

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 19.08.2019 г. №116

 Черкашина И.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
среднее общее образование, 10-11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 10 класс-29 часов, 11 класс-66 часов

Учитель Рубан Людмила Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования: «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) и авторской программы по информатике и ИКТ для 10-11 класса И.Г.Семакина, Хеннера Е.К., Шейной Т.Ю.

2019-2020 учебный год

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- примерной программы по информатике и ИКТ среднего общего образования с использованием авторской программы по информатике и ИКТ для 10 класса И.Г.Семакина, Хеннера Е.К., Шеиной Т.Ю. «БИНОМ. Лаборатория знаний 2015 г»;

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);

федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: И.Г.Семакина, Хеннера Е.К., Шеиной Т.Ю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Согласно «Учебный план среднего общего образования», в состав обязательной для изучения предметной области «Математика и информатика» входит учебный предмет «Информатика» (базовый уровень). Данный учебно-методический комплект (УМК) обеспечивает обучение курсу информатики на базовом уровне и включает в себя:

- учебник «Информатика» базового уровня для 10 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.) 2018 г.;
- учебник «Информатика» базового уровня для 11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.) 2016 г.;
- задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией Семакина И. Г., Хеннера Е. К. 2016 г.;
- методическое пособие для учителя;
- электронное приложение.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: система федеральных образовательных порталов
<http://ict.edu.ru/>
2. Интернет-университет информационных технологий
<http://www.intuit.ru/>
3. Информационные технологии в образовании
<http://www.ito.edu.ru/>
4. Учебные модели компьютеров
<http://emc.km.ru/>
5. Энциклопедия персонального компьютера
<http://mega.km.ru/pc/>
6. Flash технологии
<http://www.guelman.ru/flash/info/149/germany.swf>
7. 3D Studio MAX
<http://www.newrender.km.ru/>
8. Человек и информационное общество - информатика 10 класс
<http://phis.org.ru/>
9. Пособие для учителей и учащихся
<http://www.phis.org.ru/informatika/>
10. Методическое пособие по информатике
<http://markbook.chat.ru/book/oglavlen.htm>

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

▪ **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

▪ **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомagneтoфону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

▪ **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

▪ **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

▪ **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

▪ **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

▪ **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.

- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.

Техническое и программное обеспечение образовательного процесса

Для проведения плановых учебных занятий по информатике необходимо наличие компьютерного класса (ИКТ-кабинета) в соответствующей комплектации.

а) Требования к комплектации компьютерного класса

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности детей в школе является установка в компьютерном классе 15–18 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для места педагога. Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Минимальные требования к техническим характеристикам каждого компьютера следующие:

- Процессор — не ниже Celeron с тактовой частотой 2 ГГц.
- Оперативная память — не менее 256 Мб.
- Жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов.
- Видеокарта с графическим ускорителем и оперативной памятью — не менее 32 Мб.
- Аудиокарта — не ниже SoundBlasterVibra 16.
- Жесткий диск — не менее 80 Гб.
- Устройство для чтения компакт-дисков — не ниже 32х.
- Клавиатура.
- Мышь.
- Акустическая система (наушники или колонки).

Кроме того, в ИКТ-кабинете должны быть:

Принтер на рабочем месте учителя.

Проектор на рабочем месте учителя.

Сканер на рабочем месте учителя.

Дополнительно (желательно) — графические планшеты на рабочих местах учащихся.

Обязательным является выполнение требований санитарных правил и норм работы в компьютерном классе, соблюдение эргономических правил при работе учащихся за компьютерами.

б) Требования к программному обеспечению компьютеров

Компьютеры, которые расположены в ИКТ-кабинете, имеют операционную систему Windows и оснащаются всеми программными средствами, имеющимися в наличии в школе, в том числе основными приложениями. В их число входят программы текстового редактора, электронных таблиц и баз данных, графические редакторы, простейшие звуковые редакторские средства и другие программные средства. Для выполнения практических заданий по програм-

мированию может использоваться любой вариант свободно распространяемой системы программирования на Паскале (Pascal ABC).

Главной целью общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учение, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения информатике и ИКТ:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;

- овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов;

- освоение ключевых компетенций.

Раздел 2. "Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса"

10 класс

Информация. Представление информации

Знать/ понимать:

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Измерение информации.

Знать/ понимать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

Уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

Введение в теорию систем

Знать/ понимать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем: целесообразность, целостность
- что такое «системный подход» в науке и практике
- чем отличаются естественные и искусственные системы
- какие типы связей действуют в системах
- роль информационных процессов в системах
- состав и структуру систем управления

Уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

Процессы хранения и передачи информации

Знать/ понимать:

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума

Уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам

- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

Обработка информации

Знать/ понимать:

- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

Уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

Поиск данных

Знать/ понимать:

- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- что такое «структура данных»; какие бывают структуры
- алгоритм последовательного поиска
- алгоритм поиска половинным делением
- что такое блочный поиск
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных

Уметь:

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

Защита информации

Знать/ понимать:

- какая информация требует защиты
- виды угроз для числовой информации
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое криптография
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

Информационные модели и структуры данных

Знать/ понимать:

- определение модели
- что такое информационная модель
- этапы информационного моделирования на компьютере
- что такое граф, дерево, сеть
- структура таблицы; основные типы табличных моделей
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы

Уметь:

- ориентироваться в граф-моделях
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы

Алгоритм – модель деятельности

Знать/ понимать:

- понятие алгоритмической модели
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык
- что такое трассировка алгоритма

Уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

Компьютер**Знать/ понимать:**

- архитектуру персонального компьютера
- что такое контроллер внешнего устройства ПК
- назначение шины
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК
- основные виды памяти ПК
- что такое системная плата, порты ввода-вывода
- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.
- что такое программное обеспечение ПК
- структура ПО ПК
- прикладные программы и их назначение
- системное ПО; функции операционной системы
- что такое системы программирования

Уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- соединять устройства ПК
- производить основные настройки БИОС
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Дискретные модели данных в компьютере**Знать/ понимать:**

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел
- представление текста
- представление изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- дискретное (цифровое) представление звука

Уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

Многопроцессорные системы и сети**Знать/ понимать:**

- идею распараллеливания вычислений
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- основные функции сетевой операционной системы
- историю возникновения и развития глобальных сетей

- что такое Интернет
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен)
- способы организации связи в Интернете
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

Информационные системы

Знать/ понимать:

- назначение информационных систем
- состав информационных систем
- разновидности информационных систем

Гипертекст

Знать/ понимать:

- что такое гипертекст, гиперссылка
- средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)

Уметь:

- автоматически создавать оглавление документа
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.

Интернет как информационная система

Знать/ понимать:

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение

Уметь:

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Web-сайт.

Знать/ понимать:

- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц

Уметь:

- создать несложный web-сайт с помощью MS Word
- создать несложный web-сайт на языке HTML (углубленный уровень)

Геоинформационные системы (ГИС)

Знать/ понимать:

- что такое ГИС
- области приложения ГИС
- как устроена ГИС
- приемы навигации в ГИС

Уметь:

- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС

Базы данных и СУБД

Знать/ понимать:

- что такое база данных (БД)
- какие модели данных используются в БД
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД

Уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access)

Запросы к базе данных

Знать/ понимать:

- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Уметь:

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки
- реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень)
- создавать отчеты (углубленный уровень)

Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Знать/ понимать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели

Уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

Социальная информатика

Знать/ понимать:

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Система оценки планируемых результатов

Устные ответы

Отметка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Отметка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

Отметка письменных контрольных работ

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценивание тематических контрольных работ (тестирование)

Все задания - 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80%-94%	хорошо
60%-79%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Оценивание итоговых контрольных работ (тестирование)

Все задания - 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80%-94%	хорошо
50%-79%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Если нет особых пояснений к данной контрольной работе, то

Задания из части А- 1 балл;

Задания из части В - 2 балла;

Задания из части С- 3 балла.

РАЗДЕЛ 3 «Содержание учебного предмета»

10 класс

Введение – 2 часа

Входная контрольная работа.

Информация – 7 часов

Понятие информации. Представление информации, языки кодирования. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Практические работы.

Практическая работа №1 по теме: «Шифрование данных».

Практическая работа №2 по теме: «Измерение информации».

Практическая работа №3 по теме: «Представление чисел».

Практическая работа №4 по теме: «Представление текстов. Сжатие текстов».

Контрольная работа №2 по теме: «Информация»

Информационные процессы – 6 часов

Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Практические работы.

Практическая работа №5 по теме: «Управление алгоритмическим исполнителем».

Практическая работа №6 по теме: «Автоматическая обработка данных».

Практическая работа №7 по теме: «Выбор конфигурации компьютера».

Программирование обработки информации – 19 часов

Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения.

Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.

Практические работы.

Практическая работа №8 по теме: «Программирование линейных алгоритмов».

Практическая работа №9 по теме: «Программирование логических выражений».

Практическая работа №10 по теме: «Программирование ветвящихся алгоритмов».

Практическая работа №11 по теме: «Программирование циклических алгоритмов».

Практическая работа №12 по теме: Программирование с использованием подпрограмм».

Контрольная работа № 4 по теме: « Программирование обработки информации »

Практическая работа №13 по теме: «Программирование обработки одномерных массивов».

Практическая работа №14 по теме: «Программирование обработки двумерных массивов».

Практическая работа №25 по теме: «Программирование обработки строк символов».

Итоговая контрольная работа.

11 класс

Введение - 3 часа

Входная контрольная работа

Информационные системы и базы данных – 20 часов

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных — основа информационной системы. Проектирование много табличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Практические работы:

Практическая работа №1 по теме: «Модели систем».

Практическая работа №2 по теме: Проектные задания по системологии».

Практическая работа №3 по теме: Проектные задания по системологии» (реферат).

Практическая работа №4 по теме: «Знакомство с СУБД Access»..

Практическая работа №5 по теме: «Создание БД Приемная комиссия».

Практическая работа №6 по теме: «Проектные задания на самостоятельную работу БД».

Практическая работа №7 по теме: «Реализация простых запросов в режиме дизайна».

Практическая работа №8 по теме: «Расширение БД Приемная комиссия. Работа с формой».

Практическая работа №9 по теме: «Реализация сложных запросов к БД Приемная комиссия».

Практическая работа №10 по теме: «Проектные задания на самостоятельную работу БД».

Практическая работа №11 по теме: «Создание отчета».

Практическая работа №12 по теме: «Проектные задания на самостоятельную работу БД».

Контрольная работа №2 по теме: «СУБД»

Интернет – 15 часов

Организация и услуги Интернета. Основы сайтостроения

Практические работы

Практическая работа №13 по теме: «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».

Практическая работа №14 по теме: «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».

Практическая работа №15 по теме: «Сохранение загруженных web-страниц».

Практическая работа №16 по теме: «Работа с поисковыми системами».

Практическая работа №17 по теме: «Разработка сайта «Моя семья».

Практическая работа №18 по теме: «Разработка сайта «Животный мир».

Практическая работа №19 по теме: «Разработка сайта «Наш класс».

Проект «Разработка сайта»

Проектное задание по теме: «Моя семья».

Контрольная работа №3 по теме «Интернет».

Информационное моделирование – 23 часа

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Практические работы:

Практическая работа №20 по теме: «Получение регрессионных моделей».

Практическая работа №21 по теме: «Получение регрессионных моделей».

Практическая работа №22 по теме: «Прогнозирование».

Практическая работа №23 по теме: «Прогнозирование».

Практическая работа №23 по теме: «Расчет корреляционных зависимостей».

Практическая работа №24 по теме: «Расчет корреляционных зависимостей».

Практическая работа №25 по теме: «Решение задачи оптимального планирования».

Практическая работа №26 по теме: «Решение задачи оптимального планирования».

Выполнение проекта «Получение регрессивных зависимостей».

Выполнение проекта «Корреляционный анализ».

Выполнение проекта «Оптимальное планирование».

Контрольная работа №4 по теме «Информационное моделирование»

Социальная информатика – 4 часа

Информационное общество. Информационное право и безопасность.

Практические работы

Проект: подготовка реферата по социальной информатике

Характеристика основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности	Характеристика основных видов деятельности
1.	<p>Информация. Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.</p>	<p>Основные подходы к определению информации. Представление о системах, образованных взаимодействующими элементами. Распознавать дискретные и непрерывные сигналы. Знать виды носителей информации и их характерные особенности; виды и свойства информации. Принцип алфавитного подхода к определению количества информации. Сущностные характеристики и особенности протекания и передачи информации; определение понятия «канал связи». Давать характеристику каналу связи; приводить примеры передачи информации в социальных технических системах.</p>	<p>Понимать в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> - из каких частей состоит предметная область информатики - три философские концепции информации - понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации - что такое язык представления информации; какие бывают языки - понятия «кодирование» и «декодирование» информации - примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо - понятия «шифрование», «дешифрование». - сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации - определение бита с алфавитной т.з. - сопоставлять связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов) - соизмерять связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб - использовать для решения задач сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации - определение бита с позиции содержания сообщения - решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов) - решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении) - выполнять пересчет количества информации в разные единицы

2.	<p>Информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.</p>	<p>Сущностные характеристики и особенности протекания информационных процессов обработки, хранения и защиты информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем: целесообразность, целостность - чем отличаются естественные и искусственные системы - какие типы связей действуют в системах - роль информационных процессов в системах - состав и структуру систем управления - историю развития носителей информации - современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики различные цифровые носители по их техническим свойствам - рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи - составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста - ориентироваться в граф-моделях - строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные. - осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях - осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера - применять меры защиты личной информации на ПК - применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме) - строить табличные модели по вербальному описанию системы
3.	<p>Программирование обработки информации. Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Эле-</p>	<p>действовать по инструкции, алгоритму; составлять алгоритмы; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие алгоритмической модели - способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык - что такое трассировка алгоритма назначение языков программирования; алфавит языка программирования Pascal; объекты, с которыми работает программа (константы, переменные, функции, выражения, операторы и т.д.);

<p>менты языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.</p>	<p>стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины. Разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов; владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; назначение языков программирования; алфавит языка программирования Pascal; объекты, с которыми работает программа (кон-</p>	<p>основные типы данных и операторы языка Паскаль; основные типы данных и операторы языка Паскаль; определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива; разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов; владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; выполнение действий по инструкции, алгоритму; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; сравнение полученных результатов с учебной задачей; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива; разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов; владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; выполнение действий по инструкции, алгоритму; составление алгоритмов; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; - понятие алгоритмической модели</p>
---	---	---

		<p>станты, переменные, функции, выражения, операторы и т.д.); основные типы данных и операторы языка Паскаль; определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива;</p>	<p>- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык - что такое трассировка алгоритма назначение языков программирования; алфавит языка программирования Pascal; объекты, с которыми работает программа (константы, переменные, функции, выражения, операторы и т.д.); основные типы данных и операторы языка Паскаль; основные типы данных и операторы языка Паскаль; определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива; разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов; владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; выполнение действий по инструкции, алгоритму; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; сравнение полученных результатов с учебной задачей; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов; владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; выполнение действий по инструкции, алгоритму; составление алгоритмов; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе;</p>
--	--	---	--

			сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
--	--	--	---

11 класс

№ п\п	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности	Характеристика основных видов деятельности
1.	Информационные системы и базы данных. Система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотаб-	Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых.) Разрабатывать структуру и создавать базы данных. Осуществлять сортировку записей. Осуществлять поиск записей в готовой базе данных Формирование запросов на поиск данных в среде системы	Понятие базы данных и ее основных элементов; технология создание и редактирования баз данных; технология поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации; назначение и технология создания форм, отчетов, запросов; создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; реализация запросов со сложными условиями выборки; оперирование понятиями, суждениями; установление причинно-следственных связей; классификация информации;

	личной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.	управления базами данных.	умение составлять таблицы, схемы, графики; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; качественное и количественное описание изучаемого объекта;
2.	Интернет. Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WWW – Всемирная паутина. Веб - сайт. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на веб -странице.	Ориентироваться в информационном пространстве. Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство. Составлять запросы для поиска информации в Интернете. Оценивать возможное количество результатов поиска. Информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. Создавать и сохранять в виде файла простейшую web - страницу	основные протоколы передачи данных; назначение программы-браузера и её управляющих элементов; технология поиска информации в сети Интернет; создание простейших Web-страниц; сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ; преобразование информации одного вида в другой; представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата; передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
3.	Информационное моделирование. Компьютерное информационное моделирование. Модели статистического прогнозирования. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование корреля-	Переходить от одной формы представления зависимостей между величинами к другой. Выполнять алгоритм построения регрессионной модели. Анализировать результат построения модели. Оценивать достоверность модели. Осуществлять расчет корреляционных зависимостей. Выбирать лучшую модель. Наглядно представлять числовые показате-	Основные виды классификации моделей; основные типы информационных моделей; основные этапы моделирования и последовательность их выполнения; разработка схемы моделирования для любой задачи; построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; выделение объекта управления и управляющего воздействия; умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; качественное и количественное описание изучаемого объекта; проведение эксперимента; использование разных видов моделирования; выявление существенных признаков объекта;

	<p>ционных зависимостей. Модель оптимального планирования.</p>	<p>тели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики. Решать задачи на поиск максимального, минимального значения. Решать простейшие задачи оптимального планирования.</p>	
4.	<p>Социальная информатика. Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.</p>	<p>Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией.</p>	<p>проблемы информационной безопасности; правовые аспекты охраны программ и данных; умение определять основные компоненты информационной культуры человека; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование 10 класс
(учебник «Информатика и ИКТ. 10 класс» И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер)

№ п/п		Дата		Тема урока	Количество часов	Материал учебника	Примечание
план	факт	план	факт				
				1. Информация (6+3)	9		
1.		1 чет 02.09		Введение. Структура информатики. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	По карточкам. Стр.5-10	
2.		09.09		Входная контрольная работа	1	Инд. задание	
3.		16.09		Информация. Представление информации	1	§1§2	
4.		23.09		Практическая работа №1 «Шифрование данных»	1	§1-2, повт	
5.		30.09		Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход	1	§3, 4 вопросы 1-7	
6.		07.10		Практическая работа №2 по теме «Измерение информации»	1	§3 вопросы 8-11	
7.		14.10		Представление чисел, текста, изображения и звука в компьютере	1	§5, вопросы	
8.		21.10		Практическая работа №3 по теме «Представление чисел».	1	Работа по карточкам	
9.		2 чет 11.11		Контрольная работа №2 по теме: «Информация»	1	Инд. задание	
				2. Информационные процессы. (4+2)	6		
10.		18.11		Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы	1	§7, 8, 9 вопросы	
11.		25.11		Обработка информации.	1		
12.		02.12		Практическая работа №4 по теме: «Управление алгоритмическим исполнителем»	1	§9 вопросы	
13.		09.12		Практическая работа №5 по теме: «Автоматическая обработка данных»	1	§10 вопросы	
14.		16.12		Информационные процессы в компьютере.	1	§11 стр.74-79	
15.		23.12		Контрольная работа №3 по теме: «Информационные процессы»	1	Инд. задание	
				Программирование обработки	14		

			информации (8+10)			
16.		3 чет 13.01	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	1	§12,13, вопросы	
17.		20.01	Паскаль – язык структурного программирования. Программирование линейных алгоритмов.	1	§14, 15 вопросы	
18.		27.01	Практическая работа №6 по теме: «Программирование линейных алгоритмов».	1	§16, вопросы и задания	
19.		03.02	Оператор присваивания, ввод и вывод данных	1	§17	
20.		10.02	Практическая работа №7 по теме: «Программирование логических выражений».	1	§18, вопросы	
21.		17.02	Программирование ветвлений	1	§19, вопросы	
22.		02.03	Практическая работа №8 по теме: «Программирование ветвящихся алгоритмов».	1	§20, вопросы	
23.		16.03	Программирование циклов	1	§ 21, вопросы	
24.		4 чет 06.04	Практическая работа №9 по теме: «Программирование циклических алгоритмов».	1	§ 21, вопросы	
25.		13.04	Практическая работа №10 по теме: Программирование с использованием подпрограмм».	1	§22, 23, вопросы	
26.		20.04	Контрольная работа № 4 по теме: «Программирование»	1	<i>Инд.задание</i>	
27.		27.04	Практическая работа №11 по теме: «Программирование обработки одномерных массивов».			
28.		18.05	Практическая работа №12 по теме: «Программирование обработки двумерных массивов».	1	§ 24, вопросы	
29.		25.05	Организация ввода/вывода данных с использованием файлов. Символьный тип данных	1	§ 27-2+, вопросы	

Примечание:

1. В связи с совпадением уроков информатики по расписанию с праздничными днями (24.02. понедельник 1 час, 09.03 понедельник 1 час, 04.05 понедельник 1 час, 11.05 понедельник 1 час) запланировано, вместо 33 часов – 29 часов.

2. _____

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п		Дата		Тема урока	Количество часов	Материал учебника	Примечание
план	факт	план	факт				
1.		1 четв 03.09		Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение по теме: «Информация»	1	По карточкам	
2.		06.09		Повторение по теме: « Системы счисления».	1	По карточкам	
3.		10.09		Входная контрольная работа	1	Инд. задание	
				ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ (20 часов)	20		
4.		13.09		Что такое система. Модели систем	1	§1, 2 вопросы и задания	
5.		17.09		Практическая работа №1 по теме: «Модели систем»	1	§1, 2 повт.	
6.		20.09		Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система	1	§3, §4 вопросы и задания	
7.		24.09		Практическая работа №2 по теме: Проектные задания по системологии»	1	Работа 1.2 Задание 1	
8.		27.09		Практическая работа №3 по теме: Проектные задания по системологии» (реферат)	1	Работа 1.2 Задание 2	
9.		01.10		Базы данных – основа информационной системы	1	§5 вопросы и задания	
10.		04.10		Практическая работа №4 по теме: «Знакомство с СУБД Access».	1	§5 повт.	
11.		08.10		Проектирование многотабличной базы данных	1	§6 вопросы и задания	
12.		11.10		Практическая работа №5 по теме: «Создание БД Приемная комиссия»	1	§6 повт. вопросы и задания	
13.		15.10		Создание базы данных	1	§7 вопросы и задания	
14.		18.10		Практическая работа №6 по теме: «Проектные задания на самостоятельную работу БД»	1	§7 повт. вопросы и задания	
15.		22.10		Запросы как приложения информационной системы	1	§8 вопросы и задания	
16.		25.10		Практическая работа №7 по теме: «Реализация простых запросов в режиме дизайна»	1	§8 повт. вопросы	

	2 чет.				и задания	
17.	05.11		Логические условия выбора данных	1	§9 во-просы и задания	
18.	08.11		Практическая работа №8 по теме: «Расширение БД Приемная комиссия. Работа с формой»	1	§9 во-просы и задания	
19.	12.11		Практическая работа №9 по теме: «Реализация сложных запросов к БД Приемная комиссия»	1	Инд.задание	
20.	15.11		Практическая работа №10 по теме: «Проектные задания на самостоятельную работу БД»	1	Инд.зала-ние	
21.	19.11		Практическая работа №11 по теме: «Создание отчета»	1	Инд.задание	
22.	22.11		Практическая работа №12 по теме: «Проектные задания на самостоятельную работу БД»	1		
23.	26.11		Контрольная работа №2 по теме: «СУБД»	1	Инд.зад-ние	
			Интернет (15 часов)	15		
24.	29.11		Организация глобальных сетей	1	§10 во-просы и задания	
25.	03.12		Интернет как глобальная информационная система	1	§11 во-просы и задания	
26.	06.12		Практическая работа №13 по теме: «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	1	§12 во-просы и задания	
27.	10.12		Практическая работа №14 по теме: «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».	1	Инд.задания	
28.	13.12		Практическая работа №15 по теме: «Сохранение загруженных web-страниц»	1	Инд.задания	
29.	17.12		Практическая работа №16 по теме: «Работа с поисковыми системами»	1	Инд.задания	
30.	20.12		Практическая работа №17 по теме: «Разработка сайта «Моя семья».	1	§13,14 вопросы и задания	
31.	24.12		Создание таблиц и списков на web-странице	1	Инд.задание	
32.	27.12		Практическая работа №18 по теме: «Разработка сайта «Животный мир»	1	Инд.задание	
33.	3 чет 14.01		Практическая работа №19 по теме: «Разработка сайта «Наш класс».	1	Инд.задание	
34.	17.01		Проект «Разработка сайта»	1	Инд.задание	
35.	21.01		Проект «Разработка сайта»	1	Инд.задание	
36.	24.01		Выполнение проектного задания	1	Инд.задание	
37.	28.01		Проектное задание по теме: «Моя семья».	1	Инд.задание	

38.		31.01	Контрольная работа №3 по теме «Интернет».	1	Инд.задание	
			Информационное моделирование (23 часа)	23		
39.		04.02	Компьютерное информационное моделирование	1		
40.		07.02	Моделирование зависимостей между величинами	1	§17 вопросы, задания	
41.		11.02	Практическая работа №20 по теме: «Получение регрессионных моделей»	1	§17 вопросы, задания	
42.		14.02	Практическая работа №21 по теме: «Получение регрессионных моделей»	1	§17 вопросы, задания	
43.		18.02	Модели статистического прогнозирования	1	§18 вопросы, задания	
44.		21.02	Модели статистического прогнозирования	1	§18 вопросы, задания	
45.		25.02	Практическая работа №22 по теме: «Прогнозирование»	1	Инд.задание	
46.		28.02	Практическая работа №23 по теме: «Прогнозирование»	1	Инд.задание	
47.		03.03	Моделирование корреляционных зависимостей	1	§19 вопросы, задания	
48.		06.03	Моделирование корреляционных зависимостей	1	§19 вопросы, задания	
49.		10.03	Практическая работа №23 по теме: «Расчет корреляционных зависимостей»	1	Инд.задание	
50.		13.03	Практическая работа №24 по теме: «Расчет корреляционных зависимостей»	1	Инд.задание	
51.		17.03	Модели оптимального планирования	1	§20 вопросы, задания	
52.		20.03	Модели оптимального планирования	1	§20 вопросы, задания	
53.		4 чет 31.03	Практическая работа №25 по теме: «Решение задачи оптимального планирования»	1	Инд.задание	
54.		03.04	Практическая работа №26 по теме: «Решение задачи оптимального планирования»	1	Инд.задание	
55.		07.04	Выполнение проекта «Получение регрессивных зависимости»	1	Инд.задание	
56.		10.04	Выполнение проекта «Получение регрессивных зависимости»	1	Инд.задание	
57.		14.04	Выполнение проекта «Корреляционный анализ»	1	Инд.задание	

58.		17.04		Выполнение проекта «Корреляционный анализ»	1	Инд.задание	
59.		21.04		Выполнение проекта «Оптимальное планирование»	1	Инд.задание	
60.		24.04		Выполнение проекта «Оптимальное планирование»	1	Инд.задание	
61.		28.04		Контрольная работа №4 по теме «Информационное моделирование»	1	Инд.задание	
				Социальная информатика (4 часа)	4		
62.		08.05		Информационное общество	1		
63.		12.05		Информационное право и безопасность	1		
64.		15.05		Итоговая контрольная работа	1		
65.		19.05		Проект: подготовка реферата по социальной информатике	1		
66.		22.05		Повторение по теме: «Социальная информатика».	1		

Примечание:

1. В связи с совпадением уроков информатики по расписанию с праздничными днями (01.05 пятница 1 час, 05.05 вторник 1 час) запланировано, вместо 68 часов – 66 часов.

2. _____

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 19.08.2019 г №1
 заместитель руководителя
 методического совета
 _____ / Е.А.Рубан/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МБОУ Елизаветовской СОШ
 _____ /Л.Н.Чайка/