

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ
приказ от 19.08.2019г № 116
Черкашина И.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке (надомное обучение)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34 ч

Учитель: Чугуй Нина Павловна

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования по социально-бытовой ориентировке специальных (коррекционных) учреждений VIII;

Программы для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2017.

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» с использованием авторской программы Воронковой В.В., адаптирована для ученика 7 класса, обучающегося на дому в соответствии с его психо-физическими и интеллектуальными особенностями.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области, утверждённого приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г № 1277;

- федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- примерной программы по русскому языку основного общего образования с использованием авторской программы Воронковой В.В.;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г №94);

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Программы для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. **они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.**

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- промежуточную оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за учебный год;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

- **Отметка «5»** ставится за работу без ошибок;
- **Отметка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками;
- **Отметка «3»** ставится за работу с четырьмя – шестью ошибками;
- **Отметка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		
Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов
		Повторение
Слово	<p><i>Состав слова.</i> Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. <i>Сложные слова.</i> Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о не. <i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Местоимение.</i> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).</p>	74 ч
Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, что – бы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	47 ч
Связная речь	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, трактической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка	12 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(понедельник-пятница)

№ урока		Дата проведения		Тема урока
план	факт	план	факт	Повторение – 30 часов
1.		02.09.		Понятие о простом предложении
2.		03.09.		Простое предложение.
3.		04.09.		Простое предложение.
4.		05.09.		Простое предложение с соединительным союзом и.
5.		6.09.		Простое предложение с противительными союзами а,но.
6.		9.09.		Простое предложение, осложненное однородными членами .
7.		10.09.		Простые предложения с однородными членами.
8.		11.09		Простые предложения с однородными членами и одиночным союзом и.
9.		12.09		Простые предложения с однородными членами и повторяющимся союзом и.
10.		13.09		Сложное предложение.
11.		16.09		Сложное предложение.
12.		17.09		Сложное предложение.
13.		18.09		Перечисление без союзов.
14.		19.09		Перечисление с одиночным союзом и, союзами а, но.
15.		20.09		Подготовка к контрольной работе
16.		23.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».
17.		24.09		Работа над ошибками.
18.		25.09		Понятие о сложном предложении.
19.		26.09		Сложное предложение.
20.		27.09		Знаки препинания в сложном предложении.
21.		30.09		Знаки препинания в сложном предложении.
22.		1.10		Составление рассказа с использованием сложного предложения.
23.		2.10		Синтаксический разбор сложного предложения.
24.		3.10		Синтаксический разбор сложного предложения.
25.		4.10		Синтаксический разбор сложного предложения.
26.		7.10		Перечисление без союзов,.
27.		8.10		Перечисление с одиночным союзом и.
28.		9.10		Сложное предложение с союзом и..
29.		10.10		Сложное предложение с союзом а.
30.		11.10		Сложное предложение с союзом но.
31.		14.10		Слово – 74 часа Понятие о корне слова.
32.		15.10		Однокоренные слова.
33.		16.10		Корень слова.
34.		17.10		Корень слова.
35.		18.10		Понятие о приставке.
36.		21.10		Приставка.
37.		22.10		Понятие суффиксе.
38.		23.10		Суффиксы имени существительного.
39.		24.10		Суффиксы имени прилагательного .
40.		25.10		Понятие об окончании.

41.		5.11	2 четверть	Окончание.
42.		6.11		Окончание разных частей речи..
43.		7.11		Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.
44.		8.11		Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.
45.		11.11		Единообразное написание гласных и согласных в приставках.
46.		12.11		Единообразное написание гласных и согласных в приставках.
47.		13.11		Разделительный Ъ после приставок.
48.		14.11		Приставка и предлоги.
49.		15.11		Непроверяемые согласные в корне слов.
50.		18.11		Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о, не.
51.		19.11		Подготовка к сочинению по картине Перова В.Г. «Охотники на привале»
52.		20.11		Сочинение по картине Перова В.Г. «Охотники на привале»
53.		21.11		Роль имен существительных в речи.
54.		22.11		Основные грамматические категории. Род и число имен существительных. Падеж
55.		25.11		Склонение имен существительных.
56.		26.11		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.
57.		27.11		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.
58.		28.11		Подготовка к контрольному диктанту.
59.		29.11		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».
60.		2.12		Работа над ошибками.
61.		3.12		Подготовка к обучающему сочинению по картине А. Пластова «Первый снег».
62.		4.12		Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».
63.		5.12		Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.
64.		6.12		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.
65.		9.12		Подготовка к изложению описательного текста.
66.		10.12		Изложение описательного текста (описание природы).
67.		11.12		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе
68.		12.12		Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.
69.		13.12		Подготовка к контрольному диктанту.
70.		16.12		Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».
71.		17.12		Работа над ошибками.
72.		18.12		Роль личных местоимений в речи.
73.		19.12		Лицо и число местоимений.
74.		20.12		Склонение и правописание личных местоимений

				единственного числа, 1,2,3 лица.
75.		23.12		Склонение и правописание личных местоимений множественного числа
76.		24.12		Подготовка к контрольному диктанту.
77.		25.12		Контрольный диктант по теме: «Местоимение».
78.		26.12		Работа над ошибками.
79.		27.12		Глагол. Роль глаголов в речи.
80.		13.01	3 четверть	Изменение глаголов по временам. (настоящее время).
81.		14.01		Изменение глаголов по временам. (будущее время).
82.		15.01		Изменение глаголов по временам. (прошедшее время).
83.		16.01		Изменение глаголов по числам.
84.		17.01		Творческое упражнение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон»
85.		20.01		Частица НЕ с глаголами.
86.		21.01		Частица НЕ с глаголами.
87.		22.01		Изменение глаголов по лицам.
88.		23.01		Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо).
89.		24.01		Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо).
90.		27.01		Изменение глаголов по лицам (3 лицо).
91.		28.01		Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.
92.		29.01		Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься.
93.		30.01		Правописание глаголов 3-его лица
94.		31.01		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
95.		3.02		Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний глаголов»
96.		4.02		Изменение глаголов в прошедшем времени по числам.
97.		5.02		Подготовка к сочинению по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»
98.		6.02		Сочинение по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»
99.		7.02		Правописание глаголов на –тся, -ться
100.		10.02		Повторение. Глаголы на –тся существительные на –ца
101.		11.02		Повторение: грамматические основы глагола.
102.		12.02		Подготовка к контрольной работе.
103.		13.02		Контрольная работа по теме: «Глагол».
104.		14.02		Работа над ошибками.
105.		17.02		Предложение – 47 часов Простое предложение
106.		18.02		Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.
107.		19.02		Простое нераспространенное предложение
108.		20.02		Простое распространенное предложение.
109.		21.02		Предложения распространенные и нераспространенные.
110.		25.02		Главные и второстепенные члены предложения в простом и сложном предложении.

111.		26.02		Простое предложение с однородными членами предложения.
112.		27.02		Знаки препинания при однородных членах.
113.		28.02		Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.
114.		2.03		Самостоятельная работа по теме: «Знаки препинания в простом предложении».
115.		3.03		Обращение.
116.		4.03		Знаки препинания при обращении.
117.		5.03		Знаки препинания при обращении.
118.		6.03		Интонация.
119.		10.03		Виды предложений по интонации.
120.		11.03		Виды предложений по интонации.
121.		12.03		Знаки препинания в конце предложений.
122.		13.03		Знаки препинания в конце предложений.
123.		16.03		Сложное предложение.
124.		17.03		Подготовка к сочинению по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»
125.		18.03		Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»
126.		19.03		Однородные члены предложения с одиночным союзом -И-.
127.		20.03		Однородные члены предложения с одиночным союзом -И-.
128.		31.03	4 четверть	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -И-.
129.		1.04		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -И-.
130.		2.04		Составление устного рассказа с однородными членами предложения.
131.		3.04		Подготовка к сочинению И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».
132.		6.04		Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»
133.		7.4		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -И-.
134.		8.04		Союз А при однородных предложениях.
135.		9.04		Союз А при однородных предложениях.
136.		10.04		Союз НО при однородных предложениях.
137.		13.04		Союз НО при однородных предложениях.
138.		14.04		Сложные предложения с союзами
139.		15.04		Сложные предложения с союзами и, а, но ..
140.		16.04		Сложные предложения с союзами и, а, но.
141.		17.04		Сложные предложения без союзов.
142.		20.04		Сложные предложения без союзов.
143.		21.04		Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.
144.		22.04		Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.
145.		23.04		Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со

			сложными предложениями с теми же союзами.
146.		24.04	Сложные предложения со словами который, когда..
147.		27.04	Сложные предложения со словами который, когда.
148.		28.04	Сложные предложения со словами где, что, что – бы, потому что.
149.		29.04	Сложные предложения со словами где, что, что – бы, потому что.
150.		30.04	Постановка знаков препинания перед словами который, когда, где, что, что – бы, потому что..
151.		6.05	Постановка знаков препинания перед словами который, когда, где, что, что – бы, потому что..
152.		7.05	Повторение-12 ч Правописание гласных в корне слова
153.		8.05	Правописание гласных в корне слова
154.		12.05	Правописание согласных в корне слова
155.		13.05	Правописание согласных в корне слова
156.		14.05	Части речи (Прилагательное, существительное, глагол, местоимение).
157.		15.05	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.
158.		18.05	Работа над ошибками.
159.		19.05	Части речи (Прилагательное, существительное,).
160.		20.05	Части речи (Прилагательное, существительное,).
161.		21.05	Части речи (Глагол, местоимение).
162.		22.05	Части речи (Глагол, местоимение).
163.		25.05	Части речи (Прилагательное, существительное, глагол, местоимение).

Примечание: в связи с совпадением уроков русского языка с праздничными днями (24 февраля, понедельник – 1 ч, 9 марта, понедельник – 1 ч, 1 мая – пятница – 1 ч, 4 мая, понедельник – 1 ч, 5 мая-вторник -1 ч, 11 мая, понедельник.-1 ч).

Запланировано вместо 169 часов обязательной нагрузки – 163 часа.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 19.08.2019 №1
 заместитель руководителя
 методического совета
 _____ / Е.А. Рубан

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МБОУ Елизаветовской СОШ
 _____ /Л.Н.Чайка/

 дата