

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 19.08.2019 №116

Черкашина И.И.



Рабочая программа

по английскому языку

основное общее образование, 5 класс; 6б класс; 8а, 8б классы; 9а, 9б классы

Количество часов: 103 часа; 104 часа; 98 часов, 98 часов; 97 часов, 97 часов

Учитель Косицына Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам основного общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Вербицкой М.В., 5, 6, 8 и 9 классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5, 6, 8 и 9 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
- примерной программы по английскому языку основного общего образования с использованием авторской программы Вербицкой М.В., 5, 6, 8 и 9 классы;
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г №94);
- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 8 мая 2019 года № 233;
- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ «Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык. 5, 6, 8 и 9 классы, М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2019.
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Рабочая тетрадь. 5, 6, 8 и 9 классы, М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2019.
3. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Английский язык. 5, 6, 8 и 9 классы. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
5. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Вентана-Граф.
6. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
7. Материалы для ксерокопирования в пособии для учителя "Проектирование учебного курса", 5,6, 8 и 9 классы.
8. Собственные разработки.
9. Тематические презентации: www.videouroki.net
10. Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
11. Ноутбук, колонка, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в 5, 6, 8 и 9 классах

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебной программы **приводятся в блоках** «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Учащийся научится»

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку** в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий **базового уровня**, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о достижении планируемых результатов освоения учебной программы является успешное выполнение обучающимися заданий **базового уровня**.

Блок «Учащийся получит возможность научиться»

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного блока, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в следующий класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки в конце

года, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- 4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- определять тему, выделять основную мысль;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковая догадка, анализ.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять бланки, анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, составлять резюме (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*
- *писать официальное письмо с опорой на образец.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II и III);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

3. Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4. Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

6. Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система оценки и контроль планируемых результатов

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Оценка включает, с одной стороны, *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, с другой стороны, *оценки за стандартизированные итоговые работы*. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося — коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Оценивание монологической речи

На данном этапе обучения оценивание монологической речи может проводиться по трём критериям: **выполнение коммуникативной задачи** (содержание); **лексико-грамматическая правильность речи**; **фонетическая правильность речи** (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Выставляется 0 баллов, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). Выставляется 1 балл, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. Выставляется 2 балла, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию: (выполнение коммуникативной задачи), то оценивания по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, так как в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

Критерии оценивания монологического высказывания

Критерии	Оценка (максимально - 6 баллов)		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<i>Выполнение коммуникативной задачи (содержание)</i>	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
<i>Лексико-грамматическая правильность речи</i>	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
<i>Фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок; интонационная правильность речи)</i>	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку(монолог)

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	<i>1.Содержание:</i>	<i>2.Организация работы</i>	<i>3. Лексика</i>	<i>4. Грамматика</i>	<i>5. Орфография и пунктуация</i>
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

				решению коммуникативной задачи.	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	
--	--	--

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Содержание курса "Английский язык" в 5, 6, 8 и 9 классах

Формирование коммуникативной компетенции определяет *основные содержательные линии* учебного предмета "Иностранный язык" как части предметной области "Филология":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме);

2) языковые знания и навыки оперирования ими;

3) социокультурные знания и умения.

Все *основные содержательные линии* взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, определять тему, содержание текста по заголовку, выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (поисковое чтение);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; составлять резюме;
- делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future- in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (she) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с **сочинительными союзами and, but, or.**

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 5 класса

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	Давайте сделаем журнал.	7	1	1. "Конкурс визиток" 2. "Мои самые лучшие летние каникулы"	Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
2.	Соревнование.	6		"День из жизни школьника"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. СМИ.	
3.	В киностудии.	5		"Мой любимый фильм"	Досуг и увлечения. Мир профессий.	
4.	На буровой вышке.	6	1	"Природные богатства"	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.	
5.	В Америку!	7		1. "Добро пожаловать в парк аттракционов". 2. "Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?"	Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.
6.	Планы мистера Бига.	5		1. "Моя будущая профессия".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и

				2. "Рекламный проспект комической гостиницы".	черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: космос.	анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции.
7.	Какой дорогой мы пойдём?	3			Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
8.	Каникулы в США.	7	1	"Новогодняя вечеринка".	Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным,

						составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> .
9.	Где капсула?	9		"Мои черты характера".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). СМИ.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>)-, причины (<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i> . Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различия их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной
10.	Интересы и хобби.	6		"Музыка"	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
11.	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	5		"Дом моей мечты".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	
12.	Немного истории.	8	1	"Достопримечательности России".	Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.	
13.	Остров мистера Бига.	5		"Профессия".	Досуг и увлечения(чтение). Вселенная и человек. Природа, экология. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	
14.	Острова Южного Тихого океана.	6		"Остров мечты".	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа, экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.	

15.	Пещера мистера Бига.	5		"Туризм в России".	Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.	речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
16.	Прощальная вечеринка.	6	1	"Мой учебный год".	Досуг и увлечения. Школьная жизнь.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
17.	Страноведение: диалог культур.	8			Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
	ИТОГО	105	5	18		

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 6 класса

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Формы организации учебных часов		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	Приветствие и знакомство.	7	1	"Привет из России"	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
2.	Повседневные заботы.	7		"Мой день"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	Передавать содержание, основную прочитанного с опорой на текст.
3.	Члены семьи.	5		"Семья последнего русского царя"	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, <i>социальная структура</i> , страницы истории.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
4.	Любимые вещи.	7	1		Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
5.	Поговорим о способностях.	6		"Маугли"	Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.	Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

6.	Жизнь животных.	5		"Популярное животное в России"	Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
7.	Открытка из другой страны.	4			Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
8.	Каникулы и путешествия.	7	1	"Новогодняя вечеринка в школе"	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Климат, погода</i> (в разных странах). Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. □ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
9.	Традиции и обычаи в еде.	5			Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (<i>кухня</i>).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на
10.	Школьные принадлежности.	5			Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых

					Роль иностранного языка в планах на будущее.	<p>слов по сходству с русским языком по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выбирать необходимую/интересную информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
11.	Дом.	5			Условия проживания в городской/сельской местности. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	
12.	Покупки.	9	1		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Молодёжная мода. Покупки.	
13.	Знаменитые люди.	6			Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
14.	Мир компьютеров.	5			Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку.	
15.	Телевидение.	5			Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура.	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>

16.	Мир музыки.	10	2	"Мир музыки"	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
17.	Страноведение: диалог культур.	7			Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, страницы истории, достопримечательности.	
	ИТОГО	105	6	7		

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 8 класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	1. Кто я?	8	1		Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
	2. Путешественник!	7			Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение.
	3. Взросление.	11	1	«Школьная жизнь»	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты
	4. Вдохновение.	7			Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
	5. Нет места лучше дома.	15	1	«Дом моей мечты»	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.	
2.						

						выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
3.	6. Едим с аппетитом.	8			Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
	7. Взгляд в будущее.	11			Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect Tense-, Present Continuous Tense.</i> Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их
	8. Мир профессий.	11	1	«Моя будущая профессия»	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.	
4.	9. Любовь и доверие.	8			Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.	
	10. Средства массовой информации.	12	1	«О вреде телевидения»	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.	

	11. Экзаменационные стратегии.	7			Стратегии чтения, аудирования, письменной речи, говорения, лексики и грамматики.	в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present / Past I Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
	ИТОГО	105	5	4		

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 9 класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	1. Развлечения.	9	1		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.
	2. Вопросы здоровья.	6			Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному /прочитанному. Распознавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для выражения и обоснования своего мнения In my opinion, the reason why ...is; Frankly (speaking).
	3. Европа.	11	1	«Если бы я был ...»	Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки. Европейский союз и мировое сообщество, международные организации, население, культурные особенности.	
2.	4. Клубы и сообщества.	7			Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества и организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.	
	5. Современные технологии.	12	1	«Модные тенденции в России»	Роль СМИ в жизни общества. СМИ: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека.	

3.	6. Око за око?	8			Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i> . Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect Tense-, Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их
	7. Она(Он).	7			Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, правила поведения в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера.	
	8. Мир в будущем.	14	1	«Технологии будущего»	Вселенная и человек. Окружающий мир. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Будущее: ближайшее и отдаленное, новые технологии. Виды отдыха.	
4.	9. Удивительные животные.	7			Окружающий мир. Проблемы экологии. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.	
	10. Лидеры и их последователи.	14	1	«Нельзя убивать животных»	Черты характера: лидерские качества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.	
	11. Экзаменационные стратегии.	7			Стратегии чтения, аудирования, письменной речи, говорения, лексики и грамматики.	

					<p>в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present / Past / Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Распознавать и различать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для проведения презентации <i>I'd like to begin by ...ing; Moving on to; The thing is; Last but not least</i>.</p>
	ИТОГО	102	5	4	

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 5 классе

№ п/п		Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
план	факт						
Unit 1. Let's make a magazine. Давайте сделаем журнал							
1		03.09		Школьный журнал.	1	Текущий устный опрос	
2		04.09		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Текущий Устный опрос	
3		06.09		Проектная работа по теме: «Конкурс визиток».	1	Текущий проект	
4		10.09		Прощай, лето! Как я провёл каникулы?	1	Текущий Устный опрос	
5		11.09		Входная контрольная работа.	1	Стартовый КР	
6		13.09		Работа над стихотворением С. Дж. Хейл "У Мэри был маленький ягненок".	1	Текущий Устный опрос	
7		17.09		Проектная работа по теме: "Мои самые лучшие летние каникулы".	1	Тематический проект	
Unit 2 The competition. Соревнование.							
8		18.09		Фотосоревнование. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
9		20.09		Чем обычно занимается Домино?	1	Текущий Устный опрос	
10		24.09		Какой распорядок дня у Элисон и Питера?	1	Текущий Устный опрос	
11		25.09		Проектная работа по теме: "День из жизни школьника".	1	Тематический проект	
12,13		27.09 01.10		Как работает фотоаппарат? История создания и устройство фотокамеры.	2	Текущий Устный опрос	
Unit 3 At the film studio. В студии фильма							
14		02.10		В киностудии. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
15		04.10		Профессии людей из мира кино.	1	Текущий Устный опрос	
16		08.10		Животные - актёры.	1	Текущий Устный опрос	
17		09.10		Звуковые эффекты в кино.	1	Текущий Устный опрос	
18		11.10		Проектная работа по теме: "Мой любимый фильм".	1	Тематический проект	
Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке							
19		15.10		Поездка на буровую вышку.	1	Текущий Устный опрос	
20		16.10		Повторение по теме: "Досуг и увлечения".	1	тематический Устный опрос	
21		18.10		Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения".	1	Тематический КР	

22,23		22.10 23.10		Природные богатства.	1	Текущий Устный опрос	
24		25.10		Проектная работа по теме: "Природные богатства".	1	Тематический проект	
Unit 5 To America! В Америку!							
25		05.11		В Америку!	1	Текущий Устный опрос	
26		06.11		Поход в парк аттракционов.	1	Текущий Устный опрос	
27		08.11		Проектная работа по теме: "Добро пожаловать в парк аттракционов".	1	Тематический проект	
28		12.11		Посещение Гулливер- парка в Санкт-Петербурге.	1	Текущий Устный опрос	
29, 30		13.11 15.11		Работа по тексту Дж. Свифта «Путешествия Гулливера».	2	Текущий Устный опрос	
31		19.11		Проектная работа по теме: " Твоя радость и грусть".	1	Тематический проект	
Unit 6 Big makes plans. Планы мистера Бига							
32		20.11		Учимся отдавать приказы и строить планы.	1	Текущий Устный опрос	
33		22.11		Предметы одежды и спасательной экипировки. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
34		26.11		Солнечная система: известные космонавты и названия планет.	1	Текущий Устный опрос	
35		27.11		Проектная работа по теме: " Россия исследует космос".	1	Тематический проект	
36		29.11		Создадим будущее вместе!	1	Текущий Устный опрос	
37		03.12		Проектная работа по теме: "Рекламный проспект космический гостиницы".	1	Тематический проект	
Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?							
38		04.12		Маршруты движения. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
39		06.12		Степени сравнения прилагательных.	1	Текущий Устный опрос, обучающая сам. работа	
40		10.12		Работа по тексту: "Под водой".	1	Текущий Устный опрос	
Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США.							
41		11.12		Поездка за границу. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
42		13.12		Что бы ты хотел посмотреть в США?	1	Текущий Устный опрос	
43		17.12		Флаг США.	1	Текущий Устный опрос	
44		18.12		Повторение по теме: "Межличностные взаимоотношения".	1	тематический Устный опрос	
45		20.12		Контрольная работа по теме: "Межличностные взаимоотношения".	1	Тематический КР	
46		24.12		А знаешь ли ты, как празднуют Рождество и Новый год в Америке?	1	Текущий Устный опрос	
47		25.12		Проектная работа по теме: "Новогодняя вечеринка".	1	Тематический проект	
Unit 9 Where is the capsule? Где капсула?							
48		27.12		Поиск космической капсулы.	1	Текущий	

						Устный опрос	
49		14.01		Находим возможности решения проблем.	1	Текущий Устный опрос	
50, 51		15.01 17.01		Образование и употребление настоящего совершенного времени.	2	Текущий Устный опрос, обучающая сам. работа	
52		21.01		Какими чертами характера ты обладаешь? Легко ли быть честным?	1	Текущий Устный опрос	
53, 54		22.01 24.01		Работа по тексту М.Твейна "Приключения Тома Сойера" .	2	Текущий Устный опрос	
55		28.01		Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1	Текущий Устный опрос, обучающая сам. работа	
56		29.01		Проектная работа по теме: "Мои черты характера".	1	Тематический проект	
Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби.							
57		31.01		У тебя есть хобби?	1	Текущий Устный опрос	
58		04.02		Музыка и музыкальные инструменты. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
59		05.02		Профессии. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
60		07.02		Александр Бородин.	1	Текущий Устный опрос	
61		11.02		Прилагательные и наречия в английском языке.	1	Текущий Устный опрос	
62		12.02		Проектная работа по теме: "Музыка".	1	Тематический проект	
Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?							
63		14.02		В поисках Рика Морелл.	1	Текущий Устный опрос	
64		18.02		Названия помещений в доме. Описание дома.	1	Текущий Устный опрос	
65		19.02		Проектная работа по теме: "Дом моей мечты".	1	Тематический проект	
66		21.02		Вежливые просьбы.	1	Текущий Устный опрос	
67		25.02		Что вы знаете о Масленице?	1	Текущий Устный опрос	
Unit 12 A glimpse of history. Немного истории.							
68		26.02		Вспоминаем некоторые факты из истории.	1	Текущий Устный опрос	
69		28.02		Ты любишь путешествовать?	1	Текущий Устный опрос	
70		03.03		Говорим о машине будущего.	1	Текущий Устный опрос	
71		04.03		Страдательный залог в английском языке.	1	Текущий Устный опрос	
72		06.03		Празднование Блинного вторника.	1	Текущий Устный опрос	
73		10.03		Повторение по теме: "Виды отдыха, путешествия".	1	тематический Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
74		11.03		Контрольная работа по теме: "Виды отдыха, путешествия".	1	Тематический КР	

75		13.03		Проектная работа по теме: "Достопримечательности России".	1	Тематический проект	
Unit 13 Mr. Big's island. Остров мистера Бига.							
76		17.03		Поездка на остров мистера Бига.	1	Текущий Устный опрос	
77		18.03		Домашние обязанности. Добросовестное выполнение обязанностей.	1	Текущий Устный опрос	
78, 79		20.03 31.03		Работа по тексту Д. Дефо "История Робинзона Крузо".	2	Текущий Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
80		01.04		Проектная работа по теме: "Профессии".	1	Тематический проект	
Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.							
81		03.04		Послание в бутылке.	1	Текущий Устный опрос	
82		07.04		Проектная работа по теме: "Остров мечты".	1	Тематический проект	
83		08.04		Как выглядит место, в котором ты живешь?	1	Текущий Устный опрос	
84		10.04		Достопримечательности России.	1	Текущий Устный опрос	
Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.							
85		14.04		Мистер Биг пытается убежать.	1	Текущий Устный опрос	
86, 87		15.04 17.04		Способы выражения необходимости.	2	Текущий Устный опрос	
88		21.04		Как выглядит современный курортный город?	1	Текущий Устный опрос	
89		22.04		Самые известные мировые отели.	1	Текущий Устный опрос	
90		24.04		Проектная работа по теме: "Туризм в России".	1	Тематический проект	
Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка							
91		28.04		Что мы любим делать на вечеринках?	1	Текущий Устный опрос	
92		29.04		Наши воспоминания.	1	Текущий Устный опрос	
93		06.05		Проектная работа по теме: "Мой учебный год".	1	Тематический проект	
94		08.05		Планирование прощальной вечеринки.	1	Текущий Устный опрос	
95, 96		12.05 13.05		Повторение изученного материала за курс 5 класса.	2	Текущий Устный опрос	
97		15.05		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый КР	
98		19.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Текущий Устный опрос	
99,100		20.05 22.05		Страницы истории: диалог культур.	2	Текущий Устный опрос	
101, 102, 103		26.05 27.05 29.05		Моё портфолио.	3	Текущий Устный опрос	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 01.05 (пятница) – 1 час, 05.05 (вторник) – 1 час вместо 105 часов спланировано 103 часа.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 6б классе

№ п/п		Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
план	факт						
Unit 1. Greetings and introductions. Приветствие и знакомство.							
1		03.09		Экскурсия по Лондону.	1	Текущий Устный опрос	
2		04.09		Заполнение анкеты с персональными данными.	1	Текущий Анализ индивидуальных заданий	
3		05.09		Приветствия и представления.	1	Текущий Устный опрос	
4		10.09		Журнал для молодёжи	1	Текущий Устный опрос	
5		11.09		Входная контрольная работа.	1	Стартовый КР	
6		12.09		Поздравления по-английски.	1	Текущий Устный опрос	
7		17.09		Проектная работа по теме: "Привет из России".	1	Тематический проект	
Unit 2 Daily routines. Повседневные заботы							
8		18.09		Режим работы школы в разных странах.	1	Текущий Устный опрос	
9		19.09		Повседневные дела.	1	Текущий Устный опрос	
10, 11		24.09 25.09		Работа по тексту: "Жизнь в Хогвартс".	2	Текущий Устный опрос	
12		26.09		Распорядок дня Тревора. Местоимение "тоже".	1	Текущий Устный опрос	
13		01.10		Наречия времени и их место в предложении.	1	Текущий Устный опрос	
14		02.10		Проектная работа по теме: "Мой день".	1	Тематический проект	
Unit 3 Family members. Члены семьи.							
15		03.10		Семья Невиты. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
16		08.10		Названия городов и их жителей.	1	Текущий Устный опрос	
17		09.10		Выражаем обладание в простом настоящем времени.	1	Текущий Устный опрос	
18		10.10		Королевская семья.	1	Текущий Устный опрос	
19		15.10		Проектная работа по теме: "Семья последнего русского царя".	1	Тематический проект	
Unit 4 Favourite things. Любимые вещи.							
20		16.10		Любимые вещи. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	

21		17.10		Образование разделительных вопросов.	1	Текущий Устный опрос	
22		22.10		Контрольная работа по теме: "Семья, внешность, черты характера".	1	Тематический КР	
23		23.10		Любимые занятия - какие они?	1	Текущий Устный опрос	
24		24.10		Свободное время и увлечения.	1	Текущий Устный опрос	
25		05.11		Что бы ты взял с собой на необитаемый остров?	1	Текущий Устный опрос	
Unit 5 Talking about abilities. Поговорим о способностях.							
26		06.11		Сандра Коттл и ее группа.	1	Текущий Устный опрос	
27		07.11		Жизнь людей с ограниченными возможностями.	1	Текущий Устный опрос	
28		12.11		Маугли и Типпи в диком мире.	1	Текущий Устный опрос	
29, 30		13.11 14.11		Работа по тексту Р. Киплинга "Братья Маугли".	2	Текущий Устный опрос	
31		19.11		Проектная работа по теме: "Маугли".	1	Тематический проект	
Unit 6 Animal life. Жизнь животных							
32		20.11		В зоопарке.	1	Текущий Устный опрос	
33		21.11		Я хочу завести домашнего питомца.	1	Текущий Устный опрос	
34		26.11		Описание внешности	1	Текущий Устный опрос	
35		27.11		Работа по тексту: "Британцы и их питомцы".	1	Текущий Устный опрос	
36		28.11		Проектная работа по теме: "Популярное животное в России".	1	Тематический проект	
Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.							
37		03.12		Звонок домой.	1	Текущий Устный опрос	
38		04.12		Англия или Великобритания? Статья с географическими названиями.	1	Текущий Устный опрос	
39		05.12		Поговорим о погоде. Символика стран Королевства.	1	Текущий Устный опрос	
40		10.12		Работа по тексту: "Изумрудный остров".	1	Текущий Устный опрос	
Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия.							
41		11.12		Визит в Лондон.	1	Текущий Устный опрос	
42		12.12		Путешествие в Австралию.	1	Текущий Устный опрос	
43		17.12		Туристы в Лондоне. Как пройти ...?	1	Текущий Устный опрос	
44		18.12		Зимние праздники в России и за рубежом.	1	Текущий Устный опрос	
45		19.12		Повторение по теме: "Вселенная и человек".	1	Текущий Устный опрос	

46		24.12		Контрольная работа по теме: "Вселенная и человек".	1	Тематический КР	
47		25.12		Проектная работа по теме: "Новогодняя вечеринка в школе".	1	Тематический проект	
Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и привычки в еде.							
48		26.12		Еда. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
49		14.01		Количество и качество продуктов.	1	Текущий Устный опрос	
50		15.01		Традиционная британская еда.	1	Текущий Устный опрос	
51		16.01		Рецепты популярных блюд.	1	Текущий Устный опрос	
52		21.01		Предпочтения в еде.	1	Текущий Устный опрос	
Unit 10 School subjects. Школьные принадлежности							
53		22.01		Каков распорядок дня в разных странах?	1	Текущий Устный опрос	
54		23.01		Школьная жизнь. Образование настоящего продолженного времени.	1	Текущий Устный опрос	
55		28.01		Все о школах Британии.	1	Текущий Устный опрос	
56		29.01		Читаем письма американцев о школах.	1	Текущий Устный опрос	
57		30.01		Чем отличаются школы России и Британии?	1	Текущий Устный опрос	
Unit 11 Homes and houses. Дом.							
58		04.02		Идеальная спальня. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
59		05.02		Типы домов в Британии.	1	Текущий Устный опрос	
60		06.02		Альтернативный вопрос.	1	Текущий Устный опрос	
61		11.02		Описание дома Трейси.	1	Текущий Устный опрос	
62		12.02		Письмо другу.	1	Текущий Устный опрос	
63		13.02		В гостях хорошо, а дома лучше.	1	Текущий Устный опрос	
Unit 12 Shopping. Покупки.							
64		18.02		Цены на одежду. Английские монеты и банкноты.	1	Текущий Устный опрос	
65		19.02		В магазине.	1	Текущий Устный опрос	
66		20.02		Школьная форма.	1	Текущий Устный опрос	
67		25.02		Подарок другу.	1	Текущий Устный опрос	
68		26.02		Что вы знаете о центральных улицах Британии?	1	Текущий Устный опрос	
69		27.02		Товары и магазины.	1	Текущий Устный опрос	
70		03.03		Моё родное село.	1	Текущий Устный опрос	
71		04.03		Повторение по теме: "Здоровый образ жизни".	1	Тематический Устный опрос	
72		05.03		Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни".	1	Тематический КР	
Unit 13. Famous people. Знаменитые люди.							

73		10.03		Из жизни известных людей.	1	Текущий Устный опрос	
74		11.03		Знаменитые представители своих профессий.	1	Текущий Устный опрос	
75		12.03		Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	1	Текущий Устный опрос	
76		17.03		Когда твой день рождения? Поздравительная открытка.	1	Текущий Устный опрос	
77		18.03		Артур Конан Дойль.	1	Текущий Устный опрос	
78		19.03		Билл Гейтс. Что значит быть знаменитым?	1	Текущий Устный опрос	
Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров.							
79		31.03		Покупка Роберта.	1	Текущий Устный опрос	
80		01.04		Компьютеры: за и против.	1	Текущий Устный опрос	
81		02.04		Удивительный мир компьютеров.	1	Текущий Устный опрос	
82		07.04		Видеоигры и их роль в жизни людей.	1	Текущий Устный опрос	
83, 84		08.04 09.04		Правила безопасности при работе с компьютером. Интернет-безопасность.	2	Текущий Устный опрос	
Unit 15. TV watching. Телевидение.							
85		14.04		Виды телепередач. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
86		15.04		Польза и вред телевидения для детей.	1	Текущий Устный опрос	
87		16.04		Какие британские телеканалы вы знаете?	1	Текущий Устный опрос	
88		21.04		Телевидение в России.	1	Текущий Устный опрос	
89		22.04		Моя любимая телепрограмма.	1	Текущий Устный опрос	
Unit 16. The world of music. Мир музыки.							
90		23.04		Музыкальные стили. Работа над лексикой.	1	Текущий Устный опрос	
91		28.04		Фестиваль искусств в Уэльсе.	1	Текущий Устный опрос	
92		29.04		Музыка в нашей жизни.	1	Текущий Устный опрос	
93, 94		30.04 06.05		Итоговое повторение изученного материала за 6 класс.	2	Текущий Анализ индивидуальных достижений	
95		07.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
96		12.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Текущий Устный опрос	
97		13.05		Биографии знаменитых композиторов.	1	Текущий Ролевая игра	
98		14.05		История британской группы "Полиция".	1	Текущий Устный опрос	
99		19.05		Пресс-конференция со знаменитым певцом.	1	Текущий Устный опрос	
100		20.05		Проектная работа по теме: "Мир музыки".	1	Тематический Проект	
101, 102		21.05 26.05		Диалог культур.	2	Текущий Устный опрос	

103, 104		27.05 28.05		Моё портфолио.	2	Текущий Анализ индивидуальн ых достижений, самоконтроль	
-------------	--	----------------	--	----------------	---	--	--

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничным днём 05.05 (вторник) – 1 час вместо 105 часов спланировано 104 часа.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 8а, 8б классах

№ п/п		Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
план	факт						
Unit 1. Who am I? Кто я?							
1		02.09		Что семья и друзья говорят о Патрике?	1	Устный опрос, текущий	
2		04.09		Работа по тексту: «Кризис личности в Британии».	1	Устный опрос, текущий	
3		06.09		Я – гражданин своей страны.	1	Устный опрос, текущий	
4		09.09		Входная контрольная работа.	1	КР, стартовый	
5		11.09		Какой у тебя характер?	1	Устный опрос, текущий	
6		13.09		Глаголы действия и состояния.	1	Устный опрос, текущий	
7		16.09		Соответствие профессии.	1	Устный опрос, текущий	
8		18.09		Употребление вопросов-переспросов в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 2 Globetrotter! Путешественник!							
9		20.09		Любишь ли ты путешествовать?	1	Устный опрос, текущий	
10		23.09		Планы на будущее: благотворительная организация Джейми.	1	Устный опрос, текущий	
11		5.09		Жильё для туристов.	1	Устный опрос, текущий	
12		27.09		Молодёжные трудовые лагеря.	1	Устный опрос, текущий	
13		30.09		О планах на отпуск.	1	Устный опрос, текущий	
14		02.10		Правила оформления электронных писем.	1	Устный опрос, текущий	
15		04.10		Блог путешественника.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 3 Growing up. Взрoсление.							
16		08.10		Воспоминания о первом школьном дне.	1	Устный опрос, текущий	
17		09.10		Дар или проклятие? Судьбы великих людей.	1	Устный опрос, текущий	
18		11.10		Что ты любил в детстве?	1	Устный опрос, текущий	
19		14.10		На встрече выпускников.	1	Устный опрос, текущий	
20		16.10		Употребление прилагательных с окончанием –ed/-ing.	1	Устный опрос, текущий	
21		18.10		Беседа в студенческой аудитории.	1	Устный опрос, текущий	

22		21.10		Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь».	1	КР, тематический	
23, 24		23.10 25.10		Диалог культур.	2	Устный опрос, текущий	
25		06.11		Проектная работа по теме: «Школьная жизнь».	1	Проект, тематический	
Unit 4 Inspiration. Вдохновение.							
26		08.11		Употребление прошедшего длящегося времени.	1	Устный опрос, текущий	
27, 28		11.11 13.11		Работа по тексту: «Сон – лучшее лекарство».	2	Устный опрос, текущий	
29		15.11		Первый человек на Луне.	1	Устный опрос, текущий	
30		18.11		Из истории жизни английского поэта С. Кольриджа.	1	Устный опрос, текущий	
31		20.11		В. Зворыкин и его изобретение.	1	Устный опрос, текущий	
32		22.11		Из жизни Д. Стефенсона.	1	Устный опрос	
Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома.							
33		25.11		Отношения с соседями.	1	Устный опрос, текущий	
34		27.11		Употребление степеней сравнения прилагательных.	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
35		29.11		Описание дома.	1	Устный опрос. текущий	
36		02.12		Употребление относительных местоимений.	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
37		04.12		Описание необычного дома Б. Гейтса.	1	Устный опрос, текущий	
38		06.12		Мой будущий дом.	1	Устный опрос, текущий	
39		09.12		Дом. Жильё. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
40		11.12		Типичное жильё в России.	1	Устный опрос, текущий	
41		13.12		Жильё на отдыхе.	1	Устный опрос, текущий	
42, 43		16.12 18.12		Повторение по теме: «Нет места лучше дома».	2	Тематический Устный опрос	
44		20.12		Контрольная работа по теме: «Нет места лучше дома».	1	Тематический КР	
45, 46		23.12 25.12		Диалог культур.	2	Устный опрос, текущий	
47		27.12		Проектная работа по теме: «Дом моей мечты».	1	Тематический Проект	
Unit 6 Eat up! Едим с аппетитом.							
48		13.01		Ты – то, что ты ешь.	1	Устный опрос, текущий	
49, 50		15.01 17.01		Вегетарианство.	2	Устный опрос, текущий	
51		20.01		Пищевая пирамида.	1	Устный опрос, текущий	
52		22.01		Ресторан или кафе: где лучше?	1	Устный опрос, текущий	

53		24.01		Выражаем жалобы и принимаем извинения правильно.	1	Устный опрос, текущий	
54		27.01		Заполняем анкету.	1	Устный опрос, текущий	
55		29.01		Русские названия в меню мира.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.							
56		31.01		Выражение будущих действий.	1	Устный опрос, текущий	
57		03.02		Предсказание гадалки.	1	Устный опрос, текущий	
58		05.02		Работа по тексту: «Технологии будущего».	1	Устный опрос, текущий	
59		07.02		Каким я вижу будущее? По законам справедливости.	1	Устный опрос, текущий	
60		10.02		Климатические изменения в мире.	1	Устный опрос, текущий	
61, 62		12.02 14.02		Образование и употребление условных предложений I типа.	2	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
63		17.02		Экологические проблемы.	1	Устный опрос, текущий	
64		19.02		Образуем новые части речи от однокоренных слов.	1	Устный опрос, текущий	
65		21.02		Работа по тексту: «Жизнь Нострадамуса».	1	Устный опрос, текущий	
66		26.02		Работа по тексту: «Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения».	1	Устный опрос, текущий	
Unit 8. The world of work. Мир профессий.							
67		28.02		Профессии. Преимущества соблюдения законов.	1	Устный опрос, текущий	
68		02.03		Употребление инфинитива и герундия после глаголов в составном глагольном сказуемом.	1	Устный опрос, текущий	
69		04.03		Необычные профессии.	1	Устный опрос, текущий	
70		06.03		Временная работа.	1	Устный опрос, текущий	
71		11.03		Приглашение на собеседование.	1	Устный опрос, текущий	
72		13.03		Объявление о вакансии.	1	Устный опрос, текущий	
73		16.03		Контрольная работа по теме: «Взгляд в будущее».	1	КР, тематический	
74, 75		18.03 20.03		Диалог культур.	2	Устный опрос, Текущий	
76		01.04		Проектная работа по теме: «Моя будущая профессия».	1	Тематический проект	
Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.							
77		03.04		Употребление настоящего совершенного времени.	1	Текущий Устный опрос	
78		06.04		Работа по тексту: «Любовь продолжительностью в полвека».	1	Устный опрос, текущий	
79		08.04		Поговорим об отношениях.	1	Устный опрос, текущий	
80		10.04		Великие истории о любви всех времен.	1	Устный опрос, текущий	

81		13.04		Работа по тексту: «Солнечное сияние».	1	Устный опрос, текущий	
82		15.04		Экстремальные виды спорта.	1	Устный опрос, текущий	
83		17.04		Пишем сообщения. Использование аббревиатуры для сообщений.	1	Устный опрос, текущий	
84		20.04		Образует новые части речи от однокоренных слов.	1	Устный опрос, текущий	
<i>Unit 10 The media. Средства массовой информации.</i>							
85		22.04		Викторина «Люди и пресса».	1	Устный опрос, текущий	
86		24.04		Употребление страдательного залога в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
87		27.04		Телевидение: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
88		29.04		Типы телевизионных программ.	1	Устный опрос, текущий	
89		06.05		Образует новые части речи от однокоренных слов.	1	Устный опрос, текущий	
90		08.05		Телефонный звонок в радиопередачу.	1	Устный опрос, текущий	
91		13.05		Типы радиопрограмм.	1	Устный опрос, текущий	
92		15.05		Что не так с молодёжью сегодня? Стратегии письма.	1	Устный опрос, текущий	
93		18.05		Повторение изученного материала за курс 8 класса.	1	Устный опрос, итоговый	
94		20.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
95		22.05		Проектная работа по теме: «О вреде телевидения».	1	Проект, тематический	
<i>Unit 11 Exam strategies. Экзаменационные стратегии.</i>							
96		25.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»: «Аудирование».	1	Устный опрос Текущий	
97		27.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»: «Чтение».	1	Текущий Устный опрос,	
98		29.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»: «Лексика и грамматика».	1	Текущий Устный опрос	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 24.02 (понедельник) – 1 час, 09.03 (понедельник) – 1 час, 01.05 (пятница) – 1 час, 04.05 (понедельник) – 1 час, 11.05 (понедельник) – 1 час вместо 103 часов спланировано 98 часов.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 9а, 9б классах

№ п/п		Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
план	факт						
Unit 1. Entertain us! Развлечения!							
1		02.09		Изучаем отзывы кинокритиков.	1	Устный опрос, текущий	
2		04.09		Прямая и косвенная речь в английском языке.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
3		05.09		Жанры кино. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
4		09.09		События из афиши.	1	Устный опрос, текущий	
5		11.09		Входная контрольная работа.		Стартовый КР	
6		12.09		Работа по тексту: «Граффити – это искусство?»	1	Устный опрос, текущий	
7		16.09		Артикль в английском языке.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
8		18.09		Образование и употребление прошедшего совершенного времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
9		19.09		Пишем короткие сообщения.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 2 Health matters. Вопросы здоровья.							
10		23.09		Виды спорта. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
11		25.09		Согласование времен в условных предложениях II типа.	1	Устный опрос, текущий	
12		26.09		Работа по тексту: «Нет ничего невозможного».	1	Устный опрос, текущий	
13		30.09		Употребление модальных глаголов.	1	Устный опрос, текущий	
14		02.10		Вопросы здоровья.	1	Устный опрос, текущий	
15		03.10		Советы врача.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 3 Europe, Europe. Европа.							
16		07.10		Что ты знаешь Европе?	1	Устный опрос, текущий	
17		09.10		Работа по тексту: «Европейский союз».	1	Устный опрос, текущий	
18		10.10		Визитная карточка Великобритании.	1	Устный опрос, текущий	
19		14.10		История и правила проведения Евровидения.	1	Устный опрос, текущий	

20		16.10		Поговорим о планах на будущее.	1	Устный опрос, текущий	
21		17.10		Читаем письмо Дугласа.	1	Устный опрос, текущий	
22		21.10		Повторение по теме: «Здоровый образ жизни».	1	Устный опрос, текущий	
23		23.10		Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».	1	Тематический КР	
24		24.10		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
25		06.11		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену».	1	Устный опрос, текущий	
26		07.11		Проектная работа по теме: «Если бы я был ...».		Проект, тематический	
Unit 4 Join the club. Клубы и сообщества.							
27		11.11		Клубы Лондона.	1	Устный опрос, текущий	
28		13.11		Употребление простого настоящего и простого длительного времен.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
29		14.11		О вкусах не спорят.	1	Устный опрос, текущий	
30		18.11		Работа по тексту: «Рок и ракеты».	1	Устный опрос, текущий	
31		20.11		Музыкальные предпочтения.	1	Устный опрос, текущий	
32		21.11		Взаимоотношения подростков.	1	Устный опрос, текущий	
33		25.11		Одежда и стиль. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 5 Keeping up-to-date. Современные технологии.							
34		27.11		Следуем современным технологиям.	1	Устный опрос, текущий	
35		28.11		Употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
36		02.12		Интернет для молодёжи. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
37		04.12		Компьютер для пожилых людей.	1	Устный опрос, текущий,	
38		05.12		Работа по тексту: «Современные гаджеты».	1	Устный опрос, текущий	
39		09.12		Письмо другу.	1	Устный опрос, текущий	
40		11.12		Повторение по теме: «Современные технологии».	1	Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
41		12.12		Контрольная работа по теме: «Современные технологии».	1	КР, тематический	
42		16.12		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
43		18.12		Проектная работа по теме: «Модные тенденции в России».	1	Проект, тематический	

44		19.12		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену».	1	Устный опрос, текущий	
Unit 6 An eye for an eye? Око за око?							
45		23.12		Работа по тексту: «Жестокая справедливость».	1	Устный опрос, текущий	
46		25.12		Употребление группы прошедших времен в английском языке.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
47		26.12		Это преступление? Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
48		13.01		Объявление о пропаже.	1	Устный опрос, текущий	
49		15.01		С днём рождения, Керри!	1	Устный опрос, текущий	
50		16.01		Преступление и наказание. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
51		20.01		Работа по тексту: «Виновный!»	1	Устный опрос, текущий, лексический диктант	
52		22.01		Виновный – за и против.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 7. (S)he. Она(Он).							
53		23.01		Гендерные стереотипы.	1	Устный опрос, текущий	
54		27.01		Работа по тексту: «Сын похож на отца? Возможно нет...»	1	Устный опрос, текущий	
55		29.01		Рассказываем о себе.	1	Устный опрос, текущий	
56		30.01		Правила поведения в школе.	1	Устный опрос, текущий	
57		03.02		Черты характера. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
58		05.02		Мальчики и девочки должны обучаться в отдельных школах.	1	Устный опрос, текущий	
59		06.02		Молодость – самое несчастливое время в жизни многих людей.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 8. The world ahead. Мир в будущем.							
60		10.02		Что произойдет с планетой в будущем?	1	Устный опрос, текущий	
61		12.02		Употребление конструкций для выражения предсказаний и прогнозов в будущем.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
62		13.02		Работа по тексту: «Мировые катастрофы».	1	Устный опрос, текущий	
63		17.02		Выражаем будущие действия.	1	Устный опрос, текущий	
64		19.02		Планы на проведение вечеринки.	1	Устный опрос, текущий	
65		20.02		Панируем создание презентации.	1	Устный опрос, текущий, анализ творческих работ	
66		26.02		Стихийные бедствия. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
67		27.02		Повторение по теме: «Мир в будущем».	1	тематический Устный опрос	

68		02.03		Контрольная работа по теме: «Мир в будущем».	1	тематический КР	
69, 70		04.03 05.03		Диалог культур.	2	Текущий Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
71		11.03		Проектная работа по теме: «Технологии будущего».	1	тематический проект	
72		12.03		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену».	1	Текущий Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные.							
73		16.03		Что думают животные о своих владельцах?	1	Устный опрос, текущий	
74		18.03		Согласование времен в условных предложениях I и II типа.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
75		19.03		Работа по тексту: «Такой же умный, как ...?»	1	Устный опрос, текущий	
76		01.04		Викторина о мире животных.	1	Устный опрос, текущий	
77		02.04		Что вы знаете об африканских слонах?	1	Устный опрос, текущий	
78		06.04		На выставке животных.	1	Устный опрос, текущий	
79		08.04		Работа по тексту: «Полезная функция зоопарков».	1	Устный опрос, текущий	
Unit 10 Leaders & followers. Лидеры и их последователи.							
80		09.04		Что значит быть лидером?	1	Устный опрос, текущий	
81		13.04		Известные люди в России.	1	Устный опрос, текущий	
82		15.04		Кто такие лидеры и последователи?	1	Устный опрос, текущий	
83		16.04		Жорес Алфёров – лауреат Нобелевской премии.	1	Устный опрос, текущий	
84		20.04		Работа по тексту: «Теории о цвете мозга».	1	Устный опрос, текущий	
85		22.04		Викторина «Какого цвета твой мозг?»	1	Устный опрос, текущий	
86		23.04		Качества личности. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
87		27.04		Употребление форм герундия и инфинитива.	1	Устный опрос, текущий	
88		29.04		Герои нашего времени.	1	Устный опрос, текущий	
89		30.04		Работа по тексту: «Благотворительность начинается дома».	1	Устный опрос, текущий	
90, 91		06.05 07.05		Повторение изученного материала за курс 9 класса.	2	Итоговый Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	
92		13.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	

93		14.05		Проектная работа по теме: «Нельзя убивать животных».	1	Проект, тематический	
<i>Unit 11 Exam strategies. Экзаменационные стратегии.</i>							
94, 95		18.05 20.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»	2	Текущий Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	
96, 97		21.05 25.05		Диалог культур.	2	Текущий Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 24.02 (понедельник) – 1 час, 09.03 (понедельник) – 1 час, 04.05 (понедельник) – 1 час, 11.05 (понедельник) – 1 час вместо 101 часа спланировано 97 часов.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического совета
от 19.08.2019г №1
заместитель руководителя
методического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ Елизаветовской СОШ
_____/Л.Н.Чайка/

дата