

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**Рабочая программа**

по «Истории России. Всеобщей истории»

основное общее образование 8 -9 классы

2023 – 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории « История России. Всеобщая история» на уровень основного общего образования для 8-9 классов разработана на основе:**

- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 15.09.2022 № 6/22;
- примерной программы по истории основного общего образования с использованием авторской программы по истории - Новое время. Конец XV - конец XVII века В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина и по истории России А. В. Торкунова;
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 16.08.2023г №88);
- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2023г №95);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2023-2024 учебном году» от 22.05.2023 года №55

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования «Всеобщая история. История России» (8 -9 классы)**

### **Личностные результаты:**

Согласно рабочей программы воспитания МБОУ Елизаветовской СОШ реализация воспитательного потенциала предполагает:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

7) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

8) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

9) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

10) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

11) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

12) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

13) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

14) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Всеобщая история. Россия в XVI – XIX веках (8–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Система оценки и контроль планируемых результатов**

### **Основные виды контроля знаний**

- устные ответы учащихся
- письменные самостоятельные работы
- работа в группах
- анализ исторического источника
- характеристика исторической личности
- защита мини-проектов
- контрольные работы
- проектные работы

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории**

#### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,  
оценка должна выполнять стимулирующую функцию,  
оценка должна быть всесторонней.

#### **Критерии оценки тестового задания:**

86-100% - отлично «5»;

66-85% - хорошо «4»

50-65% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

#### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
  - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

#### **Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Критерии оценивания исторических диктантов.**

|     |                                                |                                      |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «5» | ошибки отсутствуют                             |                                      |
| «4» | 1-2                                            | ошибки                               |
| «3» | 3-5                                            | ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |                                      |

#### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерии оценивания проекта.**

#### ***Высокий уровень - Отметка «5»***

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

Проект оформлен в соответствии с требованиями.

Проявлены высокий интерес, творчество и инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### ***Повышенный уровень - Отметка «4»***

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### ***Базовый уровень - Отметка «3»***

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

#### ***Низкий уровень - Отметка «2»***

Проект не выполнен или не завершен.

### **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

#### ***Высокий уровень - Отметка «5»***

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

#### ***Повышенный уровень - Отметка «4»***

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

#### ***Базовый уровень - Отметка «3»***

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

#### ***Низкий уровень - Отметка «2»***

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме

Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

Свободное владение монологической литературной речью.

Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

### **Повышенный уровень**

**(Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:**

самостоятельность работы над проектом;

обоснование выбора темы и ее актуальность;

практическая значимость работы;

оригинальность решения проблемы;

артистизм и выразительность выступления;  
глубина и широта знаний по проблеме;  
компетентность докладчика (ответы на вопросы);  
использование наглядности и технических средств;  
грамотное использования терминологии;  
-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;  
презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;  
успешная презентация перед одноклассниками.  
Виды проектов:  
учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);  
сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;  
иллюстрации к изученной теме;  
сочинения на изученную тему.

## **Содержание учебного курса «Всеобщая история. История России»**

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

**Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории.** В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 8-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Всеобщая история(27 часов)      8 класс**

**Век перемен.**(5 часов) Европа преображается на глазах. Общество и государство. Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь

**Век Просвещения.** (3 часа) Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора. Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм.

### **Культура Западной Европы. (1 час)**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. Я. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше

**Век Реформ.** (6 часов) : Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Основные характерные черты развития ев-

ропейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Своеобразие монархии Габсбургов. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго. Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш: Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. «Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны. Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

### **Век революций.(6 часов)**

Промышленная революция в Англии. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III. Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия Промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование США. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги войны за независимость.

### **Французская революция и Наполеон**

Французская революция XVIII в. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг. Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф

де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г. Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. переворот 9 термидора. Термидор и Директория. Конституция 1795 г. переворот 18 брюмера. Итоги революции.

### **Франция под властью Наполеона Бонапарта**

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

### **СТРАНЫ Азии и Африки в XVIII в. (5 часов)**

Османская империя в XVIII в. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Упадок Ирана в начале XVIII в. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Китай в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

### **История России (42 ч)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I. ( 12 часов)**Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.(6часов)** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II. (12 часов)**Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I. (4часа)**Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(8 часов)** Общественная мысль, публицистика, литература.

Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.

Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Содержание учебного курса « История России. Всеобщая история» 9 класс**  
**Всеобщая история XIX в. – начало XX вв. (26 часов)**

**Тема 1. Начало индустриальной эпохи. (5 ЧАСОВ)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.(8часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочениепарламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

## **Тема 3. Страны Европы и США во второй половине XIX века.(8часов)**

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим

Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

Италия на пути к объединению. Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во

власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема 4. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (5час)**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **Российская империя в XIX — начале XX в. ( 42 часа)**

### **Тема I. Александровская эпоха: государственный либерализм. (9 часов)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

## **Тема II. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. (8 часов)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Тема III. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.(8 часов)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консерва-

тивное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Тема IV. «Народное самодержавие» Александра III. (9 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Тема V.Россия в начале XX века: кризис империи. (10 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.

Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства- васса-

лы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инослави́е», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге.

«Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. (2ч.)

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе.

«Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### Тематическое планирование Всеобщая история 8 класс

| №<br>п/п | Тема раздела и<br>урока | Планируемые результаты                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | примечание |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
|          |                         | Предметные УУД                                                                                                                                                        | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                    | Вид<br>кон-<br>троля |            |
| 1        | Введение                | <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии,</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p> |                      |            |

|   |                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |                                  |  |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 2 | Вокруг света во времена капитана Кука. | <p>истории. Объяснить термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.</p> <p>.</p> | <p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> |  | Работа в контурной карте стр.1-2 |  |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |  |  |
|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |  |  |
| 3 | Европа преобразается на глазах.Общество и государство. | <p>Научатся давать определения</p> <p>понятиям: модернизация</p> <p>промышленный переворот,</p> <p>фабрика, аграрная революция,</p> <p>меркантилизм, треугольная</p> <p>торговля</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать и выделять главное</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p> <p>промежуточных целей с учетом конечного</p> <p>результата, составляют план и алгоритм</p> <p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p> <p>цели, используют общие приемы решения</p> <p>задач <b>Коммуникативные:</b> допускают</p> <p>возможность различных</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p> <p>дифференцированную самооценку своих</p> <p>успехов в учебе</p> |  |  |

|        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |      |  |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |      |  |
| 4<br>5 | <p>Входная контр.работа</p> <p>Меняющийся городской мир</p> | <p>Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны.</p> <p>Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | К.р. |  |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                         |  |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|   |                     | ние о причинах изменений.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                         |  |
| 6 | Повседневная жизнь. | <p>Научатся выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Оперировать понятиями: нация, сословия национальные государства, унификация</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с пози-</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | составить план статья 3 |  |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                   |  |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>циями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                   |  |
| 7 | <p><b>Век Просвещения.</b><br/>Эпоха Просвещения.</p> | <p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных</p> | <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний</p> | <p>сообщение по заданной теме</p> |  |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |  |  |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                               | <p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |  |  |
|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |  |  |
| 8 | Все люди равны перед собой.     | <p>Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>называть основные идеи эпохи просвещения,</p> <p>Научатся определять цели и главное назначение</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно соз-</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p> |  |  |
| 9 | Наука, образование, воспитание. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                            |  |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 10 | Культура Западной Европы.                        | науки и искусства.<br>Получат возможность                                                                                                                                                   | дают алгоритм деятельности при<br>решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения                                                                                                                                      | уровне<br>положительного<br>отношения к образовательному процессу            | сообщение по заданной теме |  |
| 11 | Философы и монархи.                              | познакомиться с основными культурными достижениями и ценностями Европы 18 вв.                                                                                                               | коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                            |  |
| 12 | Германские земли и монархия Габсбургов в XVIIIв. | Выделить причины раздробленности Германских земель. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной | затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |                            |  |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                    |  |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |                                           | <p>структуры общества. Выделить особенности</p> <p>экономического и социального устройства империи Габсбургов</p>                                                                                                            | <p>результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                    |  |
| 13 | Сила и слабость Франции. Речь Посполитая. | <p>Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснить влияние Просвещения на социальное развитие</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> ад</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> | понятийный диктант |  |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>екватно</p> <p>используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |  |  |
| 14 | Международные отношения: в поисках равновесия   | <p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые сред-</p> | <p>Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |  |
| 15 | Международные Отношения: Франция против Англии. |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | ства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                |  |
| 16 | <b>Век революций.</b><br>Великобритания.<br>Промышленный переворот. | Выделять основные понятия урока<br>и раскрывать их смысл.<br>Объяснять причины изменений в процессах экономики, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями | Самост. работа |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                         |  |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | партнера в<br>общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                         |  |
| 17 | Образование США.                  | <p>Научатся определять термины:</p> <p>конституция, суверенитет,</p> <p>республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | составить план статья 4 |  |
| 18 | Французская революция: конец ста- | Рассказывать о состоянии обще-                                                                                                                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> адекватно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выражают адекват-                                                            | составить               |  |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                   |  |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|    | рого порядка.                               | ства в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснить влияние Просвещения на социальное развитие. | воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | ное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | хронологическую таблицу революции |  |
| 19 | Французская революция: рождение республики. | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> с                                 | Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении                                                                                                                                                                                                          | составить хронологическую таблицу революции               |                                   |  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                             |  |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |                                            | <p>амостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>социального способа</p> <p>оценки знаний</p>                                                        |                                             |  |
| 20 | Французская революция: завершение и итоги. | <p>Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач.</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>                                                                            | <p>. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p> | составить хронологическую таблицу революции |  |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                      |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                      |  |
| 21 | <p>Практическая работа по теме «Международные отношения в конце XVIIIв».</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к ко-</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха своей учебной деятельности</p> | <p>Практ. работа</p> |  |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |                                                                                               | <p>ординации</p> <p>различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>формулируют собственное мнение и</p> <p>позицию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                    |  |
| 22 | <p><b>Страны Азии и Африки в XVIIIв.</b></p> <p>Османская</p> <p>Империя: попытки реформ.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p> | Понятийный диктант |  |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                               |  |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |       | <p>ватно используют<br/>речевые средства для эффективного решения<br/>разнообразных коммуникативных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                               |  |
| 23 | Иран. | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные<br/>правила в планировании и контроле способа<br/>решения, осуществляют пошаговый<br/>контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении<br/>проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные<br/>мнения и стремятся к координации<br/>различных позиций в сотрудничестве,<br/>формулируют собственное</p> | <p>Выражают адекватное<br/>понимание причин<br/>успеха/неуспеха<br/>учебной<br/>деятельности</p> | составить<br>план<br>статья 3 |  |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                | мнение и<br>позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |  |  |
| 24 | Индия и Китай. | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p> | <p>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p> |  |  |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |     |  |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|    |                                                       | общении и взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |     |  |
| 25 | Практическая работа «Япония. Африка»                  | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют</p> <p>и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | П.р |  |
| 26 | Контрольная работа по курсу «Всеобщей истории в XVIII | <p>Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач.</p> <p>Выполнять самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | Осуществлять самооценку знаний                                                                 | К.р |  |

|  |       |                                                                                    |  |  |  |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | века» | <p>практические</p> <p>Задания. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> |  |  |  |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Тематическое планирование История России 8 класс

| №<br>п/п | Тема раздела, урока, тип урока                                                                     | Планируемая деятельность учащихся<br>(на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вид и форма контроля      | примечание |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| 27       | Изменения в социальной структуре российского общества. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>Учатся составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |                           |            |
| 28       | Россия в системе международных отношений.<br><i>Урок усвоения но-</i>                              | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и давать собственную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фронтальный устный опрос, |            |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    | вых знаний и умений.                                                                                              | <p>оценку политической позиции России в рассматриваемый период.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |                    |  |
| 29 | "Под рукой" российского государства: вхождение Украины в состав России <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту вхождения Украины в состав России.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>                                                                                                                           | Понятийный диктант |  |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|    |                                                                                              | <p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |  |
| 30 | <p>У истоков российской модернизации.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p> | <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Тестовая работа |  |
| 31 | <p>Россия и Европа в конце XVII века.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p> | Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |
| 32 | Предпосылки                                                                                  | Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |

|    |                                                                                |                                                                                                              |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Петровских ре-<br>форм.<br><i>Комбинированный<br/>урок.</i>                    |                                                                                                              |  |
| 33 | Начало правления<br>Петра I.<br><i>Комбинированный<br/>урок.</i>               | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант                                       |  |
| 34 | Великая Северная<br>война 1700-1721<br>гг.<br><i>Комбинированный<br/>урок.</i> | Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».                               |  |
| 35 | Реформы управле-<br>ния Петра I.<br><i>Урок самостоя-<br/>тельной работы.</i>  | Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника;                                              |  |
| 36 | Экономическая<br>политика Петра I.<br><i>Комбинированный<br/>урок.</i>         | Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. |  |
| 37 | Российское обще-<br>ство в Петровскую<br>эпоху.<br>.                           | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».                                |  |

|    |                                                                                         |                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.<br><i>Урок-беседа.</i>             | Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56                         |  |
| 39 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.<br><i>Комбинированный урок.</i> | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».                               |  |
| 40 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.                                    | Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника |  |
| 41 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.<br><i>Урок проектной деятельности.</i>            | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных                     |  |
| 42 | Значение Петровских преобразований в истории страны.<br><i>Урок-дискуссия.</i>          | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника                                |  |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | <p>Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p> | Тестирование по типу ОГЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| 44 | <p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p><i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i></p>                                            | <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.</p> |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 45 | <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Вопросы и задания на стр.96 учебника.                                                   |  |
| 46 | <p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>         | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа-ми. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму. |  |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                       | <p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |
| 47 | <p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Составление мини-проектов на заданные темы. |  |
| 48 | Повторение по те-                                                                                     | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестирование по                             |  |

|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|    | <p>ме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p> | <p>ду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>                                                                          | типу ОГЭ.                             |  |
| 49 | <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>                                | <p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p> | Вопросы и задания на стр. 8 учебника. |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                        | чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II.<br><i>Комбинированный урок.</i>                      | <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Работа с документом на стр.14-15 учебника.                                      |  |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II.<br><i>Урок самостоятельной работы.</i> | <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. |  |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                  | <p>ляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |  |
| 52 | <p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника |  |
| 53 | Восстание под предводительством                                                                                  | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восста-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовить сообщения, презен-            |  |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|    | вом Е.И.Пугачёва.                                                                                                  | <p>ния и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | тации о восстании Е.И.Пугачёва |  |
| 54 | <p>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | <p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>                             | Создание мини-проектов.        |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                       | <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II.<br><i>Урок самостоятельной работы.</i> | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Составление схем войн по заданному алгоритму.         |  |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма.<br><i>Комбинированный урок.</i>   | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 |  |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                           | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |  |
| 57 | <p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p> | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Тестирование по типу ОГЭ.                  |  |
| 58 | <p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>                                    | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают вы-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника |  |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                             | <p>деленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |
| 59 | <p>Внешняя политика Павла I.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отлучии от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. |  |
| 60 | Общественная мысль, публици-                                                | <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюде-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка сообщений на за-                                |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    | <p>стика, литература.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>                 | <p>ния. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | данные темы.                               |  |
| 61 | <p>Образование в России в XVIII веке.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | <p><b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>                           | Подготовка мини-проектов на заданные темы. |  |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|    |                                                                               | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |  |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII веке.<br><br><i>Урок работы в группах.</i> | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Подготовка вопросов для взаимопроверки. |  |
| 63 | Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.                      | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление мини-проектов.              |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|    |                                                                                        | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |  |
| 64 | <p>Музыкальное и театральное искусство.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника. |  |
| 65 | <p>Народы России в XVIII веке.</p> <p>.</p>                                            | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа-ми. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координа-</p>                                  | Создание презентаций на заданные темы.        |  |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|    |                                                                   | <p>ции различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XVIII века» | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. |  |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий.                | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинны перемен в жизни Российских сословий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познаватель-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление плана текста.                           |  |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                      | <p>ные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинны перемен в жизни Российских сословий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |  |

**Тематическое планирование курса «Всеобщая история. История России» 9 класс**

| №<br>п/п | Разделы<br>програм-<br>мы                                                                      | Количес-<br>тво часов | Вид контроля                      | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Введение.<br>История<br>как наука.<br>Основное<br>содержани<br>е истории<br>Нового<br>времени. | 1                     | 1 входная контроль-<br>ная работа | Актуализировать знания об исторической науке и периодах истории. Определять ме-<br>сто<br>Новой истории на ленте времени, указывать хронологические рамки. Характеризо-<br>вать<br>источники Нового времени. Излагать основные черты развития цивилизаций.<br>Характеризовать период Новой истории как время поступательного развития челове-<br>чества.<br>Выявлять преемственность эпохи XVI–XVII, XVIII и XIX веков.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.       | Раздел I.<br>Начало<br>индустриал<br>ьной<br>эпохи.                                            | 5                     | 1- практическая рабо-<br>та       | Выделять основные этапы промышленной революции., раскрывать её сущность,<br>экономические и социальные последствия. Рассказывать о достижениях в различных<br>отраслях<br>хозяйства, о создании монополий и их различиях. Раскрывать значение экономиче-<br>ских<br>понятий, употреблённых в учебном тексте. Определять характер взаимоотношений<br>социальных групп европейского общества, их место в социальной структуре общест-<br>ва.<br>Характеризовать причины политических изменений в Европе. Систематизировать<br>информацию о формах правления в форме таблицы. Проводить поиск и анализ тео-<br>рий<br>мыслителей XIX века, составить их исторические портреты. Характеризовать пере-<br>мены |

|    |                                                                    |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |                        | <p>в культуре Западной Европы в XIX веке, объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Готовить презентацию о деятелях культуры и их произведениях. Выделять причины распространения образования в XIX веке, его связь с научными достижениями и развитием экономики. Высказывать суждения о значении изменений в странах Европы для прогресса всего человечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Раздел II. Страны Европы и США до первой половине XIX в.           | 7 | 1- практическая работа | <p>Выявить и систематизировать информацию о социально-экономическом и политическом развитии европейских стран Англии, Франции, Италии, Германии, Австрии, Турции и США в XIX веке, выявляя общие черты и особенности модернизации каждой страны. Описывать важнейшие события в истории стран. Высказывать оценочные суждения об итогах реформ и революций XIX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | Раздел III. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв. | 6 | 1- практическая работа | <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы в XIX веке. Составлять исторические портреты деятелей эпохи. Раскрывать значение экономических и других понятий, употреблённых в учебном тексте. Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе и США XIX века. Анализировать историческую карту, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях, военных действиях. Разъяснять этапы международных отношений и противоречия между ведущими странами в XIX - начале XX века, приведшим к Первой мировой войне.</p> |
| 5. | Раздел IV. Азия, Африка и                                          | 4 | 1- контрольная работа  | <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии (Индии, Китая, Японии).Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Латинская Америка в XIXв.</p> |  |  | <p>реформ, модернизации в странах Азии. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Азии, Африки и Латинской Америки европейскими метрополиями. Показывать на карте их колониальные владения. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских и других обществ. Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p> |
|--|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Название раздела                                                          | Количество часов | Вид контроля        | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение. Наша Родина - Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.            | 1                |                     | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России с древнейших времен до конца XVIII века. Характеризовать источники по истории России в изучаемый период. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России на рубеже XVIII-XIX веков. Актуализировать знания из курса всеобщей истории об изменениях в странах Европы. Показывать на карте территории стран Европы и России в начале XIX века. Указывать хронологические рамки процесса превращения Московского царства в Российскую империю. Выявлять на основе текста учебника изменения в системе управления и положении различных слоев населения. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в начале XIX века. Выполнять тестовые контрольные задания по теме по образцу ОГЭ |
| Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (первая четверть XIX века). | 8                | 1- проектная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</li> </ul>                              |
| Тема 2. Правление Николая                                                 | 8                | 1- проектная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                           |   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>(вторая<br>четверть<br>XIX<br>века).                                 |   |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);</li> <li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> |
| Тема 3.<br>Россия в<br>правление<br>Александра II<br>(1855-<br>1881 гг.)  | 7 | 2- практические работы                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 4.<br>Россия в<br>правление<br>Александра III<br>(1881-<br>1894 гг.) | 7 | 1- проектная работа                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 5.<br>Кризис<br>империи<br>и в<br>начале<br>XX<br>века.              | 8 | 1-практическая работа<br>1- контрольная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Итоговое<br>обобщение                                                     | 1 |                                                | Характеризовать общие черты и особенности исторического процесса в Европе и России. Высказывать суждения о значении наследия XIX века для современной России. Выполнять тестовые контрольные задания по курсу по образцу ОГЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Тематическое планирование Всеобщая история 8 класс

| №<br>п/п     | Тема раздела и<br>урока | Дата проведения |      | Планируемые результаты                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      | примечание |
|--------------|-------------------------|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
|              |                         | план            | факт | Предметные УУД                                                                                                                          | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                             | Вид<br>кон-<br>троля |            |
| Век перемен. |                         |                 |      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                      |            |
| 1            | Введение                | 06.09.          |      | Называть основ-<br>ные периоды<br><br>зарубежной исто-<br>рии. Называть<br><br>хронологические<br>рамки<br><br>изучаемого пе-<br>риода. | <b>Регулятив-<br/>ные:</b> принимают и сохра-<br>няют учебную задачу, учи-<br>тывают выделенные учи-<br>телем ориентиры действия<br>в новом учебном материа-<br>ле в сотрудничестве с учи-<br>телем.<br><br><b>Познавательные:</b> ставят и<br>формулируют проблему<br>урока,<br><br>самостоятельно создают | Способность выби-<br>рать целевые и смы-<br>словые установки сво-<br>ей<br><br>деятельности.<br><br>Ответственное<br><br>отношение к учению.<br><br>Умение соблюдать<br><br>дисциплину на уроке.<br><br>Познавательный ин- |                      |            |

|   |                                        |       |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                  |  |
|---|----------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 2 | Вокруг света во времена капитана Кука. | 07.09 |  | <p>Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.</p> <p>.</p> | <p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p> | Работа в контурной карте стр.1-2 |  |
|---|----------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

|   |                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |  |  |
|---|--------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |  |  |
| 3 | Европа преобразается на глазах.Общество и государство. | 13.09 |  | <p>Научатся давать определения</p> <p>понятиям: модернизация</p> <p>промышленный переворот,</p> <p>фабрика, аграрная революция,</p> <p>меркантилизм, треугольная</p> <p>торговля</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать и</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p> <p>промежуточных целей с учетом конечного</p> <p>результата, составляют план и алгоритм</p> <p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p> <p>выделяют и формулируют познавательные</p> <p>цели, используют общие</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p> <p>дифференцированную самооценку своих</p> <p>успехов в учебе</p> |  |  |

|            |                                                       |                    |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |      |  |
|------------|-------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|            |                                                       |                    |  | выделять главное                                                                                                                                                | приемы решения<br><br>задач <b>Коммуникативные:</b> допускают<br><br>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                          |                                                                                         |      |  |
| 4<br><br>5 | Входная контр. работа<br><br>Меняющийся городской мир | 14.09<br><br>20.09 |  | Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны.<br><br>Охарактеризовать положение сословий в изме- | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | К.р. |  |

|   |                     |       |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                         |  |
|---|---------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|   |                     |       |  | <p>нившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений.</p>                                                                                                                  | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                         |  |
| 6 | Повседневная жизнь. | 21.09 |  | <p>Научатся выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Оперировать понятиями: нация, сословия национальные государства, унификация</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | составить план статья 3 |  |

|   |                                               |       |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                            |  |
|---|-----------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|   |                                               |       |  | основные идеи просвещенного абсолютизма.                                                                                                                                                       | поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументируют свою позицию и<br>координируют ее с позициями партнеров в<br>сотрудничестве при выработке общего<br>решения в совместной деятельности                                                           |                                                                                                       |                            |  |
| 7 | <b>Век Просвещения.</b><br>Эпоха Просвещения. | 27.09 |  | Научатся определять термины:<br>эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность<br>научиться: характеризовать<br>предпосылки Просвещения, объяснять основ- | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность<br>промежуточных целей с учетом конечного<br>результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют<br>и формулируют познавательные цели, | Осуществлять анализ<br>работы и коррекцию ошибок. Осуществлять<br>самооценку и<br>взаимооценку знаний | сообщение по заданной теме |  |

|   |                             |       |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |  |  |
|---|-----------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                             |       |  | <p>ные идеи</p> <p>просветителей и их общественное значение</p>                                          | <p>используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> |                                                                                                 |  |  |
|   |                             |       |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |  |  |
| 8 | Все люди равны перед собой. | 28.09 |  | <p>Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.</p> <p>Получат возмож-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>                                                                                                            | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро-</p> |  |  |

|    |                                                           |       |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 9  | Наука, образование, воспитание.                           | 04.10 |  | ность научиться:<br>называть основ-<br>ные идеи эпохи<br>просвещения,<br>Научатся опреде-<br>лять цели и глав-<br>ное назначение<br>науки и искусс-<br>ва. | учебном материале в со-<br>трудничестве с<br>учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и<br>формулируют проблему<br>урока, самостоятельно соз-<br>дают алгоритм деятельно-<br>сти при<br>решении проблемы. | дов,<br>культур и религий.<br>Определяют<br>внутреннюю пози-<br>цию<br>обучающегося на<br>уровне<br>положительного<br>отношения к образо-<br>вательному процессу |                                            |  |
| 10 | Культура Западной Европы.                                 | 05.10 |  | Получат возмож-<br>ность<br>познакомиться с<br>основными<br>культурными дос-<br>тижениями и цен-<br>ностями                                                | <b>Коммуникативные:</b> про-<br>являют активность во<br>взаимодействии для реше-<br>ния<br>коммуникативных и позна-<br>вательных задач (задают<br>вопросы, формулируют<br>свои                              |                                                                                                                                                                  | сооб-<br>щение<br>по за-<br>данной<br>теме |  |
| 11 | Философы и мо-<br>нархи.                                  | 11.10 |  | Европы 18 вв.                                                                                                                                              | затруднения, предлагают<br>помощь и<br>сотрудничество)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                            |  |
| 12 | Германские земли и<br>монархия<br>Габсбургов в<br>XVIIIв. | 12.10 |  | Выделить причи-<br>ны<br>раздробленности<br>Германских<br>земель. Рассмотр-<br>еть и сравнить<br>формы<br>государственного<br>устройства Гер-              | <b>Регулятивные:</b> адекватно<br>воспринимают<br>предложения и оценку<br>учителей, товарищей<br>и родителей                                                                                                | Выражают адекват-<br>ное<br>понимание причин<br>успеха/неуспеха в<br>учебной деятельно-<br>сти.                                                                  |                                            |  |

|    |                                           |       |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                           |  |
|----|-------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|    |                                           |       |  | <p>манских земель, причины</p> <p>возвышения Пруссии. Выделить</p> <p>особенности социальной</p> <p>структуры общества. Выделить особенности</p> <p>экономического и социального устройства империи Габсбургов</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p> <p>контролируют и оценивают процесс и</p> <p>результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей.</p>             |                                                                                           |                           |  |
| 13 | Сила и слабость Франции. Речь Посполитая. | 18.10 |  | <p>Рассказывать о состоянии</p> <p>общества в период правления Людовика XIV. Выделить</p> <p>проблемы в жизни общества,</p> <p>которые могли привести к последующему</p>                                           | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p> | <p>Выражают адекватное</p> <p>понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> | <p>понятийный диктант</p> |  |

|    |                                               |       |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |  |  |
|----|-----------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |       |  | <p>социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие</p>                                                                                                                       | <p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>                  |                                                                                                                                                |  |  |
| 14 | Международные отношения: в поисках равновесия | 19.10 |  | <p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды ключе-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сооб-</p> | <p>Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |  |

|    |                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 15 | Международные<br>Отношения: Фран-<br>ция против Англии.                | 25.10 |  | вых процессов, а<br>также даты важ-<br>нейших событий<br>всеобщей истории                                                                                                                                                                          | щения в устной и<br>письменной форме, в том<br>числе творческого<br>и исследовательского<br>характера. <b>Коммуника-<br/>тивные:</b> адекватно<br><br>используют речевые сред-<br>ства для эффективного ре-<br>шения разнообразных<br>коммуникативных задач                                                                      |                                                                                                                                         |                   |  |
| 16 | <b>Век революций.</b><br>Великобритания.<br>Промышленный<br>переворот. | 26.10 |  | Выделять основ-<br>ные понятия уро-<br>ка<br>и раскрывать их<br>смысл.<br><br>Объяснять при-<br>чины<br>изменений в про-<br>цессах<br><br>экономики, дав-<br>ших толчок<br><br>развитию капита-<br>листических<br><br>отношений в<br>Англии. Выде- | <b>Регулятивные:</b> ставят<br>учебную задачу,<br>определяют последова-<br>тельность<br><br>промежуточных целей с<br>учетом конечного<br>результата, составляют<br>план и алгоритм<br><br>дейст-<br>вий. <b>Познавательные:</b> сам<br>остоятельно<br><br>выделяют и формулируют<br>познавательные<br><br>цели, используют общие | Излагать собствен-<br>ную<br><br>точку зрения,<br>аргументировать её<br>в<br><br>соответствии с<br><br>возрастными<br><br>возможностями | Самост.<br>работа |  |

|    |                  |       |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                         |  |
|----|------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                  |       |  | <p>лить</p> <p>причины и последствия</p> <p>«промышленного переворота» в Англии.</p>                                                                                                                                      | <p>приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают</p> <p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>                                                                              |                                                                              |                         |  |
| 17 | Образование США. | 08.11 |  | <p>Научатся определять термины:</p> <p>конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | составить план статья 4 |  |

|    |                                               |       |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                             |  |
|----|-----------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |                                               |       |  |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно</p> <p>используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                             |  |
| 18 | Французская революция: конец старого порядка. | 09.11 |  | <p>Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснить влияние Просвещения на социальное развитие.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | составить хронологическую таблицу революции |  |

|    |                                             |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                             |  |
|----|---------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 19 | Французская революция: рождение республики. | 15.11 |  | <p>Научатся определять термины:</p> <p>сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи,</p> <p>систематизировать изученный материал.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | составить хронологическую таблицу революции |  |
|----|---------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|

|    |                                                                       |       |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 20 | Французская революция: завершение и итоги.                            | 16.11 |  | <p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы . Охарактеризовать основные общественные и социальные процессы, учатся подводить итоги и выделять положительные и отрицательные стороны.</p>                       | <p>Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач.</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>             | <p>. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p> | составить хронологическую таблицу революции |  |
| 21 | Практическая работа по теме «Международные отношения в конце XVIIIв». | 22.11 |  | <p>Показывать на карте основные события международных отношений конца XVIIIв. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процес-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха своей учебной деятельности</p>                 | Практ. работа                               |  |

|    |                                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |                                                                                        |       |  | <p>сов, даты важнейших событий</p> <p>всеобщей истории.</p>                                                                                                                     | <p>алгоритмы деятельности при решении</p> <p>проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации</p> <p>различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>формулируют собственное мнение и</p> <p>позицию</p> |                                                                                                                   |                    |  |
| 22 | <p><b>Страны Азии и Африки в XVIIIв.</b></p> <p>Османская Империя: попытки реформ.</p> | 23.11 |  | <p>Выделить особенности развития</p> <p>традиционного общества.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>                        | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p> | Понятийный диктант |  |

|    |       |       |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                         |  |
|----|-------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |       |       |  | <p>Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств.</p>                                                                                                                            | <p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>     |                                                                                  |                         |  |
| 23 | Иран. | 29.11 |  | <p>Характеризовать империю Востока и ее черты отличия. Анализировать политику правителя, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшему к кризису власти. Выделить причины</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | составить план статья 3 |  |

|    |                |       |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|----------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                |       |  | <p>соперничества европейских стран из-за Ирана.</p>                                                                                                                            | <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |  |  |
| 24 | Индия и Китай. | 30.11 |  | <p>Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> | <p>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p> |  |  |

|    |                                      |       |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |     |  |
|----|--------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|    |                                      |       |  |                                                                                                                                                                                                     | <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                |     |  |
| 25 | Практическая работа «Япония. Африка» | 06.12 |  | <p>Рассмотреть особенности социально-экономического состояния стран Африки и устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | П.р |  |

|    |                                                              |       |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                |     |  |
|----|--------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|--|
|    |                                                              |       |  |                                                                                                                                                            | для партнера высказывания.                                                                                                                                                    |                                |     |  |
| 26 | Контрольная работа по курсу « Всеобщей истории в XVIII века» | 07.12 |  | Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. | Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач.<br><br>Выполнять самостоятельно практические задания. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | Осуществлять самооценку знаний | К.р |  |

### Тематическое планирование История России 8 класс

| №<br>п/п           | Тема раздела, урока, тип урока                                                                     | Дата проведения |      | Планируемая деятельность учащихся<br>(на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид и форма контроля | примечание |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
|                    |                                                                                                    | план            | факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |            |
| Повторение (3часа) |                                                                                                    |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |            |
| 27                 | Изменения в социальной структуре российского общества. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | 13.12           |      | <b><u>Предметные:</u></b><br><br>Учатся составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.<br><br><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br><br><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><br><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><br><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное |                      |            |

|    |                                                                                                     |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|    |                                                                                                     |       |  | <p>венное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| 28 | <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p> | 14.12 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и давать собственную оценку политической позиции России в рассматриваемый период.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | Фронтальный устный опрос, |  |

|                          |                                                                                                                   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| 29                       | "Под рукой" российского государства: вхождение Украины в состав России <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> | 20.12 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту вхождения Украины в состав России.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> | Понятийный диктант |  |
| <b>Тема 1. Введение.</b> |                                                                                                                   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |  |
| 30                       | У истоков российской модернизации.<br><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>                                 | 21.12 |  | <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тестовая работа    |  |

|                                                                  |                                                                                              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  |                                                                                              |       |  | <p>себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |  |
| <b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b> |                                                                                              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |  |
| 31                                                               | <p>Россия и Европа в конце XVII века.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p> | 27.12 |  | <p><b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> | Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13 |  |

|    |                                                                           |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                           |       |  | <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p> <p>общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |
| 32 | <p>Предпосылки Петровских реформ.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 28.12 |  | <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> междисциплинарные, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p> <p>общим способам решения задач</p> | Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу |  |
| 33 | <p>Начало правления Петра I.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>            | 10.01 |  | <p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической личности. <b>Находить</b> исторические объекты на кар-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Ис-                      |  |

|    |                                                                                 |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | урок.                                                                           |       |  | <p>те. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> | <p>торический диктант</p>                                                             |  |
| 34 | <p>Великая Северная война 1700-1721 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 11.01 |  | <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>                                                                                                                                                        | <p>Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».</p> |  |

|    |                                                                               |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                               |       |   | <p>форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |  |
| 35 | <p>Реформы управления Петра I.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> | 17.01 | . | <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее</p> <p><b>Х</b> с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего <b>а</b> решения в совместной деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им <b>а</b> характеризовать важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табелю о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в</p> | Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; |  |

|    |                                                                            |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                            |       |  | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |
| 36 | <p>Экономическая политика Петра I.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 18.01 |  | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> междисциплинарные, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-</p> | <p>Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.</p> |  |

|    |                                                                             |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                             |       |  | чивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |  |
| 37 | Российское общество в Петровскую эпоху.                                     | 24.01 |  | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 38 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.<br><i>Урок-беседа.</i> | 25.01 |  | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа-ми. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                | Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56               |  |

|    |                                                                                                    |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                    |       |  | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |  |
| 39 | <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 31.01 |  | <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».                               |  |
| 40 | <p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p>                                        | 01.02 |  | <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последователь-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника |  |

|    |                                                                                         |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                         |       |  | <p>ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |  |
| 41 | <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | 07.02 |  | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. <b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп. <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных |  |

|    |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 42 | <p>Значение Петровских преобразований в истории страны.</p> <p><i>Урок-дискуссия.</i></p>                                           | 08.02 | <p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника</p> |  |
| 43 | <p>Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p> | 14.02 | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тестирование по типу ОГЭ.</p>                                |  |

|                                                                                      |                                                                                   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                      |                                                                                   |       |  | задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><br><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |  |
| <b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b> |                                                                                   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |  |
| 44                                                                                   | Эпоха дворцовых переворотов.<br><br><i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i> | 15.02 |  | <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров. |  |

|    |                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 45 | <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 21.02 | <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Вопросы и задания на стр.96 учебника.                                                   |  |
| 46 | <p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>         | 22.02 | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму. |  |

|    |                                                                                                       |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                       |       |  | <p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |
| 47 | <p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | 28.02 |  | <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Составление мини-проектов на заданные темы. |  |
| 48 | Повторение по те-                                                                                     | 01.03 |  | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестирование по                             |  |

|                                                               |                                                                                                                                    |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                                               | <p>ме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p> |       |  | <p>ду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | типу ОГЭ.                             |  |
| <b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b> |                                                                                                                                    |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |  |
| 49                                                            | <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>                                | 07.03 |  | <p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>                                    | Вопросы и задания на стр. 8 учебника. |  |

|    |                                                                                                   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                   |       |  | <p>решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |  |
| 50 | <p>Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                      | 14.03 |  | <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Работа с документом на стр.14-15 учебника.                                      |  |
| 51 | <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> | 15.03 |  | <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. |  |

|    |                                                                                                                  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                  |       |  | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |  |
| 52 | <p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 28.03 |  | <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника |  |

|    |                                                                                                         |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| 53 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.                                                           | 29.03 |  | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва |  |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.<br><i>Урок проектной деятельности.</i> | 04.04 |  | <p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание мини-проектов.                                     |  |

|    |                                                                           |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                           |       |  | ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br><br><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II.<br><br><i>Урок самостоятельной работы.</i> | 05.04 |  | <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br><br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составление схем войн по заданному алгоритму.         |  |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма.<br><br><i>Комбинированный</i>         | 11.04 |  | <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 |  |

|    |                                                                                                                           |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|    | урок.                                                                                                                     |       |  | <p>ми. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                               |                           |  |
| 57 | <p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p> | 12.04 |  | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватно</p> | Тестирование по типу ОГЭ. |  |

|                                             |                                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                        |       |  | ватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |  |
| <b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b> |                                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |  |
| 58                                          | <p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p> | 18.04 |  | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника                 |  |
| 59                                          | <p>Внешняя политика Павла I.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>            | 19.04 |  | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отлучии от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. |  |

|                                                                                   |                                                                                                 |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                                                                                   |                                                                                                 |       |  | <p>териале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |  |
| <b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов)</b> |                                                                                                 |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  |
| 60                                                                                | <p>Общественная мысль, публицистика, литература.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> | 25.04 |  | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p> | Подготовка сообщений на заданные темы. |  |

|    |                                                                               |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    |                                                                               |       |  | способа оценки знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |  |
| 61 | Образование в России в XVIII веке.<br><br><i>Урок проектной деятельности.</i> | 26.04 |  | <p><b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Подготовка мини-проектов на заданные темы. |  |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII веке.<br><br><i>Урок работы в группах.</i> | 02.05 |  | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка вопросов для взаимопроверки.    |  |

|    |                                                                                                           |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|    |                                                                                                           |       |  | <p>выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
| 63 | <p>Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | 03.05 |  | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Составление мини-проектов.          |  |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство.                                                                      | 10.05 |  | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 |  |

|    |                              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |  |
|----|------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|    | Урок проектной деятельности. |       |  | <p>процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учебника.                              |  |
| 65 | Народы России в XVIII веке.  | 16.05 |  | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Создание презентаций на заданные темы. |  |

|    |                                                                   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 66 | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XVIII века» | 17.05 |  | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. |  |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий.                | 23.05 |  | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причины перемен в жизни Российских сословий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют позна-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление плана текста.                           |  |

|    |                      |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|----------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                      |       |  | <p>вательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. | 24.05 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

**Примечание:** в связи с совпадением уроков с праздничным днем 8 марта( среда) – 1 час, 9 мая( вторник), спланировано 68 часов, вместо 70 часов.

Тематическое планирование курса Всеобщая история 9 класс

| №                                            | Тема урока                       | Вид контроля | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                             | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всеобщая история 1800-1913 (25 часов)</b> |                                  |              |              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Начало индустриальной эпохи (6 часов)</b> |                                  |              |              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                            | Экономика делает решающий рывок. |              | 1            | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и</p> |

|   |                            |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |            |   | <p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Меняющееся общество.       | .          | 1 | <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Входная контрольная работа | <i>К.р</i> | 1 | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества в индустриальную эпоху.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную</p> |

|   |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | <p>Политическое развитие стран Запада в XIX-н. XX в.</p> |  |  | <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Выполнять составление плана, опираясь на содержание изученной темы учебника</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p> |

|   |                              |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p> <p>сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> |
| 5 | Новое общество и новые идеи. | <i>практическая работа</i> |  | <p>Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ним в индустриальную эпоху.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему</p>                                                                 |

|   |                      |                     |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                     |   |                                                                                                                                                                                                            | <p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> |
| 6 | Образование и наука. | Практическая работа | 1 | <p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (<b>подтверждать</b> примерами). <b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира.</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: научная картина мира, естественные науки. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать связь науки и производства.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые</p>                                                                                                                                     |

|                                                       |                                          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>                                                                                                                                  |
| Страны Европы и США в первой половине XIX в.(8 часов) |                                          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                                                     | Консульство и империя. Венский конгресс. | . | 1 | <p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: империя, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-</p> |

|   |                                    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| 8 | Франция : от Реставрации к Империи | понятийный диктант | 1 | <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера</p>                                                 |

|   |                                                                 |  |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 |  |   |                                                                                                                                                                                                             | <p>в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. |  | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и дру-</p> |

|    |                                           |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>гих людей.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Германия и Италия: на пути к объединению. |  | 1 | <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в</p> |

|    |                                 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Война, изменившая карту Европы. |  | 1 | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, оппозиция, реванш, реваншизм.<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические события, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> |

|    |                                                    |                    |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |                    |   |                                                                                                                                                                                 | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | Понятийный диктант | 1 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p> |

|    |                                                      |                 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |                 |   |                                                                                                                                                   | человеческой жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Австрия и Турция : судьба многонациональных империй. | Тестовая работа | 1 | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: национально- освободительное движение, двуединая монархия.<i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |

|    |                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | США до середины XIX в. |  |  | <p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её урок.</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p> |

|    |                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                           | <p>позицию.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <p><b>Азия ,Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века (4 часа)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Индия и Центральная Азия                                                     |  |  | <p>Доказывать, что Индия – жемчужина британской короны» Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совмест-</p> |

|    |                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. |  |  | <p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять на- тиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйд- зи и их последствия для общест- ва. Сравнивать способы и резуль- таты «открытия» Китая и Япо- нии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о по- пытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные пер- спективы</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сооб- щения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю пози- цию обучающегося на уровне положительного от- ношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании</p> |

|    |                                                 |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | учебно-познавательных мотивов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | Африка в XIXв.                                  | Тестовая работа |  | Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы учебника | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термин : раздел Африки.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей.</p> |
| 18 | Латинская Америка: нелегкий путь независимости. |                 |  | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Ла-                                                                                                                                                           | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   |   | тинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы учебника | <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> |
|    | <b>Страны Европы и США в второй половине XIX века- начале XXвека. (7 часов)</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | Великобритания до Первой мировой войны.                                         | . | 1 | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты пер-                                            | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: колониальный капитализм, Антанта, доминион. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |   | <p>вой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.</p>                                                                                                                   | <p>на карте метрополии и их колонии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| 20 | Франция: Третья республика. | . | 1 | <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                           |                             |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                             |   |                                                                                                                                                                                  | <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| 21 | Италия: тяжелое наследие раздробленности. | Урок самостоятельной работы | 1 | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                   |  |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |  |   |                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> |
| 22 | Австро-Венгрии и Балканы до Первой мировой войны. |  | 1 | Объяснять причины революционной ситуации в Австро-Венгерской империи. Характеризовать «лоскутную империю» и ее положение в мире. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы . | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: национально- освободительное движение, двуединая монархия.<i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>                                                  |

|    |                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>                                                 |
| 23 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | . | 1 | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> |

|                                                                    |                                                |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>    |
| <b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b> |                                                |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24                                                                 | Международные отношения: дипломатия или войны? | <i>Практическая работа</i> | 1 | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p> |

|    |                                                         |            |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |            |   |                                                                           | <p>приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>                                                                                                                                          |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Новая история. 1800-1900». | <i>К.р</i> | 1 | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределе-</p> |

|                                                                                                      |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>нии функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Тематическое планирование История России XIX век – 1914 год. (40 часов)</b></p> |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b></p>                          |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26                                                                                                   | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | . | 1 | <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.(используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> | <p>Предметные: <i>научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br/>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию».</p> |

|    |                                                           |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | <i>Понятийный диктант</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные: <i>научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления. Метапредметные УУД: Р.:принимать решение в проблемной ситуации<br>П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка<br>К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками Личностные УУД: Давать оценку роли личности в истории                                                                                                                            |
| 28 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.             | .                         | 1 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях                                                                                                                  | Предметные: <i>научится</i> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение Метапредметные УУД: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками;<br>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Личностные УУД: проявлять ответственное отношение к учению |
| 29 | Отечественная война 1812 г.                               |                           | 1 | Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для рос- | Предметные: <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года Метапредметные УУД: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Личностные УУД: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы),                                                      |

|    |                                                                                           |                      |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |                      |   | сийского общества.                                                                                                           | и отвечать за свой выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.           | Тестовая работа      | 1 | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.                                  | Предметные: <i>научится</i> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. Метапредметные УУД: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям Личностные УУД: Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |
| 31 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. |                      | 1 | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. | Предметные: <i>научится</i> Давать общую оценку внутренней политики Александра I Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Понимать важность реформирования всех сфер общества.                                          |
| 32 | Национальная политика Александра I.                                                       | практическая работа. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.                 | Предметные: Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи Метапредметные УУД: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                  |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Личностные УУД: Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | . Тестовая работа | 1 | <p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>                                                                                                                                        | <p>Предметные: <i>научится</i> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>Личностные УУД: Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.</p> |
| 34 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |                   | 1 | <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на</p> | <p>Предметные: <i>научится</i> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения</p> <p>П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей</p> <p>К.: отображать в речи содержание совершаемых действий</p>                                                                                                                                     |

|                                                         |                                                                             |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                             |  |   | основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.                                                                                                                      | Личностные УУД: Устанавливать причинно – следственные связи, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b> |                                                                             |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 35                                                      | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. |  | 1 | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | Предметные: <i>научится</i> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I<br>Метапредметные УУД: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;<br>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,<br>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах); Личностные УУД: Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи |
| 36                                                      | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.           |  | 1 | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.                                                               | Предметные: <i>научится</i> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период<br>Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.<br>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                            |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |                             |   | Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин                                                                                                                                                                                                             | Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Проводить сравнительный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37 | Общественное движение при Николае I.                                                                       | .                           | 1 | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 38 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. <b>Региональный компонент.</b> | <i>практическая работа.</i> | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | Предметные: <i>научится</i> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Кав-                                                                           | .                           | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX                                                                                                                                                                                                   | Предметные: <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг. Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | казская война<br>1817—1864 гг.                                                                 |                          |   | в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.                                                                                                                                                                                        | задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию».                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 40 | Крымская война<br>1853—1856 гг.                                                                | .                        | 1 | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Составлять характеристики защитников Севастополя.                                   | Предметные: <i>научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг. Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);<br>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох                                                      |
| 41 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.<br><br><b>Региональный компонент.</b> | <i>проектная работа.</i> | 1 | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по | Предметные: <i>научится</i> Определять события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века. Метапредметные УУД: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения<br>П.: устанавливать аналогии<br>К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. Личностные УУД: излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости образова- |

|                                                       |                                                             |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                             |            |   | выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.                                                                                                                                                                                    | ния в жизни каждого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42                                                    | Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в.»        | <i>К.р</i> | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. | Предметные: <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения<br>Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br>Личностные УУД: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |
| <b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b> |                                                             |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 43                                                    | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. |            | 1 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные: <i>научится</i> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной информацией                                                                                                                                            |

|    |                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ей Личностные УУД: Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 44 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |   | 1 | Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные                                                                                                                                                                              | Предметные: <i>научится</i> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Пониманию важности реформирования в историческом процессе                                                             |
| 45 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | . | 1 | комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | Предметные: <i>научится</i> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра Второго и их значения в истории России Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |
| 46 | Социально-экономическое развитие страны в пореформен-        | . | 1 | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.                                                                                                                                                                              | Предметные: <i>научится</i> Определять влияние реформ на развитие экономики страны Метапредметные УУД: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ный период. <b>Региональный компонент.</b>                        |                        |   | <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение)</p>                                                                                                                                                                     | <p>и жизненных задач;<br/>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,<br/>Р.: умению самостоятельно планировать</p> <p>Личностные УУД: осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>                                                                                                                                                   |
| 47 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | Самостоятельная работа | 1 | <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной ли-</p> | <p>Предметные: <i>научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период<br/>Метапредметные УУД: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,<br/>П.: определять понятия<br/>К.: владеть устной и письменной речью</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях</p> |

|                                                 |                                                                                                                            |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                            |                             |   | тературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 48                                              | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. <b>Региональный компонент.</b> | <i>практическая работа.</i> | 1 | Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Рассказывать о национальной политике в крае, используя информацию учебника, материалы по истории края (устное сообщение)                                                                                                                                                   | Предметные: <i>научится</i> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра Второго<br>Метапредметные УУД: П. давать определение понятиям;<br>К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br>Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности; Личностные УУД: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции                                                                 |
| 49                                              | Внешняя политика<br><br>Александра II.<br>Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                                              |                             | 1 | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Предметные: <i>научится</i> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем<br>Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |
| <b>Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b> |                                                                                                                            |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                 |  |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Александр III: особенности внутренней политики. |  | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. | Предметные: <i>научится</i> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III. Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.<br>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». |
| 51 | Перемены в экономике и социальном строе         |  | 1 | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.                                                                                                    | Предметные: <i>научится</i> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века<br><br>Метапредметные УУД: П. доказывать, делать выводы, определять понятия<br><br>К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).<br>Р.: – работать по плану, сверяясь с целью; Личностные УУД: Преобразовывать графически изложенную информацию в текст                                                                                        |
| 52 | Общественное движение в 1880-х — первой поло-   |  | 1 | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.                                                                                                      | Предметные: <i>научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                   |                             |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вине 1890-х гг.                                                                   |                             |   |                                                                                                                                                                                      | основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53 | Национальная и религиозная политика Александра III. <b>Региональный компонент</b> | <i>Практическая работа.</i> | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики, в т.ч. для населения мордовского края.                                | Предметные: Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг. Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);<br>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий                       |
| 54 | Внешняя политика<br><br>Александра III.                                           |                             | 1 | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | Предметные: <i>научится</i> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период. Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века |
| 55 | Культурное пространство империи во второй                                         |                             | 1 | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять опи-                                                                                                    | Предметные: Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни насе-                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | половине XIX в.<br><b>Региональный компонент</b>                  |                                     |   | сание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | ления Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);<br>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br><br>Личностные УУД: Вырабатывать собственный стиль публичного выступления |
| 56                                          | Повседневная жизнь<br><br>разных слоёв населения в<br><br>XIX в.  | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | 1 | Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b> |                                                                   |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 73                                          | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика<br><br>и противоречия |                                     | 1 | Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные: Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период<br>Метапредметные УУД:                                                                                                            |

|    |                                                                                            |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развития.                                                                                  |  |   | России в начале XX в., используя информацию исторической карты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и<br>П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами<br>К.: работать в группе                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 74 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. <i>Региональный компонент</i> |  | 1 | Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | Личностные УУД: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 75 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.                 |  | 1 | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических                  | Предметные: Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Метапредметные УУД:<br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности<br><br>Личностные УУД: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |

|    |                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |   | течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 76 | Внешняя политика<br><br>Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |   | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | Предметные: Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной информацией Личностные УУД: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |
| 77 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.        | . | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.                       | Предметные: <i>научится</i> определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.<br>Метапредметные УУД:<br>П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;<br>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К: излагать своё мнение<br><br>Личностные УУД: Вырабатывать критическое                                                                          |

|       |                                                                    |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                    |                       |   | Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.                                                                                                                                               | мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 78    | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.                   |                       | 1 | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | Предметные: <i>научится</i> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века<br>Метапредметные УУД: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К.: излагать своё мнение<br><br>Личностные УУД: Осознавать роль отдельной личности в истории государства |
| 79    | Контрольная работа «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.» | <i>К.р</i>            | 1 | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.                                                                                                                                                                     | Предметные: <i>научится</i> определять основной вектор политического развития в указанный период<br>Метапредметные УУД: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.<br>П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач<br>К.: оперировать знаковыми системами<br><br>Личностные УУД :работать самостоятельно                                            |
| 81-82 | Серебряный век русской культу-                                     | <i>Урок самостоя-</i> | 1 | Характеризовать основные стили и течения в российской литера-                                                                                                                                                                                                                               | Предметные: Давать оценку развития культуры в начале 20 века<br>Метапредметные УУД:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                              |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ры. <i>Региональный компонент</i>            | <i>тельной работы.</i> |   | <p>туре и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> | <p>Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,<br/>П.: определять понятия<br/>К.: владеть устной и письменной речью</p> <p>Личностные УУД: осмыслению культурного наследия предшествующих поколений</p>                                                                                                                                             |
| 83-84 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |                        | 1 | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Предметные: <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p>Метапредметные УУД:<br/>П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> |

|    |                     |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Итоговое повторение | <i>Повторительно-обобщающий урок</i> | её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД:.. Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |
|----|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Всеобщая история. История России. 8 класс

| № | Тема урока                             | Дата проведения |      | Примечание |
|---|----------------------------------------|-----------------|------|------------|
|   |                                        | План            | факт |            |
| 1 | Вводный урок                           | 05.09           |      |            |
|   | <b>Век перемен</b>                     |                 |      |            |
| 2 | Вокруг света во времена капитана Кука. | 07.09           |      |            |

|    |                                                            |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 3  | Европа преобразается на глазах.<br>Общество и государство. | 12.09 |  |  |
| 4  | Входная контрольная работа.                                | 14.09 |  |  |
| 5  | Меняющийся городской мир.                                  | 19.09 |  |  |
| 6  | Повседневная жизнь.                                        | 21.09 |  |  |
|    | <b>Эпоха Просвещения</b>                                   |       |  |  |
| 7  | Эпоха Просвещения                                          | 26.09 |  |  |
| 8  | Все люди равны перед собой.                                | 28.09 |  |  |
| 9  | Наука, образование , воспитание.                           | 03.10 |  |  |
| 10 | Культура Западной Европы.                                  | 05.10 |  |  |
| 11 | Философы и монархи.                                        | 10.10 |  |  |
| 12 | Германские земли и монархия<br>Габсбургов.                 | 12.10 |  |  |

|    |                                                 |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------|-------|--|--|
| 13 | Сила и слабость Франции. Речь Посполитая.       | 17.10 |  |  |
| 14 | Международные отношения: в поисках равновесия.  | 19.10 |  |  |
| 15 | Международные отношения: Франция против России. | 24.10 |  |  |
|    | <b>Век революций</b>                            |       |  |  |
| 16 | Великобритания .Промышленная революция.         | 26.10 |  |  |
| 17 | Образование США.                                | 07.11 |  |  |
| 18 | Французская революция: конец старого порядка    | 09.11 |  |  |
| 19 | Французская революция: рождение республики.     | 14.11 |  |  |
| 20 | Французская революция: завершение и итоги       | 16.11 |  |  |

|    |                                                                     |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 21 | Практическая работа «<br>Международные отношения в конце<br>XVIIIв» | 21.11 |  |  |
|    | <b>Страны Азии и Африки в XVIIIв</b>                                |       |  |  |
| 22 | Османская империя : попытки<br>реформ.                              | 23.11 |  |  |
| 23 | Иран.                                                               | 28.11 |  |  |
| 24 | Индия и Китай.                                                      | 30.11 |  |  |
| 25 | Самостоятельная работа «Япония.<br>Африка.»                         | 05.12 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по курсу « Новая<br>история»                     | 07.12 |  |  |
|    | <b>История России</b>                                               |       |  |  |

|                                              |                                   |       |  |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--|--|
| 27                                           | Введение                          | 12.12 |  |  |
| <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b> |                                   |       |  |  |
| 28                                           | Россия и Европа в конце XVII века | 14.12 |  |  |
| 29                                           | Предпосылки Петровских реформ     | 19.12 |  |  |
| 30                                           | Начало правления Петра I          | 21.12 |  |  |
| 31                                           | Северная война 1700-1721 гг.      | 26.12 |  |  |
| 32                                           | Северная война 1700-1721 гг.      | 28.12 |  |  |
| 33                                           | Реформы управления Петра I        | 19.01 |  |  |
| 34                                           | Экономическая политика Петра I    | 11.01 |  |  |

|                                                                    |                                                                           |       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 35                                                                 | Российское общество в Петровскую эпоху                                    | 16.01 |  |  |
| 36                                                                 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                       | 18.01 |  |  |
| 37                                                                 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам                    | 23.01 |  |  |
| 38                                                                 | Практическая работа «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ» | 25.01 |  |  |
| 39                                                                 | Повседневная жизнь и быт при Петре I                                      | 30.01 |  |  |
| 40                                                                 | Значение Петровских преобразований в истории страны                       | 01.02 |  |  |
| 41                                                                 | <b>Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b> | 06.02 |  |  |
| <b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b> |                                                                           |       |  |  |

|    |                                                                                  |       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 42 | Эпоха дворцовых переворотов                                                      | 08.02 |  |  |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов                                                      | 13.02 |  |  |
| 44 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.                           | 15.02 |  |  |
| 45 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.                                          | 20.02 |  |  |
| 46 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                              | 22.02 |  |  |
| 47 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 27.02 |  |  |
|    | <b>Российская империя при Екатерине II</b>                                       |       |  |  |
| 48 | Россия в системе международных отношений                                         | 29.02 |  |  |
|    | Внутренняя политика Екатерины II                                                 | 05.03 |  |  |

|    |                                                                         |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 49 |                                                                         |       |  |  |
| 50 | Экономическое развитие России при Екатерине II                          | 07.03 |  |  |
| 51 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.   | 12.03 |  |  |
| 52 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва                            | 14.03 |  |  |
| 53 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.        | 19.03 |  |  |
| 54 | Внешняя политика Екатерины II                                           | 21.03 |  |  |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма                                      | 02.04 |  |  |
| 56 | <b>Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»</b> | 04.04 |  |  |
|    | <b>Россия при Павле I</b>                                               |       |  |  |

|                                                                |                                              |       |  |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|--|--|
| 57                                                             | Внутренняя политика Павла I                  | 09.04 |  |  |
| 58                                                             | Внешняя политика Павла I                     | 11.04 |  |  |
| <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</b> |                                              |       |  |  |
| 59                                                             | Общественная мысль, публицистика, литература | 16.04 |  |  |
| 60                                                             | Образование в России в XVIII веке            | 18.04 |  |  |
| 61                                                             | Российская наука и техника в XVIII веке      | 23.04 |  |  |
| 62                                                             | Русская архитектура в XVIII веке             | 25.04 |  |  |
| 63                                                             | Живопись и скульптура                        | 02.05 |  |  |
| 64                                                             | Музыкальное и театральное искусство          | 07.05 |  |  |

|    |                                                                               |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 64 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 14.05 |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа                                                   | 16.05 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение                                                           | 21.05 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение                                                           | 23.05 |  |  |

**Примечание:  
по программе  
68 часов ,  
спланировано  
68 часов**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ    Всеобщая история. История России**  
**9 класс**

| №                                                                                           | № в тем е | Тема урока                                       | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|---------------|---------------|------------|
| <b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи. (6 часов)</b>                                       |           |                                                  |               |               |            |
| 1                                                                                           | 1.        | Экономика делает решающий рывок.                 | 05.09         |               |            |
| 2                                                                                           | 2.        | Меняющееся общество.                             | 06.09         |               |            |
| 3                                                                                           | 3.        | <b>Входная контрольная работа</b>                | 07.09         |               |            |
| 4                                                                                           | 4.        | Политическое развитие стран Запада в XIX – н.ХХв | 13.09         |               |            |
| 5                                                                                           | 5.        | Новое общество и новые идеи                      | 14.09         |               |            |
| 6                                                                                           | 6         | Образование и наука .                            | 19.09         |               |            |
| 7                                                                                           | 7         | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.          | 20.09         |               |            |
| <b>Тема 3. Россия в эпоху правления Александра I (первая четверть XIX века). (14 часов)</b> |           |                                                  |               |               |            |
| 8                                                                                           | 1.        | Начало правления Александра I.                   | 21.09         |               |            |
| 9                                                                                           | 2.        | Реформы М.М. Сперанского                         | 27.09         |               |            |
| 10                                                                                          | 3.        | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 годы   | 28.09         |               |            |
| 11                                                                                          | 4.        | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 годы.  | 03.10         |               |            |

|                                                                          |    |                                                                                                       |       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 12                                                                       | 5. | Отечественная война 1812 года.                                                                        | 04.10 |  |  |
| 13                                                                       | 6. | Заграничные походы русской армии                                                                      | 05.10 |  |  |
| 14                                                                       | 7. | Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годы.                                                       | 11.10 |  |  |
| 15                                                                       | 8  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 годы            | 12.10 |  |  |
| 16                                                                       | 9  | Национальная политика Александра I.                                                                   | 17.10 |  |  |
| 17                                                                       | 10 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.                                   | 18.10 |  |  |
| 18                                                                       | 11 | Общественное движение при Александре I                                                                | 19.10 |  |  |
| 19                                                                       | 12 | Движение декабристов.                                                                                 | 25.10 |  |  |
| 20                                                                       | 13 | Выступление декабристов.                                                                              | 26.10 |  |  |
| 21                                                                       | 14 | <b>Контрольная работа по теме « Россия в эпоху правления Александра I (первая четверть XIX века)»</b> | 07.11 |  |  |
| <b>Тема 4. Правление Николая I (вторая четверть XIX века) (10 часов)</b> |    |                                                                                                       |       |  |  |
| 22                                                                       | 1. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.                           | 08.11 |  |  |
| 23                                                                       | 2. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.                                  | 19.11 |  |  |
| 24                                                                       | 3. | Общественное движение при Николае I.                                                                  | 15.11 |  |  |
| 25                                                                       | 4. | Национальная и религиозная политика                                                                   | 16.11 |  |  |

|    |                                                                           |                                                                            |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    |                                                                           | Николая I.                                                                 |       |  |  |
| 26 | 5.                                                                        | Этнокультурный облик страны.                                               | 21.11 |  |  |
| 27 | 6.                                                                        | Внешняя политика Николая I.                                                | 22.11 |  |  |
| 28 | 7.                                                                        | Кавказская война.                                                          | 23.11 |  |  |
| 29 | 8                                                                         | Крымская война 1853-1856 годов.                                            | 20.11 |  |  |
| 30 | 9                                                                         | Культурное пространство империи в первой половине XIX века.                | 30.11 |  |  |
| 31 | 10                                                                        | <b>Контрольная работа «Правление Николая I (вторая четверть XIX века)»</b> | 05.12 |  |  |
|    | <b>Тема 5. Страны Европы и США в первой половине XIX века. (11 часов)</b> |                                                                            |       |  |  |
| 32 | 1.                                                                        | Консульство и Империя.                                                     | 06.12 |  |  |
| 33 | 2.                                                                        | Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.                         | 07.12 |  |  |
| 34 | 3.                                                                        | Франция: от Реставрации к Империи.                                         | 13.12 |  |  |
| 35 | 4.                                                                        | Италия на пути к объединению.                                              | 14.12 |  |  |
| 36 | 5.                                                                        | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы             | 19.12 |  |  |
| 37 | 6.                                                                        | Германии в первой половине XIX в                                           | 20.12 |  |  |
| 38 | 7.                                                                        | Австрия и Турция : судьба многонациональных империй                        | 21.12 |  |  |
| 39 | 8.                                                                        | США: рабовладение, демократия и экономический рост                         | 27.12 |  |  |

|                                                                           |    |                                                                                           |        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 40                                                                        | 9. | Международные отношения в первой половине XIX века.                                       | 28.12  |  |  |
| 41                                                                        | 10 | Страны Европы и США в первой половине XIX века                                            | 09.01  |  |  |
| 42                                                                        | 11 | <b>Практическая работа</b> «Россия, страны Европы и США в первой половине XIX века»       | 10. 01 |  |  |
| <b>Тема 6. Россия в правление Александра II (1855-1881 гг.) (9 часов)</b> |    |                                                                                           |        |  |  |
| 43                                                                        | 1. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.                               | 11.01  |  |  |
| 44                                                                        | 2. | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.                                     | 17.11  |  |  |
| 45                                                                        | 3. | Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация.                            | 18.01  |  |  |
| 46                                                                        | 4. | Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.                           | 23.01  |  |  |
| 47                                                                        | 5. | Общественное движение при Александре II и политика правительства.                         | 24.11  |  |  |
| 48                                                                        | 6. | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. | 25.01  |  |  |
| 49                                                                        | 7. | Внешняя политика Александра II.                                                           | 31.01  |  |  |
| 50                                                                        | 8  | Русско-турецкая война 1877-1878 годов.                                                    | 01.02  |  |  |
| 51                                                                        | 9  | <b>Контрольная работа по теме</b> «Россия в                                               | 06.02  |  |  |

|    |                                                                                |                                                                                        |       |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    |                                                                                | период правление Александра II (1855-1881 гг.)»                                        |       |  |  |
|    | <b>Тема 7. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - в н XX века. (4 часов)</b> |                                                                                        |       |  |  |
| 52 | 1                                                                              | <b>Практическая работа по теме «Индия и Центральная Азия: потеря независимости».</b>   | 07.02 |  |  |
| 53 | 2                                                                              | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.                                  | 08.02 |  |  |
| 54 | 3                                                                              | Африка в XIX веке: колониальное соперничество.                                         | 14.02 |  |  |
| 55 | 4                                                                              | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.                                        | 15.02 |  |  |
|    | <b>Тема 8. Россия в правление Александра III (1881-1894 гг.) (9 часов)</b>     |                                                                                        |       |  |  |
| 56 | 1.                                                                             | Александр III: особенности внутренней политики.                                        | 20.02 |  |  |
| 57 | 2.                                                                             | Перемены в экономике и социальном строе.                                               | 21.02 |  |  |
| 58 | 3.                                                                             | Общественное движение при Александре III.                                              | 22.02 |  |  |
| 59 | 4                                                                              | Национальная и религиозная политика Александра III.                                    | 28.02 |  |  |
| 60 | 5.                                                                             | Внешняя политика Александра III.                                                       | 29.02 |  |  |
| 61 | 6.                                                                             | <b>Контрольная работа по теме «Россия в правление Александра III (1881-1894 гг.)».</b> | 05.03 |  |  |

|    |                                                           |                                                                        |       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 62 | 7.                                                        | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.                  | 06.03 |  |  |
| 63 | 8.                                                        | Культурное пространство империи во второй половине XIX века.           | 07.03 |  |  |
| 64 | 9                                                         | Реформы и контрреформы : Александр II и Александра III.                | 13.03 |  |  |
|    | <b>Тема 9.Кризис империи в начале XX века. ( 16часов)</b> |                                                                        |       |  |  |
| 65 | 1.                                                        | Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития. | 14.03 |  |  |
| 66 | 2.                                                        | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков.        | 19.03 |  |  |
| 67 | 3.                                                        | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков         | 20.03 |  |  |
| 67 | 4.                                                        | Начало правления Николая II.                                           | 21.03 |  |  |
| 69 | 5.                                                        | Политическое развитие страны в 1894-1904 годы.                         | 03.04 |  |  |
| 70 | 6.                                                        | Внешняя политика Николая II.                                           | 04.04 |  |  |
| 71 | 7.                                                        | Русско-японская война                                                  | 09.04 |  |  |
| 72 | 8.                                                        | Первая российская революция 1905-1907г.                                | 10.04 |  |  |
| 73 | 9                                                         | Первые политические реформы                                            | 11.04 |  |  |
| 74 | 10                                                        | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.                        | 17.04 |  |  |
| 75 | 11                                                        | Политическое развитие страны в 1907-1914 годы                          | 18.04 |  |  |

|                                                                                        |    |                                                                                 |        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 76                                                                                     | 12 | Серебряный век русской культуры                                                 | 23.04  |  |  |
| 77                                                                                     | 13 | <b>Контрольная работа по теме «Кризис империи в начале XX века»</b>             | 24.04  |  |  |
| <b>Тема 10. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века. (8 часов)</b> |    |                                                                                 |        |  |  |
| 78                                                                                     | 1. | Великобритания накануне Первой мировой войны.                                   | 25.04. |  |  |
| 79                                                                                     | 2. | Франция: Вторая империя и Третья республика.                                    | 02.05  |  |  |
| 80                                                                                     | 3. | Германия на пути к европейскому лидерству.                                      | 08.05  |  |  |
| 81                                                                                     | 4. | Австро-Венгрия и Балканские страны.                                             | 14.05  |  |  |
| 82                                                                                     | 5. | Италия: тяжёлое наследие раздробленности.                                       | 15.05  |  |  |
| 83                                                                                     | 6. | США: эпоха «позолоченного века» и «прогрессивной эры».                          | 16.05  |  |  |
| 84                                                                                     | 1  | <b>Итоговое повторение по теме:» Российская империя в XIX – начале XX века»</b> | 22.05  |  |  |
| 85                                                                                     | 2  |                                                                                 | 23.05  |  |  |

**Примечание: в связи с совпадением уроков с праздничными днями 1 мая(среда)-1 чая,9 мая(четверг) спланировано 85 часов, вместо 87 часов.**



