

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»
Директор МБОУ Елизаветовской СОШ
приказ от 19.08.2019 №116

Черкашина И.И.

Рабочая программа

по английскому языку

начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 67 часов

Учитель Косицына Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам начального общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И. В., 2 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
- примерной программы по английскому языку начального общего образования с использованием авторской программы О.В. Афанасьевой, 2 класс;
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г №94);
- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 8 мая 2019 года № 233;
- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ «Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Учебник. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа, 2016 (2 класс);
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Рабочая тетрадь. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа.
4. Рабочая программа к учебникам Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык, 2-4 классы, серия "Rainbow English", Дрофа, 2015.
5. Книга для учителя. Английский язык, 2-4 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., серия "Rainbow English", Дрофа, 2015.
6. Контрольные работы. Английский язык, 2 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Рабочая тетрадь. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа, 2016.
7. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
8. Собственные разработки.
9. Тематические презентации: www.videouroki.net
10. Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
11. Ноутбук, колонка, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение), диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждению к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить: предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера),
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слухи понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать ВСЛУХ небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме, по ключевым словам, и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии: читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- находить в тексте слова с заданным звуком.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree.).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать глагол-связку to be в Present Simple;
- использовать глагол can и must;
- использовать глаголы в Present Simple;
- использовать существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу);
- использовать личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения;
- использовать числительные (количественные);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать степени сравнения односложных и многосложных прилагательных;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- оперировать в речи безличными предложениями (It's spring);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать в речи наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (on, in, under, at, to, from, with, of, in front of, behind);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения и некоторые неопределенные;

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в

стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса "иностранный язык" младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише: поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Система оценки и контроль планируемых результатов

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

**Критерии оценивания творческих письменных развернутых ответов учащихся
(письма, эссе, проектные работы, сочинения)**

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Формы и виды контроля

В УМК "Rainbow English" структура каждого урока (Step) состоит из двух разделов - "Учимся вместе", который включает задания для фронтальной работы в классе, и "Учимся самостоятельно" для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждого седьмого урока.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексические диктанты, письменные контрольные работы, устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- ✓ основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- ✓ языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- ✓ социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- ✓ универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- *Классно-урочная* (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты). В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

- *Индивидуальная и индивидуализированная*. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

- *Групповая работа*. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

- *Внеклассная работа*.

- *Самостоятельная работа учащихся* по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Предметное содержание речи учебника УМК "Английский язык" серии «Rainbow English» для 2 класса

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Формы организации учебных часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
				контрольные работы	
1	«Знакомство».	7	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикетки. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. 2. Понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя. 3. Знакомятся с англ. буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношение. 4. Знакомятся с правилами чтения букв Ee, Ii в закрытом слоге 5. Различать на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание элементарных микродиалогов и микроситуаций с опорой на зрительную наглядность. 6. Знакомятся с НЛЕ, тренируют в их употреблении в устной и письменной речи; подбор ЛЕ для описания картинки; знакомство с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; знакомятся с вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> и ее отработывают в устной речи. 7. Учатся соглашаться / не соглашаться, используя слова <i>yes / no</i>; этикетные диалоги на тему «Знакомство») поставленной цели, умения преодолевать импульсивность и произвольность.
2	«Мир вокруг нас».	7	Страны и города. Домашние животные.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя. 2. Знакомятся с англ. буквами Rr, Cc, Xx, Oo, Uu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением. 3. Знакомятся с правилами чтения букв Oo, Uu в закрытом слоге, буквосочетания <i>ee</i>. 4. Различать на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность 5. Знакомятся с НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического запаса по тематическому признаку. 6. Знакомятся с неопределенным артиклем. 7. Учатся прощаться; учатся представлять людей друг другу. 8. Составлять описание картинки.
3	«Откуда мы родом».	7	Основные элементы речевого этикетки. Столицы России и Великобритании.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя. 2. Знакомятся с англ. буквой Aa, буквосочетаниями <i>sh, ck, oo</i>, звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, произношением. 3. Соотнесет звука с его транскрипционным обозначением). 4. Знакомятся с правилами чтения буквы Aa в закрытом слоге, буквосочетания <i>sh, ck, oo</i>). 5. Различают на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность). 6. Знакомятся с НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительными конструкциями <i>How are you?</i> и <i>Where are you from?</i>, их отработка в устной речи). 7. Учатся использовать соединительного союза <i>and</i> в предложениях с однородными членами).

					8. Учатся вести этикетные диалоги; диалог-расспрос).
4	«Эмоции. Оценка происходящего».	7	Я, мои друзья и домашние любимцы, предметы вокруг меня.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя. 2. Знакомство с англ. буквой Qq, буквосочетаниями <i>ch, ar, or, qu</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением. 3. Соотнесение звука с его транскрипционным обозначением. 4. Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний <i>ch, ar, or, qu</i>) 5. Различают на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность. 6. Употребляют НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительной конструкцией <i>What is it?</i>, отрицательной конструкцией <i>It isn't ...</i>, их отработка в устной речи. 7. Учатся употреблять формы глагола <i>to be</i> в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение <i>it</i>. 8. Выражают согласия / несогласия, участие в диалоге-расспросе. 9. Учатся давать характеристику предметам, строить монологические высказывания описательного характера.
5	«Семья».	7	Семья. Члены семьи, их характеристики.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дифтонгами. 2. Распознают в речи сходных звуков английского языка. 3. Знакомятся с правилами чтения букв Aa, Ee, Oo в открытом слоге. 4. Учатся понимать основное содержание элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность, восприятие на слух повествовательных предложений, диалогическую речь, указаний. 5. Употреблять НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; выведение значения сложных слов на основе известных значений частей; дифференциация употребления конструкций <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i>; объединение слов по ассоциации, тренировка в образовании словосочетаний по модели <i>adjective+noun</i>. 6. Тренировать в употреблении общего вопроса с глаголом <i>to be</i> в устной речи; неопределенный артикль; знакомство с альтернативным вопросом; тренировка в использовании сочинительного союза <i>and</i>. 7. Вести диалог-расспрос элементарного уровня. 8. Давать оценочные характеристики членов семьи; строить краткие монологические высказывания по теме) 9. Учатся писать краткие просьбы, приказания, тренировать в умении подписывать картинки.
6	«Люди и города».	7	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Выражение предпочтения.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми звуками, буквосочетанием <i>th</i>, соответствующим транскрипционным обозначением. 2. Отрабатывают произношение изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звукобуквенные соответствия. 3. Понимают основное содержание элементарных текстов по данной теме с опорой на зрительную наглядность. 4. Знакомятся с НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; явление многозначности на примере ЛЕ <i>where</i>; знакомство с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> и отработка ее в устной речи; систематизация употребления личных местоимений. 5. Усваивают форм глагола <i>to be</i>, их использование в речи; знакомство с краткими вариантами форм глагола <i>to be</i>, тренировка в их употреблении в речи; усвоение структуры общего вопроса

					<p>с глаголом <i>to be</i> в форме мн.ч..</p> <p>6. Ведут диалог-расспрос, диалоги этикетного характера по ситуациям «Люди и города», «Знакомство».</p> <p>7. Дают характеристику людям, предметам, животным.</p> <p>8. Употребляют краткие формы глагола <i>to be</i> в письменной речи; ответы на общие вопросы с глаголом <i>to be</i>.</p>
7	«Люди и их занятия».	7	Профессии. Животные на ферме.	1	<p>1. Отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звукобуквенные соответствия.</p> <p>2. Понимать основное содержание микроситуаций, микродиалогов по данной теме с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>3. Знакомятся с НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического материала по логико-семантическим признакам; ассоциативные связи между словами; знакомство с конструкцией <i>How old are you?</i>, отработка ее в устной речи.</p> <p>4. Употребляют формы глагола <i>to be</i> в Present Simple; формы личных местоимений в общем падеже.</p> <p>5. Ведут диалог-расспрос о местонахождении объектов; участие в ролевых играх по изучаемой ситуации.</p> <p>6. Составляют рассказ о животном по образцу.</p>
8	«Мы считаем».	7	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1	<p>1. Знакомство с новыми звуками, буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i>, соответствующим транскрипционным обозначением.</p> <p>2. Отрабатывают произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний, произношение окончания <i>-s</i> мн.ч. существительных.</p> <p>3. Отрабатывают чтение буквосочетаний <i>ir, er, ur</i> под ударением; совершенствование техники чтения.</p> <p>4. Понимают основное содержания микроситуаций, микродиалогов по данной теме с опорой на зрительную наглядность; учатся воспринимать на слух вопросы, давать ответы.</p> <p>5. Знакомство с НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; употребление числительных в речи; усвоение структуры <i>I like...</i>, ее отработка в устной речи; усвоение предлогов <i>on, in, under, by</i>, тренировка в их использовании в речи.</p> <p>6. Употребляют существительные в форме мн.ч.; знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> в форме мн.ч.; перефразирование предложений с полной формой глагола.</p> <p>7. Сообщают о местоположении предметов школьного обихода.</p>
9	«Время и действия».	8	Выражение предпочтения. Животные. Обозначение и выражение времени.	1	<p>1. Знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow, oi</i>, соответствующим транскрипционным обозначением; знакомство с английским алфавитом.</p> <p>2. Закрепляют произношение изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звукобуквенные соответствия.</p> <p>3. Тренируют чтение буквосочетаний <i>ow, oi</i>; совершенствование техники чтения (правила чтения гласных букв в закрытом / открытом типах слогов, правила чтения изученных буквосочетаний).</p> <p>4. Понимают основное содержание микроситуаций по данной теме с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>5. Знакомятся с НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с</p>

				<p>аналогом русского вопроса «Который час?», тренировка в правильном ответе на вопрос.</p> <p>6. Тренируются в употреблении специального вопроса со словом <i>Where</i>; отработка навыка ответа на общие, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i>; формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>7. Составляют описание картинок по теме; характеристики предметов, людей; рассказывают о предпочтениях; рассказывают о любимых занятиях людей.</p>
10	Итоговое повторение.	4	Портфолио.	Повторяют весь изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Всего:		68		9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п		Дата		Тема урока	Колич ество часов	Вид, форма контроля	Примечан ия
		план	факт				
1		03.09		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	Устный опрос, предварительный	
2		05.09		Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Устный опрос, текущий	
3		10.09		Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1	Устный опрос текущий	
4		12.09		Меня зовут. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	индивидуальный опрос текущий	
5		17.09		Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Индивидуальный опрос текущий	
6		19.09		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексический диктант, тематический	
7		24.09		Контрольная работа по теме: "Знакомство".	1	КР, тематический	
8		26.09		Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Ss, Xx.	1	Индивидуальный опрос текущий	
9		01.10		Буква Oo. Чтение Oo в закрытом слоге. Прощание.	1	Индивидуальный опрос текущий	
10		03.10		Буква Uu. Чтение Uu в закрытом слоге.	1	Индивидуальный опрос текущий	
11		08.10		Чтение буквосочетания ee.	1	Устный опрос текущий	
12		10.10	1	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль a.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа текущий	
13		15.10		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексический диктант. тематический	
14		17.10		Контрольная работа по теме: "Мир вокруг нас".	1	КР, тематический	
15		22.10		Буквосочетание sh. Как дела?	1	Устный опрос текущий	
16		24.10		Буква Aa в закрытом слоге.	1	Индивидуальный опрос текущий	
17		05.11		Чтение буквосочетание sk. Союз "и".	1	Устный опрос текущий	
18		07.11		Буквосочетание oo. Откуда вы родом?	1	Устный опрос текущий	
19		12.11		Откуда ты?	1	Устный опрос текущий	
20		14.11		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексический диктант, тематический	
21		19.11		Контрольная работа по теме: "Откуда мы родом".	1	КР, тематический	
22		21.11		Чтение буквосочетания ch. Описываем игрушки.	1	Устный опрос текущий	

23		26.11		Характеристика людей и предметов. Местоимение it.	1	Устный опрос текущий	
24		28.11		Что это такое? Буквосочетание og, ag.	1	Устный опрос текущий	
25		03.12		Конструкция " Это не ...". Буква Qq.	1	Устный опрос, обучающая сам.работа текущий	
26		05.12		Выражение согласия/несогласия в общем вопросе с глаголом is. Кто это?	1	Устный опрос текущий	
27		10.12		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексический диктант, тематический	
28		12.12		Контрольная работа по теме: "Эмоции. Оценка происходящего".	1	КР, тематический	
29		17.12		Семья. Работа над лексикой. Личные местоимения.	1	Лексический диктант, обучающая сам.работа текущий	
30		19.12		Личные местоимения в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Устный опрос, обучающая сам.работа текущий	
31		24.12		Чтение Aa, Ee в открытом слоге. Альтернативный вопрос.	1	Устный опрос, обучающая сам.работа текущий	
32		26.12		Побудительные предложения в утвердительной форме.	1	Устный опрос текущий	
33		14.01		Чтение Oo в открытом слоге. Артикль an.	1	Устный опрос, обучающая сам.работа текущий	
34		16.01		Чему мы научились?	1	Устный опрос, тематический	
35		21.01		Контрольная работа по теме: "Семья".	1	КР, тематический	
36		23.01		Города. Чтение Uu в открытом слоге.	1	Устный опрос текущий	
37		28.01		Употребление форм глагола "быть".	1	Устный опрос, обучающая сам.работа текущий	
38		30.01		Общие вопросы с формами глагола "быть".	1	Устный опрос, обучающая сам.работа текущий	
39		04.02		Чтение буквосочетания th. Местоимение "они".	1	Устный опрос текущий	
40		06.02		Люди вокруг нас.	1	Устный опрос текущий	
41		11.02		Чему мы научились?	1	Устный опрос, тематический	
42		13.02		Контрольная работа по теме: "Люди и города".	1	КР, тематический	
43		18.02		Чтение Ii , Yu в открытом слоге.	1	Устный опрос текущий	
44		20.02		Местонахождение людей. Предлог "в".	1	Устный опрос текущий	
45		25.02		Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Устный опрос текущий	

46		27.02		Числительные от 1 до 12. Сколько тебе лет?	1	Устный опрос текущий	
47		03.03		Числительные от 1 до 12. Альтернативный вопрос.	1	Устный опрос текущий	
48		05.03		Чему мы научились?	1	Устный опрос, тематический	
49		10.03		Контрольная работа по теме: "Люди и их занятия".	1	КР, тематический	
50, 51		12.03 17.03		Образование формы множественного числа имен существительных.	2	Устный опрос, обучающая сам. работа текущий	
52		19.03		Чтение буквосочетаний og, ug, eg.	1	Устный опрос текущий	
53		31.03		Учимся выражать предпочтения.	1	Устный опрос текущий	
54		02.04		Фрукты. Предлоги места.	1	Устный опрос текущий	
55		07.04		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексический диктант, тематический	
56		09.04		Контрольная работа по теме: "Мы считаем".	1	КР, тематический	
57		14.04		Чтение буквосочетаний ow, ou.	1	Устный опрос текущий	
58		16.04		Поем песенку об алфавите.	1	Устный опрос текущий	
59, 60		21.04 23.04		Который час? Обозначение и выражение времени.	2	Устный опрос текущий	
61		28.04		Чтение буквосочетания oo.	1	Устный опрос текущий	
62		30.04		Мои любимые занятия. Работа над лексикой.	1	Устный опрос текущий	
63, 64		07.05 12.05		Чему мы научились?	2	Устный опрос, лексический диктант, итоговый	
65		14.05		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый, КР	
66, 67		19.05 21.05		Моё портфолио.	2	Портфолио, текущий	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничным днём 05.05 (вторник) – 1 час вместо 68 часов спланировано 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического совета

от 19.08.2019г №1

заместитель руководителя

методического совета

_____ /Е.А.Рубан/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ Елизаветовской СОШ

_____ /Л.Н.Чайка/

дата

