

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
среднее общее образование 11 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на уровень среднего общего образования для 10-11 классов разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

УМК:

- Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой., - Учебник. Обществознание.11 класс. Просвещение, 2021г

-целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.07.2016, протокол № 2/16-з);

-примерной программы по обществознанию среднего общего образования с использованием авторской программы Л.Н. Боголюбова;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2021-2022 учебный год (приказ от 13.08.2022г №98);

-календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ от 30.08.2023г №95);

-федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2021-2022 учебном году» от 29.05.2023 года №71.

Планируемые результаты курса обществознания на уровень среднего общего образования

Личностные:

Согласно рабочей программы воспитания МБОУ Елизаветовской СОШ реализация воспитательного потенциала предполагает:

1)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- 2) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 3) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, признающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 6) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 8) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)осознанный выбор будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) планирования и регуляции своей деятельности;
- 9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11 класс

Ученик научится:

- 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 6) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 7) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- 9) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 10) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 11) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 12) высказывать обоснованные суждения о направлениях
- 13) государственной политики в области занятости;
- 14) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское
- 15) поведение;
- 16) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 17) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 18) высказывать обоснованные
- 19) суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую
- 20) жизнь общества;
- 21) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути
- 22) достижения экономического роста;
- 23) выделять критерии социальной стратификации;
- 24) анализировать социальную информацию из адаптированных
- 25) источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 26) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 27) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в обществе;
- 28) актуализировать условия современного рынка труда;
- 29) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 30) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 31) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 32) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося
- 33) поведения для человека и общества;
- 34) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 35) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 36) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 37) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 38) характеризовать социальные институты семьи и брака;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 40) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- 41) высказывать обоснованные
- 42) суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 43) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 44) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной
- 45) информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
- 46) задачи;
- 47) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- 48) выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 49) различать политическую власть и другие виды власти;
- 50) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической
- 51) деятельности;
- 52) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 53) раскрывать роль и функции политической системы;
- 54) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 55) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 56) обобщать и систематизировать
- 57) информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 58) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 59) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 60) устанавливать взаимосвязь правового государства и
- 61) гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 62) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 63) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 64) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 65) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 66) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 67) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- 68) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- 2) выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- 3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- 4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- 5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- 6) определять место маркетинга в деятельности организации;
- 7) применять полученные знания для выполнения социальных ролей
- 8) работника и производителя;
- 9) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- 10) раскрывать фазы экономического цикла;
- 11) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- 12) давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- 13) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- 14) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- 15) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- 16) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- 17) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- 18) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- 19) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- 20) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- 21) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
- 22) объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- 23) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- 24) - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
- 25) гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- 26) выделять основные этапы избирательной кампании;
- 27) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- 28) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
- 29) значение местного самоуправления;

- 29) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- 30) характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Система оценки и контроль планируемых результатов
При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
- устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, - устный ответ на обобщающем уроке; - участие во внеурочных мероприятиях по предмету,	«5»	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ

- защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; - умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. - использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.	"4"	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	"3"	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения в ответе на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	"2"	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения в ответе на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

При оценивании письменных ответов учащихся

Формы письменных работ	Критерии оценивания
------------------------	---------------------

	Отметка	
-Конспект. -Таблица -Опорная схема -Письменный рассказ -Эссе Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. -Итоговая контрольная работа	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	Если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
тематическая работа	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценивание творческих работ учащихся

Проверяемые элементы		
	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д),	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.
---	------------	---

Содержание учебного предмета обществознания

Содержательные линии курса обществознания

Курс обществознания объединяет знания из целого комплекса социальных и гуманитарных наук. Это – экономика, социология, политология, культурология, правоведение, социальная психология, философия. Они являются основой восьми содержательных линий:

1. Общество
2. Человек
3. Познание
4. Экономическая сфера жизни общества
5. Политическая сфера жизни общества
6. Духовная сфера жизни общества
7. Социальная сфера жизни общества
8. Право

Каждая тема включает требования обязательного минимума содержания среднего общего образования к данной содержательной линии, основные понятия темы, проверяющие сформированность следующих умений :

1. Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схемы, таблицы);
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.
4. Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
5. Распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
6. Соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;

7. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

1. Существенные признаки понятия «экономика», чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство»;
2. Экономическая культура;
3. Основные проявления экономической жизни общества;
4. В чем состоят различия форм собственности;
5. Характерные черты разных типов экономических систем, что общего и каковы отличия в функционировании различных экономических систем (традиционная экономика, командноадминистративная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика);
6. Многообразие рынков; конкуренция; действие рыночных механизмов на рынках труда, товаров и услуг, капитала; 7. Измерители экономической деятельности (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт);
8. Экономический цикл и экономический рост; структура экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем;
9. Обмен; деньги и их функции;
10. Государственный бюджет; источники государственных доходов и направления расходов средств бюджета; государственный долг; денежно-кредитная политика;
11. Цели и направления налоговой (фискальной) политики государства;
12. Характеристика рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей;
13. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система;
14. Рынок труда; прожиточный минимум; безработица; уровень жизни.

2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего общего образования к содержательной линии «Политическая сфера жизни общества»:

1. Политика и ее роль в жизни общества; политика как деятельность; субъекты и объекты политики; структура политической сферы;
2. Власть, ее происхождение и виды; разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная); политическая система; институциональная, нормативно-правовая и функционально-коммуникативная подсистемы;
3. Роль государства в политической системе; признаки государственного суверенитета; функции государства; формы государства: форма правления (монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная; республика: президентская и парламентская), форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное);

4. Государственный аппарат;
5. Политический режим; демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы;
6. Политическое участие граждан; основные черты гражданского общества;
7. Избирательные системы; выборы, референдумы; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, мажоритарно-пропорциональная (смешанная);
8. Политические партии и движения; многопартийность;
9. Политическая идеология, основные идеологии: консерватизм, либерализм, марксизм (социализм или коммунизм), фашизм;
10. Местное самоуправление;
11. Политическая культура, типы политической культуры: патриархальный тип, подданнический тип, активистский тип;
12. Правовое государство.

3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего общего образования к содержательной линии «Духовная жизнь общества»:

1. Культура и духовная жизнь: духовные потребности, духовное производство, понятие и признаки культуры, материальная и духовная культура. Пути приращения культурных ценностей, социальные функции культуры;
2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры, их признаки; доминирующая культура, понятие субкультуры, молодежная субкультура, контркультура;
3. Средства массовой информации: место СМИ в системе массовой коммуникации, отличительные черты и социальные функции СМИ;
4. Искусство: понятие и социальные функции искусства; специфика искусства, формы искусства (литература, театр, живопись, скульптура и др.), эстетика;
5. Наука: понятие и социальные функции науки, классификация наук, социальные и гуманитарные науки;
6. Образование и самообразование: понятие «система образования», ее общественные функции, система образования в России, понятие и цели самообразования;
7. Религия как феномен культуры: понятие и социальные функции религии, типология религий: первобытные верования, национальные религии, мировые религии (буддизм, христианство, ислам);
8. Мораль и ее категории: добро и зло; совесть, этика;
9. Тенденции духовной жизни современной России.

4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего общего образования к содержательной линии «Социальная сфера жизни общества»:

1. Социальные отношения и взаимодействия;
2. Многообразие социальных групп (виды социальных групп: по количеству участников, по характеру отношений и связей, по месту жительства, в зависимости от пола и возраста, по этнической принадлежности, по уровню дохода, по характеру и роду занятий);

3. Социальный статус (понятие «социальный статус», исходные (предписанные, прирожденные) и достигаемые статусы);
4. Социальные роли;
5. Неравенство и социальная стратификация (сословие, класс, маргиналы, люмпены);
6. Социальная мобильность (понятие «социальная мобильность», горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность);
7. Социальные нормы: понятие «социальные нормы», которые подразделяются на моральные (этические) нормы, правовые нормы, политические нормы, религиозные запреты и предписания, эстетические нормы; социальные санкции: позитивные и негативные санкции);
8. Отклоняющееся (девиантное) поведение (негативное и позитивное отклонение);
9. Социальный контроль и самоконтроль;
10. Семья как социальный институт и малая группа (формы организации семьи – супружеская и родственная); тенденции развития семьи;
11. Молодежь как социальная группа;
12. Этнические общности: понятия «этническая группа», «этнос», «народ», три основных вида этнических общностей: племена, народности и нации; межнациональные отношения;
13. Социальный конфликт и пути его разрешения; понятие «конфликт», виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт принадлежности, конфликт с внешней средой);
14. Национальная политика (конституционные основы национальной политики в Российской Федерации); социальные процессы в современной России.

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (23 часа)		
1	Роль экономики в жизни общества	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.
2	Входная к.р	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.
5-6	Экономический рост и развитие	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».

		Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
7-8	Рыночные отношения в экономике	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.
9-10	Фирмы в экономике	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятии.
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.

12-13	Слагаемые успеха в бизнесе	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.
14-15	Экономика и государство	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.
16-17	Финансы в экономике	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.
18-19	Занятость и безработица	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи.

		Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
20	Мировая экономика	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
21	Экономическая культура	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
Раздел 2. Социальная сфера (10 часов)		
22-23	Социальная структура общества	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.
24-25	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения.

		Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.
26-27	Нации и межнациональные отношения	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
28-29	Семья и быт	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.
30	Гендер – социальный пол	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.
31	Молодежь в современном обществе	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.

		Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.
32	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	Характеризовать состояние динамику изменений в составе населения. Объяснять причины и социальные последствия отклоняющегося поведения.
Раздел 3. Политическая жизнь общества (25 часов)		
33-34-35	Политика и власть	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.
36-37	Политическая система	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей

		развития демократии в России.
38-39	Гражданское общество и правовое государство	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
40-41	Практическая работа «Гражданское общество и правовое государство»	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
42-43	Демократические выборы	Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.
44-45	Политические партии и партийные системы	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
46-47	Политическая элита и политическое лидерство	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.

		Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
48-49	Политическое сознание	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.
50-51	Политическое поведение	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.
52	Контрольная работа « Политическая сфера общества»	Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
53-54	Политический процесс и культура политического участия	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры.

		Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
55-56-57	Заключение. Взгляд в будущее	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.
58	Проектная работа «Современный терроризм»	Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
Подготовка к ЕГЭ (7 часов)		
59-64	Повторительно-обобщающие уроки по курсу.	Решать задания ЕГЭ. Анализировать решения заданий.

Календарно - тематическое планирование курса обществознания 11 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Дата проведения		примечание
		план	факт	
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)				
1-2	Роль экономики в жизни общества	01.09 04.09		
3	Входная контрольная работа	08.09		
4-5	Экономика: наука и хозяйство	11.09 15.09		
6	Экономический рост и развитие	18.09		
7-8	Рыночные отношения в экономике	22.09 25.09		
9	Фирмы в экономике	29.09		
10	Фирмы в экономике	02.10		
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	06.10 09.10		
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе Практическая работа по теме «Слагаемые успеха в бизнесе»	13.10 16.10		
15-16	Экономика и государство	20.10 23.10		
17-18	Финансы в экономике	27.10		

		10.11		
19-20	Занятость и безработица	13.11 17.11		
21-22	Мировая экономика	20.11 24.11		
23-24	Экономическая культура Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	27.11 04.12		
Раздел 2. Социальная сфера (13 часов)				
25-26	Социальная структура общества	08.12 11.12		
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	15.12 18.12		
29-30	Нации и межнациональные отношения	22.12 25.12		
31-32	Семья и быт	29.12 12.01		
33	Гендер – социальный пол	15.01		
34-35	Молодежь в современном обществе	19.01 22.01		
36-37	Демографическая ситуация в современной России. Практическая работа по теме «Социальная сфера»	26.01 29.01		
Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)				
38-39	Политика и власть	02.02		

		05.02		
40-41	Политическая система	09.02 12.02		
42-43	Гражданское общество и правовое государство	16.02 19.02		
44-45	Демократические выборы	26.02 01.03		
46-47	Политические партии и партийные системы	04.03 11.03		
48-49	Политическая элита и политическое лидерство	15.03 18.03		
50-51	Политическое сознание	22.03 01.04		
52-53	Политическое поведение	05.04 08.04		
54-55	Практическая работа по теме «Политический процесс и культура политического участия»	12.04 15.04		
56-57	Взгляд в будущее	19.04 22.04		
58	Контрольная работа «Политическая жизнь общества»	26.04		
Итоговое повторение и подготовка к ЕГЭ (7часов)				

59		03.05		
60	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	06.05		
61	«Экономическая жизнь общества»	13.05		
62	«Социальная сфера»	17.05		
63	« Духовная сфера общества»	20.05		
64	« Человек в обществе»	24.05		
65	«Политическая жизнь общества»			
Итого	65			

Примечание: в связи с совпадением уроков с праздничным днем 23 февраля (пятница)- 1 час, 8 марта (пятница)-1час, 10 мая (пятница)-1час, спланировано 64 часа, вместо 68 часов.