

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского
района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 19.08.2019 г № 116

Черкашина И.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование, 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов ба класс -29, 6б класс -29

Учитель Олейник Оксана Андреевна

Программа разработана на основе
примерной программы по биологии основного общего образования с
использованием авторской программы по биологии Пасечника В.В, 6 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);-

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Elizavetovskoy SOSh;

- примерной программы по биологии основного общего образования с использованием авторской программы В.В.Пасечника;

- учебного плана МБОУ Elizavetovskoy SOSh на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.08.2019г № 116);

- календарного учебного графика МБОУ Elizavetovskoy SOSh на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019г №109);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 08.06.2017г №535, от 20.06.2017г № 581, от 05.07.2017г №629) на основании пункта 4 приказа от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

- приказа МБОУ Elizavetovskoy SOSh «Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Elizavetovskoy SOSh в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений». 6 класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа, 2015г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017.

- Методические пособия: А.А.Калинина, Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Лишайники», М – издательство «Вако»-2017. В.В.Пасечник.

- Д.И.Трайтак - Книга для чтения по Ботанике : Пособие для общеобразовательных учреждений , для учащихся 5-6 классов –М -2017- издательство «Просвещение».

Оборудование и приборы:

- 1 Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Микроскопы и набор микропрепаратов для лабораторных работ по разделам курса.
- 4.Раздаточный материал (гербарии, натуральные объекты – семена, листья, побеги, плоды .).

Электронное приложение к учебнику на сайтах издательства

www.drofa.ru ; [http:// festival.1september.ru.](http://festival.1september.ru); <http://www.it-n.ru>

Дополнительные средства.

- 1.Гарибова Л. В. Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы .-М ;2015.
- 2 .Золотницкий Н.В. Цветы в легендах и преданиях - М; Дрофа-2016
- 3.Новиков В.С.; Губанов И .А. Школьный атлас- определитель высших растений :Книга для учащихся –М; «Просвещение» ,2015.
- 4.Петров В. В. Растительный мир нашей Родины : Книга для учителя – М; «Просвещение»2017.
- 5.Медников Б.М. Биология : формы и уровни жизни ,Пособия для учащихся –М ; «Просвещение» 2016.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- характеризовать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- определять видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологический эксперимент.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать объекты;

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять особенности минерального и воздушного питания растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

Ученик получит возможность научиться:

- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- характеризовать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
 - выделять характерные признаки однодольных и двудольных растений;
 - выделять признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
 - характеризовать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
 - работать с определительными карточками
- Ученик получит возможность научиться:
- делать морфологическую характеристику растений;
 - выявлять признаки семейства по внешнему строению растений.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- различать родовое и видовое понятия;
 - определять аспект классификации;
- Ученик получит возможность научиться:
- различать объем и содержание понятий;
 - осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- определять растительные сообщества и их типы;
 - объяснять закономерности развития и смены растительных сообществ;
 - делать выводы о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.
- Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся получают возможность:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по биологии.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно- и социальнозначимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита таиндивидуального проекта*.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учеб-

ном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок следующие:

«5» - 95 – 100 %;

«4» - 80 – 94 %;

«3» - 50 – 79 %;

«2» - менее 50 %.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1). опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2). или было допущено два-три недочета;
- 3). или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4). или эксперимент проведен не полностью;
- 5). или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1). правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2). или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3). опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4). допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1). не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2). или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3). или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4). допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1). выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1). не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2). или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1). не более двух грубых ошибок;

2). или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3). или не более двух-трех негрубых ошибок;

4). или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5). или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1). допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2). или если правильно выполнил менее половины работы.

3.Содержание учебного курса «Биология 6 класс» 29 часов, 1 час в неделю.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий.

Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (7 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (1 час)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

-многообразие и эволюция органического мира;

-биологическая природа и социальная сущность человека;

-уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 6 классе раздел «Живой организм» включает сведения о тканях растений, о растительном организме как едином целом, о строении и жизнедеятельности растений, таких процессах как фотосинтез, питание, дыхание, транспорт, выделение. Размножение, индивидуальное развитие, расселение и распространение растений.

Формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, самостоятельные и практические работы, лабораторные опыты, беседы, наблюдения, упражнения, опрос.

В процессе изучения курса использованы элементы следующих образовательных технологий:

- Развивающего обучения;
- Личностно-ориентированного образования;
- Дифференцированного обучения;
- Информационно-коммуникационные;
- Здоровьесберегающие;
- Проблемно-поисковые методы;
- Элементы проектного обучения;
- Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы обучения: уроки открытия новых знаний и комбинированные уроки, лабораторные и практические занятия.

Основными формами контроля и оценки усвоения программы по биологии являются: устный опрос, тестирование, проверочные самостоятельные работы, контрольные и практические работы. Систематическое проведение этих видов работ позволяет проследить формирование у учащихся основных умений и навыков.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Тема «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1. Определяют понятия. 2. Выделяют существенные признаки строения покрытосеменных растений. 3. Различают на таблицах и рисунках органы цветкового растения, их строение и функции. 4. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав растения. 5. Учатся работать с лабораторным оборудованием. 6. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. 7. Выделяют признаки, характерные для различных органов растений

Универсальные учебные действия: Личностные: 1. Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2. Признавать право каждого на собственное мнение;

Регулятивные: 1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (лабораторных, практических);

2. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

3. ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;

Познавательные: 1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

2. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

3. сопоставлять информацию из разных источников;

4. умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

Коммуникативные: 1. вступить в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

2. строить монологическую речь, вести диалог; 3. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;

Раздел 2. Жизнь растений

№ п/п	Наименование изучаемой	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
-------	------------------------	---

	темы	
2	Тема 2: «Жизнь растений»	1. Определяют понятия. 2. Работают с лупой и микроскопом. 3. Отрабатывают правила работы с микроскопом. 4. Выделяют существенные признаки функций растительного организма. 5. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав растительного организма. 6. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав растительного организма. 7. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава растений. 7. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Выделяют существенные признаки дыхания. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Объясняют значение видов размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.

Регулятивные УУД:

Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Коммуникативные УУД: Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга, делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел 3. Классификация растений

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
3	Тема 3: «Классификация растений»	1. Выделяют существенные признаки семейств класса однодольные и двудольные. 2. Объясняют роль представителей различных семейств в природе и жизни человека. 3. Различают на живых объектах и таблицах представителей различных семейств. 4. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. 5. Заполняют таблицы. 6. Готовят сообщения, презентации, проекты.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Знакомятся с определительными карточками; сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями,

Регулятивные УУД:

Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Определяют растения по карточкам.

Коммуникативные УУД

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. Умение работать в составе творческих групп. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников

Раздел 4. Природные сообщества

Наименование изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 4: «Природные сообщества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяют существенные признаки природных сообществ. 2. Определяют понятия (симбиоз, паразитизм) 3. Объясняют влияние человека на растительные сообщества и природной среды на человека.

Универсальные учебные действия:

Личностные: 1. Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2. Признавать право каждого на собственное мнение;

Познавательные УУД:

Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе

Регулятивные УУД:

Устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Выбирают задание на лето.

6 класс

№	Тема	кол-во часов	кол-во лабораторных работ	кол-во контрольных работ
1.	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	14	11	1
2.	Жизнь растений.	7	2	1
3	Классификация растений.	7	1	1
4	Природные сообщества.	1	1	
Итого:		29	15	3

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

Дата		№ уро ка		Тема урока	Основное со- держание темы, термины и по- нятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Приме- чания
						предметные	метапредметные УУД	личностные	
план	факт	план	факт						
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)									
02.09		1		Строение се- мян двудоль- ных растений. <i>Лаборатор- ная рабо- та №1</i> «Изучение строения се- мян двудоль- ных расте- ний».	Строение се- мян Особенно- сти строения семян дву- дольных расте- ний .	Определяют понятия «двудольные расте- ния», «семядоля», «эн- досперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД</u> : умение ор- ганизовать выполнение лабора- торной работы <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной рабо- ты. Работают по плану	умение соблю- дать дисципли- ну на уроке, уважительно относиться к учителю и од- ноклассникам.	
09.09		2		Строение се- мян одно- дольных рас- тений. <i>Лаборатор- ная рабо- та №2</i> «Изучение строения се- мян одно-	Особенности строения семян однодольных растений	Определяют понятия «однодольные расте- ния», «семядоля», «эн- досперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	<u>Познавательные УУД</u> : умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отно- шения между ними <u>Регулятивные УУД</u> : приме- няют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян <u>Коммуникативные УУД</u> Умеют	умение при- менять полу- ченные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы од-	

				дольных растений».			слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	ноклассников	
16.09		3		Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений		
23.09		4		Строение корней. Условия произрастания и видоизменения корней. <i>Лабораторная работа №4</i> «Корневой чехлик и корневые волоски».	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	<u>Познавательные УУД:</u> . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток коря <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе групп		
30.09		5		Побег. Почки	Побег. Листо-	Определяют понятия	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учеб-		

			и их строение. Рост и развитие побега <i>Лабораторная работа №5</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле».	расположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.	«побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	ный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками		
07.10		6	Проверочная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	<u>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами</u>		
14.10		7	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №6</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование»	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его		

21.10		8	<p>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.</p> <p><i>Лабораторная работа №7</i></p> <p>«Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».</p>	<p>Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа.</p>	<p>Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> . Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют увиденное</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать и слышать друг друга</p>		
11.11		9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей.</p> <p><i>Лабораторная работа №8</i></p> <p>«Внутреннее строение ветки дерева».</p>	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей</p>	<p>Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга</p>		
18.11		10	<p>Видоизменение побегов.</p> <p><i>Лабораторная работа №9</i></p> <p>«Изучение</p>	<p>Строение и функции видоизмененных побегов</p>	<p>Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами - клубнем и луковицей</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее ре-</p>		

				видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)».			зультаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
25.11		11		Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №10</i> «Изучение строения цветка».	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».	<u>Познавательные УУД:</u> : умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений		
02.12		12		Соцветия. <i>Лабораторная работа №11</i> «Ознакомление с различными видами соцветий».	Виды соцветий. Значение соцветий		<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно		

							организовывать учебное взаимодействие в группе		
09.12		13	<p>Плоды и их классификация.</p> <p><i>Лабораторная работа №12</i> «Ознакомление с сухими и сочными плодами».</p>	<p>Строение плодов. Классификация плодов. Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения.</p>	<p>Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с классификацией плодов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья</p>		
16.12		14	<p>Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</p>		<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний</p>	<p>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами</p>	<p>Учатся применять полученные на уроке знания на практике</p>		
Раздел 2. Жизнь растений (7 часов)									
23.12		15	<p>Минеральное питание растений.</p>	<p>Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и</p>	<p>Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> .Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной дея-</p>	<p>Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной</p>		

				органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений.		тельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	среды	
13.01		16	Фотосинтез Дыхание растений	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. «транспирация», «устьица»	Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза Дыхание растений, его сущность Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	<u>Познавательные УУД:</u> .Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы	Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	
20.01		17	Испарение воды растениями. Листопад Передвижение воды и питательных веществ в растении <i>Лабораторная работа №13</i> «Передвижение веществ по побегу растения».	Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Пе-	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД</u> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	

				редвижение воды, минеральных и органических веществ в растении.				
27.01		18	Прорастание семян <i>Лабораторная работа №14</i> «Определение всхожести семян растений и их посев».	Роль семян в жизни растений..	. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков	<u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно		
03.02		19	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Определяют понятия «заро-	Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений		

				сток», «предро-сток», «зооспора», «спорангий».		<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	
10.02		20	<p>Размножение семенных растений Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Лабораторная работа №15</i> «Вегетативное размножение комнатных растений».</p>	<p>Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян Способы вегетативного размножения.</p>	<p>Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».</p> <p>Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Составляют план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Представление о размножении как основном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы</p>

							Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений		
17.02		21		Контрольная работа по теме «Жизнь растений».		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами		
Раздел 3. Классификация растений (7 часов)									
02.03		22		Систематика растений.	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии		
16.03		23		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с определительными карточками <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии		
06.04		24		Семейства Пасленовые и Бобовые	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на ос-		

							нове сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии		
13.04		25		Семейство Сложноцветные.	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии		
20.04		26		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе творческих групп		
27.04		27		Итоговая контрольная работа.					

18.05		28		Проект «Покрытосеменные растения Ростовской области»					
Раздел 4. Природные сообщества (1 час)									
25.05		29		Природные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий		

Примечания: 1. В связи с совпадением уроков биологии в 6а и в 6б классах по расписанию с праздничными днями (24 февраля, понедельник – 1 час; 9 марта понедельник – 1 час; 4 мая, понедельник – 1 час; 11 мая, понедельник – 1 час), спланировано вместо 33 часов - 29 часов;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

от 19.08.2019 г №1

заместитель руководителя

методического совета

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ Елизаветовской СОШ

_____ / _____ /

_____ / _____ /
дата