

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Администрация Азовского района**

**МБОУ Елизаветовская СОШ**



УВЕРЖДЕНО  
Директор школы

*И. И. Маркашина*  
Маркашина И. И.

«30.08.2023» г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 1449791)

**учебный предмет «История» (углублённый уровень)**

для учащихся 10 класса

с. Елизаветовка

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся методом учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, обеспечивает его требования по классам и структурирование по разделам. и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определило его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования являются методы и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и страны в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель обеспечивает у обучающихся целостность картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важность вклада каждого народа ее, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию по отношению к прошлому и современной Родине.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация использует материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедиях мирового населения в СССР и военных действиях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования экономическими федеральными национальными образовательными стандартами.

Для среднего уровня общего образования (10–11 классы) указано при сохранении общей структуры с уровнем базового общего образования, расширяя их по следующим условиям:

углубление социализации обучающихся, обеспечение гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний по истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержки своего Отечества – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями

взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе демократических современных принципов;

обеспечивает историческое мышление, то есть способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязей, в развитии, в системе «прошлое – настоящее – координаты – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных точек зрения и исторических событий и личностей, определение и выражение собственных отношений, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном обществе;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания курсового курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

По изучению истории на углублённом уровне отводится 272: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. Представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной

и всеобщей истории, обобщающего курс истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 10 КЛАСС

### **Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир вчера и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать эту тему объединением с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические направления: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройский союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конференции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Первые события мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы стороны. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское отражение. Вступление в военное положение.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих странах. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, социальные и социальные последствия мировой войны.

### **Мир в 1918–1939 гг.**

#### **От войны к миру**

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига откровения. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после установления Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установлены авторитарные режимы в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятие, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из экономического кризиса в Европе. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика простого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политике правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные средства, итоги). Позиции европейской державы в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

### **Страны Азии в 1918–1930-х гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Востока и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: начало наращивания экономического и военного потенциала, внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

### **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские международные в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствиях.

### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия передовых рубежей XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические основные планы воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и мировую войну. Разгром Польши. Присоединение к СССР экономики Белоруссии и экономики Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее последствия. Захват Германии Дании и Норвегии. Разгром Франции, независимость страны (Германская оккупированная северная часть страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокоста. Концентрационный лагерь. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в североευропейском стиле. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзных войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне в Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран

Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция возглавляет власть Антигитлеровской коалиции. Разгром вооруженных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными владениями Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

### **Обобщение.**

### **История России. 1914–1945 гг.**

**Введение** . Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции**

#### **Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы управления. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками в Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе армии России. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и понимания войны обществом. Содействие правительственному правительству населения и созданию общественных организаций помощи фронту.

Благодарительность. Введение концепции карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительской и исполнительной власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Соблюдение большевистской пропаганды. Возрастное участие армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжающейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и нация. Объективные и вспомогательные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национально-конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия прогресса. Основные социальные лидеры, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–Март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, региональные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие в экономике силится при росте благосостояния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.

### **Первые революционные обращения большевиков**

Диктатура главного пролетариата в условиях социалистических преобразований. Первые действия большевиков в политических, экономических и социальных принципах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ от нового разрешения от финансового обязательства Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом нынешний и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по региону с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на окраинах осени 1917 – весны 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская как война общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и недостатки. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительство А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанство в Гражданской войне. Будут села: красные продотряды и белые ревизии.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение расходов на расчеты и административные расходы на товары и услуги. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый ужас, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в использовании противодействующих органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значения. Эмиграция и управление российскими зарубежьями. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кино. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социального кризиса в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема возникновения детской беспризорности. Оценка военной заботы о психологии населения.

### **Наш край в 1914–1922 гг.**

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преобразование. Реквизиция церковного ущерба, сопротивления верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных принципов и товарно-денежных ситуаций для улучшения экономики. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов

развития народного хозяйства. Опыты создания научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о государственной собственности. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партиях и увеличение количества партийного оборудования. Роль И.В. Сталина в составлении номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление систем здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кубики, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и внедрение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строительства. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как интеллектуальная коллективизация.

Крупнейшие постройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных последствий в экономике.

Результаты, цена и экономические показатели. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представители советской элиты и региональные лидеры. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и экономические характеристики его контингента. Роль обеспечения труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленное движение в Церкви. Положение нехристианских исповеданий.

Культурный период нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в разных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красных профессур.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный интерес периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. Обязательного начального образования для создания средней школы. Установлен жесткий государственный контроль над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы сельскохозяйственной и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очередь. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройке пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к сохранению цен в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса по мировой революции к концепции построения социализма в одной стране. Коминтерна как инструмент мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из военной службы. Вступление СССР в Лигу встречи.

Возрастание угрозы мировой войны. Опыт организации системы коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и проблемы международной работы СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Африки и Африки. Катинская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-х гг.**

### **Великая Отечественная война (1941–1945).**

#### **Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Втор Германия и ее сателлитов на территории СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Поразили причины Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета защиты. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль участников мобилизации сил в отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход к контрнатации и разгрому немецких группировок под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской победы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины в производстве и транспорте.

Нацистский тюремный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинских экспериментов над заключенными. Угон советских людей в Германии. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые установки под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

Закрывать фасад. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партийной и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): форма, причина, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными оккупантами и пособниками в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту. Добровольные стартовые фонды защиты. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей частично исповедуется. Культурные научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: вступление советских войск в Белоруссию, освобождение Прибалтики.

Боевые действия на востоке и в центральной Европе и Освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войска антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных регионах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблем репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиации и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных международных территорий. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Всемирно-исторической Победы СССР Наблюдение за развитием национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

## **Наш край в 1941–1945 гг.**

### **Обобщение.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) высшее образование:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций графической службы Отечества;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, конгресса по инициативе, религиозного, расового, национального, этнического направления;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

возможность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

### **5) физического воспитания:**

поддерживает ценностное отношение к жизни и здоровью;

осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения;

представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### **6) трудового воспитания:**

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях;

сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений;

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, современный подход развития китайской науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем, диаграмм и т. д.);

выявлять характерные признаки исторической тенденции;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

изучить поиск новых знаний, их интерпретацию, преобразование и применение в различных научных объектах, в том числе при создании научных и социальных проектов;

владелец ключевых понятий и методов работы с историческими сведениями;

определить познавательную задачу, намечать путь ее решения и изучить выбор исходного материала, объекта;

изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации и в открытом виде;

соотнести полученный результат с историческим знанием, определением новизны и обоснованностью полученного результата;

отстаивать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) научных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

основания и использовать особенности различных видов исторических источников, проводить строгий анализ источников, высказывать суждения о достоверности и ценностях, основанных на информации (в том числе по разработанным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;

сопо дает оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объясняя причины расхождения мнений;

использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

#### **Общение:**

особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном развитии.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы, задачи, требующие решения;

составить план действий, определить способы решения;

реализовывать намеченный план действий последовательно.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

изучить самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, в общении, со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:**

Понимание событий России в мировых экономических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающая роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса, понимание причин и следствий СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, военная операция на Украине и другие экономические события XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке, формулировать и обосновывать исходную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе на основе источников разных типов.

Умение выявляет некоторые особенности исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сопоставляет изученные исторические события, явления, процессы.

Умение причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, направлений, процессов, характеристика их итогов, соотнесение событий истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начало XXI в.

Умение поверхностного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом, выявлять общее и закономерное, при рассмотрении контекстной ситуации. информация при работе с историческими источниками.

Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной интерпретации, сети Интернет, средства распространения информации для решения познавательных задач, оценка полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия, постоянная обработка.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и представления научных проектов новейшей истории, в том числе – на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми культуры обеих стран, культуры к историческому наследию народов России.

Умение свободной исторической правды, не допускающее умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификации российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, прогрессивных достижений культуры, ценностных ориентиров:

### **1) по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые конверты большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: чувство, сторона, сила, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины решения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные настройки, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитическая кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:**

Понимание инициативы роли России в мировых политических и социально-экономических процессах от древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, направление процессов от древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы от древнейших времен до настоящего времени.

Умение объясняет критерии поиска исторических источников и посещения их, учитывает при работе со спецификой современных источников социальной и личной информации, объясняет значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретения опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение истории приводит к продолжению настоящей истины в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, проповедовать о подвигах народа при Отечестве, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по истории:

### **Понимание инноваций роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых внедрено влияние России, охарактеризовать роль нашей страны в этих процессах;

наличие причинно-следственных связей, связанных с участием России в мировых финансовых и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

Используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытку фальсификации истории, связанную с принижением и усилением роли России в мировых финансовых и социально-экономических процессах.

### **Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

охарактеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составить Расширенное описание памятников российской культуры;

охарактеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составить описание наиболее известных памятников культуры;

охарактеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

### **Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить, в чем основные научные и социальные функции исторических знаний;

охарактеризовать и применить основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования известных аргументаций в социально-политических десятилетиях;

Характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

### **Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, тенденций, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названы даты дифференцированных событий и популярных этапов развития процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

проведены хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснить основание периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., с использованием ученых-историков;

соотнести события истории России, региона, других стран с возможными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотнести события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сохраняются причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической/информации из исторических ситуаций России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, сохраняя верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

именные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

существовать в древней информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельному обнаружению неисправности;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельному составлению плана престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить расширенную характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., цикл изменений, происшедших в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала дать наблюдения/корректности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельному осуществлению требований, на основе сравнения собственных выводов;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. сохранять исторические аналогии.

**Умение объяснение критериев поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, рекомендуется при работе со спецификой современных источников социальной и личной информации, объяснять оригинальность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлечь и интерпретировать информацию, сопоставляя данные разных источников, представляющие представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить источник информации с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельное определение критериев выбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подобрать исторический источник по собственным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации, объясняющих возникновение конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точек зрения по заданной теме;

формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей работы, определение своих адекватных исторических объектов, методы и методы решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и обобщение его с собственными историческими определениями;

участвовать в выполнении научных проектов, проведении наземных или групповых научных исследований по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публичное выступление, результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на примере приводит эту правду в обсуждение и другие формы межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, теорию о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. аналитическая оценка полученной извне экономической выгоды;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий, формулирования аргументов;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее последним событиям и личностям в истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

теория о подвигах народа при защите Отечества, активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по истории:

**Понимание инноваций роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых внедрено влияние России, охарактеризовать роль нашей страны в этих процессах;

наличие причинно-следственных связей, связанных с участием России в мировых финансовых и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

Используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытку фальсификации истории, связанной с принижением и усилением роли России в мировых финансовых и социально-экономических процессах.

### **Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

охарактеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составить Расширенное описание памятников российской культуры;

охарактеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составить описание наиболее известных памятников культуры;

охарактеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

### **Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить, в чем основные научные и социальные функции исторических знаний;

охарактеризовать и применить основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования известных аргументаций в социально-политических десятилетиях;

Характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

### **Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, тенденций, процессов 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названы даты дифференцированных событий и популярных этапов развития процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

ведут хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснить основание периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., с использованием ученых-историков;

соотнести события истории России, региона, других стран с возможными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотнести события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сохраняются причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической/информации из исторических ситуаций России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, сохраняя верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различить в древней информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельному обнаружению неисправности;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельному составлению плана престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить расширенную характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., цикл изменений, происшедших в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала дать наблюдения/корректности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельному осуществлению требований, на основе сравнения собственных выводов;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. сохранять исторические аналогии.

**Умение объяснение критериев поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, рекомендуется при работе со спецификой современных источников социальной и личной информации, объяснять оригинальность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлечь и интерпретировать информацию, сопоставляя данные разных источников, представляющие представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить источник информации с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельное определение критериев выбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подобрать исходный источник по собственным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации, объясняющих возникновение конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точек зрения по заданной теме;

формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей работы, определение своих адекватных исторических объектов, методы и методы решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и обобщение его с собственными историческими определениями;

участвовать в выполнении научных проектов, проведении наземных или групповых научных исследований по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публичное выступление, результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на примере приводит эту правду в обсуждение и другие формы межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, теорию о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. аналитическая оценка полученной извне экономической выгоды;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий, формулирования аргументов;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее последним событиям и личностям в истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

теория о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** учащийся получает следующие предметные результаты по обсуждающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

**Понимание инициативы роли России в мировых международных и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых внедрено влияние России, охарактеризовать роль нашей страны в этих процессах;

сохраняются причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых медицинских и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

Используя знания по истории России от древнейших времен до 1914 г., выявлять попытку фальсификации истории, связанной с принижением и активизацией роли России в мировых и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

охарактеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составить расширенное описание памятников российской культуры;

охарактеризовать этапы развития мировой культуры от древнейших времен до 1914 г., составить описание наиболее известных памятников культуры;

охарактеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить, в чем основные научные и социальные функции исторических знаний;

охарактеризовать и применить основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования известных аргументаций в социально-политических десятилетиях;

Характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, направлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названа дата державных событий и популярных этапов развития процессов истории России и всеобщей истории от древнейших времен до 1914 г.;

представлены хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснить основание периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., с использованием ученых-историков;

соотносить события истории России, региона, других стран с возможными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

сохраняются причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической/информации из исторических ситуаций России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать рассмотрение возможных причин (предположений) и последствий исторических событий, тенденций, процессов истории России и международных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, сохраняя верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названы характерные, особые признаки событий, процессов, направления истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различение в древней информации по истории древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России от древнейших времен до 1914 г. по самостоятельному обнаружению неисправности;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельному составлению плана престола краткий рассказ (описание) о важных событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить расширенную характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России от древнейших эпох до 1914 г., изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала дают наблюдения за наблюдениями/корректностью сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельному осуществлению требований, на основе сравнения собственных выводов;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. сохранять исторические аналоги.

**Умение поясняет критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находя их, объяснять источник происхождения при изучении событий и процессов истории, приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторических сведений разных типов по истории России от древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставляя данные из разных источников, представлять представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, сопоставлять источник информации с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельное определение критериев выбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подобрать исторический источник по собственным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации, объясняющих возникновение конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точек зрения по заданной теме;

формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей работы, определение своих адекватных исторических объектов, методы и методы решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и обобщение его с собственными историческими определениями;

участвовать в выполнении научных проектов, проведении наземных или групповых медицинских исследований по истории древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публичное выступление, результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение истории шагает в сторону дискуссий и формирует межличностное взаимодействие, а также при разработке и представлении проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, проповедовать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. аналитическая оценка полученной извне экономической выгоды;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий, формулирования аргументов;

определять и аргументировать свою позицию в отношении наиболее резких событий и личностей в истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывайте о подвигах народа при защите Отечества, активно участвуйте в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно предпринимая попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями,

процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг .</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>					
2.1	Мир в начале XX в.	1	0	0	
2.2	Первая мировая война (1914–1918).	3	0	1	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.</b>					
3.1	От войны к миру	3	0	0	
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	0	0	
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4	0	1	
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	0	0	
3,5	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2	1	0	
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	0	1	
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>					
4.1	Начало Второй мировой войны	1	0	0	
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	
4.3	Положение в оккупированных странах	1	0	0	
4.4	Коренной перелом в войне	1	0	0	
4,5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	1	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Обобщение</b>					
5.1	Обобщение	2			
Итого по разделу		2			
<b>История России. 1914–1945 гг.</b>					

<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	4	0	0	
2.2	Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8	0	0	
2.3	Первые революционные обращения большевиков	5	0	0	
2.4	Гражданская война и ее последствия	8	1	0	
2,5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	0	0	
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2	0	1	
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8	1	1	
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12	0	0	
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7	0	1	
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6	1	0	
3,5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2	0	0	
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)</b>					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)	8	0	0	
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7	0	0	
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	0	1	
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	1	0	
4,5	Наш край в 1941–1945 гг.	2	0	1	
Итого по разделу		33			
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945		2			

гг."				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация истории Новейшей	1	0	0	01.09.2023	
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1	0	0	09.05.2023	
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1	0	0	06.09.2023	
4	Первая мировая война (1914–1918): причина, основные события, итоги, последствия.	1	0	1	07.09.2023	
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу.	1	0	0	08.09.2023	
6	Планы послевоенного устройства мира	1	0	0	12.09.2023	
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1	0	0	13.09.2023	
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1	0	0	14.09.2023	
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1	0	0	15.09.2023	
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1	0	0	19.09.2023	
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1	0	0	20.09.2023	
12	США в 1920-е гг.	1	0	0	21.09.2023	
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1	0	0	22.09.2023	
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1	0	1	26.09.2023	
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1	0	0	27.09.2023	
16	Германия в 1930 гг.	1	0	0	28.09.2023	

17	Авторитарные режимы в Европе	1	0	0	29.09.2023	
18	Борьба против угрозы фашизма	1	0	0	03.10.2023	
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1	0	0	04.10.2023	
20	Китай в 1918–1930 гг.	1	0	0	05.10.2023	
21	Япония в 1918–1930 гг.	1	0	0	06.10.2023	
22	Индия в 1918–1930 гг.	1	0	0	10.10.2023	
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	0	0	11.10.2023	
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1	0	0	12.10.2023	
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	1	0	13.10.2023	
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1	0	1	17.10.2023	
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1	0	0	18.10.2023	
28	Начало Второй мировой войны	1	0	0	19.10.2023	
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	20.10.2023	
30	Положение в оккупированных странах	1	0	0	24.10.2023	
31	Коренной перелом в войне	1	0	0	25.10.2023	
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	26.10.2023	
33	Повторно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.».	1	0	0	27.10.2023	
34	Повторно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1930–1940 гг.».	1	1	0	07.11.2023	
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1	0	0	08.11.2023	
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	09.11.2023	
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1	0	0	10.11.2023	
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	0	0	14.11.2023	
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1	0	1	15.11.2023	
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1	0	0	16.11.2023	
41	Основные социальные лидеры, политические	1	0	0	17.11.2023	

	партии и их лидеры накануне революции					
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0	21.11.2023	
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0	22.11.2023	
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0	0	23.11.2023	
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0	0	24.11.2023	
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	0	28.11.2023	
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	0	29.11.2023	
48	Первые действия большевиков в политической сфере	1	0	0	30.11.2023	
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальные и экономические принципы	1	0	0	01.12.2023	
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	0	0	05.12.2023	
51	Создание новой системы государственного управления	1	0	0	06.12.2023	
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	0	0	07.12.2023	
53	Установление советской власти в центре и на осени 1917 – весной 1918 г.	1	0	0	08.12.2023	
54	Гражданская как война общенациональная катастрофа	1	0	0	12.12.2023	
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и недостатки	1	0	0	13.12.2023	
56	Повстанство в Гражданской войне	1	0	0	14.12.2023	
57	Политика «военного коммунизма»	1	0	0	15.12.2023	
58	Красный и белый террор, их масштабы	1	0	0	19.12.2023	

59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1	0	0	20.12.2023	
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	0	0	21.12.2023	
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0	22.12.2023	
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0	26.12.2023	
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1	0	0	27.12.2023	
64	Проблема возникновения детской беспризорности	1	0	0	28.12.2023	
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0	29.12.2023	
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0	01.09.2024	
67	Последствия мировой и Гражданской войны	1	0	0	10.01.2024	
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1	0	0	11.01.2024	
69	Переход к новой экономической политике	1	0	0	12.01.2024	
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1	0	0	16.01.2024	
71	Предпосылки и значение образования СССР	1	0	0	17.01.2024	
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1	0	0	18.01.2024	
73	Социальная политика большевиков	1	0	0	19.01.2024	
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1	1	0	23.01.2024	
75	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования	1	0	0	24.01.2024	
76	Индустриализация в СССР	1	0	0	25.01.2024	
77	Индустриализация в СССР	1	0	1	26.01.2024	
78	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	1	0	0	30.01.2024	
79	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	1	0	1	31.01.2024	
80	Крупнейшие постройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	0	01.02.2024	

81	Крупнейшие постройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	1	02.02.2024	
82	Результаты, цена и экономический рост	1	1	0	06.02.2024	
83	Утверждение культа личности Сталина	1	0	0	07.02.2024	
84	Партийные и следственные органы - инструмент сталинской политики	1	0	0	08.02.2024	
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	0	0	09.02.2024	
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	0	0	09.02.2024	
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1	0	0	13.02.2024	
88	Культурный период нэпа	1	0	1	14.02.2024	
89	Создание «нового человека»	1	0	0	15.02.2024	
90	Культурная революция	1	0	0	16.02.2024	
91	Становление советской культуры и ее основные характеристики.	1	0	0	20.02.2024	
92	Наука и повседневность в 1930-е гг.	1	0	0	21.02.2024	
93	Советская страна в 1930-х гг.	1	1	0	22.02.2024	
94	Внешняя политика: от курса по мировой революции к концепции построения социализма в одной стране	1	0	0	27.02.2024	
95	Изменение международных положений СССР в 1920–1930-е гг.	1	0	0	28.02.2024	
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0	29.02.2024	
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	0	0	01.03.2024	
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1	0	0	05.03.2024	
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1	0	0	03.06.2024	
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0	07.03.2024	
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0	12.03.2024	
102	Первый Великобританский период отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.): первые	1	0	0	13.03.2024	

	месяцы					
103	Битва за Москву	1	0	0	14.03.2024	
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1	0	0	15.03.2024	
105	Блокада Ленинграда	1	0	0	19.03.2024	
106	Перестройка экономики на военный лад	1	0	0	20.03.2024	
107	Нацистский тюремный режим	1	0	1	21.03.2024	
108	Нацистский тюремный режим	1	0	1	22.03.2024	
109	Начало массового сопротивления врагу	1	0	0	02.04.2024	
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1	0	0	03.04.2024	
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	0	0	04.04.2024	
112	Битва на Курской дуге	1	0	0	05.04.2024	
113	Битва за Днепр	1	0	0	09.04.2024	
114	Закрывать фасад. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	0	0	10.04.2024	
115	Закрывать фасад. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	0	0	11.04.2024	
116	Судебные процессы на территории СССР над военными оккупантами и пособниками в 1943-1946 гг.	1	0	0	12.04.2024	
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1	0	0	16.04.2024	
118	Фронтовая повседневность	1	0	0	17.04.2024	
119	Повседневность в советском тылу	1	0	0	18.04.2024	
120	Культурное пространство в годы войны	1	0	0	19.04.2024	
121	Государство и Церковь в годы войны	1	0	0	23.04.2024	
122	СССР и союзники	1	0	0	24.04.2024	
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1	0	0	25.04.2024	
124	Завершение освобождения территории СССР	1	1	0	26.04.2024	
125	Боевые действия на востоке и в центральной Европе и освободительная миссия Красной	1	0	0	05.02.2024	

	Армии					
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	0	0	03.05.2024	
127	Война и общество	1	0	0	07.05.2024	
128	Открытие второго фронта в Европе	1	0	0	08.05.2024	
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1	0	0	10.05.2024	
130	Советско-японская война 1945 г.	1	0	0	14.05.2024	
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1	0	1	15.05.2024	
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	0	0	16.05.2024	
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0	17.05.2024	
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0	21.05.2024	
135	Повторно-обобщающий урок по теме «История России в 1914 – 1920-е гг.»	1	0	1	22.05.2024	
136	Повторно-обобщающий урок по теме «СССР в 1930–1945 гг.»	1	0	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	12		
<b>Примечание : по программе 136 часов , спланировано 136 часов</b>						



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**