парах и малых группах.</p>		
87	17.04	Как выглядит современный курортный город?	1 ч.	<p>А/Г: аудиотекст The changing islands, Монолог-описание фотографии: современный курортный город. А/Г: аудиотекст The changing islands. Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос. Г: Planning a new resort. Диалог-обмен мнениями. Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы. Ч/Г: текст Did you know... . Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. А/Ч/П: аудиотекст Sunfield. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/ деревне, где живёт ученик. Грамматика (повторение): Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Past Simple Tense: to be going to; сравнительная степень прилагательных. Активная лексика: tourist industry, tourism, way of life, change for the better/the worse, fishing port, hospital, airport, new road</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Воспринимать аудиотекст на слух, выборочно понимать необходимую информацию. Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать её; расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие. Делать сообщение на заданную тему. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>		
88	21.04	Самые известные мировые отели.	1 ч.	<p>Ч/Г: текст-информация The World's Craziest Hotels, ответы на вопросы к тексту. Г: диалог-обмен мнениями People dream about... . А/Г/Ч: стихотворение Vacation. Ч/П: работа с лексикой из стихотворения, сопоставление перевода. Г: диалог-расспрос Dreams/plans of the family. А/Г/Ч: чтение стихотворения Vacation по ролям. Ч/П: выбор слов с противоположным значением.</p> <p>Г/Ч: сопоставление текста с иллюстрацией. А/Г/Ч: игра The magic castle. Грамматика: Past Simple Tense, Present Simple Tense.</p> <p>Активная лексика: vacation, complication, grow, country, rest, bore, sail, sick, cool; magic castle, key, horseshoe, torch, tent, wood, axe, hay, dragon food, water, ladder, map, boat, boots.</p>	<p>Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Соотносить слова с их переводом на русский язык. Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом, придумывать заголовок. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догад-</p>		

						ку. Находить слова с противоположным значением.		
89	22.04		Проектная работа по теме: "Туризм в России".	1 ч.	Проект (на выбор) The tourist industry — туризм в России	Выполнять творческое задание — проект и постер на The tourist industry	проект	т
Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка								
90	24.04		Что мы любим делать на вечеринках?	1 ч.	А/Ч/Г: аудиотекст-история A goodbye party, ответы на вопросы, аудиотекст-беседа на вечеринке, составление своих вопросов, диалог-расспрос о вечеринке, аудиотекст и вопросы к тексту. Г/Ч: знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. А/Г: аудиотекст Conversation at the party. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках. Ч/П: кроссворд. Ч/П: заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме. Грамматика: сопоставление Past Simple Tense и Past Continuous Tense; Present Perfect Tense. Активная лексика: to pay sb wages, to lock up, barbecue, pile, garland	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог-расспрос о вечеринке. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Использовать в речи и на письме Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Tenses. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.		
91	28.04		Наши воспоминания.	1 ч.	Г: What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями. Г/Ч: диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга). Ч: Our memories- Ознакомительное чтение. Соотнесение текста с иллюстрациями. Г: диалог-обмен мнениями Discuss your memories. П: задание What have you learnt this year?. Грамматика: степени сравнения прилагательных; Present Perfect Tense. Активная лексика: (работа над синонимами) enjoy (like), nasty (had, unpleasant, dirty), exciting (wonderful), pile (a number of); the worst thing, the most exciting thing, the funniest thing, the most surprising thing, the most interesting thing.	Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выражать своё предположение; выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Подбирать иллюстрацию к тексту. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её; выслушивать мнение партнёра и выразить		

						согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Употреблять синонимы адекватно ситуации общения.			
92	29.04		Проектная работа по теме: "Мой учебный год".	1 ч.	Проект Постер My school year	Выполнять творческое задание — проект и изготовление постера на тему My school year.	проект	т	
93	06.05		Планирование прощальной вечеринки.	1 ч.	Ч/Г: диалог-расспрос Л goodbye party (планирование прощальной вечеринки). Г: диалог-обмен мнениями (с чем можно сделать бутерброд). Г/П: What have you done this year to help...? Ч/П: текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи. Грамматика: Present Perfect Tense; глаголы shall и would. Активная лексика: cheese, honey, egg, banana, fish, gold, jam, catfood, rubber, cucumber, yoghurt, string, sausages, shampoo Г: ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование Present Perfect Tense). Г/Ч/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. Рассказ о лучшем дне этого года. Соотнесение иллюстраций с текстом. Грамматика: превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to. Активная лексика: the most interesting trip, the best place, the, most surprising moment, the most interesting person, the funniest thing, the most exciting adventure, the saddest moment, the happiest day.		Вести диалог-расспрос о вечеринке. Участвовать в диалоге-обмене мнениями. Осуществлять поисковое чтение, извлекать из текста необходимую информацию. Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее. Развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах. Отвечать на вопросы, используя Present Perfect Tense. Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Заполнять анкету. Участвовать в диалоге-расспросе по анкете. Употреблять в речи прилагательные в превосходной степени. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.		
94, 95	08.05 12.05		Повторение пройденного материала.	2 ч.	Г: рассказ по иллюстрациям (путешествия Пола и Зоуи). А: аудиотекст «Планы Пола и Зоуи». Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Г: диалог-расспрос «Планы Пола и Зоуи». Диалог-расспрос «Твои планы на будущее». П: Zoe's and Paul's plans J or the next. year. Описание планов Пола и Зоуи. Ч/Г: составление вопросов и ответов, диалог-расспрос. Диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году, с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос об изобретениях. Ч/Г: соотнесение предложений с разными грамматическими формами с правилами их употребления. Ч/Г: монологические высказывания о разных профессиях с опорой на	Подвести итоги теста № 5 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в IV четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Сопоставлять предложения с иллюстрациями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.			

					предложенные слова и словосочетания. Диалог-расспрос Future profession. Грамматика: much/many/a lot of/lots of/a ' few/a little/few/little; Present Perfect Tense, Past Simple Tense; числительные. Активная лексика: fireman, sailor, reporter, actor.			
96	13.05		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1 ч.	Тест № 5. Контрольная работа № 5(письменная и устная части).		Итоговый, КР	
97	15.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1ч.				
98, 99, 100	19.05 20.05 22.05		Страницы истории: диалог культур.	3 ч.	Ч/Г: Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог- расспрос в соответствии с коммуникативной задачей.		
101 102 103	26.05 27.05 29.05		Моё портфолио.	3ч		Портфолио 1. Постер на тему Jobs. 2. Постер на тему Dream island. 3. Постер на тему The tourist industry. 4. Постер на тему My school year. Творческое задание — анкета Memories of the year.	портфолио	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 01.05 (пятница) – 1 час, 05.05(вторник) – 1 час вместо 105 часов спланировано 103 часа.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 6а классе

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
Unit 1. Greetings and introductions. Приветствие и знакомство.						
1	03.09		Экскурсия по Лондону.	1	Устный опрос	
2	04.09		Заполнение анкеты с персональными данными.	1	Анализ индивидуальных заданий	
3	05.09		Приветствия и представления.	1	Устный опрос	
4	10.09		Журнал для молодежи	1	Устный опрос	
5	11.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
6	12.09		Поздравления по-английски.	1	Устный опрос, обучающая сам. раб	
7	17.09		Проектная работа по теме: "Привет из России".	1	проект	
Unit 2 Daily routines. Повседневные заботы						
8	18.09		Режим работы школы в разных странах.	1	Устный опрос	
9	19.09		Повседневные дела.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
10, 11	24.09 25.09		Работа по тексту: "Жизнь в Хогварте".	2	Устный опрос	
12	26.09		Распорядок дня Тревора. Местоимение "тоже".	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
13	01.10		Наречия времени и их место в предложении.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
14	02.10		Проектная работа по теме: "Мой день".	1	проект	
Unit 3 Family members. Члены семьи.						
15	03.10		Семья Невиты. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, лексический диктант	
16	08.10		Названия городов и их жителей.	1	Устный опрос	
17	09.10		Употребление have got в простом настоящем времени.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
18	10.10		Королевская семья.	1	Устный опрос	
19	15.10		Проектная работа по	1	проект	

			теме: "Семья последнего русского царя".			
Unit 4 Favourite things. Любимые вещи.						
20	16.10		Любимые вещи. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
21	17.10		Что бы ты взял с собой на необитаемый остров?	1	Устный опрос	
22	22.10		Разделительный вопрос. Образование разделительных вопросов.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
23	23.10		Любимые занятия - какие они?	1	Устный опрос	
24	24.10		Свободное время и увлечения.	1	Устный опрос	
25	05.11		Повторение по теме: "Семья, внешность, черты характера".	1	Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
26	06.11		Контрольная работа по теме: "Семья, внешность, черты характера".	1	КР	
Unit 5 Talking about abilities. Поговорим о способностях.						
27	07.11		Сандра Коттл и ее группа.	1	Устный опрос	
28	12.11		Жизнь людей с ограниченными возможностями.	1	Устный опрос	
29	13.11		Маугли и Типпи в диком мире.	1	Устный опрос	
30, 31	14.11 19.11		Работа по тексту Р. Киплинга "Братья Маугли".	2	Устный опрос	
32	20.11		Проектная работа по теме: "Маугли".	1	проект	
Unit 6 Animal life. Жизнь животных						
33	21.11		В зоопарке.	1	Устный опрос	
34	26.11		Я хочу завести домашнего питомца.	1	Устный опрос	
35	27.11		Описание внешности	1	Устный опрос	
36	28.11		Работа по тексту: "Британцы и их питомцы".	1	Устный опрос	

37	03.12		Проектная работа по теме: "Популярное животное в России".	1	проект	
Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.						
38	04.12		Звонок домой.	1	Устный опрос	
39	05.12		Англия или Великобритания? Аrtикль с географическими названиями.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
40	10.12		Поговорим о погоде. Символика стран Королевства.	1	Устный опрос	
41	11.12		Работа по тексту: "Изумрудный остров".	1	Устный опрос	
Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия.						
42	12.12		Визит в Лондон.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
43	17.12		Путешествие в Австралию.	1	Устный опрос	
44	18.12		Туристы в Лондоне. Как пройти ...?	1	Устный опрос	
45	19.12		Повторение по теме: "Вселенная и человек".	1	Устный опрос	
46	24.12		Контрольная работа по теме: "Вселенная и человек".		КР	
47	25.12		Зимние праздники в России и за рубежом.	1	Устный опрос	
48	26.12		Проектная работа по теме: "Новогодняя вечеринка в школе".	1	проект	
Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и привычки в еде.						
49	14.01		Еда. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
50	15.01		Количество и качество продуктов.	1	Устный опрос	

51	16.01		Традиционная британская еда.	1	Устный опрос, обучающая сам .работа	
52	21.01		Рецепты популярных блюд.	1	Устный опрос	
53	22.01		Предпочтения в еде.	1	Устный опрос	
Unit 10 School subjects. Школьные принадлежности						
54	23.01		Каков распорядок дня в разных странах?	1	Устный опрос, обучающая сам .работа	
55	28.01		Школьная жизнь. Образование настоящего продолженного времени.	1	Устный опрос	
56	29.01		Все о школах Британии.	1	Устный опрос	
57	30.01		Читаем письма американцев о школах.	1	Устный опрос	
58	04.02		Чем отличаются школы России и Британии?	1	Устный опрос	
Unit 11 Homes and houses. Дом.						
59	05.02		Идеальная спальня. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
60	06.02		Типы домов в Британии. Альтернативный вопрос.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
61	11.02		Описание дома Трейси.	1	Устный опрос	
62	12.02		Письмо другу.	1	Устный опрос	
63	13.02		В гостях хорошо, а дома лучше.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ	
Unit 12 Shopping. Покупки.						
64	18.02		Цены на одежду. Английские монеты и банкноты.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
65	19.02		В магазине.	1	Устный опрос	
66	20.02		Школьная форма.	1	Устный опрос	
67	25.02		Подарок другу.	1	Устный опрос	
68	26.02		Что вы знаете о центральных улицах Британии?	1	Устный опрос	
69	27.02		Товары и магазины.	1	Устный опрос	
70	03.03		Моё родное село.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ	
71	04.03		Повторение по теме: "Здоровый образ жизни".	1	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	
72	05.03		Контрольная работа по теме: "Здоровый образ	1	КР	

			жизни".			
Unit 13. Famous people. Знаменитые люди.						
73	10.03		Из жизни известных людей.	1	Устный опрос	
74	11.03		Знаменитые представители своих профессий.	1	Устный опрос	
75	12.03		Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
76	17.03		Когда твой день рождения? Поздравительная открытка.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ	
77	18.03		Артур Конан Дойль.	1	Устный опрос	
78	19.03		Билл Гейтс. Что значит быть знаменитым?	1	Устный опрос	
Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров.						
79	31.03		Покупка Роберта.	1	Устный опрос	
80	01.04		Компьютеры: за и против.	1	Устный опрос	
81	02.04		Удивительный мир компьютеров.	1	Устный опрос	
82	07.04		Видеоигры и их роль в жизни людей.	1	Устный опрос	
83	08.04		Правила безопасности при работе с компьютером. Интернет-безопасность.	1	Устный опрос	
Unit 15. TV watching. Телевидение.						
84	09.04		Виды телепередач. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
85	14.04		Польза и вред телевидения для детей.	1	Устный опрос	
86	15.04		Какие британские телеканалы вы знаете?	1	Устный опрос	
87	16.04		Телевидение в России.	1	Устный опрос	
88	21.04		Моя любимая телепрограмма.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ	
Unit 16. The world of music. Мир музыки.						
89	22.04		Музыкальные стили. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
90	23.04		Фестиваль искусств в Уэльсе.	1	Устный опрос	
91	28.04		Музыка в нашей жизни.	1	Устный опрос	
92	29.04		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
93	30.04		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Анализ индивидуальных достижений, самоконтроль	
94	06.05		История британской группы "Полиция".	1	Устный опрос	
95	07.05		Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом».	1	Ролевая игра	
96	12.05		Биографии знаменитых композиторов.	2	Устный опрос	
97	13.05					
98	14.05		Проектная работа по	1	Проект,	

			теме: "Мир музыки".		промежуточный	
99	19.05		Моё портфолио.	3	Анализ индивидуальных достижений, самоконтроль	
100	20.05					
101	21.05					
102	26.05		Диалог культур.	3	Устный опрос	
103	27.05					
104	28.05					

Примечание: в связи с совпадением урока английского языка по расписанию с праздничным днём 05.05 (вторник) – 1 час вместо 105 часов спланировано 104 часа.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 7 классе

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
Unit 1. Comparing schools in different countries/Сравниваем школы в разных странах.						
1	02.09		Сравниваем школы в разных странах.	1	Устный опрос, текущий	
2	04.09		Степени сравнения прилагательных и употребление сравнительных конструкций.	1	Устный опрос, обучающая сам. раб, текущий	
3	06.09		Школьная форма: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
4	12.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
5	13.09		Зачем дети ходят в школу? Подготовка к школе.	1	Устный опрос, текущий	
6	14.09		Система образования в России.	1	Устный опрос, текущий	
7	19.09		Проектная работа по теме: "Моя школа".	1	Проект, текущий	
8	20.09		Школьная жизнь в Великобритании.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 2 The best way to get to school/Лучший способ добраться в школу.						
9	21.09		Работа по тексту: «Солнечные автомобили».	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. раб	
10	26.09		Опрос о транспорте до школы.	1	Устный опрос, текущий	
11	27.09		Употребление сложных предложений с условным придаточным.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. раб	
12	28.09		История транспортных средств Лондона.	1	Устный опрос, текущий	

13	03.10		Ездить на велосипеде или нет?	1	Устный опрос, текущий	
Unit 3 Talking about old times. Поговорим о прошлом.						
14	04.10		Что было раньше?	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
15	05.10		Письма из прошлого.	1	Устный опрос, текущий	
16	10.10		Работа по тексту: «Развлечения прошлого и настоящего».	1	Устный опрос, текущий	
17	11.10		Жизнь тогда и сейчас.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 4 Animal quiz/Викторина о животных.						
18	12.10		Что ты знаешь о диких животных?	1	Устный опрос, текущий	
19	17.10		Читаем письмо Трейси.	1	Устный опрос, текущий	
20	18.10		Употребление притяжательного падежа.	1	Устный опрос, обучающая сам. Работа, текущий	
21	19.10		Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	1	Устный опрос, текущий	
22	24.10		Московский зоопарк.	1	Устный опрос, текущий	
23, 24	25.10 26.10		Повторение по теме: "Школа. Животные".	2	Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
25	31.10		Контрольная работа по теме: "Школа. Животные".	1	КР	
26	01.11		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 5 School activities/Школьная жизнь.						
27	02.11		Школьные мероприятия.	1	Устный опрос, текущий	
28	14.11		Работа по тексту: «Школьные кружки».	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
29	15.11		Что мы знаем о Великом Новгороде?	1	Устный опрос. текущий	
30	16.11		Школьный проект: «Моя страна».	1	Устный опрос	
Unit 6 The American experience/Американский опыт.						
31	21.11		Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	

32	22.11		Образование настоящего совершенного времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
33	23.11		Даем советы.	1	Устный опрос, текущий	
34	28.11		Географическое положение США.	1	Устный опрос, текущий	
35	29.11		Проектная работа по теме: "Географическое положение и истории США".	1	Проект, текущий	
Unit 7. Pocket money/Карманные деньги.						
36	30.11		Карманные деньги.	1	Устный опрос, текущий	
37	05.12		Употребление модальных глаголов, выражающих обязанность.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
38	06.12		Вежливые просьбы.	1	Устный опрос, текущий	
39	07.12		Как заработать карманные деньги?	1	Устный опрос, текущий	
Unit 8. Amazing mysteries/Удивительные тайны.						
40	12.12		Встреча с Кентервильским привидением.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
41, 42, 43	13.12 14.12 19.12		Работа по тексту О. Уайльда «Кентервильское привидение».	3	Устный опрос, текущий	
44	20.12		Повторение по теме: "Увлечения и деньги".	1	Устный опрос, рубежный	
45	21.12		Контрольная работа по теме: "Увлечения и деньги".	1	КР	
46	26.12		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 9. Free time/Свободное время						
47	27.12		Досуг. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, анализ индивидуальных работ, текущий	
48	28.12		Употребление конструкции «собираться что-то сделать».	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
49	16.01		Планы на выходные.	1	Устный опрос, текущий	
50	17.01		Учимся правильно приглашать.	1	Устный опрос, текущий	
51	18.01		Особенные дни в Великобритании, США и Канаде.	1	Устный опрос, текущий	
52	23.01		Проектная работа по теме: «Особенные дни в России».	1	Проект, текущий	
Unit 10 Discovering Australia/Открытие Австралии						
53	24.01		Факты об Австралии.	1	Устный опрос, текущий	
54	25.01		Австралийские аборигены.	1	Устный опрос, текущий	
55	30.01		Проблемы окружающей среды в Австралии.	1	Устный опрос, текущий	

56	31.01		Употребление простого будущего времени для выражения предположения о будущем.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
57, 58	01.02 06.02		Что мы знаем о Н. Миклухо-Маклае?	2	Устный опрос, текущий	
Unit 11 Work experience/Опыт работы.						
59	07.02		Профессии. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
60	08.02		Правила оформления официального письма.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ, лексический диктант	
61	13.02		Планируем ближайшее будущее.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
62	14.02		Кем ты хочешь стать? Работа для подростков.	1	Устный опрос, текущий	
63	15.02		Слишком молод для работы?	1	Устный опрос, текущий	
64	20.02		Неполная занятость для подростков: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
65	21.02		Проектная работа по теме: «Неполная занятость: за и против».	1	Проект, текущий	
Unit 12 Social issues/ Социальные проблемы.						
66	22.02		Проблемы общества.	1	Устный опрос, текущий	
67	27.02		Употребление сложноподчиненных предложений для выражения событий в будущем.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
68	28.02		Работа по тексту: «Проблемы общества вчера и сегодня».	1	Устный опрос, текущий	
69	01.03		Что ты знаешь о волонтерстве?	1	Устный опрос, текущий	
70	06.03		Волонтерское движение на зимних Олимпийских играх в Сочи.	1	Устный опрос, текущий	
71, 72	07.03 13.03		Повторение по теме: "Социальные проблемы. Профессии".	2	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий, рубежный	
73	14.03		Контрольная работа по теме: "Социальные проблемы. Профессии".	1	КР	
74	15.03		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 13. A letter from the USA/Письмо из Америки.						
75	20.03		Читаем письмо Роберта.	1	Устный опрос, текущий	
76	21.03		Употребление настоящего совершенного длящегося времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа,	
77	22.03		Удивительные животные США.	1	Устный опрос, текущий	
78	03.04		Употребление неопределенных местоимений и их	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	

			производных в обобщенных высказываниях.			
79	04.04		Привлекательный Нью-Йорк.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 14. World wise/ Мировая мудрость.						
80	05.04		Мир английского языка.	1	Устный опрос, текущий	
81	10.04		Британский и американский варианты английского языка.	1	Устный опрос, текущий	
82	11.04		Мистические места в мире.	1	Устный опрос, текущий	
83	12.04		Причастие настоящего и прошедшего времени в английском языке.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
84	17.04		Употребление конструкции «Как жаль, что ...».	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
85	18.04		Политическая система в Великобритании.	1	Устный опрос, текущий	
86	19.04		Политическая система в США.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 15. Describing personality/ Описание характера человека.						
87	24.04		Описание характера. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
88	25.04		Прямая и косвенная речь в английском языке.	1	Устный опрос, лексический диктант, обучающая сам. работа, текущий	
89	26.04		Китайская сказка о каменщике.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
90	03.05		Великие исторические личности.	1	Устный опрос, текущий	
91	08.05		Контрольная работа по теме: "Политическое устройство США".	1	КР	
Unit 16. How good a friend are you?/ Хороший ли ты друг?						
92	10.05		Хороший ли ты друг?	1	Устный опрос, текущий	
93	15.05		Письмо однокласснику.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ, текущий	
94	16.05		Повторение изученного материала за курс 7 класса	1	Устный опрос, рубежный	
95	17.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
96	22.05		Какая она – идеальная семья?	1	Устный опрос, текущий, анализ выполнения творческих работ	
97	23.05		Моя семья.	1	Устный опрос	
98	24.05		Временная работа в летнем лагере.	1	Ролевая игра , текущий	
99	29.05		Проектная работа по теме: "Чему ты научился в этом году?".	1	Проект, итоговый, анализ индивидуальных достижений	
100	30.05		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	

101	31.05		Моё портфолио.	1	Анализ индивидуальных достижений, самоконтроль	
-----	-------	--	----------------	---	--	--

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 08.03 (четверг) – 1 час, 01.05 (вторник) – 1 час, 02.05(среда) – 1 час, 09.05(среда) – 1 час вместо 105 часов спланирован 101 час.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

от 19.08.2019г №1

заместитель руководителя

методического совета

Е.А.Рубан /Е.А.Рубан/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ Елизаветовской СОШ

Л.Н.Чайка /Л.Н.Чайка/

дата