



«Утверждаю».

Директор школы:

И.И. Черкашина

приказ № 110 от 19.08.2019 г.

**Программа правового воспитания  
МБОУ Елизаветовской СОШ  
«Мы – граждане России»**



1

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения. Цель и задачи программы правового воспитания.	3
2.	Актуальность программы.	4
3.	Практическая значимость, сроки реализации.	5
4.	Ожидаемые результаты.	6
5.	Главная идея программы.	7
6.	Планирование и осуществление мероприятий в МБОУ Елизаветовской СОШ в области гражданско-правового воспитания.	8
7.	Разработка и внедрение механизмов поддержки деятельности гражданско- правового направления, взаимодействия с внешними структурами.	12

## **1. Общие положения.**

В соответствии с Законом РФ “Об образовании”, Конституцией РФ, в настоящее время четко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения. Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие детей, родителей и социума.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Елизаветовская средняя общеобразовательная школа реализует программу правового образования для всех детей, посещающих школу. Среди контингента обучающихся есть школьники с социальными отклонениями, обусловленными негативным влиянием неблагополучной родительской семьи, асоциальным поведением родителей, их педагогической некомпетентностью. Эти семьи характеризуют неудовлетворительные материальные и бытовые условия, злоупотребление родителями алкоголем, невысокий культурный и образовательный уровень, высокая частота конфликтов в семье, отсутствие внимания к соматическому состоянию и развитию ребенка. Неблагоприятные условия воспитания в семье, отсутствие заботы о культурном досуге несовершеннолетних, асоциальное поведение родителей и других, окружающих подростка взрослых, оказывают вредное воздействие на детей, моральный облик которых еще только формируется, способствуют их неправильному поведению и совершению противоправных действий. Именно дефекты семейного воспитания являются одной из основных причин девиантного поведения.

“Правонарушения, преступления” – с этими словами связано представление о запрещенных законом деяниях, которые причиняют тяжкий вред государству, обществу, отдельным гражданам. Вор, хулиган, убийца – наш общий враг. Еще более страшно, когда им становится подросток. Известно, что подросток совершает правонарушение или преступление не сразу, не вдруг, этому предшествует определенный период деморализации его личности, когда он совершает аморальные поступки, незначительные правонарушения, мелкие кражи, хулиганские поступки, драки, употребляет спиртные напитки, наркотики и так далее. Безнадзорность несовершеннолетних обоснованно считается одним из основных условий, способствующих совершению ими правонарушений и преступлений. В предупреждении безнадзорности и ее последствий большое значение имеет организация профилактической правовой воспитательной работы школы, организация досуга детей в свободное от учебы время.

Важно реализовать системную стратегию воспитательных воздействий с учетом психолого-педагогических особенностей «трудных» подростков и организующей и

направляющей воспитательной деятельностью коллектива педагогов. Главным в деятельности школы является индивидуальный подход к обучению и воспитанию проблемных подростков, осуществляемый в соответствии с потребностями и особенностями детей. На каждого проблемного обучающегося классным руководителем заполнена педагогическая характеристика, имеется акт обследования жилищно-бытовых условий, ведется лист учета индивидуальной работы. Педагогом-психологом разработана психологическая характеристика, социальная карта. На каждого трудного подростка есть индивидуальная программа воспитательной работы с ним.

Необходимо разъяснять подросткам и их родителям права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с законодательством РФ; осуществлять консультирование по правовым вопросам; кроме этого оказывать содействие в определении форм устройства и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; в организации досуга и занятости обучающихся.

В этих условиях важен системный подход в организации и проведении правовой профилактической работы. Такая система предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива, социальной службы с социумом, с учреждениями, содействующими воспитанию.

#### **Цель программы правового воспитания:**

- Повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей.
- Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

#### **Задачи:**

- Вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями.
- Формирование правового самосознания.
- Формирование активной жизненной позиции.

#### **Принципы:**

- Безусловное уважение личности подростка.
- Защита прав и законных интересов обучающихся.
- Защита несовершеннолетних от любого вида дискриминации.
- Взаимодействие различных заинтересованных служб.

## **2. Актуальность.**

Актуальность программы прежде всего в том, что её нацеленность на формирование не столько правовой осведомленности, сколько правосознания отвечает на именно

сегодня стоящий вопрос о смене содержательных характеристик того, что называется правосознанием. Ведь и в предыдущем тоталитарном периоде нашей истории шла речь о правосознании, о законопослушании и даже об элементарной юридической грамотности. В данной программе расставлены совершенно другие акценты. Основное внимание на смену приоритетов: от *государства-общества-личности* к *личности-обществу-государству*. Одной из ключевых идей программы является построение в школе правового пространства, школа может рассматриваться как общественный институт, а не только место, в котором ребенку отводится обязанность —учиться, учиться и еще раз учиться и не более того.

### **3. Практическая значимость**

Исключительно важно для детей в начальной школе, а затем в подростковой именно собственное участие в выработке правовых решений. Параллельно и последовательно в учебных программах представлены сведения о процессах законотворчества и исполнения законов, структуре законодательства и правовых институтов в сочетании с собственным законотворчеством в рамках —школьного права. До сих пор правовое образование рассматривалось как исключительно адресованное ребенку. Так, как будто и учителя и родители уже по определению являются надлежащими участниками гражданско-правовых отношений. Идеи построения правового пространства как условия гражданско-правового образования предусматривают именно договорный характер отношений по поводу образования с участием в качестве субъектов и учащихся, и учителей, и родителей, и государственные и общественные институты.

#### **Сроки: ежегодно.**

Работа коллектива школы в рамках программы позволит обучающимся получить основные знания об обществе и происходящих в нем процессах, сформировать необходимые умения для эффективного взаимодействия с другими людьми и раскрытия своего творческого потенциала, стать приверженцем демократических ценностей, приобрести опыт участия в общественной жизни, продуктивно функционировать в правовом пространстве.

#### **В рамках реализации программы предстоит:**

- подготовить коллектив школы к позитивному принятию необходимости демократизации внутришкольных отношений;

- создать достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу для создания полной вертикали предметов социально-правовой направленности:
- Формирование гражданской культуры «Я и мой мир» (1-4 класс);
- Формирование правовой культуры «Основы правовых знаний» (5-7 класс);
- Формирование правовой культуры «Мой выбор» (8-9 класс);
- Обществознание (6-11 класс) - во всех классах;
  - приобрести опыт проведения практико-ориентированных форм воспитательной работы;
  - создать действенную систему органов самоуправления школой;
  - придать управлению школы общественный характер;
  - апробировать и включить в активную практику учителей общественных дисциплин;
  - альтернативные способы оценивания достижений учащихся;
  - создать систему профилактической работы, позволяющую значительно снизить негативное влияние социума на учащихся школы;

#### **Основные направления проекта:**

- Совершенствование полной вертикали гражданско-правовых знаний.
- Развитие практико-ориентированных форм в воспитательной работе и учебной деятельности.
- Развитие государственно-общественного характера управления школой.
- Развитие системы профилактической работы в ОУ.

#### **4. Ожидаемые результаты проекта:**

- здоровая среда школы, которая включает в себя нормальный морально-психологический микроклимат, обстановку доброжелательности и сотрудничества, гуманного отношения к ребенку, а также комфортные санитарно-гигиенические условия нахождения в ОУ;
- правовая грамотность педагогов, которая способствует воспитанию правовой культуры обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реальное повышение показателей образованности и воспитанности школьников;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности создания правовой среды и воспитания правовой культуры;
- информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений, связанных с правовым образованием и проблемами организации образовательного процесса;

- изменение системы воспитания школьников на основе реализации индивидуального подхода.

## 5. Главная идея.

Главная идея программы “Мы – граждане России” заключается в том, что она не имеет узкой направленности на повышение правового образования, правовой осведомленности или правовой компетентности.

Программа сориентирована на формирование правовых моделей поведения и правовой культуры как ценности правового самосознания. Это широкий комплекс направлений, которые органично связаны с главным ориентиром. Это и формирование толерантности и историко – патриотического мировоззрения, и проявление продуктивных лидерских качеств, имеющих общественно – полезную направленность.

Именно воспитание гражданственности как универсального направления в формировании успешных поведенческих моделей молодежи может быть реализовано через разнообразные деятельностные и эффективные формы работы.

При разработке программы были использованы положения, закрепленные во Всеобщей Декларации Прав человека 1948г., Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 года, Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Декларации принципов толерантности 1995 года. Кроме этого, учитывался контекст правовых ориентиров, закрепленных в Конституции Российской Федерации (глава "Права и свободы человека и гражданина"), Федеральном законе "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 1998г. № 124, Федеральном Конституционном законе "Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" от 26 февраля 1997г. № 1-ФКЗ, Статей Гражданского кодекса Российской Федерации о гражданстве.

**Важнейшей задачей является** создание комплексов-проектов, которые должны подвести учащегося и его семью к формированию **жизненного проекта выпускника школы**. Такой "жизненный проект" предполагает не только наличие способностей к широкому использованию имеющихся гражданских прав. Он ориентируется на реализацию внутренней свободы личного творчества, обеспечивающей уникальность и нестандартность жизненного пути. Это обстоятельство представляет собой особую практическую ценность и новизну.

**6. Планирование и осуществление мероприятий в МБОУ Елизаветовской СОШ в области гражданско- правового воспитания:**

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p><b>Работа с нормативными документами (индивидуальная и групповая формы)</b></p>	<p>1.Встречи с работниками ОВД. 2.Изучение: -Закона РФ «Об образовании»; -Закона Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 г.; -Конвенция ООН «О правах ребёнка»; -Семейный кодекс РФ ст. 19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми); -Уголовный кодекс РФ: ст. 110, 117 (истязание, доведение до самоубийства), ст. 228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории и права, социальный педагог.</p>
<p><b>Содержательное направление.</b></p>	<p>1.Изучение вопросов права в курсе «Окружающий мир» на 1 ступени(1-4 классы). 2.Изучение вопросов права в курсе «Обществознание» на 2 и 3 ступенях (6-11 классы). 3.Разработка и реализация программы «Мы - граждане России». 4.Развитие деятельности ученического самоуправления: -совет учащихся, -совет старшеклассников,</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация школы, учитель истории и обществознания, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог.</p>



	-«Республика Ребьячья». 5. Работа Школьной Службы Примирения.		
<b>Социально-педагогическое направление.</b>	<p><b>Работа с обучающимися:</b> -Беседы: «Я и право», «Наши права и обязанности», «Законы о правах человека», «Что мы знаем о конституции», «Я – подросток, я – гражданин», «Я и право», «Мораль и закон», «Право на жизнь, что это значит?», «Моё восприятие Родины», «Паспорт- главный документ». - Месячник «Подросток и закон» (по отдельному плану) - Работа Совета профилактики.</p> <p><b>Работа с родителями:</b> Родительские собрания: -Семейное право. Права и обязанности родителей. -Как уберечь детей от вредных привычек? -Трудоустройство подростков в каникулярное время. Консультации родителей и лиц их заменяющих по вопросам воспитания детей, нарушений прав ребёнка.</p> <p><b>Работа с «трудными» подростками:</b> - подготовка базы данных по «трудным» подросткам, -подготовка индивидуальных программ, дневников наблюдений для данной</p>	<p>В течение периода, ежегодно</p> <p>ежегодно ежегодно</p> <p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Зам. директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка.</p> <p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.</p>

	<p>категории детей,  - индивидуальная работа с подростками по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании,  - работа психолога с группами подростков (психологические тренинги),  - посещение подростков на дому,  - консультации для родителей.</p> <p><b>Работа с семьями, относящимся к группе риска:</b>  - своевременное выявление семей группы риска и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации,  - подготовка базы данных по неблагополучным семьям,  - проведение рейдов совета профилактики, школьного родительского комитета по выявлению жизненных ситуаций в семьях группы риска,  - индивидуальные беседы, консультации, тренинги с членами семей.</p> <p><b>Работа с опекунами семьями:</b>  - подготовка базы данных по опекунам семьям,  - посещение на дому с целью проведения обследований</p>		
--	---	--	--

	<p>бытовых условий проживания подопечных детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с опекунами, оказание им помощи в воспитании детей,</li> <li>- индивидуальная работа психолога и социального педагога с опекунами и подопечными.</li> </ul>		
<b>Наглядная агитация.</b>	<p><b>1.Выставки тематической литературы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Права человека и права ребёнка.</li> <li>- Предупреждение вредных привычек у подростков.</li> </ul> <p><b>2.Конкурсы рисунков и плакатов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я выбираю жизнь!»</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни!»</li> </ul> <p><b>3.Оформление тематических стендов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы – за жизнь!»</li> <li>- «Уголок безопасности школьника»</li> </ul>	<p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Старшая вожатая, учитель ИЗО</p> <p>Старшая вожатая, учитель ИЗО</p>
<b>Управленческое направление.</b>	<p><b>1. Совещание при заместителе директора по ВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень организации правового воспитания и образования.</li> <li>-Результаты месячника «Подросток и закон»</li> </ul> <p><b>2.Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственность родителей за воспитание детей.</li> <li>- Закон есть закон.</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

## **7. Разработка и внедрение механизмов поддержки деятельности гражданско-правового направления, взаимодействия с внешними структурами:**

организация деятельности общественного (координационного) совета программы;  
организация общественного обсуждения проектов документов по вопросам развития гражданско-правового образования;

организация взаимодействия с соответствующими организациями по налаживанию эффективного обмена и взаимопомощи в решении целей и задач программы;

участие в конкурсе образовательных учреждений, общественных организаций

«Гражданско-правовое образование – гражданскому обществу»;

проведение информационной кампании в СМИ, организация постоянно действующих рубрик о гражданско-правовом образовании с привлечением к обсуждению данной проблемы ученых, видных государственных и общественных деятелей, представителей культуры и искусства, педагогов;

содействие освещению в средствах массовой информации тематики, направленной на формирование в среде учащихся школьного возраста демократической культуры,

правосознания, вопросов формирования демократической гражданственности;

участие в конкурсах на лучшую публикацию в СМИ по вопросам гражданско-правового образования; создание и распространение информационных материалов, кино-, видео-, полиграфической продукции и иных средств пропаганды в целях формирования гражданственности, демократической культуры.