**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

основное общее образование 8а, 8б, 9 классы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для 8- 9 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

УМК:

Учебник География России. Природа и население. 8 класс, Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., под редакцией А.И. Алексеева – М: Дрофа, 2020;

Учебник География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., под редакцией А.И. Алексеева. - Москва.: Просвещение, 2022.

- целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 15.09.2022 № 6/22;

- примерной программы по географии основного общего образования с использованием авторской программы А.И.Алексеева, 8-9 классы;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 16.08.2023г № 88);

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2023г №95);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2023-2024 учебном году» от 22.05.2023 года №55.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи реализации и содержания предмета

Цели:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи :

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 278, из них:

по 35 ч. в год (по 1 ч. в неделю) в 5 и 6 классах;

по 70 ч. в год (по 2 ч. в неделю) в 7 и 8 классах;

70 ч. в год (2 ч. в неделю) в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

РАЗДЕЛ - 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

Пр/р № 1. «Обозначение на к/к пограничных государств»

Пр/р № 2. « Решение задач на определение поясного времени»

Всемирный день Земли (21 марта), Международный день мира (19 сентября).

Международный день Солнца (3 мая)

РАЗДЕЛ - 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Истощаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.
Пр/р № 3. «Обозначение на к/к крупных форм рельефа».

Международный день гор (11 декабря)

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы.

Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

Пр/р № 4. «Характеристика климатических поясов и областей».

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России.

География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины.

Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Пр/р №5. «Обозначение в контурной карте крупных рек и озер».

Пр/р №6 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий».

**Всемирный день водных ресурсов (22 марта), Всемирный день моря (24 сентября),
Международный день Черного моря (31 октября)**

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России.

Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв.

Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Пр/р № 7. «Анализ почвенной карты».

Тема 5. В природе всё взаимосвязано

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное районирование.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности..

Человек и ландшафты. Природно – антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

Тема 6. Природно – хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Пр/р № 8 . «Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне».

Пр/р № 9 «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни и быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах».

Тема 7. Природопользование и охрана природы

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

Международный день животных (4 октября), День заповедников и национальных парков (11 января), День птиц (1 апреля), Всемирный день Земли (22 апреля),, Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня).

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 8. Сколько нас Россиян?

Как изменялась численность населения России в 19 – 20 вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Пр/р №10 «Изучение особенностей размещения народов России».

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Пр/р № 11. «Миграции населения России».

Тема 11. Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этнотипы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Пр/р № 12. «Народы России».

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

Пр/р №13 «Выделение на к/к главной полосы расселения. Выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны».

РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Территория, границы, физико – географическое положение. Особенности геологического строения. Полезные ископаемые. Рельеф территории области. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Гидрографическая сеть. Реки. Озёра. Водохранилища, пруды. Подземные воды. Почвенный покров. Земельные ресурсы и их использование. Растительность и ботанико – географическое районирование. Животный мир. Природные районы. Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории. История заселения. Численность населения. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт. Внешние экономические связи.

Пр/р № 14. «ФГП Ростовской области».

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства.

Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования
Всемирный день Земли (22 апреля), Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня).

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Агропромышленный комплекс.

Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Пр/р № 1. «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства».

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе.

Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Пр/р № 2. « Влияние различных факторов на размещение металлургического производства».

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Пр/р № 3. «Особенности внутриотраслевых связей на примере машиностроения».

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Пр/р № 4. « Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта.

Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. *Территориальное географическое разделение труда*

Всемирный день туризма (27 сентября)

РАЗДЕЛ. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 3. Европейская часть России

Центральная Россия. Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.

Северо-Западный район. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург, его основные этапы развития. Калининградская область.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.

Пр/р № 5. « Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».

Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование.

Пр/р № 6. « Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям».

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Пр/р № 7. « Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала».

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Пр/р № 8. « Оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

Пр/р № 9. « Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока».

Международный день животных (4 октября), День заповедников и национальных парков (11 января), День птиц (1 апреля), Всемирный день водных ресурсов (22 марта), Всемирный день моря (24 сентября), Международный день Черного моря (31 октября)

РАЗДЕЛ. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 ЧАСОВ)

Изменение места России в мировом хозяйстве. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ.

резерв -2 ч.

Календарно-тематическое планирование
8а, 8б классы

№	Тема урока	Планируемые результаты			Сроки выполнения	
		предметные	метапредметные	личностные	План.	Факт
1	Зачем мы изучаем географию России.				01.09	
Россия на карте мира 6 ч.						
2	Россия на карте мира.	<i>Умение объяснять:</i> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	06.09	
3	Границы России. Практическая работа 1 «Обозначение на контурных картах пограничных государств»	природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику	к своей деятельности под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,	и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	08.09	
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 2 «Решение задач на определение поясного времени»	различия во времени на территории России; страны-соседей.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	13.09	
5	Входная контрольная работа.		работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	15.09	
6	Формирование территории России.		составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	20.09	
7	Географическое изучение		таблицы, схемы,	языкам,	22.09	

	территории России.		создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;	27.09	
Рельеф и недра 5 ч						
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	<i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения	совершенствован ие умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	29.09	
10	Особенности рельефа России. Практическая работа 3 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа».	основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;	признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.	общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,	04.10	
11	Современное развитие рельефа	хозяйственную деятельность человека;			06.10	
12	Использование недр	сущность экологических проблем в литосфере на примере России.			11.10	
13	Повторение по теме: «Рельеф и недра России» .	<i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных			13.10	

		ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.		языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;		
Климат и погода 6 ч						
14	Общая характеристи ка климата России	Умение объяснять: особенности климата России; особенности климата	Совершенствова ние умений работать с	Учащийся должен <i>обладать</i> : целостным	18.10	
15	Закономернос ти циркуляции воздушных масс	отдельных территорий страны, распределения основных климатических	источниками информации - текстом учебника, тематическими	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной	20.10	
16	Распределени е температур и осадков	показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную	картами, климатограммам и, картосхемами; выявление	практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное	25.10	
17	Типы климата нашей страны.	деятельность человека; сущность	причинно- следственных взаимосвязей –	многообразие современного мира;	27.10	
18	Практическая работа 4 <i>«Характерис тика климатическ их поясов и областей»</i>	экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: основные черты климата России; районы возможных	влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или	осознанным, уважительным и доброжелательны м отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	08.11	
19	Климат и человек.	катастрофических природных явлений в атмосфере на	существенных признаков при	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к	10.11	
20	Обобщающее повторение по теме <i>«Климат»</i> .	территории России; по картам закономерности распределения	характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения,	истории, культуре, религии,	15.11	

		основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации	традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;		
Богатство внутренних вод 4 ч						
21	Внутренние воды России. Реки.	<i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	17.11	
22	Реки. Практическая работа 5 «Обозначение на контурной карте крупных рек»				22.11	
23	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и					24.11

	ледники	водными ресурсами	существенные	современного		
24	Человек и вода. Практическая работа <i>б«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»</i>	различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;	29.11	
Почвы- национальное достояние страны 6 ч.						
25	Почвы -	<i>Умение объяснять:</i>	Находить,	Учащийся должен	01.12	

	национальное достояние страны	условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.	отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв	<i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;		
26	Почвы - особое природное тело				06.12	
27	География почв России. Практическая работа 7 «Анализ почвенной карты»				08.12	
28	Почвы и урожай	<i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.			13.12	
29	Рациональное использование и охрана почв				15.12	
30	Повторение по теме: «Почвы и внутренние воды России».				20.12	
В природе все взаимосвязано 3 ч						
31	Понятие о ПТК	<i>Умение объяснять:</i> закономерности	Ставить учебную задачу под	Учащийся должен <i>обладать:</i>	22.12	

32	Свойства ПТК	размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и добродетельным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов	27.12	
33	Человек в ландшафте	воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и добродетельным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;	29.12	
Природно-хозяйственные зоны 11 ч						
34	Учение о природных зонах	<i>Умение объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга	выделять существенные признаки разных	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным	10.01	

35	«Безмолвная Арктика»	друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>Умение определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;	12.01	
36	Чуткая Субарктика. Практическая работа 8 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами и в природной зоне»				17.01	
37	Таежная зона				19.01	
38	Болота				24.01	
39	Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов				26.01	
40	Лесостепи и степи. Практическая работа 9 «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и людей в разных природных зонах»				31.01	
41	Полупустыни, пустыни, субтропики				02.02	
42	Высотная поясность	07.02				

43	Человек и горы				09.02	
Природопользование и охрана природы 3 ч.						
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	<i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов;	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	14.02	
45	Рациональное использование природных ресурсов	особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов	16.02	
46	Охрана природы и охраняемые территории.	<i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	21.02	

				;		
47	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны».				28.02	
Раздел 3. Население России 13 часов						
48	Численность населения России. Практическая работа 10 «Изучение особенностей размещения народов России»	<i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. половой состав населения. Своеобразие	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики,	01.03	
49	Воспроизводство населения	половозрастной пирамиды в России	оценивать работу одноклассников,	учитывающим социальное, культурное,	06.03	
50	Половозрастной состав населения.	и определяющие его факторы. <i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян;	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно	языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности	13.03	

			оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;		
51	Миграция населения. Территориальная подвижность населения. Практическая работа 11 «Миграции населения России»	<i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; направления и типы миграций; внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими	15.03	
52	География рынка труда.				20.03	
53	Этнический состав населения России. Практическая работа №12 «Народы России»	<i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов; основные направления миграций на разных этапах развития страны.			22.03	
54	Религии народов России.				03.04	

			другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	людьми и достигать в нем взаимопонимания ;		
55	Плотность населения России. Практическая работа №13 «Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны»	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.</p> <p><i>Умение определять:</i> зоны расселения</p>	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности	05.04	
56	Расселение и урбанизация. Города России.		критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	и	10.04	
57	Сельская Россия		выслушивать и	и способности	12.04	
58	Повторение				17.04	

	по разделу: «Население России».		объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;		
География Ростовской области 10 ч						
59	ФГП Ростовской обл. Практическая работа 14 «ФГП Ростовской области»	<i>Умение объяснить:</i> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям;	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом:	Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,	19.04	
60	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.	особенности проведения государственной границы России;			24.04	
61	Климат и агроклиматические ресурсы				26.04	
62	Внутренние воды и водные ресурсы				03.05	
63	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Охрана природы				08.05	

64	Обобщающее повторение по теме «Природные ресурсы и ПТК Ростовской области»		составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;	15.05	
65	Итоговая контрольная работа за курс географии 8 класса.				17.05	
66	Анализ итоговой контрольной работы.				22.05	
67	Повторение за курс географии 8 класса.				24.05	

Примечание: в связи с совпадением уроков географии по расписанию с праздничными днями: 23.02 (пятница) – 1 час, 08.03(пятница)- 1 час, 01.05(среда) – 1 час, 10.05(пятница) – 1 час вместо 71 часа спланировано 67 часов.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты	Сроки выполнения	
			План.	Факт
Раздел IX Хозяйство России (18 ч)				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2ч.)				
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	- объяснять понятия и термины: <i>структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы;</i> -приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку	04.09	
2	Этапы развития хозяйства.	- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.	05.09	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч.)				
3	Сельское хозяйство.	- объяснять понятия и термины: <i>сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливно-энергетический баланс, электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций, концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение, химизация, межотраслевые связи, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, географическое разделение труда;</i>	11.09	
4	Растениеводство. Входная контрольная работа.		12.09	
5	Животноводство. Практическая работа 1 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»		18.09	
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность		19.09	
7	Лесной комплекс	25.09		
8	Топливо-энергетический комплекс. Угольная	26.09		

	промышленность.	-читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические		
9	Нефтяная и газовая промышленность.	(отраслевые) карты;	02.10	
10	Электроэнергетика	- называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;	03.10	
11	Металлургический комплекс <i>Практическая работа 2 «Влияния различных факторов на размещение металлургического производства»</i>	- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;	09.10	
12	Машиностроительный комплекс. <i>Практическая работа 3 «Особенности внутриотраслевых связей на примере машиностроения»</i>	- выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;	10.10	
13	Химическая промышленность. <i>Практическая работа 4 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»</i>	- анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК; -изучать и объяснять <i>обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции</i> - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения;	16.10	
14	Транспорт.	- анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;	17.10	
15	Информационная инфраструктура	- называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к;	23.10	
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	-читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;	24.10	
17	Территориальное географическое разделение труда.	-составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации;	07.11	
18	Повторение по теме “Хозяйство России” .	- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ;	13.11	
19	Контрольная работа по разделу	- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; - приводить примеры и показывать на карте	14.11	

	<p>“Хозяйство России”</p>	<p>главные районы черной и цветной металлургии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств; -объяснять <i>межотраслевые связи машиностроения на примере автомобилестроения;</i> -называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны; -анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности; - называть и показывать главные районы химической промышленности; -находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их; - проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных; -выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта; - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; <i>-сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов страны;</i> - приводить примеры современных видов связи и сравнивать их; - сравнивать по статистическим материалам уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; <i>-составлять картосхему учреждений сферы услуг своего населённого пункта;</i> -выделять на к/к главные промышленные и с/х районы страны; - сравнивать их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 		
--	----------------------------------	---	--	--

		Раздел II Районы России (44 ч)		
		Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)		
20	Восточно-Европейская равнина.	-объяснять понятия: <i>база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;</i>	20.11	
21	Волга	- называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;	21.11	
22	Центральная Россия: состав, географическое положение.	- выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;	27.11	
23	Центральный район: особенности населения	-обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;	28.11	
24	Хозяйство Центрального района	-оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;	04.12	
25	Москва — столица России. Города Центрального района.	- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;	05.12	
26	Центрально-Черноземный район	- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;	11.12	
27	Волго-Вятский район	-устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;	12.12	
28	Северо-Западный район. Практическая работа 6 «Сравнение географического положения Москва и Санкт-Петербурга»	-анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы; -составлять простой и сложный план воспроизведения материала;	18.12	
29	Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	- составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации; -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	19.12	
30	Санкт-Петербург — “вторая	-анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности; -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами; - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов; - определять показатели специализации района по статистическим данным;	25.12	
		- объяснять хозяйственные различия внутри района;		

	столица” России.	<p><i>-составлять географический маршрут по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей с использованием различных источников информации</i></p> <p><i>-составлять по различным источникам информации описания путешествия от Финского залива до Рыбинска;</i></p> <p><i>-составлять описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации;</i></p> <p><i>-составлять туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года, используя разные источники информации</i></p> <p><i>- называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России;</i></p> <p><i>- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга</i></p>		
31	Калининградская область		26.12	
32	Европейский Север: географическое положение и природа		09.01	
33	Этапы развития хозяйства Европейского Севера		15.01	
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		16.01	
35	Поволжье. Географическое положение и природа		22.01	
36	Население и хозяйство Поволжья.Пр.р5. «Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»		23.01	
37	Крым		29.01	
38	Северный Кавказ. Природные условия.Пр.р.6 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям»		30.01	
39	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа.	05.02		

40	Южные моря России		06.02	
41	Тест по теме «Поволжье и Северный Кавказ»		12.02	
42	Урал. Географическое положение и природа		13.02	
43	Этапы развития и современное хозяйство Урала		19.02	
44	Население и города Урала. Практическая работа 7 «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала»		20.02	
45	Повторение по теме “Европейская часть России”		26.02	
		Тема 4. Азиатская часть России (17 ч.)		
46	Природа Сибири.	- называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России;	27.02	
47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	- выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;	04.03	
48	Арктические моря	<i>-обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</i>	05.03	
49	Население Сибири	<i>-оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;</i>	11.03	
50	Хозяйственное освоение Сибири	<i>-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</i>	12.03	
51	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;	18.03	
52	Западная Сибирь. Хозяйство района. Пр.р.8 «Оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта	- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт; -устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и	19.03	

	человека»	явлений;		
53	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	-анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;	01.04	
54	Байкал	-составлять простой и сложный план воспроизведения материала;	02.04	
55	Восточная Сибирь.	- составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;	08.04	
56	Хозяйство района Тест по теме «Западная и Восточная Сибирь»	-определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	09.04	
57	Дальний Восток. Формирование территории	-анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;	15.04	
58	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	-решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;	16.04	
59	Моря Тихого океана.	- перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;	22.04	
60	Дальний Восток. Население района	- определять показатели специализации района по статистическим данным;	23.04	
61	Дальний Восток. Хозяйство района. Практическая работа 9«Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока»	- объяснять хозяйственные различия внутри района;	06.05	
62	Повторение по теме “Азиатская часть России”.	- составлять описание путешествия из <i>Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали</i>	07.05	
63	Повторение по разделу «Районы России»	- показывать моря Северного Ледовитого и тихоого океанов, порты, обслуживающие Северный морской путь;	13.05	
		- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;		
		-давать сравнительную характеристику морей Дальнего Востока		
		- объяснять значение Северного морского пути		
		-составлять ЭГХ района Крайнего Севера Сибири;		
		- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия		
		- объяснять роль азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;		
		- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов		
		- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем		

		развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов		
		Тема 3 Россия в мире (2ч.)		
64	Итоговая контрольная работа	- объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;	14.05	
65	Россия в мире.	- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России	20.05	
66			21.05	

Примечание: в связи с совпадением уроков географии по расписанию с праздничными днями: 29.04(понедельник)- 1 час, 30.04(вторник)- 1 час вместо 68 часов спланировано 66 часов.