

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ  
приказ от 19.08.2019г № 116  
Сажкина И.И.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (надомное обучение)

Уровень общего образования (класс) *основное общее образование, 7 класс*

Количество часов: 96 ч

Учитель: *Чугуй Нина Павловна*

Программа разработана на основе:

*Примерной программы основного общего образования по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида и авторской программы «Программы для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: авт.-сост .В.В.Воронкова .-М; Гуманит.изд.центр Владос ,2014)*

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» с использованием авторской программы Воронковой В.В., адаптирована для ученика 7 класса, обучающегося на дому в соответствии с его психо – физическими и интеллектуальными особенностями.

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области, утверждённого приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г № 1277;

- федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- примерной программы по русскому языку основного общего образования с использованием авторской программы Воронковой В.В.;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г №94);

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Алышева Т.В. Математика (VIII вид): учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Программы для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2017.

## **II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразования десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является ценовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. **они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.**

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке **письменных работ** обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

- **Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- **Отметка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- **Отметка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- **Отметка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Отметка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Отметка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**Отметка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Отметка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов
<b>Числовой ряд в пределах 1 000 000</b>	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.	<b>48ч</b>
<b>Обыкновенные дроби</b>	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	<b>10 ч</b>
<b>Десятичные дроби</b>	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	<b>20 ч</b>
<b>Составные задачи</b>	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	<b>10 ч</b>
<b>Параллелограмм, ромб. Симметричные предметы</b>	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	<b>10 ч</b>

**IV КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (понедельник, среда, пятница)**

№ урока		Дата проведения		Тема урока
план	факт	план	факт	
1.		02.09.		Числовой ряд в пределах 1 000 000.
2.		04.09.		Таблица классов и разрядов (повторение)
3.		06.09.		Таблица классов и разрядов (повторение)
4.		09.09.		Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)
5.		11.09.		Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)
6.		13.09.		Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)
7.		16.09.		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.
8.		18.09		Округление чисел до указанного разряда (повторение)
9.		20.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000
10.		23.09		Письменное сложение чисел в пределах 1000000
11.		25.09.		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>
12.		27.09.		Работа над ошибками. Устное умножение и деление чисел (повторение)
13.		30.09.		Письменное умножение чисел в пределах 1000000
14.		2.10		Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число
15.		4.10		Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число
16.		7.10		Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число
17.		9.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число
18.		11.10.		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд
19.		14.10		Деление с остатком
20.		16.10		Деление с остатком
21.		18.10.		Деление с остатком
22.		21.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой
23.		23.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой
24.		25.10.		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой
25.		6.11	2 четверть	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки
26.		8.11		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число
27.		11.11		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число
28.		13.11		Деление с остатком чисел в пределах 1000000
29.		15.11		Деление с остатком чисел в пределах 1000000
30.		18.11		<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</b>
31.		20.11		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора

32.		22.11.		Письменное сложение и вычитание .
33.		25.11.		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени
34.		27.11		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени
35.		29.11		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени
36.		2.12		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на однозначное число
37.		4.12		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на однозначное число
38.		6.12		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»</b>
39.		9.12		Работа над ошибками. Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
40.		11.12		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на однозначное число
41.		13.12.		<b>Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»</b>
42.		16.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки
43.		18.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки
44.		20.12		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»</b>
45.		23.12		Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число
46.		25.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки
47.		27.12		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число
48.		13.01	3 четве рть	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число
49.		15.01		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число
50.		17.01		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины ,на двузначное число
51.		20.01		Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число
52.		22.01		Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число
53.		24.01		<b>Контрольная работа: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>
54.		27.01		Работа над ошибками. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число
55.		29.01.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число
56.		31.01.		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами

				измерения массы на двузначное число
57.	3.02			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число
58.	5.02			<b>Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>
59.	7.02			Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
60.	10.02			Сокращение дробей
61.	12.02			Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом.
62.	14.02			Сравнение смешанных чисел.
63.	17.02			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
64.	19.02			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
65.	21.02			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
66.	26.02			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
67.	28.02			Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел
68.	2.03			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
69.	4.03			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
70.	6.03			<b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»</b>
71.	11.03			Работа над ошибками. Чтение и запись десятичных дробей.
72.	13.03			Чтение и запись десятичных дробей.
73.	16.03			Сравнение десятичных долей и дробей
74.	18.03			Сравнение десятичных долей и дробей
75.	20.03			Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
76.	1.04	4 четве рть		Место десятичных дробей в нумерационной таблице
77.	3.04			Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя, единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей
78.	6.04			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков
79.	8.04			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков
80.	10.04			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков
81.	13.04			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков
82.	15.04			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков
83.	17.04			<b>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»</b>
84.	20.04			Работа над ошибками. Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события
85.	22.04			Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.
86.	24.04			Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа
87.	27.04			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице
88.	29.04			Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.
89.	6.05			Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.



<b>90.</b>		<b>8.05</b>		<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.</b>
<b>91.</b>		<b>13.05</b>		Работа над ошибками.
<b>92.</b>		<b>15.05</b>		Параллелограмм. Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба)
<b>93.</b>		<b>18.05</b>		Построение параллелограмма (ромба).
<b>94.</b>		<b>20.05</b>		Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.
<b>95.</b>		<b>22.05</b>		Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.
<b>96.</b>		<b>25.05</b>		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Примечание: в связи с совпадением уроков математики с праздничными днями:  
24 февраля, понедельник – 1 ч; 9 марта, понедельник-1 ч, 1 мая, пятница -1 ч. , 4 мая –  
понедельник – 1 ч.,11 мая, понедельник.- 1 ч.

Запланировано вместо 101 часов обязательной нагрузки – 96 часов.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
от 19.08.2019г №1  
заместитель руководителя  
методического совета  
\_\_\_\_\_ / Е.А. Рубан

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Елизаветовской СОШ  
\_\_\_\_\_ /Л.Н.Чайка/  
\_\_\_\_\_

дата