

(слайд 1) Добрый день уважаемые коллеги, члены жюри!

(слайд 2) Разрешите представиться, меня зовут Плахова Елена Александровна, работаю учителем Елизаветовской средней общеобразовательной школы.

(слайд 3) Имею высшее образование, окончила Воронежский государственный педагогический университет, по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация по диплому - учитель начальных классов. Мой педагогический стаж – 7 лет, имею первую квалификационную категорию.

(слайд 4) В течение 3 лет работаю над проблемой «Опыт использования элементов геометрии в курсе математики начальной школы».

Геометрия – играет немаловажную роль в развитии высокого уровня логического и пространственного мышления младших школьников.

Знакомство детей с простейшими геометрическими фигурами начинается в раннем возрасте. В начальной школе геометрический материал представлен как дополнение к арифметическому. Таким образом, у младших школьников недостаточно начальных сведений о геометрии. Более того, в курсе математики начальной школы преимущественно изучают плоские фигуры.

Я считаю, что исправить сложившуюся ситуацию можно только с помощью систематического обучения младших школьников по специально подобранным геометрическим упражнениям на развитие пространственного мышления.

Я поставила перед собой цель разработать систему заданий, направленных на развитие геометрического мышления школьников. Эти упражнения я использую в ходе уроков, экскурсий, внеурочной деятельности, игр на перемене. Они показывают младшим школьникам, что геометрия нас окружает повсюду, только нужно ее видеть. Так же я провожу различные проекты на нахождение геометрических фигур в природе, зданиях, предметах, КВН, сценки, с обучающимися придумываем сказки о геометрических фигурах.

Одним из методов изучения геометрии в начальной школе, является моделирование и конструирование на уроках: математики, изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, физической культуры.

(слайд 5) Например, на уроках технологии мы лепим шары, конусы, цилиндры, кубы, знакомимся с элементами фигур. Учимся их сравнивать, находить одинаковые.

На уроках изобразительного искусства рисуем различные фигуры: кружочки, квадраты, прямоугольники, из набора фигур моделируем домики, машинки, паровозики и т.п.

На уроках окружающего мира учимся видеть и распознавать эти формы среди природного материала.

Даже на уроках физической культуры я обращаю внимание детей на упражнения с элементами геометрии: постройтесь по прямой, перестройтесь в квадрат, круг, треугольник.

Передо мной стоит задача создать у школьников правильные геометрические образы, развить пространственное мышление и подготовить их к успешному изучению систематического курса геометрии.

(слайд 6-7) Я разработала комплекс заданий направленный на развитие логического и пространственного мышления.

Материал, представленный мною, я апробировала на учениках 1 класса нашей школы. В ходе проведения эксперимента я убедилась в том, что условиями успешного применения разработанной мной системы заданий является совместная осознанная деятельность учителя и учащихся, возможность самоорганизации учащихся, дифференциация заданий по уровню сложности.

(слайд 8) В образовательном процессе активно использую цифровые авторские образовательные ресурсы, распространяю свой педагогический опыт, размещаю методические материалы, публикации на сайтах: <http://elizovsosh.ru>, <https://multiurok.ru/plakhova/>

(слайд 9) Мои методические разработки пользуются популярностью, о чем свидетельствует большое число просмотров на моем сайте. Благодарности коллег и учителей начальных классов других школ.

(слайд 10) В журнале «Практические советы учителю» опубликована моя статья по теме: «Опыт использования элементов геометрии в курсе математики начальной школы».

(слайд 11) На моем сайте Мультиурок опубликованы мои методические разработки, за которые получены свидетельства.

(слайд 12) Во время заседания августовского педагогического совета 2018 года представила опыт работы по данной проблеме, проведя мастер-класс.

Также выступила на заседании окружного методического объединения учителей начальных классов Азовского района в МБОУ Александровской СОШ.

(слайд 13) Обучающиеся, придя в 1 класс, сталкиваются с первыми трудностями, начинают испытывать чувство тревоги, которое может привести к снижению школьной мотивации.

В соответствии с требованиями ФГОС я руководствуюсь системой оценки образовательных достижений обучающихся разработанной школьным методическим объединением учителей начальных классов нашей школы.

На каждом уроке, за правильно выполненную работу, обучающиеся получают яблочки разных цветов:

- яблоко красного цвета - на уроках русского языка;

- яблоко желтого цвета – на уроках литературного чтения;
- яблоко зеленого цвета – на уроках математики;
- яблоко белого цвета – на уроках окружающего мира;

На «дерево успехов» младшие школьники клеивают яблоки, полученные за неделю, и анализируют свои достижения, сравнивают их с достижениями предыдущих недель.

Периодически совместно с обучающимися и родителями я провожу анализ учебных достижений.

Применяю систему инновационной оценки «Портфолио». Обучающиеся имеют свое портфолио, где фиксируются их достижения.

(слайд 14) В соответствии с требованиями ФГОС НОО вводятся таблицы образовательных результатов. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаю в папке «Диагностическая работа учителя» и храню информацию о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в классном журнале.

(слайд 15) Имею стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ. Уровень освоения образовательных программ учащимися составляет 100%, а качество освоения программ за период с 2016 по 2019 годы повысилось с 61,2% до 68,3%.

(слайд 16) В ходе внутришкольного контроля подтверждаются высокие результаты качества обученности школьников.

(слайд 17) Общественное признание высоких результатов обучающей деятельности подтверждают следующие свидетельства:

- грамота директора МБОУ Елизаветовской СОШ за профессиональное мастерство, творческую активность, высокие успехи в организации, совершенствовании учебного и воспитательного процессов, 2017 год.

- отзыв председателя родительской общественности Ковалёвой Ю.Ю. за педагогический талант, творческое отношение к работе и профессионализм в обучении и воспитании детей, 2018 год.

(слайд 18) Огромную роль в повышении мотивации учения, играет внеурочная деятельность. Мною разработаны рабочие программы внеурочной деятельности: «Доноведение», «Мир подвижных игр» для занятий с обучающимися 1 класса, которые размещены на сайте нашей школы.

(слайд 19) Я активно сотрудничаю с сельским домом культуры с. Елизаветовка, библиотекой, музеем, также обучающиеся моих классов занимаются в «Детской художественной школе».

(слайд 20) Ребята активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях и занимают призовые места:

- обучающиеся 6 класса участвовали в международном проекте VIDEOUROKI.NET «Олимпиада по физической культуре 5-6 классов», заняли призовые места, 2016г.

- обучающиеся 1 класса участвовали в международном проекте INTOLIMP.ORG «Олимпиада по Окружающему миру 1-4 классов», заняли призовые места, 2016г.

- обучающиеся 1 класса участвовали в международном проекте VIDEOUROKI.NET «Олимпиада по окружающему миру 1 класс», заняли призовые места, 2016г.

- дипломом победителя I степени награждена обучающаяся 6 класса Овчаренко София за участие во всероссийском творческом конкурсе «Мир-Олимпиад» в номинации «Лучшее оформление кабинета «Уголок ко дню Победы»», 2016г

- дипломом победителя I степени награждена обучающаяся 6 класса Овчаренко София за участие во всероссийском творческом конкурсе «Мир-Олимпиад» в номинации «Литературное творчество «Рождество Христово»», 2016г

- грамотой за I место награждена Овчаренко София обучающаяся 7 класса за участие в муниципальном конкурсе презентаций: «Ростовская область глазами жителей Приазовья», 2017 г.

- обучающиеся 1 класса участвовали в III Всероссийской олимпиаде по математике для 1-4 классов проводимой на портале дистанционных образовательных олимпиад и конкурсов «Мир-Олимпиад», заняли призовые места, 2018г.

- обучающиеся 1 класса участвовали в серии международных олимпиад проекта mir-olimp.ru «Потрудись, грамотей!», заняли призовые места, 2018г.

- обучающиеся 1 класса участвовали в серии международных олимпиад проекта INTOLIMP.ORG «Весна 2018», заняли призовые места, 2018г.

- обучающиеся 1 класса участвовали в серии международных олимпиад проекта Компеду «Весенний фестиваль знаний 2018», заняли призовые места, 2018г.

- обучающиеся 1 класса участвовали в международной олимпиаде проекта INTOLIMP.ORG «Математика 1 класс», заняли призовые места, 2019г.

- диплом победителя I степени награждена Ляшко Анжелика обучающаяся 7 а класса за участие в зональном туре краевого конкурса академического рисунка и живописи в номинации: «Живопись», 2019 г.

(слайд 21) За подготовку победителей и призеров в различных конкурсах и олимпиадах, а также активное участие в них, имею свидетельства и благодарственные письма.

(слайд 22) Также обучающиеся участвуют в проектно-исследовательской деятельности. Например, проекты: «Подводный мир», «Живая аптека», «Животные Красной книги», «Города-герои».

(слайд 23) Общественной оценкой моих результатов внеурочной деятельности являются:

- грамота директора МБОУ Елизаветовской СОШ за подготовку победителя 1 возрастной группы номинации «Казачество на Дону» в муниципальном конкурсе презентаций «Ростовская область глазами жителей Приазовья», 2017г

- грамота директора МБОУ Елизаветовской СОШ за подготовку участника номинации «Естественнонаучная» (4-5 класс) областного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области, 2017г

- благодарность директора МБУК «СДК с. Елизаветовка» за подготовку победителей конкурса «Шахматный турнир», 2018г

- благодарность директора МБУК «СДК с. Елизаветовка» за помощь в организации и проведении мероприятия «Широкая масленица», 2019г

(слайд 24) Совместно с психологом и социальным педагогом была разработана программа адресной работы с различными категориями обучающихся на основе исследования: наблюдения, диагностики, тестирования, анкетирования. Были выявлены: одаренные и слабоуспевающие обучающиеся.

Работу с одаренными детьми в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций веду посредством:

- участия в предметных олимпиадах, индивидуальной работы, массового участия в различных предметных и внеклассных конкурсах, развития проектных методов, использования компьютерных технологий, создания портфолио достижений, наличием призеров и победителей, которых чествуем на школьных линейках и родительских собраниях.

Организирую работу со слабоуспевающими обучающимися:

- заведены карточки индивидуального учета пробелов в знаниях, с указанием тем по русскому языку и математике;

- ведется система работы по предупреждению ошибок, индивидуальные занятия, задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, творческие задания, «карточки-информаторы»;

- организирую самостоятельную работу обучающихся за счет постоянного пополнения методической копилки учителя (раздаточный материал, его систематизация).

(слайд 25) На протяжении четырех лет работаю с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Для обучающихся разработаны индивидуальные образовательные программы.

Работу с обучающимися, имеющими инвалидность, я провожу в тесном взаимодействии с родителями: узнаю об индивидуальных, физических и психических особенностях ребёнка. Дети-инвалиды с целью их успешной социализации посещают уроки изобразительного искусства, музыки, технологии.

Имею благодарственное письмо от матери ребенка-инвалида с девиантным поведением.

(слайд 26) Для детей с ослабленным здоровьем разрабатываю комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминутки, гимнастику для глаз. Например: физкультминутки в стихах, щенячья физкультминутка, веселые грибочки, игры на внимание, упражнение для глаз: «Шторки», «Смотри в окно», «Большие глаза», «Массаж глаз», дыхательная гимнастика.

(слайд 27) Мною разработана индивидуальная программа реабилитации ученика 1 класса. Обучающийся стоит на внутришкольном учете. С 1 класса тесно сотрудничаем со школьным психологом и социальным педагогом. Решили с помощью диагностических процедур, бесед, наблюдений более тщательно изучить индивидуальные особенности ребёнка, сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в начальной школе для успешного развития его личности.

(слайд 28) Работу с родителями обучающихся веду в соответствии с разработанной программой на основе проводимого анкетирования в начале и в конце учебного года. Целью программы является создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

(слайд 29) Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников проявляются в следующем:

- Познавательная деятельность: выставки рисунков, поделок из природного материала, конкурсы: на лучшую поздравительную открытку к празднику, лучшую поделку к Новому году, «Экологическая тропинка».

- Трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьной территории, выставка семейных поделок и т.д.

- Досуговая деятельность: проведение новогодних елок, праздников «Первое сентября», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», спортивных состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья», походы, экскурсии в музей, театрализованные постановки сказки «Репка», «Колобок».

(слайд 30) Работа с детьми ведётся в тесном контакте с психологом, родителями, медицинскими работниками и представителями правоохранительных органов: использование доврачебного обследования «АРМИС», организация и проведение различных тренингов, бесед о профилактике гриппа, закаливания, ведения здорового образа жизни, уроки правовых знаний. Мы также взаимодействуем со всеми заинтересованными учреждениями и организациями: администрацией сельского поселения, Домом культуры.

(слайд 31) Ежегодно мной разрабатываются рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с учебной нагрузкой, которые рассматриваются на методическом объединении учителей начальных классов, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы.

Целью реализации образовательной программы я ставлю создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Для достижения этой цели я использую различные педагогические средства:

(слайд 32) - дидактические материалы, учебно-наглядные пособия, технические средства, учебные планы, карточки-задания, учебные пособия и т.п.

(слайд 33) Сегодня сельские школы, как и городские, имеют большие возможности для развития детей. Мною была создана группа в приложении WhatsApp для родителей и обучающихся моего класса, в которой мы делимся информацией и обсуждаем насущные вопросы.

(слайд 34) В нашей школе в каждом классном кабинете создано автоматизированное рабочее место учителя. Мне, как и моим ученикам, нравятся уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий для демонстрации различных презентаций: учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

На моем сайте <https://multiurok.ru> размещены различные презентации и интерактивные игры для детей.

В своей педагогической деятельности я использую технологию сотрудничества. При обсуждении сложной темы я вовлекаю сначала сильных, затем средних и лишь потом слабых учеников. В результате чего, обучающиеся понемногу учат друг друга.

Результативными являются игровые технологии, поскольку игра - это один из ведущих видов деятельности младших школьников.

В век компьютерных инноваций у детей нарушается зрение и ухудшается осанка, поэтому сегодня неотъемлемой частью образовательного процесса является применение здоровьесберегающих технологий. В своей работе использую методы релаксации, физкультминутки и различные упражнения для улучшения здоровья.

В результате использования инновационных образовательных технологий меняются показатели уровня освоения образовательных программ учащимися, возникает положительная мотивация к учению и наблюдается рост профессиональной компетентности учителя.

(слайд 35) В соответствии с принципами моей индивидуальной модели профессиональных компетенций считаю, что повышение квалификации педагогического работника должно включать разнообразные формы и быть разносторонним.

Повышение квалификации осуществляю своевременно, участвуя в следующих видах деятельности:

- 2016 г., ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, «Новые модели дополнительного образования на основе современного законодательства», 72 часа;

- 2017 г., ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 108 часов;

- 2017 г., ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателей» г. Ростов-на-Дону, «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена при проведении ГИА по образовательным программам ООО», 18 часов;

- 2018 г., ООО «Учитель-Инфо» г. Азов, «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 108 часов;

- участие в районном семинаре учителей начальных классов по теме: «Активные методы обучения, как средство развития творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС НОО», 2018 г.

- 2018 г., ООО «Учитель-Инфо» г. Азов, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», 36 часов;

- 2018 г., ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Проектирование и реализация образовательного процесса по изобразительному искусству в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 108 часов;

(слайд 36) Я активно участвую в педсоветах, семинарах, мастер-классах, как школьного уровня, так и муниципального. Совершенствую профессиональное мастерство посредством участия в вебинарах.



(слайд 37) С 2017 года являюсь организатором в аудитории при проведении основного общего экзамена.

(слайд 38) Являюсь победителем I степени во всероссийском конкурсе учителей с международным участием в номинации «Учитель года – 2017».

(слайд 39) Также участвую в различных профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня, что подтверждается дипломами и грамотами:

- всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе», 2016 год – дипломант.

- всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов», 2016 год – лауреат.

- всероссийский конкурс «Мир-олимпиад» в номинации: «Практика реализации ФГОС», 2016 год – победитель I степени.

- всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» в номинации: «Открытый урок по ФГОС» - III место.

- всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов», 2018 год – победитель III место.

- всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС», 2018 год – победитель II место.

- всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требование ФГОС к начальному общему образованию, 2018 год - победитель I место.

- всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие. Совокупность требований ФГОС начального общего образования», 2019 год - победитель I место.

(слайд 40) Помимо участия в профессиональных конкурсах, я активно участвую в спортивных соревнованиях, учительских туристических слетах.

2 марта 2019 года приняла участие в районной Спартакиаде Профсоюза работников образования, посвященной памяти В.Б. Перепечаева. Наша команда заняла 3 место по волейболу.

(слайд 41) Спасибо за внимание!