

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского
района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 19.08.2019 г № 116

Черкашина И.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(указать учебный предмет, курс)
основное общее образование, 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 7 класс- 34 часа

Учитель Олейник Оксана Андреевна

Программа разработана на основе
примерной программы по биологии основного общего образования с
использованием авторской программы по биологии Пасечника В.В, 7 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);-

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- примерной программы по биологии основного общего образования с использованием авторской программы В.В.Пасечника;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.06.2019г № 94);

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 19.08.2019 г №109);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253(в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 08.06.2017г №535, от 20.06.2017г № 581, от 05.07.2017г №629) на основании пункта 4 приказа от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ «Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2019-2020 учебном году» от 15.05.2019 года №52;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Животные». 7 класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5- 9классы. Сборник программ. Дрофа, 2015 г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника):
Биология. Животные. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин. – М.: Дрофа, 2017.

- Рабочая тетрадь для 7 класса Животные. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М- Издательство «Дрофа» 2017 .

Оборудование и приборы:

1 Компьютер

2.Мультимедийный проектор.

3.Микроскопы и набор микропрепаратов для лабораторных работ по разделам курса.

Электронное приложение к учебнику на сайтах издательства

www.drofa.ru; [http:// festival.1september.ru.](http://festival.1september.ru); <http://www.it-n.ru>

Дополнительная литература для учителя:

1. Пепеляева О.А.Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2017. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2016. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);

для учащихся:

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 2017. – 240 с.: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2016. – 624 с.: ил.;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2016. – 464 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2016. – 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2017. – 480 с.: ил.;

2. Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.

Введение

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- работать с учебником и дополнительными источниками биологической информации;
- понимать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- Ученик получит возможность научиться:
- анализировать эволюционный путь развития животного мира

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

— Раздел 1. Простейшие.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- давать характеристику простейшим

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- сравнивать простейших с растениями

-Раздел 2. Многоклеточные животные.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- ориентироваться в систематике животного мира;
- выделять особенности строения изученных животных, биологические и экологические особенности;
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- распознавать изученных животных;
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания в практической жизни;

- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- распознавать основные системы органов животных и органы, их образующие;
- выделять особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Ученик получит возможность научиться:

- определять направление эволюции систем органов животных.
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- составлять тезисы и конспект текста;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

Личностные результаты обучения

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признавать права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительному отношению к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, осознавать ответственности за их последствия;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по биологии.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно- и социальнозначимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита таиндивидуального проекта*.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок следующие:

«5» - 95 – 100 %;

«4» - 80 – 94 %;

«3» - 50 – 79 %;

«2» - менее 50 %.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1). опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2). или было допущено два-три недочета;
- 3). или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4). или эксперимент проведен не полностью;
- 5). или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1). правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2). или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3). опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4). допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1). не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2). или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3). или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4). допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1). выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2). допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1). не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2). или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1). не более двух грубых ошибок;
- 2). или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3). или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4). или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5). или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1). допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2). или если правильно выполнил менее половины работы.

3.Содержание курса «Биология. Животные. 7 класс»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые

виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеofilm.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

-многообразие и эволюция органического мира;

-биологическая природа и социальная сущность человека;

-уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 7 классе раздел «Животные» включает сведения о классификации животных; об органах и системах органов животных, об организме как едином целом, о строении и жизнедеятельности организмов, таких процессах как движение, питание, дыхание, транспорт, выделение. Размножение, индивидуальное развитие, расселение и распространение животных.

Формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, самостоятельные и практические работы, лабораторные опыты, беседы, наблюдения, упражнения, опрос.

В процессе изучения курса использованы элементы следующих образовательных технологий:

- Развивающего обучения;
- Личностно-ориентированного образования;
- Дифференцированного обучения;
- Информационно-коммуникационные;
- Здоровьесберегающие;
- Проблемно-поисковые методы;
- Элементы проектного обучения;
- Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы обучения: уроки открытия новых знаний и комбинированные уроки, лабораторные и практические занятия.

Основными формами контроля и оценки усвоения программы по биологии являются: устный опрос, тестирование, проверочные самостоятельные работы, контрольные и практические работы. Систематическое проведение этих видов работ позволяет проследить формирование у учащихся основных умений и навыков.

Наименование изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 1 Введение	Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.

Познавательные УУД Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов

Регулятивные УУД: Описывают и сравнивают царства органического мира
Отрабатывают правила работы с учебником

Коммуникативные УУД научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций

Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.

Раздел	1.	Выделять существенные признаки одноклеточных животных, их значение в природе и жизни человека
---------------	-----------	---

Простейшие	
-------------------	--

Познавательные УУД Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями

Регулятивные УУД: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.

Коммуникативные УУД Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы

Раздел Многоклеточные животные	2. Определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация). Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Освоить приемы оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.
---	---

Познавательные УУД: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности.

Регулятивные УУД: формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекссию своей деятельности.

Коммуникативные УУД: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.

Раздел Эволюция строения функций органов и систем животных	3. Сравнивать клетки разных тканей, ткани, представителей разных групп животных, рост и развитие, делать выводы на основе сравнения. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных и объяснять их результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека
---	---

Познавательные УУД Устанавливают зависимость функций органов от их строения.

Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных.

Описывают и сравнивают органы и системы органов животных разных систематических групп

Регулятивные УУД Различают на муляжах и таблицах органы животных. Составляют схемы и таблицы,

систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных;

Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Контрольные работы и проверочные работы
1	Введение.	1		
2	Простейшие.	2	1	
3	Многочелюстные животные.	21	7	2/1
4	Эволюция строения и функций органов и их систем.	10	4	1
	Итого	34	12	4

4. Календарно - тематическое планирование

№ урока план	№ урока факт	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания
Введение (1 час)						
1		1	История развития зоологии. Современная зоология.	06.09		
Раздел 1 Многообразие животных ГЛАВА 1 Простейшие (2 часа)						
2		1	Общая характеристика Простейших Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	13.09		
3		1	Многообразие и значение простейших	20.09		
ГЛАВА 2 Многоклеточные животные (21 час)						
4		1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные	27.09		
5		1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	04.10		
6		1	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	11.10		
7		1	Проверочная работа по теме «Беспозвоночные животные»	18.10		
8		1	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	25.10		
9		1	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	08.11		

10		1	Тип Иголокожие.	15.11		
11		1	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»	22.11		
12		1	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	29.11		
13		1	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме «Беспозвоночные животные».	06.12		
14		1	Контрольная работа по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные»	13.12		
15		1	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	20.12		
16		1	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	27.12		
17		1	Основные систематические группы рыб	17.01		
18		1	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	24.01		
19		1	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	31.01		
20		1	Класс Птицы. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»	07.02		
21		1	Многообразие птиц	14.02		
22		1	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	21.02		
23		1	Экологические группы млекопитающих	28.02		
24		1	Контрольная работа по теме «Позвоночные животные»	06.03		
РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция						
ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов)						
25		1	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела и способов передвижения животных»»	13.03		
26		1	Органы дыхания и газообмен Лабораторная работа №10 «Изучение способов дыхания животных»	20.03		
27		1	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	03.04		
28		1	Кровеносная система. Кровь	10.04		
29		1	Органы выделения	17.04		
30		1	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности	24.04		

			организма Лабораторная работа №11 «Изучение ответной реакции животных на раздражение и органов чувств животных».			
31		1	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лабораторная работа №12 «Определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»	08.05		
32		1	Итоговая контрольная работа.	15.05		
33		1	Проект «Охрана животного мира»	22.05		
34		1	Итоговое повторение раздела «Животные»	30.05		

Примечание. 1. В связи с совпадением урока биологии по расписанию с праздничным днем (1 мая, пятница – 1 час); спланировано вместо 35 часов – 34 часа.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 19.08.2019 г . №1
 заместитель руководителя
 методического совета
 _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 МБОУ Елизаветовской СОШ
 _____ / _____ /

 дата