

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ
приказ от 19.08.2019г № 116
Черкашина И.И.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету элементы геометрии (надомное обучение)

Уровень общего образования (класс) *основное общее образование, 7 класс*

Количество часов: 67 ч

Учитель: *Чугуй Нина Павловна*

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида и авторской программы «Программы для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: авт.: -сост .ВВ.Воронкова .-М; Гуманит.изд.центр Владос ,2017)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» с использованием авторской программы Воронковой В.В., адаптирована для ученика 7 класса, обучающегося на дому в соответствии с его психо – физическими и интеллектуальными особенностями.

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области, утверждённого приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г № 1277;

- федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- примерной программы по русскому языку основного общего образования с использованием авторской программы Воронковой В.В.;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г №94);

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Алышева Т.В. Математика (VIII вид): учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Программы для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОМЕТРИИ»

За период обучения в 7 классе учащиеся VIII вида должны получить математические знания:

- о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия числами, полученными при измерении;
- решать простые и составные (2—3 действия) задачи.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание на уроках геометрии уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет длины материалов необходимых для установления забора.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения геометрии ученик должен

знать:

- об определении бруса и куба,
- об определениях отрезка и луча, бруса и окружности;
- о геометрическом языке и как использовать его для описания предметов окружающего мира, иметь пространственное представление, как делать геометрические построения и измерения;
- об алгоритмах арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами длины;
- о симметричных предметах, геометрических фигурах; оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- о линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.
- знать единицы измерения площади;
- знать формулы расчета площади;

- знать свойство сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба, квадрата, прямоугольника);
- о видах четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, о свойствах сторон, углов, приемах построения.

уметь:

- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- отличать окружность от круга, делать построения окружности и хорды;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии, оси симметрии;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений.
- складывать длины отрезков;
- определять пространственное положение предметов;
- делать чертежи взаимного расположения фигур;
- изображать квадраты и прямоугольники в уменьшенном (увеличенном) виде;
- сравнивать пространственные тела одного наименования (бруски, кубы) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.)
- находить длину отрезка, ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра треугольника, квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$;
- определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;
- строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;
- определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;
- находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;
- читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число;
- использовать термины: радиус, диаметр, хорда, параллелограмм, ромб, основание, ребро, грань, куб, брус, масштаб, перпендикулярность, параллельность, центральная и осевая симметрия; центр и ось симметрии;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов).

Система оценивания устных и письменных работ по геометрии:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Система оценивания самостоятельных работ по геометрии:

Самостоятельные работы проводятся в начале урока, длительностью 10-15 минут. Самостоятельная работа включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 задачу.

- Оценка «2» ставится если задания не выполнены, или в обоих заданиях допущены грубые ошибки.
- Оценка «3» ставится за правильное выполнение одного задания.
- Оценка «4» ставится за правильное выполнение двух заданий, но обоснования шагов решения недостаточны.
- Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания.

Содержание учебного курса

№	Наименование раздела и тем	Часы
I	Повторение.	6 ч.
	Вычисление периметра многоугольника.	2
	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	2
	Входная контрольная работа	2
II	Линии. Виды линий. Измерение отрезков, ломаной. Нахождение длины отрезков и ломаной. Окружность, диаметр, хорда. Построение окружности.	10 ч
1	Измерение длины отрезка одной, двумя мерами. Сложение длин отрезков.	1
2	Ломаная. Длина ломаной.	1
3	Пространственное положение фигур (предметов).	5
4	Окружность. Построение окружности.	1
5	Контрольная работа № 1 по теме «Линии».	1
6	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Линии»	1
III	Многоугольники. Виды многоугольников. Классификация многоугольников. Построение многоугольников.	15 ч
1	Построение треугольника.	5
2	Построение квадрата, прямоугольника.	1

3	Параллелограмм и его свойства.	1
4	Ромб и его свойства.	1
5	Построение параллелограмма.	2
6	Контрольная работа № 2 по теме «Многоугольники».	3
7	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Многоугольники».	1
8	Задачи на построение многоугольников.	1
IV	Симметрия. Виды симметрии. Центральная и осевая симметрия. Построение симметричных точек, отрезков.	18ч
1	Взаимное расположение фигур.	2
2	Осевая симметрия.	2
3	Симметричные геометрические фигуры.	1
4	Центральная симметрия.	2
5	Центр симметрии.	3
6	Центрально-симметричные фигуры.	3
7	Контрольная работа № 3 по теме «Симметрия».	1
8	Работа над ошибками. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.	2
9	Решение задач по теме «Осевая симметрия»	2
V	Масштаб. Изучение пространственных предметов. Понятие «Масштаб».	8 ч.
1	Куб. Брус.	2
2	Масштаб.	2
3	Контрольная работа № 4 по теме «Масштаб»	2
4	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Масштаб»	2
VI	Повторение. Повторение и систематизация изученных знаний.	10ч
1	Построение многоугольников.	2
2	Решение задач по теме «Симметрия»	2
3	Итоговая контрольная работа.	2
4	Анализ контрольной работы.	2
5	Подведение итогов года.	2

Тематическое планирование (вторник, четверг)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1.	Вычисление периметра многоугольника.	3.09		
2.	Вычисление площади квадрата.	5.09		
3.	Вычисление площади квадрата	10.09		
4.	Вычисление площади прямоугольника.	12.09		
5.	Вычисление площади прямоугольника.	17.09		
6.	Входная контрольная работа	19.09		
7.	Работа над ошибками. Измерение длины отрезка одной, двумя мерами. Сложение длин отрезков.	24.09		
8.	Ломаная..	26.09		
9.	Ломаная. Длина ломаной.	1.10		
10.	Ломаная. Длина ломаной.	3.10		
11.	Пространственное положение фигур .	8.10		
12.	Пространственное положение фигур .	10.10		
13.	Взаимное расположение фигур на плоскости	15.10		
14.	Взаимное расположение фигур на плоскости	17.10		
15.	Окружность	22.10		
16.	Построение окружности.	24.10		
17.	Окружность. Построение окружности.	5.11		2 Ч ЕТВЕРТЬ
18.	Окружность. Построение окружности.	7.11		
19.	Контрольная работа № 1 по теме « Линии».	12.11		
20.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Линии»	14.11		
21.	Треугольник.	19.11		
22.	Построение треугольника.	21.11		
23.	Построение треугольника.	26.11		
24.	Построение квадрата.	28.11		
25.	Построение прямоугольника.	3.12		
26.	Построение квадрата, прямоугольника.	5.12		
27.	Параллелограмм и его свойства.	10.12		
28.	Ромб и его свойства.	12.12		
29.	Построение параллелограмма.	17.12		
30.	Контрольная работа № 2 по теме «Многоугольники».	19.12		

31.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Многоугольники».	24.12		
32.	Задачи на построение многоугольников.	26.12		
33.	Задачи на построение многоугольников.	14.01		3 ЧЕТВЕРТЬ
34.	Задачи на построение многоугольников.	16.01		
35.	Построение многоугольников	21.01		
36.	Построение многоугольников	23.01		
37.	Взаимное расположение фигур.	28.01		
38.	Взаимное расположение фигур.	30.01		
39.	Осевая симметрия.	4.02		
40.	Осевая симметрия.	6.02		
41.	Осевая симметрия.	11.02		
42.	Симметричные геометрические фигуры.	13.02		
43.	Центральная симметрия.	18.02		
44.	Центр симметрии.	20.02		
45.	Центрально-симметричные фигуры.	25.02		
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Симметрия».	27.02		
47.	Работа над ошибками. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.	3.03		
48.	Осевая симметрия.	5.03		
49.	Осевая симметрия.	10.03		
50.	Решение задач по теме «Осевая симметрия»	12.03		
51.	Решение задач по теме «Осевая симметрия»	17.03		
52.	Куб. Брус.	19.03		
53.	Куб. Брус.	31.03		4 ЧЕТВЕРТЬ
54.	Масштаб.	2.04		
55.	Масштаб.	7.04		
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Масштаб»	9.04		
57.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Масштаб»	14.04		
58.	Построение многоугольников.	16.04		

59.	Построение многоугольников	21.04		
60.	Решение задач по теме «Симметрия»	23.04		
61.	Итоговая контрольная работа.	28.04		
62.	Анализ контрольной работы. Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	30.04		
63.	Построение многоугольников	7.05		
64.	Решение задач по теме «Симметрия»	12.05		
65.	Построение многоугольников	14.05		
66.	Решение задач по теме «Симметрия»	19.05		
67.	Подведение итогов года.	21.05		

Примечание: в связи с совпадением уроков с праздничными днями:

5 мая – вторник – 1 ч..

Запланировано вместо 68 часов обязательной нагрузки – 67 часов.

ОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от 19.08.2019г №1
заместитель руководителя
методического совета
_____ / Е.А. Рубан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Елизаветовской СОШ
_____ /Л.Н.Чайка/

_____ дата