

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ  
приказ от 19.08.2019 г № 116

Черкашина И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Я И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»

начальное общее образование, класс: 2

Количество часов: 36 ч

Учитель Плахова Елена Александровна

Программа разработана на основе:  
авторской программы внеурочной деятельности «Моя первая экология» 2 класс. Е.Н.  
Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2015.

2019 – 2020 учебный год

## І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и окружающая среда» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС);
- Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г: «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) (далее – ФГОС НОО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 9 1015) (далее - Порядок № 1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений ЗТ 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава МБОУ Елизаветовской СОШ;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год, (для 1-4 классов);
- Учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г №94);
- Календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);
- Примерной программы внеурочной деятельности «Моя первая экология» 2 класс. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2015;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта начального общего образования и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**
  1. Авторская программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» 2 класс. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2015;
  2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 2014;
  3. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. – М. : Сов. энциклопедия, 2014;
  4. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. – М.: Агропромиздат, 2015;

5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2016;
6. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2015.

## **II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

### **К концу обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу обучения школьники должны уметь**

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Универсальные учебные действия
<b>Первые шаги по тропинке открытий.</b>	<p>Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений.</p>	<p>- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;</p> <p>– использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;</p> <p>– вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);</p> <p>– применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p> <p>– выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);</p> <p>– составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).</p>
<b>Природа в наших ощущениях</b>	<p>Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета – основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы или голубого – цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство</p>	<p>– изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;</p> <p>– проводить наблюдения за природными объектами;</p> <p>– работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;</p> <p>– изготавливать простейшие модели приборов;</p> <p>– составлять описания объекта изучения;</p> <p>– выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;</p> <p>– оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>

	с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.	
<b>Геометрия живой природы</b>	Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных – способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</li> <li>– соотносить форму и свойства различных природных объектов;</li> <li>– выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</li> <li>– применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;</li> <li>– устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.</li> </ul>
<b>Природа и её обитатели</b>	Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;</li> <li>– составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;</li> <li>– находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.</li> </ul>
<b>Лесные ремёсла</b>	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павлово-посадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиево-посадские матрёшки. Элементарные представления об	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;</li> <li>– различать предметы наиболее известных народных промыслов;</li> <li>– приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.</li> </ul>

	антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.).	
--	--	--

#### IV КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Прим.
	план	факт			
<b>Первые шаги по тропинке открытий</b>					
1.	06.09.		Введение в экологию.	1	
2.	13.09.		Наблюдение и изучение.	1	
3.	20.09.		Какие качества необходимы юному исследователю.	1	
4.	27.09.		Десять заповедей друзей леса.	1	
5.	04.10.		Тренировка наблюдательности.	1	
6.	11.10.		Экскурсия в природу.	1	
<b>Геометрия живой природы</b>					
7.	18.10.		Что такое симметрия?	1	
8.	25.10.		Лучевая симметрия.	1	
9.	01.11.		Различаем деревья по кроне.	1	
10.	08.11.		О кронах, густых и ажурных.	1	
11.	15.11.		Экскурсия на природу.	1	
<b>Природа в наших ощущениях</b>					
12.	22.11.		Тренировка органов чувств.	1	
13.	29.11.		Что такое гармония?	1	
14.	06.12.		Учимся пользоваться приборами.	1	
15.	13.12.		«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	1	
16.	20.12.		Экскурсия на природу.	1	
17.	27.12.		Природа в наших ощущениях.	1	
<b>Природа и её обитатели</b>					
18.	10.01.		Учимся планировать наблюдение.	1	
19.	17.01.		Изучаем условия обитания животных.	1	
20.	24.01.		Изучаем условия обитания растений.	1	
21.	31.01.		Всё связано со всем.	1	
22.	07.02.		Всё связано со всем.	1	
23.	14.02.		Изучаем поведение животных и растений.	1	
24.	21.02.		Чья «столовая»?	1	
25.	28.02.		Что и кто влияет на живой организм?	1	
26.	06.03.		Что и кто влияет на живой организм?	1	
27.	13.03.		Экскурсия на природу.	1	
<b>Лесные ремёсла</b>					
28.	20.03.		Традиционные народные промыслы, связанные с лесом.	1	
29.	27.03.		Лесные мотивы.	1	
30.	03.04.		Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	

31.	10.04.		Антропоморфизм в народном творчестве.	1	
32.	17.04.		Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	
33.	24.04.		Лесная палитра.	1	
34.	08.05.		Лес - кормилец и врачеватель.	1	
35.	15.05.		Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	
36.	22.05.		Лес - кормилец и врачеватель.	1	

**Примечание:** в связи с совпадением занятий по расписанию с праздничными днями:  
01 мая, пятница – 1 час;  
Спланировано 36 часов, вместо 37 ч.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета от 19.08.2019 г № 1 заместитель руководителя методического совета _____ / Е.А. Рубан	Заместитель директора по УВР МБОУ Елизаветовской СОШ _____ /Л.Н. Чайка/ _____ дата