

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 19.08.2019г №116

Черкашина И.И.



Рабочая программа

по английскому языку

начальное общее образование 3 , 4а, 4б классы

Количество часов: 67 ,67,67

Учитель: Падалка Эльмира Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам начального общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И. В., 3-4 классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3,4а,4б классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
 - примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
 - примерной программы по английскому языку начального общего образования с использованием авторской программы О.В. Афанасьевой, 3-4 классы;
 - учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г №94);
 - календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);
 - федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;
 - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Учебник. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа, 2017 (3 класс), 2014 (4 класс);
 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Рабочая тетрадь. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа.
 3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа.
 4. Рабочая программа к учебникам Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык, 3-4 классы, серия "Rainbow English", Дрофа, 2015.
 5. Книга для учителя. Английский язык, 3-4 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., серия "Rainbow English", Дрофа, 2015.
 6. Контрольные работы. Английский язык, 3-4 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Рабочая тетрадь. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа, 2016.
 7. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
 8. Собственные разработки.
 9. Тематические презентации: www.videouroki.net
 10. Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
 11. Ноутбук, колонка, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3,4а,4б КЛАССАХ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание): диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить: предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера),
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слухи понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать ВСЛУХ небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме, по ключевым словам, и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии: читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- находить в тексте слова с заданным звуком.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree.).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать глагол-связку to be в Present Simple, Past Simple;
- использовать глагол can и must;
- использовать глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), Future Simple, Present Continuous, оборота to be going to, конструкции there is/are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу);
- использовать личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения;
- использовать числительные (количественные от 20 до 100);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать степени сравнения односложных и многосложных прилагательных;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- оперировать в речи безличными предложениями (It's spring);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- образовывать формы множественного числа существительных, включая случаи man-men, women-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать в речи наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (on, in, under, at, to, from, with, of, in front of, behind);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения и некоторые неопределенные;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow).

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса "иностраннй язык" младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише: поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Система оценки и контроль планируемых результатов

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

**Критерии оценивания творческих письменных развернутых ответов учащихся
(письма, эссе, проектные работы, сочинения)**

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Формы и виды контроля

В УМК "Rainbow English" структура каждого урока (Step) состоит из двух разделов - "Учимся вместе", который включает задания для фронтальной работы в классе, и "Учимся самостоятельно" для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждого седьмого урока.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексические диктанты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3,4а,4б КЛАССАХ

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- ✓ основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- ✓ языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- ✓ социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- ✓ универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикая природа. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты). В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

- Индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

- Групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

- Внеклассная работа.

- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Предметное содержание речи учебника УМК "Английский язык" серии «Rainbow English» для 3 класса

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Формы организации учебных часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
				Контрольные работы	проектные работы	
1	«Что мы видим и что у нас есть».	8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	1		Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
2	«Что мы любим».	8	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	1		Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present Simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
3	«Какого цвета?...»	8	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности	1		Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

			осуществить ту или иную деятельность.			
4	«Сколько?»	8	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	1		Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.
5	«С Днём рождения!»	8	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	1		Знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Missi Ms; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.
6	«Чем ты занимаешься?»	8	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	1		Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи- разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presents simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в Устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.
7	«Животные»	8	Мир животных.	1		Ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем, знакомятся с правилом чтения английской согласной s в различных позициях, знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию, составляют

						предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple ; используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных, знакомятся «названиями континентов и используют их в речи; . различают семантику синонимичных глаголовlikeиlove, словосочетания don'tlike и глагола hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных(fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
8	«Времена года и месяцы».	6	Времена года и погода.	1		Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
9	Итоговое повторение.	5	Мое портфолио.	1	«Мои друзья и я».	Повторяют весь изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья».
Всего:		67		9	1	

Предметное содержание речи учебника УМК "Английский язык" серии «Rainbow English» для 4а,4б классов

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Формы организации учебных часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
				Контрольные работы	проектные работы	
1	«Джон Баркер и его семья».	11	Джон и его семья (родители, сестра, кухня). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	2	«Родословное дерево моей семьи»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычлняют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание.
2	«Мой день».	10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	1	«Мой день»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с грамматическим временем PresentProgressive; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в PresentProgressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в PresentProgressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных временных формах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают результаты; выполняют проектное задание.

3	«Мой дом».	10	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	1	«Моя комната»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычлениают нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; оценивают результаты; выполняют проектное задание.
4	«Моя школа».	9	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	1	«Классная комната моей мечты»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is / there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по его заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивая свои результаты.
5	«Еда. Напитки».	9	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне.	1	«Любимые блюда моей семьи»	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалог-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по

			Что у нас есть в холодильнике.			картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией there is / there are; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think / I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (=I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итог проделанной работы, оценивая свои результаты.
6	«Погода».	9	Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода.	1	«Мое любимое время года»	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Like / I would like и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного

					<p>текста; знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>	
7	«Мои выходные».	9	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероv. Путешествие в Москву.</p>	1	«Наши выходные»	<p>Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was / there were; знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; учатся произносить окончание –ed правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью общего его понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали; знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
Всего:		67		8	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
Unit 1. “What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)						
1	03.09		Повторяем алфавит. Образование формы единственного числа указательных местоимений.	1	Устный опрос, текущий	
2	05.09		Образование формы множественного числа указательных местоимений.	1	Устный опрос, текущий	
3	10.09		Употребление притяжательных местоимений.	1	Устный опрос, текущий	
4	12.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
5	17.09		Употребление структуры «У меня есть»...	1	Устный опрос, текущий	
6	19.09		Время суток. Приветствие, прощание.	1	Устный опрос, текущий	
7	24.09		Чему мы научились?	1	Текущий, устный опрос	
8	26.09		Мое портфолио.	1	Устный опрос, промежуточный, самооценка	
Unit 2 “What We Like” («Что мы любим»)						
9	01.10		Личные и притяжательные местоимения.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. раб	
10	03.10		Употребление глаголов в простом настоящем времени.	1	Устный опрос, текущий	
11	08.10		Говорим о времени.	1	Устный опрос, текущий	
12	10.10		Употребление структуры «Я могу».	1	Устный опрос, текущий	
13	15.10		Говорим о предпочтениях.	1	Устный опрос, текущий	
14	17.10		Контрольная работа по теме: «Что мы любим».	1	КР	
15	22.10		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	

16	24.10		Мое портфолио.	1	Устный опрос, промежуточный, самооценка	
Unit 3 “What colour?” («Какого цвета?...»)						
17	05.11		Употребление форм глагола «быть».	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
18	07.11		Цвета. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
19	12.11		Цвета. Употребление структуры «Какого цвета...?»	1	Устный опрос, текущий	
20	14.11		Употребление структуры «могу/не могу».	1	Устный опрос, текущий	
21	19.11		Описание предметов и людей. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
22	21.11		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
23	26.11		Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	1	КР	
24	28.11		Мое портфолио.	1	Устный опрос, промежуточный, самооценка	
Unit 4 “How Many?” («Сколько?»)						
25	03.12		Описание предметов и людей с помощью синонимичных прилагательных.	1	Устный опрос, текущий	
26	05.12		Учимся описывать животных, людей и предметы.	1	Устный опрос, текущий	
27	10.12		Образование числительных от 13 до 20.	1	Устный опрос, текущий	
28	12.12		Употребление числительных от 13 до 20.	1	Устный опрос, текущий	
29	17.12		Телефонный номер.	1	Устный опрос, текущий	
30	19.12		Контрольная работа по теме: "Сколько?".	1	КР	
31	24.12		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
32	26.12		Мое портфолио.	1	Устный опрос, промежуточный, самооценка	
Unit 5 “Happy Birthday!”						

(«С Днем рождения!»)

33	14.01		Обозначение семьи в целом в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
34	16.01		С днем рождения!	1	Устный опрос, текущий,	
35	21.01		Билли Харрисон и его друзья.	1	Устный опрос, текущий	
36	23.01		Употребление структуры «У меня есть/нет..»	1	Устный опрос, текущий	
37	28.01		Дни недели. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
38	30.01		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
39	04.02		Контрольная работа по теме: «С днем рождения!»	1	КР	
40	06.02		Мое портфолио.	1	Устный опрос, промежуточный, самооценка	

Unit 6 “What’s Your Job?”**(«Чем ты занимаешься?»)**

41	11.02		Профессии. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
42	13.02		Профессии. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
43	18.02		Кем ты работаешь? Чтение буквы в различных позициях.	1	Устный опрос, текущий	
44	20.02		Человек и его состояние. Что случилось?	1	Устный опрос, текущий	
45	25.02		Образование общего вопроса в простом настоящем времени.	1	Устный опрос, текущий	
46	27.02		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
47	03.03		Контрольная работа по теме: «Чем ты занимаешься?»	1	КР	
48	05.03		Мое портфолио.	1	Устный опрос, промежуточный, самооценка	

Unit 7. “Animals”**(«Животные»)**

49	10.03		Чтение буквы с в различных позициях.	1	Устный опрос, текущий	
50	12.03		Образование отрицательных предложений в простом настоящем времени.	1	Устный опрос, текущий	
51	17.03		Вежливые слова. Образование побудительных предложений в отрицательной форме.	1	Устный опрос, текущий	
52	19.04		Страны и континенты.	1	Устный опрос, текущий	
53	31.03		Особая форма множественного числа	1	Устный опрос, текущий	

			имен существительных.			
54	02.04		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
55	07.04		Контрольная работа по теме: «Животные».	1	КР	
56	09.04		Мое портфолио.	1	Устный опрос, промежуточный, самооценка	
Unit 8. “Seasons and Months” («Времена года и месяцы»)						
57	14.04		Времена года. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
58	16.04		Названия месяцев. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
59	21.04		Работа по тесту: «Времена года».	1	Устный опрос, текущий	
60	23.04		Учимся называть имена людей по буквам.	1	Устный опрос, текущий	
61	28.04		Контрольная работа по теме: «Времена года и месяцы».	1	КР	
62	30.04		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
63	07.05		Итоговое повторение.	1	Устный опрос, текущий	
64	12.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
65	14.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	итоговый, анализ работ	
66	19.05		Проектная работа по теме: «Мои друзья и я».	1	Устный опрос, анализ творческих работ, текущий	
67	21.05		Рассказываем о себе.	1	Проект, итоговый, анализ творческих работ	

Примечание: в связи с совпадением урока английского языка по расписанию с праздничным днём 05.05 (вторник) – 1 час вместо 68 часов спланировано 67 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4а,4б КЛАССАХ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
Unit 1. "Meet John Barker and His Family"/"Джон Баркер и его семья"						
1	03.09		Члены семьи. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
2, 3	05.09 10.09		Образование специальных вопросов в простом настоящем времени.	2	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
4	12.09		Вопросительные слова.	1	Устный опрос, текущий	
5	17.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
6	19.09		Наречия частотности.	1	Устный опрос, текущий	
7	24.09		Образование формы притяжательного падежа имен существительных.	1	Устный опрос, текущий	
8	26.09		Семья Джона Баркера.	1	Текущий, устный опрос	
9	01.10		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
10	03.10		Контрольная работа по теме: Джон Баркер и его семья».	1	КР	
11	08.10		Проектная работа по теме: «Древо моей семьи».	1	Проект, промежуточный	
Unit 2 "My Day" /«Мой день»						
12	10.10		Как англичане проводят свой выходной день?	1	Устный опрос, текущий	
13	15.10		Как выглядит типичное утро школьника?	1	Устный опрос, текущий	
14	17.10		Образование утвердительных предложений в настоящем продолженном времени.	1	Устный опрос, текущий	
15	22.10		Повседневные занятия членов семьи.	1	Устный опрос, текущий	
16	24.10		Распорядок дня Джона	1	Устный опрос, текущий	
17	05.11		Образование отрицательных предложений в настоящем продолженном времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
18	07.11		Образование вопросительных предложений в настоящем	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	

			продолженном времени.			
19	12.11		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
20	14.11		Контрольная работа по теме: «Мой день».	1	КР	
21	19.11		Проектная работа по теме: «Мой день».	1	Проект, промежуточный	
Unit 3 "At Home" / "Мой дом"						
22	21.11		Употребление личных местоимений в объектном падеже.	1	Устный опрос, текущий	
23	26.11		Работа по тексту: «Дом семьи Баркероv».	1	Устный опрос, текущий	
24	28.11		Предлоги места.	1	Устный опрос, текущий	
25	03.12		Употребление личных и притяжательных местоимений.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
26	05.12		Дом. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
27	10.12		Употребление структуры «Сколько..?»	1	Устный опрос, текущий	
28	12.12		Как выглядит твой дом?	1	Устный опрос, текущий	
29	17.12		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
30	19.12		Контрольная работа по теме: «Мой дом».	1	КР	
31	24.12		Проектная работа по теме: «Моя комната».	1	промежуточный, проект	
Unit 4 "I go to school" / "Моя школа"						
32	26.12		Классная комната. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
33	14.01		Как выглядит твоя классная комната?	1	Устный опрос, текущий	
34	16.01		Образование числительных, обозначающих десятки. Конструкция there is/there are.	1	Устный опрос, текущий	
35	21.01		Учимся называть время на электронных часах.	1	Устный опрос, текущий	
36	23.01		Образование вопросительных предложений с конструкцией there is/there are.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
37	28.01		Употреблении конструкции there is/there are с двумя подлежащими.	1	Устный опрос, текущий	

38	30.01		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
39	04.02		Контрольная работа по теме: «Моя школа».	1	КР	
40	06.02		Проектная работа по теме: «Классная комната моей мечты».	1	Проект, промежуточный	
Unit 5 “I Like Food” /Еда.Напитки.						
41	11.02		Правила поведения в школе. Словосложение.	1	Устный опрос, текущий	
42	13.02		Еда. Работа над лексикой. Конверсия.	1	Устный опрос, текущий,	
43	18.02		Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
44	20.02		Учимся вежливости.	1	Устный опрос, текущий	
45	25.02		Образование степеней сравнения односложных прилагательных.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
46	27.02		Традиции питания в Англии.	1	Устный опрос, текущий	
47	03.03		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
48	05.03		Контрольная работа по теме: «Еда. Напитки».	1	КР	
49	10.03		Проектная работа по теме: «Любимые блюда моей семьи».	1	Проект промежуточный	
Unit 6 Раздел 6 “The Weather We Have”/«Погода»						
50	12.03		Слова-спутники простого прошедшего времени.	1	Устный опрос, текущий	
51	17.03		Образование отрицательных предложений с глаголом «быть» в простом прошедшем времени.	1	Устный опрос, текущий	
52	19.03		Погода. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
53	31.03		Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
54	02.04		Погода в разных городах и в разное время года.	1	Устный опрос, текущий	
55	07.04		Дифференциация употребления фраз «Мне бы хотелось» и «Мне нравится».	1	Устный опрос, текущий	
56	09.04		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
57	14.04		Контрольная работа по теме: «Погода».	1	КР	
58	16.04		Проектная работа по теме: «Мое любимое время года».	1	Проект промежуточный	

Unit 7. “At the Weekend” /«Мои выходные»

59	21.04		Образование формы правильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	Устный опрос, текущий	
60	23.04		Как семья Баркеров провела прошлые выходные?	1	Устный опрос, текущий	
61	28.04		Выходные в семье Баркеров.	1	Устный опрос, текущий	
62	30.04		Мой завтрашний день.	1	Устный опрос, текущий	
63	07.05		Употребление конструкции «собираться сделать что-то».	1	Устный опрос, текущий	
64	12.05		Чему мы научились.	1	Устный опрос, текущий	
65	14.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
66	19.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Итоговый, анализ работ	
67	21.05		Проектная работа по теме: «Наши выходные».	1	Проект, промежуточный	

Примечание: в связи с совпадением урока английского языка по расписанию с праздничным днём 05.05 (вторник) – 1 час вместо 68 часов спланировано 67 часов.

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического совета
 от 19.08.2019г №1
 заместитель руководителя
 методического совета
 /Е.А.Рубан/

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 МБОУ Elizavetovskoy SOSh
 /Л.Н.Чайка/

 дата