

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

среднее общее образование 11класс

2023-2024 учебный год

1. Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
 - целевого раздела основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ ;
 - примерной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.07.2016, протокол № 2/16-з);
 - учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 16.08.2022г №98);
 - календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2023г №95);
 - федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254;
 - приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2022-2023 учебном году» от 29.05.2023 года №55;
- Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
- История России. 10 - 11класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020г.
 - История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. – начало XXI в. Учеб. для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений./ Загладин Н. В., Белоусов Л. С. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г.

2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Согласно рабочей программы воспитания школы реализация воспитательного потенциала предполагает :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность,

логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»**, отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
 - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
 - **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. С введением Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

3 Раздел «Содержание учебного предмета «История»

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Место истории в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10- 11- х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель - 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе в год. Обучение проводится синхронно, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

Всеобщая история

СССР в 1945-1991 год. Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий

кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом.

Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

Региональный компонент. Наш край в 2000 - 2023 гг.

4. Раздел «Календарно - тематическое планирование» (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт
Всеобщая история (18 часов)				
<i>11 класс</i>				
Глава I. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»				
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	05.09	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	07.09	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в	1	12.09	
4	Входная контрольная работа	1	14.09	
Глава II. Мир во второй половине XX начале XXI века.				
5-6	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в	2	19.09 21.09	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в	1	26.09	
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х гг.	1	28.09	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	2	03.10	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в	1	05.10	
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в	2	10.10	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	12.10	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	17.10	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	19.10	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1	24.10	
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	26.10	
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг	1	07.11	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г Кризис глобального доминирования Запада.	1	09.11	
История России (48 часов)				
<i>11 класс</i>				
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.				
19	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	14.11	
20	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы Политическая система в послевоенные годы	1	16.11	
21	Идеология, наука и культура и спорт в послевоенные годы	1	21.11	
22	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	23.11	

	Внешняя политика СССР в 1954-1953 гг.			
23	Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	28.11	
24	Экономическое и социальное развитие в середине 1953 – середине 1964 г	1	30.11	
25	Развитие науки и техники в СССР в 1953 – 1964г.	1	05.12	
26	Культурное пространство в 1953-1964 гг.	1	07.12	
27	Перемены в повседневной жтзни в 1953-1964 гг.	1	12.12	
28	Внешняя политика 1953-1964 г.		14.12	
29	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	19.12	
30	Социально-экономическое развитие СССР в 1964 - 1985г.		21.12	
31	Контрольная работа по теме « СССР в 1945-1964 гг»		26.12	
32	Развитие, науки , образования в 1964. – 1985г.	1	28.12	
33	Идеология и культура 1964-1985гг.	1	09.01	
34	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	1	11.01	
35	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985гг.	1	16.01	
36	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	1	18.01	
37	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	23.01	
38	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	25.01	
39	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	30.01	
40	Реформа политической системы и ее итоги.	1	01.02	
41	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	06.02	
42	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	08.02	
43	Контрольная работа по теме «СССР в 1964-1985 гг.»		13.02	
Глава V. Российская Федерация				
44	Российская экономика на пути к рынку.	1	15.02	
45	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	20.02	
46	Международные отношения и национальная политика в 1990-х гг.		22.02	
47	Повседневная жизнь в 1990-х гг.		27.02	
48	Россия и мир. Внешняя политика вРФ в 1990-х гг.		29.02	
49	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в н.ХХI		05.03	
50	Россия в 2008-2011 гг.	1	07.03	
51	Социально - экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритеты и национальные проекты.	1	12.03	
52	Культура , наука, спорт и общественная жизнь 1990-х-2020-х гг.	1	14.03	
53-54	Внешняя политика России в началеХХI в. Россия в современном мире.	2	19.03 21.03	

55-56	Россия в 2012-2020-х гг.	2	02.04 04.04	
57-58	Россия сегодня. Специальная военная операция.(СВО)	2	09.04 11.04	
59-60	Защита проектов.	2	16.04 18.04	
61	Повторительно - обобщающий урок по теме « Российская Федерация»	1	23.04	
62	Контрольная работа по теме «Российская Федерация»	1	25.04	
63 64 65 66 67	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобальные проблемы современности. Итоговое повторение (2 часа)		07.05 14.05 16.05 21.05 23.05	

Примечание: В связи с совпадением уроков с праздничным днем 9 мая(четверг) – 1 час спланировано 67 часов, вместо 68 часов.

5. Раздел «Календарно - тематическое планирование» 10 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока (раздела)	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
		План.	факт			
Россия и мир в годы «великих потрясений» - 15 часов						
1В	1	01.09		Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить политические партии начала 20 и 19 века. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны

2 В-Р	1	07.09		Входная контрольная работа		
3В	1	08.09		Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	Рассказывать об этапах и основных событиях ПМВ. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействия союзников. Объяснять причины поражений в сражениях ПМВ.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны
4Р	1	14.09		Россия и мир накануне первой мировой войны	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Начало войны. Планы	Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием Интернет - ресурсов и других источников информации);

					сторон.	характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества
5Р	1	15.09		Российская империя в Первой мировой войне.	Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	
6Р	1	21.09		Великая российская революция. Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.	Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. . Наш край в феврале 1917г. Политические партии после февраля. Возвращение из эмиграции В.Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 года. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.
7Р	1	22.09		Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	
8Р	1	28.09		Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г..	11 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Экономическая политика советской власти. Установление

						продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 года Политика «военного коммунизма». Промышленность и с/х в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля
9Р	1	29.09		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	Давать характеристику деятельности политических партий. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Раскрывать сущность исторических понятий. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию.
10 В	1	05.10		Послевоенное мироустройство. Версальско – Вашингтонская система.	Трения между державами – победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.	Давать характеристику процессам и явлениям, устанавливать причинно – следственные связи. Работать по карте, обозначая территориальные изменения, произошедшие после Первой мировой войны.
11Р	1	06.10		Гражданская война.	Причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы.	Выявлять причины исторических событий, явлений. Владеть приемом сравнительного анализа.

					Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	
12Р	1	12.10		Практикум по теме «Гражданская война»	Повторить, обобщить информацию по теме	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Подбирать и систематизировать материал по определенной теме. Извлекать историческую информацию из карты. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.
13Р	1	13.10		Идеология и культура периода Гражданской войны	Политика новой власти в области культуры и образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.	Устанавливать связь между социально – политической и культурной жизнью общества. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.
14Р-В	1	19.10		Обобщающий урок по теме: «Россия и мир в годы «великих потрясений»	Повторение и обобщение ранее изученных тем	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные итоги и события. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

15Р-В	1	20.10		Контрольная работа теме: «Россия и мир в годы «великих потрясений»	Самостоятельная работа по теме «Россия и мир в годы «великих потрясений»	Планировать свою деятельность, контролировать процесс подготовки и выполнения работы. Самостоятельно выполнять индивидуальную – учебно – познавательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Межвоенный период (1918 – 1939 гг.) Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. – 27 часов						
16В	1	26.10		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально – освободительная борьба в Ирландии, в государствах Востока.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи
17В	1	27.10		Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 – е гг.	Раскол социально – демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал – социализма в Германии.	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.
18Р	1	09.11		Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭП.	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты.

						Комментировать и разъяснять смысл названия, сущность терминов.
19Р	1	10.11		Экономика НЭПа	Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства	Комментировать и разъяснять смысл названия, сущность терминов. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Систематизировать материал в историческом источнике по определенной теме. Выявлять различия между историческими объектами.
20Р	1	16.11		Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».	Объяснять причины исторических событий. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Характеризовать особенности государственного управления.
21Р	1	17.11		Политическое развитие в 1920-е годы.	Трудности поворота к НЭП. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода. Давать характеристику исторический событиям, явлениям, выявлять их последствия.
22Р	1	23.11		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические	Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий.

					конфликты с западными странами.	Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.
23Р	1	24.11		Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	Комментировать и разъяснять сущность явлений, реформ. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.
24Р-В	1	30.11		Обобщающий урок по теме: «Мир и Россия в 1920 – е гг.»	Повторение и обобщение	Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия.
25Р-В	1	01.12		Контрольная работа по теме: «Мир и Россия в 1920-е годы»	Тестовая работа	
26В	1	07.12		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Рузвельта.	США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса».	. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Называть особенности развития стран с авторитарным режимом, формирование фашизма и нацизма.
27В	1	08.12		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии.	
28В	1	14.12		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	Великобритания в 1920 – е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Давать характеристику Народного фронта: причины и цели создания, состав участников, обстоятельства прихода к власти, мероприятия правительств

						Народного фронта, причины его распада.
--	--	--	--	--	--	--

29 В	1	15.12		Милитаризм и пацифизм на международной арене.	Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало – германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма. Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности
30Р	1	21.12		«Великий перелом». Индустриализация	Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.

					индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	Раскрывать роль государства в формировании определенного поведения людей. Объяснять сущность терминов. Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определенную историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Выявлять противоречивость исторических процессов, явлений.
31Р	1	22.12		Коллективизация сельского хозяйства	Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.	Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп и слоев. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Объяснять причины исторического события. Характеризовать основные итоги коллективизации. Давать анализ исторической ситуации. Определять свое отношение к историческому явлению.
32Р	1	28.12		Политическая система СССР в 1930-е годы	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической

						системе государства. Разъяснять смысл тезиса. Сравнивать политические идеи, течения. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.
33Р	1	29.12		Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.	Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.	Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.

34Р	1	11.01		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Выявлять эволюцию внешней политики государства, характеризовать ее основные события. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене.
35 Р	1	12.01		Культура и искусство в первой половине XX в.		Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.
36Р	1	18.01		Обобщающий урок по теме: «СССР в 1930-е годы»	Повторение, обобщение	Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее полученные понятия. Давать характеристику результатам

						исторических явлений, процессов. Систематизировать материал в виде таблицы.
Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) – 19 часов						
37В	1	19.01		Начальный период Второй мировой войны.	Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
38Р	1	25.01		СССР накануне Великой Отечественной войны	Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально – государственное устройство страны. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Определять информационную ценность, особенность исторического источника.
39 - 40Р	2	26.01 01.02		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22	Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за	Характеризовать историческое явление, процесс.

				июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Москву. Героическая оборона Ленинграда	Оценивать поведение людей, их деятельность. Сопоставлять исторические объекты. Разъяснять смысл понятия, термина. Проектировать развитие исторических событий, явлений. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать ее последствия. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.
41 - 43Р	3	02.02 08.02 09.02		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.	Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Анализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать ее последствия. Использовать карту как исторический источник.
44 В	1	15.02		Трудный путь к Победе.	Проблема открытия второго фронта. Значение советско – германского фронта. Решающий перелом» 1943 – 1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в	

					антигитлеровской коалиции.	
45 - 46Р	2	16.02 22.02		Человек и война: единство фронта и тыла	Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.	Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать взаимоотношения между , государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.
47 - 49Р	3	09.03 15.03 16.03		Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.	Преобразовывать один вид текста в другой. Объяснять причины исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала.
50 - 51Р	2	29.03 30.03		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Давать оценку военным операциям, обосновывать свое суждение.
52Р	1	05.04		Народы СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка в	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка	Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.

				годы ВОВ.	в годы ВОВ.	Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.
53 – 54 В	2	06.04 12.04		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Давать оценку историческим явлениям и процессам, обосновывать свое суждение.
55 В	1	13.04		Обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война»	Повторить и обобщить полученные знания. Применять их в практической деятельности	Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять индивидуальную – учебно – познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
56	1	19.04		Контрольная работа по теме: «Вторая мировая	Выполнять тестовые к/р задания по истории СССР 1941-1945 гг.	Самостоятельно выполнять индивидуальную – учебно – познавательную деятельность.

В- Р				война».		Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
57Р	1	20.04		Итоговый урок по теме: Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Повторить и обобщить полученные знания.	Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.
58 - 60Р	3	26.04 27.04 03.05		Проектная деятельность. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Работать над проектами по заданной теме. Уметь защищать свой проект. Вырабатывать ораторские способности.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять индивидуальную – учебно – познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
61Р	1	04.05		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельно выполнять индивидуальную – учебно – познавательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
62 Р	1	10.05		Практикум по теме: «Великая Отечественная война»	Практическая деятельность. Работа с презентациями, тестами. Умение задавать, понимать и отвечать на вопросы.	Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль исторической личности.

						Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять индивидуальную – учебно – познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Итоговое повторение – 4 часа						
63-65РВ	3	11.05 17.05 18.05		Итоговое повторение и обобщение по теме: «Россия и мир в 1920 – 1930-е гг.»	Индивидуальные доклады, подготовка учениками презентаций.	Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Представлять информацию в различных знаковых системах. Самостоятельно выполнять индивидуальную – учебно – познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
66 – РВ	1	24.05		Итоговое повторение и обобщение по теме: «Россия и мир 1939- 1945 гг.»		

**10
кла
сс**

Примечание: в связи с совпадением с праздничными днями **23 февраля (четверг) – 1 час, 8 марта (среда)-1 час , спланировано 66 часов, вместо 68 часов.**

11 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока (раздела)	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
		План	Факт			
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»						
1 – 2 В - Р	2	05.09 07.09		Повторение по теме: «Россия и мир в 1914 – 1945 гг.»		Актуализировать знания по курсу истории 10 класса Характеризовать источники по российской истории XX в.
3 В- Р	1	12.09		Входная контрольная работа.		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.
4 В		14.09		Истоки «холодной войны» и создание военно – политических блоков.	Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.	Формулировать выводы на основе систематизации материала (Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР?) Сравнивать геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (заполнение таблицы

						«Холодная война»: этапы, события, основные итоги») Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности.
5 В		19.09		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.	». Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах.
6 В		21.09		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	Гонка вооружений и советско – американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.	На основе систематизации информации делать выводы (Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.?) Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства (Сравните внешнеполитический курс И. В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н. С. Хрущёвым. Какие новые черты этой политики можно отметить?). Характеризовать международные отношения между странами. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Давать оценку внешней политике государства.
Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.						
7 Р		26.09		Место и роль СССР в послевоенном мире.	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально – освободительного движений. Столкновение	Формулировать выводы на основе систематизации материала (Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР?)

					геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	Сравнивать геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события, основные итоги») Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности.
8 Р		28.09		Восстановление и развитие экономики.	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.	Выявлять особенности экономического развития страны. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Факторы

						роста советской экономики»). Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.
9 Р		03.10		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. (Сравнить характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Можно ли говорить об изменении роли компартии в стране в послевоенный период?) Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема управления в СССР в послевоенные годы) Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.
10 Р		05.10		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.	Формулировать выводы на основе систематизации материала (Какое влияние оказали события Великой Отечественной войны на советскую культуру? Какие явления

						характеризуют духовную жизнь послевоенной страны?) Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Раскрывать сущность исторического понятия (космополитизм) Объяснять причины исторического явления, процесса. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода.
11 Р		10.10		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КН и советско – китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием (Как отразилась «холодная война» на внешней политике СССР?). Объяснять причины исторических явлений, процессов. Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы (таблица «Холодная война»). Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.») Давать характеристику геополитического положения страны. Высказывать аргументированное собственное

						суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение
12 Р		12.10		Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять его историческую ценность. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Высказывать аргументированное собственное суждение.
13 Р		17.10		Экономическое и социальное развитие в середине 1950- х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно – техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.	На основе систематизации материала формулировать выводы (Каковы были итоги развития народного хозяйства к 1953 г.?) Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий (программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва). Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость

						исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства»). На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства.
14 Р		19.10		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	Характеризовать историческое явление, процесс (Как проявлялась «оттепель» в культурном пространстве СССР?) Давать оценку историческим событиям, явлениям (Какие идеологические кампании проводились в науке, литературе, музыке, философии, киноискусстве в 1946—1950 гг. Дайте им оценку) Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы (Какие черты поколения шестидесятников формировались под воздействием новых форм общественной жизни?) Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания (фрагмент из выступления Н. С. Хрущёва перед деятелями литературы и искусства). Определять последствия исторических событий, явлений (преодоление идей

						сталинизма в советской литературе и искусстве, характеристика реформы образования в СССР). Выявлять характерные черты государственной политики. Анализировать статистические данные и делать выводы.
15 Р		24.10		Политика мирного сосуществования в первой половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	На основе систематизации информации делать выводы (Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.?) Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства (Сравните внешнеполитический курс И. В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н. С. Хрущёвым. Какие новые черты этой политики можно отметить?). Характеризовать международные отношения между странами. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Давать оценку внешней политике государства.
16 В - Р	1	26.10		Контрольная работа по теме: «Международные отношения в годы	Тестовая работа.	

				«холодной войны». Апогей и кризис советской системы»		
Мир во второй половине XX – XXI в.						
17 В		07.11		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США.	«Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально – экономический курс в США. Политические партии формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.	Использовать приём сравнения для определения новых черт в социально – экономическом курсе государств. Раскрывать значение понятия «экономическое чудо», сущность, проводимых в странах Запада социальных преобразований.
18 В		09.11		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960 – 1970 – е гг: власть и общество. Кризисы конца 1960- х – начала 1970- х гг. в странах Европы.	Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Характеризовать международные отношения между странами. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.
19 Р		14.11		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.	Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Раскрывать связь между развитием военной

						промышленности и социальной сферой общества
20 Р		16.11		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	Объяснять причины исторических явлений, процессов (Почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки и техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире?) Раскрывать последствия исторических явлений, процессов (Применять историческое понятие (постиндустриальное общество) Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов («хозрасчёт», «самоокупаемость», «самофинансирование», «самоуправление», «механизм застоя», «экономические стимулы»). Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.
21 Р		21.11		Культурное пространство и повседневная жизнь	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и	Выявлять противоречия исторических явлений, событий (В чём проявлялся

				во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?) Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Определять характерные черты в культурной жизни общества.
22 Р	1	23.11		Политика разрядки международной напряжённости.	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой (Как особенности советского строя повлияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?) Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Определять последствия

						исторических событий, явлений (Расскажите о развитии отношений СССР и США в 1970-х — начале 1980-х гг. Раскройте роль СССР в ряде региональных конфликтов в странах Африки, Азии и Латинской Америки. Почему к началу 1980-х гг. от СССР окончательно дистанцировался Китай?) Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу («Холодная война»: этапы, события, особенности)). Давать оценку деятельности исторической личности. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов.
23 Р	1	28.11		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально – экономической и идейно – политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	Выявлять предпосылки исторического события, явления (В чём заключались предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.?) Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу («СССР и мир в начале 1980-х гг.»). Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путём

						исторической личности и её политическими действиями. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений.
24 Р		30.11		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально – экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	Давать оценку историческому явлению, процессу (Можно ли перестройку оценивать, как явление, связанное с переходом к новой постиндустриальной эпохе?) Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь («ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив»). Преобразовывать текстовую информацию в таблицу («Этапы перестройки»). Раскрывать сущность экономической программы (Что такое программа «500 дней»?) Характеризовать итоги социально-экономического развития страны
25 Р	1	05.12		Реформа политической системы.	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества (Как реформы политической системы в годы перестройки были связаны с формированием правового государства?) Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять

						политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Характеризовать программу политического деятеля. Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам исторической личности. Характеризовать последствия исторических явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение.
26 Р	1	07.12		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Определять последствия исторических событий, явлений (Почему вывод советских войск из Афганистана способствовал улучшению отношений с Китаем?) Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. Выделять признаки понятия («новое политическое мышление», биполярная система международных отношений) Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Делать выводы на основе систематизации исторической

						информации (Назовите основные принципы и итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг.). Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика.
27 Р	1	12.12		Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины и последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность понятия, термина. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между различными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.
28 Р		14.12		Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991 гг.»		Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольной работы.
29 В		19.12		Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны	Структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота,

					Запада в условиях глобального кризиса.	составлять на основе текста сложный план; работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа. Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
30 В		21.12		Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по

						вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
31 В		26.12		Интеграционные	Этапы интеграции в Западной	Обобщать и систематизировать

				процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.	материал, представленный в параграфе в виде таблицы. Характеризовать этапы интеграции и их последствия.
32 В	1	28.12		Развитие государств на постсоветском пространстве.	Образование и развитие Содружества Независимых государств. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально – экономическое развитие стран СНГ,	Раскрывать взаимосвязь событий и процессов. Синхронизировать исторические события. Раскрывать последствия процессов и явлений.
Российская Федерация в 1991—2020						
33 Р	1	09.01		Российская экономика на пути к рынку.	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики СССР в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990- х гг. Россия в мировой экономике.	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере (В чём состояло своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.?) Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления (Почему ваучерная приватизация не улучшила материального положения подавляющего числа россиян?) Применять ранее изученные понятия («шоковая терапия»). Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу

						(«Экономические мероприятия правительств России в 1992—1999 гг.»). Давать характеристику экономической реформы.
34 Р	1	11.01		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Разработка новой Конституции России. Политико – конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990 – е гг.	Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия (Вспомните, что такое принцип разделения властей. Как он реализуется в Конституции 1993 г.?) Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Анализировать основные положения исторического документа (Конституции РФ 1993 г.). Давать оценку историческому явлению, процессу.
35 Р	1	16.01		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.	Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов (В чём заключалась противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг.?) Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия, термина

						и применять его (Что такое коммерциализация культуры?). Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе.
36 Р	1	18.01		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики России в 1990-е гг.	Давать характеристику внешней политики (Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 1990-е гг.?) Анализировать международные отношения между государствами. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур (НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ). Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Обобщать информацию в форме эссе («Векторы внешней политики в 1990-е гг.»).
37 Р	1	23.01		Политическая жизнь России в начале XXI в.	Отставка президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с	Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических

					терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	событий, явлений.
38 Р	1	25.01		Экономика России в начале XXI в.	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально – экономического развития страны.	Определять приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны (Каковы были итоги экономического развития страны к концу XX в.? Оцените состояние экономики России к концу 1990-х гг.) Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы (Обобщите основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.) Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.
39 Р	1	30.01		Повседневная и духовная жизнь.	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Приводить

						примеры для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства
40 Р	1	01.02		Внешняя политика России в начале XXI в.	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций на международной арене. Итоги внешней политики России.	Характеризовать принципы внешней политики государства. Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обобщать материал в форме эссе.
41 Р	1	06.02		Россия в 2008—2011 гг.	Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
42 Р	1	08.02		Россия в 2012—	Президентские выборы 2012 г.	Давать характеристику социально-

				2019 гг.	Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально – экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г.	экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
43 Р	1	13.02		Контрольная работа по теме: «Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.»	Тестовая работа	
Пути модернизации в Азии, Африке и латинской Америке.						
44 В	1	15.02		Япония и новые индустриальные страны.	Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС.	Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Предметные: знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и

						уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.
45 В	1	20.02		Китай на пути модернизации и реформирования.	Строительство основ социализма в Китае. Социально – экономические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	Давать характеристику социально-экономического развития Китая. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
46 В	1	22.02		Индия во второй половине XX - начале XXI в.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.	Давать характеристику социально-экономического развития Индии. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.

47 В	1	27.02		Исламский мир: единство и многообразие.	Национально – патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна».	Давать характеристику социально-экономического развития указанных стран. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
48 В	1	29.02		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.	Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
49 В	1	05.03		Латинская Америка: между авторитаризмом и	Национал – реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные	Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать

				демократией.	диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990 – х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.	программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.
Наука и культура в XX - XXI вв.						
50 – 52 В	2	07.03 12.03		Научно – технический прогресс и общественно – политическая мысль.	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно – технического прогресс и его последствия. Биохимия, генетика, медицина.. Электротехника и робототехника. Теории общественного развития.	Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
53 – 54 В	2	14.03 19.03		Основные направления в искусстве и массовая культура.	Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.	Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.						
55 – 56 В	2	21.03 02.04		Основные проблемы развития современного общества.	Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и ее последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви	Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать

					в современном мире.	его; строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической
--	--	--	--	--	----------------------------	--

						революции
Итоговое обобщение и повторение						
57 - 58 В	2	04.04 09.04		Повторение по теме: «Международные отношения в годы «холодной войны».		
59 В - Р	1	11.04		Итоговая контрольная работа		
60 - 62 Р	3	16.04 18.04 23.04		Повторение по теме: «Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг.»		
63 - 64 В- Р	2	25.04 02.05		Повторение по теме: «Мир во второй половине XX - начале XXI вв.»		
65 - 66 Р	2	07.05 14.05		Повторение по теме: «Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.»		
67 – 68- 69 В- Р	2	16.05 21.05 23.05		Проектная работа по теме: «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия»		

Примечание: В связи с совпадением уроков с праздничными днями 30.04.2023 (вторник) – 1 час, 09.05.2023 (четверг) – 1 час спланировано 69 часов, вместо 70 часов.

11 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока (раздела)	Основное содержание темы
		План	Факт		
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»					
1 – 2 В - Р	2	05.09 07.09		Повторение по теме: «Россия и мир в 1914 – 1945 гг.»	
3 В- Р	1	12.09		Входная контрольная работа.	
4 В		14.09		Истоки «холодной войны» и создание военно – политических блоков.	Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.
5 В		19.09		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.
6 В		21.09		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	Гонка вооружений и советско – американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос.

					Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.
--	--	--	--	--	---

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

7 Р		26.09		Место и роль СССР в послевоенном мире.	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально – освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.
8 Р		28.09		Восстановление и развитие экономики.	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.
9 Р		03.10		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.
10 Р		05.10		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.
11 Р		10.10		Внешняя политика СССР в условиях	Разделение Европы. Консолидация социалистических

				начала «холодной войны»	стран. Образование КН и советско – китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.
12 Р		12.10		Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.
13 Р		17.10		Экономическое и социальное развитие в середине 1950- х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно – техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.
14 Р		19.10		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.
15 Р		24.10		Политика мирного сосуществования в	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к

				первой половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.
16 В - Р	1	26.10		Контрольная работа по теме: «Международные отношения в годы «холодной войны». Апогей и кризис советской системы»	Тестовая работа.

Мир во второй половине XX – XXI в.

17 В		07.11		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США.	«Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально – экономический курс в США. Политические партии формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.
18 В		09.11		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960 – 1970 – е гг: власть и общество. Кризисы конца 1960- х – начала 1970- х гг. в странах Европы.
19 Р		14.11		Политическое развитие в 1960-х	Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущева. Л.

				— середине 1980-х гг.	И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
20 Р		16.11		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.
21 Р		21.11		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
22 Р	1	23.11		Политика разрядки международной напряжённости.	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.
23 Р	1	28.11		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально – экономической и

				реформ.	идейно – политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
24 Р		30.11		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально – экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».
25 Р	1	05.12		Реформа политической системы.	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.
26 Р	1	07.12		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.
27 Р	1	12.12		Национальная политика и подъем национальных	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений.

				движений. Распад СССР.	Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.
28 Р		14.12		Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991 гг.»	
29 В		19.12		Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.
30 В		21.12		Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.
31 В		26.12		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Этапы интеграции в Западной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и

					тихоокеанская интеграция.
32 В	1	28.12		Развитие государств на постсоветском пространстве.	Образование и развитие Содружества Независимых государств. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально – экономическое развитие стран СНГ,

Российская Федерация в 1991—2020

33 Р	1	09.01		Российская экономика на пути к рынку.	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики СССР в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990- х гг. Россия в мировой экономике.
34 Р	1	11.01		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Разработка новой Конституции России. Политико – конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990 – е гг.
35 Р	1	16.01		Духовная жизнь	Исторические условия развития

				страны в 1990-е гг.	духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.
36 Р	1	18.01		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики России в 1990-е гг.
37 Р	1	23.01		Политическая жизнь России в начале XXI в.	Отставка президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
38 Р	1	25.01		Экономика России в начале XXI в.	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы

					внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально – экономического развития страны.
39 Р	1	30.01		Повседневная и духовная жизнь.	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.
40 Р	1	01.02		Внешняя политика России в начале XXI в.	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций на международной арене. Итоги внешней политики России.
41 Р	1	06.02		Россия в 2008—2011 гг.	Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса.

					Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г.
42 Р	1	08.02		Россия в 2012—2019 гг.	Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально – экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г.
43 Р	1	13.02		Контрольная работа по теме: «Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.»	Тестовая работа
Пути модернизации в Азии, Африке и латинской Америке.					
44 В	1	15.02		Япония и новые индустриальные страны.	Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС.
45 В	1	20.02		Китай на пути модернизации и реформирования.	Строительство основ социализма в Китае. Социально – экономические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика

					Китай.
46 В	1	22.02		Индия во второй половине XX - начале XXI в.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.
47 В	1	27.02		Исламский мир: единство и многообразие.	Национально – патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна».
48 В	1	29.02		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.
49 В	1	05.03		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	Национал – реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990 – х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.
Наука и культура в XX - XXI вв.					
50 – 52 В	2	07.03 12.03		Научно – технический прогресс и общественно – политическая	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно – технического прогресс и его последствия. Биохимия,

				мысль.	генетика, медицина.. Электротехника и робототехника. Теории общественного развития.
53 – 54 В	2	14.03 19.03		Основные направления в искусстве и массовая культура.	Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

55 – 56 В	2	21.03 02.04		Основные проблемы развития современного общества.	Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и ее последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.
--------------	---	----------------	--	--	--

Итоговое обобщение и повторение

57 - 58 В	2	04.04 09.04		Повторение по теме: «Международные отношения в годы «холодной войны».	
59 В - Р	1	11.04		Итоговая контрольная работа	
60 - 62 Р	3	16.04 18.04 23.04		Повторение по теме: «Апогей и кризис советской	

				системы в 1945 – 1991 гг.»	
63 - 64 В- Р	2	25.04 02.05		Повторение по теме: «Мир во второй половине XX - начале XXI вв.»	
65 - 66 Р	2	07.05 14.05		Повторение по теме: «Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.»	
67 – 68- 69 В- Р	2	16.05 21.05 23.05		Проектная работа по теме: «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия»	

Примечание: В связи с совпадением уроков с праздничными днями 30.04.2023 (вторник) – 1 час, 09.05.2023 (четверг) – 1 час спланировано 69 часов, вместо 70 часов.