

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Рабочая программа

по обществознанию
основное общее образование 8 - 9 классы

2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования для 8 -9 классов разработана на основе:

- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 15.09.2022 № 6/22;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы под ред 8класс Н.Б.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой 2021г; 9 класс Н.Б.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И.Матвеев 2021г.
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 16.08.2022г №88);
- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2023г №95);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2023-2024 учебном году» от 22.05.2023 года №55

-УМК:

- Н.Б.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкая; Учебник «Обществознание» 8класс, изд. «Просвещение», 2021г;
- Н.Б.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев; Учебник «Обществознание» 9 класс, изд. «Просвещение», 2021г.

Планируемые результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования

Работа по учебно-методическим комплексам призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Согласно рабочей программы воспитания МБОУ Елизаветовской СОШ реализация воспитательного потенциала предполагает:

- 1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 2) личностные представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 4) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 5) основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) потребности в развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

8 класс

Ученик научится:

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- 4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- 11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 12) описывать явления духовной культуры;
- 13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 14) оценивать роль образования в современном обществе;
- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы;
- 4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- 6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- 8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- 12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Ученик научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;
- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19) объяснять роль трудового договора;
- 20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

25)раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

26)анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

27)исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

28)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

1)осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

2)соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

3)аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

4)использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

5)на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

6)оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

7)осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Система оценки и контроль планируемых результатов

Критерии оценки устного ответа:

-отметка «5» выставляется за глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ;

-отметка «4» выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований ;

-отметка «3» выставляется за неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений;

-отметка «2» выставляется за наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания оценивается отметкой «4»;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности оценивается отметкой «3»;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- привлечение дополнительного материала, допускается незначительное искажение, неуверенный ответ оценивается отметкой «4»;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа на дополнительные вопросы оценивается отметкой «3»;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Содержание курса обществознания 8-9 классов

Содержательные линии курса обществознания

Курс обществознания объединяет знания целого комплекса социальных и гуманитарных наук. Это – экономика, социология, политология, культурология, правоведение, социальная психология, философия.

Они являются основой содержательных линий:

1. Экономическая сфера жизни общества
2. Политическая сфера жизни общества
3. Духовная сфера жизни общества
4. Социальная сфера жизни общества
5. Право

Каждая тема включает требования обязательного минимума содержания основного общего образования к данной содержательной линии, основные понятия темы, проверяющие сформированность следующих умений :

1. Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схемы, таблицы);
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.
4. Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
5. Распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
6. Соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
7. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Требования обязательного минимума содержания основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

1. Существенные признаки понятия «экономика», чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство»;
2. Экономическая культура;
3. Основные проявления экономической жизни общества;
4. В чем состоят различия форм собственности;
5. Многообразие рынков; конкуренция; действие рыночных механизмов на рынках труда, товаров и услуг, капитала;
6. Обмен; деньги и их функции;
7. Государственный бюджет; источники государственных доходов и направления расходов средств бюджета;
8. Цели и направления налоговой (фискальной) политики государства;
9. Характеристика рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей;
10. Рынок труда; прожиточный минимум; безработица; уровень жизни.

2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Требования обязательного минимума содержания основного общего образования к содержательной линии «Политическая сфера жизни общества»:

1. Политика и ее роль в жизни общества; политика как деятельность; субъекты и объекты политики; структура политической сферы;
2. Власть, ее происхождение и виды; разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная); политическая система: институциональная, нормативно-правовая и функционально-коммуникативная подсистемы;
3. Роль государства в политической системе; признаки государственного суверенитета; функции государства; формы государства: форма правления (монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная; республика: президентская и парламентская), форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное);
4. Государственный аппарат;
5. Политический режим; демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы; 6. Политическое участие граждан; основные черты гражданского общества;
7. Избирательные системы; выборы, референдумы;
8. Политические партии и движения; многопартийность;
9. Политическая идеология, основные идеологии: консерватизм, либерализм, марксизм (социализм или коммунизм), фашизм;
10. Местное самоуправление;
11. Правовое государство.

3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Требования обязательного минимума содержания основного общего образования к содержательной линии «Духовная жизнь общества»:

1. Культура и духовная жизнь: духовные потребности, духовное производство, понятие и признаки культуры, материальная и духовная культура. Пути приращения культурных ценностей, социальные функции культуры;
2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры, их признаки; доминирующая культура, понятие субкультуры, молодежная субкультура, контркультура;
3. Средства массовой информации: место СМИ в системе массовой коммуникации, отличительные черты и социальные функции СМИ;
4. Искусство: понятие и социальные функции искусства, специфика искусства, формы искусства (литература, театр, живопись, скульптура и др.), эстетика;
5. Наука: понятие и социальные функции науки, классификация наук, социальные и гуманитарные науки;

6. Образование и самообразование: понятие «система образования», ее общественные функции, система образования в России, понятие и цели самообразования;
7. Религия как феномен культуры: понятие и социальные функции религии, типология религий: первобытные верования, национальные религии, мировые религии (буддизм, христианство, ислам);
8. Мораль и ее категории: добро и зло; совесть, этика;
9. Тенденции духовной жизни современной России.

4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Требования обязательного минимума содержания основного общего образования к содержательной линии «Социальная сфера жизни общества»:

1. Социальные отношения и взаимодействия;
2. Многообразие социальных групп (виды социальных групп: по количеству участников, по характеру отношений и связей, по месту жительства, в зависимости от пола и возраста, по этнической принадлежности, по уровню дохода, по характеру и роду занятий);
3. Социальный статус (понятие «социальный статус», исходные (предписанные, прирожденные) и достигаемые статусы);
4. Социальные роли;
5. Неравенство и социальная стратификация (сословие, класс, маргиналы, люмпены);
6. Социальная мобильность (понятие «социальная мобильность», горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность);
7. Социальные нормы (понятие «социальные нормы», которые подразделяются на моральные (этические) нормы, правовые нормы, политические нормы, религиозные запреты и предписания, эстетические нормы; социальные санкции: позитивные и негативные санкции);
8. Отклоняющееся (девиантное) поведение (негативное и позитивное отклонение);
9. Социальный контроль и самоконтроль;
10. Семья как социальный институт и малая группа (формы организации семьи – супружеская и родственная); тенденции развития семьи;
11. Этнические общности (понятия «этническая группа», «этнос», «народ», три основных вида этнических общностей: племена, народности и нации); межнациональные отношения;
12. Социальный конфликт и пути его разрешения (понятие «конфликт», виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт принадлежности, конфликт с внешней средой);
13. Национальная политика (конституционные основы национальной политики в Российской Федерации); социальные процессы в современной России.

5. ПРАВО.

Требования обязательного минимума содержания основного общего образования к содержательной линии «Право»:

1. Право в системе социальных норм;
2. Система права: основные отрасли (конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право, семейное право), институты, отношения;
3. Правоотношения; правонарушения (обязательные признаки правонарушения: деяние, противоправный характер, дееспособность, виновность, общественная опасность; правонарушения делятся на преступления и проступки – гражданские, административные и дисциплинарные);
4. Конституция в иерархии нормативных актов (понятие «конституция» и принципы российского конституционного права);
5. Юридическая ответственность и ее виды (понятие «юридическая ответственность» и четыре основных вида юридической ответственности: уголовно-правовая ответственность, административно-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность);
6. Международные документы по правам человека;
8. Основы конституционного строя Российской Федерации (основы конституционного строя – характеристики государства, закрепленные в Конституции РФ. Российская федерация является демократическим, федеративным и правовым государством с республиканской формой правления);

9. Федерация, ее субъекты;

10. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации (Высшим органом законодательной власти является Федеральное собрание – парламент, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительную власть возглавляет правительство, высшую судебную власть представляют Верховный суд, Конституционный суд, Высший арбитражный суд);

11. Институт президентства;

12. Правоохранительные органы (в систему правоохранительных органов РФ входит судебная система, прокуратура, органы внутренних дел, органы безопасности, адвокатура, нотариат);

13. Международное гуманитарное право (Организация Объединенных Наций (ООН), Комитет по правам человека, созданный в 1976 г., организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)).

8 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
Тема 1. «Личность и общество»	7	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?	1- контрольная работа 1- практическая работа
Тема 2. «Сфера духовной культуры»	8	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Практикум: «Учимся поступать морально».	1 - практическая работа
Тема 3. «Социальная сфера»	5	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	1 - практическая работа
Тема 4. «Экономика»	13	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и	1 - практическая работа

		международная торговля. Практикум. «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.	
Итого:	33 часа		

9 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
Тема 1. Политика и власть	11	Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	2- контрольных работы. 1- практическая работа
Тема 2. «Гражданин и государство»	9	Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Практикум: «Роль права в жизни граждан».	1-контрольная работа 1- практическая работа
Тема 3. «Основы российского законодательства»	13	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона.	1-контрольная работа 1- практическая работа

		Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Практикум. «Учимся устраиваться на работу».	
ИТОГО	33		

Тематическое планирование обществознания 8 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тематического модуля	Формы организации учебных часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
				Контроль ные работы	Практическ ие и проектные работы	
1	Личность и общество	5	Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Развитие общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Как стать личностью.	1	Практическая работа. «Как стать личностью».	Знать о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм. Высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами . найти свое выражение в деятельности и стремиться к самостоятельности. Актуализировать значение понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация. Развивать умение сравнивать, работать с таблицей, составлять план, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения найти свое выражение в деятельности и стремиться к самостоятельности.
2	Сфера духовной культуры	7	Сфера духовной культуры. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука. Религия.	1	Практическая работа: «Учимся поступать морально».	Определять значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм. Высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах. Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, развивать уважительное отношение к мнению других. Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования и постоянно стремиться повышать свое образование. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Учатся

						объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность защиты Отечества..
3	Социальная сфера	4	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся отношение.		Практическая работа « Учимся жить в многонациональном обществе.	Актуализировать значение понятий социальный статус, социальная роль. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, различать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа, иерархия, социальная мобильность. Знать определения этнос, народ, нация. Характеризовать отклоняющееся поведение, девиантное поведение, причины отклоняющегося поведения и сформировать в себе потребность в здоровом образе жизни, нетерпимость к неправомерному поведению.
4	Экономика	12	Экономика. Главные вопросы экономики. Собственность. Производство. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство.	1- Контрольная работа.		Актуализировать значение понятий экономика, потребности, ресурсы, сформировать представление о понятии и видах экономических благ, предпринимательство, распределение, производство, инфляция, безработица. Приводить примеры из СМИ и анализировать их. Знать понятие субъекты, формы собственности. Характеризовать государственное регулирование права собственности и приводить примеры из современной жизни. Овладеть умением выделять главное, составлять план, работать с таблицами и схемами, анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи. Называть виды экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических отношений.

Тематическое планирование обществознания 9 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание тематического модуля	Формы организации учебных часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
				Контроль ные работы	практическ ие работы	

1	Политика	11	Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять политические события в нашей стране, изучать политические партии и их основные программные материалы. Оценивать роль политики в жизни общества и выделять ее основные направления. осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества. Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.
2	Гражданин и государство	8	Основы конституционного строя. Россия – федеративное государство. Высшие органы власти. Судебная система РФ. Правоохранительные органы власти.	1	1	Давать определения понятиям: Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека. Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.
3	Основы российского законодательства	16	Роль права в жизни человека. Правоотношения и субъекты права. Юридическая ответственность. Право на труд. Семья под защитой закона. Административные	1	2	Давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Раскрывать смысл судебной системы и принципы ее осуществления в государстве. Характеризовать функции судебной власти в государстве, узнают как граждане могут участвовать в осуществлении правосудия. Выражать свое отношение к роли судов в обществе. Определять признаки и причины правонарушений. Характеризовать смысл понятия юридическая ответственность. Раскрывать особенности юридической ответственности несовершеннолетних и

			правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			возможность защиты прав граждан. Осознание наличия правового мировоззрения необходимого современному уровню развития трудовых правоотношений. Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.
--	--	--	---	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уроко в	Наименование разделов и тем.	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1.	Вводный урок. Что делает человека человеком?	04.09		
Человек и общество (6часов)				
2.	Входная контрольная работа	11.09		
3.	Человек, общество, природа.	18.09		
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	25.09		
5.	Развитие общества	02.10		
6.	Как стать личностью	09.10		
7.	Практическая работа. «Как стать личностью». Кого считать личностью?	16.10		
Сфера духовной культуры (8часов)				

8.	Сфера духовной жизни.	23.10		
9.	Мораль.	13.11		
10.	Долг и совесть.	20.11		
11.	Моральный выбор – это ответственность.	27.11		
12.	Образование.	04.12		
13.	Практическая работа: «Учимся поступать морально».	11.12		
14.	Религия как одна из форм культуры.	18.12		
15.	Наука в современном обществе.	25.12		
Социальная сфера (5 часов)				
16.	Социальная структура общества.	15.01		
17.	Социальные статусы и роли.	22.01		
18.	Нации и межнациональные отношения.	29.01		
19.	Отклоняющееся поведение	05.02		
20.	Контрольная работа «Социальная сфера».	12.02		
Экономика (14 часов)				
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	19.02		
22.	Главные вопросы экономики.	26.02		
23.	Собственность.	04.03		
24.	Рыночная экономика.	11.03		
25.	Производство – основа экономики	18.03		
26.	Предпринимательская деятельность.	01.04		
27.	Роль государства в экономике.	08.04		
28.	Распределение доходов. Потребление	15.04		
29.	. Инфляция и семейная экономика.	22.04		

30	Безработица и ее причины.	06.05		
31	Контрольная работа по теме «Экономика»	13.05		
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	20.05		

Примечание: по программе 33 часа, в связи с совпадением уроков с праздничным днем 29 апреля (понедельник- 1 час), спланировано 32 часа.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Название Тема раздела	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	I.Политика (9ч) Политика и власть	04.09		
2	Входная контрольная работа	11.09		
3	Государство	18.09		
4	Политические режимы	25.09		
5	Гражданское общество и правовое государство.	02.10		
6	Учимся участвовать в жизни гражданского общества и государств.	09.10		

7	Гражданское общество и правовое государство.	16.10		
8	Практическая работа «Учимся участвовать в жизни гражданского общества и государства»	23.10		
9	Политические партии и движения	13.11		
10	Межгосударственные отношения	20.11		
11	Контрольная работа по теме «Политика»	27.11		
12	II. Гражданин и государство. (8час) Основы конституционного строя России.	04.12		
13-14	Права и свободы человека и гражданина	11.12 18.11		
15	Высшие органы государственной власти РФ.	25.12		
16	Высшие органы государственной власти РФ.	15.01		
17	Россия – Федеративное государство Конституция РФ	22.01		
18	Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.	29.01		
19	Контрольная работа по теме «Гражданин и государство.»	05.02		
20	III. Основы российского законодательства.(16час) Право в жизни человека.	12.02.		
21	Правоотношения и субъекты права.	19.02		

22	Правонарушения и юридическая ответственность	26.02		
23	Гражданские правоотношения. Социальные права	04.03		
24	Право на труд. Трудовые отношения.	11.03		
25	Практическая работа по теме «Права и обязанности граждан РФ»	18.04		
26	Семья под защитой закона. Семейные правоотношения	01.04		
27	Административные правоотношения	08.04		
28	Уголовно-правовые отношения.	15.04		
29	Контрольная работа « Основы российского законодательства»	22.04		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	06.05		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	13.05		
32	Повторительно-обобщающий урок	20.05		

Примечание: по программе 33 часа, в связи с совпадением уроков с праздничным днем 29 апреля (понедельник- 1 час, спланировано 32 часа.

