

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Азовского района

МБОУ Елизаветовская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Черкашина И.И.

Приказ №93 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1213205)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

село Елизаветовка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно

читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/12157
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/main/229231/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/269760/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/231618/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546
7	Каникулы в различное время года.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/

	Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4799115
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3062309 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5473827
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	5	5

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Досуг и увлечения (хобби)	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/
3	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	8	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4390688

	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.				
7	Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4108215
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1727877
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		5	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья.	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Представление членов моей семьи.	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Наши любимые занятия.	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Входная контрольная работа.	1	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
5	Проводим время вместе с семьей.	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
6	Семейные праздники и традиции.	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
7	Мои друзья.	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
8	Мои друзья.	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
9	Взаимоотношения с друзьями.	1			Библиотека ЦОК

				21.09.2023	https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Совместные занятия с друзьями.	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Повторение по теме: "Моя семья. Мои друзья.	1		27.09.2023	
12	Проектная работа по теме: "Моя семья. Мои друзья.	1	1	28.09.2023	
13	Описание внешности членов моей семьи.	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Описание характера членов моей семьи.	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Описание внешности моего друга.	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Описание характера моего друга.	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый литературный персонаж.	1		11.10.2023	
18	Описание внешности и характера моего героя.	1		12.10.2023	
19	Повторение по теме: "Внешность и характер человека".	1		17.10.2023	
20	Контрольная работа по теме: "Внешность и характер человека".	1	1	18.10.2023	
21	Досуг и увлечения современных подростков.	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Любимые занятия современных подростков.	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Места для отдыха современных	1			

	подростков.			25.10.2023	
24	Мое свободное время: театр.	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время: кино.	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Повторение по теме: "Досуг и увлечения современного подростка".	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Мой распорядок дня.	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Режим труда и отдыха.	1		14.11.2023	
29	Занятия спортом и активные виды отдыха.	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Проводим выходные с пользой для здоровья.	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровое питание.	1		21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Повторение по теме: "Здоровый образ жизни".	1		22.11.2023	
33	Проектная работа по теме: "Здоровое питание".	1	1	23.11.2023	
34	Покупки: одежда, обувь.	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки: продукты питания.	1		29.11.2023	
36	Покупаем сувениры.	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Мои любимые магазины.	1		05.12.2023	
38	Покупки: продукты питания.	1		06.12.2023	
39	Контрольная работа по теме: "Покупки".	1	1	07.12.2023	
40	Школьные предметы.	1		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Мой любимый предмет.	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Расписание уроков.	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Общение с одноклассниками.	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Занятия после уроков.	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Образование в Англии.	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Пишем электронное письмо другу.	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Проектная работа по теме: "Моя школьная жизнь".	1	1	27.12.2023	
48	Повторение по теме: "Школа".	1		28.12.2023	
49	Виды путешествий.	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818

				https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Путешествуем в разное время года.	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Путешествуем с моей семьей и друзьями.	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Активные виды отдыха.	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы в детский лагере.	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха.	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха: поход.	1	23.01.2024	
56	Повторение по теме: "Каникулы. Виды отдыха"	1	24.01.2024	
57	Проектная работа по теме: "Каникулы в разное время года".	1	25.01.2024	1
58	Дикие животные.	1	30.01.2024	
59	Домашние животные.	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Описание диких животных.	1	01.02.2024	
61	Животные в зоопарке.	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Описание домашних животных.	1		

				07.02.2024	
63	Природа (животные России)	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа Англии.	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа: насекомые.	1		14.02.2024	
66	Говорим о погоде.	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Моё любимое время года.	1		21.02.2024	
69	Различные погодные явления.	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде.	1		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Повторение по теме: "Природа. Погода".	1		28.02.2024	
72	Контрольная работа по теме: "Природа. Погода".	1	1	29.02.2024	
73	Жизнь в село.	1		05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Типы домов в селе.	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	В доме.	1			

				07.03.2024	
76	Описание дома.	1		12.03.2024	
77	Как пройти к моему дому.	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта.	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Повторение по теме: "Родное село".	1		19.03.2024	
80	Проектная работа по теме: "Мой транспорт".	1	1	20.03.2024	
81	Географическое положение России.	1		21.03.2024	
82	Культура и традиции России.	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Национальные обычаи.	1		03.04.2024	
84	Праздники в России.	1		04.04.2024	
85	Достопримечательности России.	1		09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна: народное творчество.	1		10.04.2024	
87	Географическое положение Англии.	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Достопримечательности Англии.	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c

<https://m.edsoo.ru/8351fcb2>
<https://m.edsoo.ru/8351feec>
<https://m.edsoo.ru/8352000e>

89	Достопримечательности Англии.	1		17.04.2024	
90	Национальные праздники Англии.	1		18.04.2024	
91	Национальные особенности Англии.	1		23.04.2024	
92	Национальные обычаи Англии.	1		24.04.2024	
93	Традиции Англии.	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Сувениры из Англии.	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Типичные здания и строения в Англии.	1		07.05.2024	
96	Повторение по теме: "Родная страна и страна изучаемого языка"	1		08.05.2024	
97	Итоговая контрольная работа.	1	1	14.05.2024	
98	Выдающиеся люди Англии: страницы истории.	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты и писатели Англии и России.	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи.	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Повторение по теме: "Писатели и поэты Англии".	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Мое портфолио.	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 5 5

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями: 30.04 (вторник) - 1 час, 01.05 (среда) – 1 час, 09.05 (четверг) – 1 час вместо 105 часов спланирован 102 часа.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		05.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Личные данные.	1		06.09.2023
3	Представляем друга, приветствие.	1		07.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Семейные праздники.	1		12.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Входная контрольная работа.	1	1	13.09.2023
6	Мой дом.	1		14.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обустроиваем дом.	1		19.09.2023
8	Готовимся к празднику.	1		20.09.2023
9	Празднуем Новый год.	1		21.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	Покупаем подарок.	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Создаем праздничное настроение.	1		27.09.2023	
12	Дорогие памяти игрушки.	1		28.09.2023	
13	Правила поведения в семье.	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Повторение по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Проектная работа по теме: "Семейные праздники".	1	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Описание внешности литературного персонажа.	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой.	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Повторение по теме: "Внешность и характер человека".	1		12.10.2023	
19	Контрольная по теме: "Взаимоотношения".	1	1	17.10.2023	
20	Выбор занятий современного подростка.	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Любимые занятия.	1		19.10.2023	
22	Мой выходной день.	1		24.10.2023	
23	Свободное время моего друга.	1			

			25.10.2023	
24	Активности в свободное время.	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Увлечения и хобби современного подростка.	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Любимые игры.	1	08.11.2023	
27	Проводим время вместе.	1	09.11.2023	
28	Игры в прошлом и настоящем.	1	14.11.2023	
29	Играем в настольные игры.	1	15.11.2023	
30	Делаем игры своими руками.	1	16.11.2023	
31	Заказываем билеты в кино, театр.	1	21.11.2023	
32	Повторение по теме: "Досуг и увлечения современного подростка".	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Проектная работа по теме: "Мои увлечения".	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Режим труда и отдыха.	1	28.11.2023	
35	Распорядок дня.	1	29.11.2023	
36	Распорядок дня моего друга.	1	30.11.2023	

37	Сбалансированное питание.	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Повторение по теме: "Здоровый образ жизни".	1		06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни".	1	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Продукты питания.	1		12.12.2023	
41	Список покупок.	1		13.12.2023	
42	Меню.	1		14.12.2023	
43	Ингредиенты любимого блюда.	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупка одежды.	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупка обуви.	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Повторение по теме: "Покупки".	1		26.12.2023	
47	Проектная работа по теме: "Мои покупки".	1	1	27.12.2023	
48	Любимый предмет в школе.	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Правила поведения в школе.	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками.	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Повторение по теме: "Школа".	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Проектная работа по теме: "Школьная жизнь".	1	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Планы на отдых.	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Активности на отдыхе.	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	В гостинице.	1		23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Отдых на море.	1		24.01.2024	
57	Виды отдыха.	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Повторение по теме: "Каникулы".	1		30.01.2024	
59	Контрольная работа по теме: "Каникулы".	1	1	31.01.2024	
60	Климат, погода.	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Одеваемся по погоде.	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	В зоопарке.	1		07.02.2024	
63	Природа: дикие и домашние животные.	1		08.02.2024	
64	Жизнь в селе.	1		13.02.2024	

65	Городские службы.	1	14.02.2024	
66	Безопасность на дорогах.	1	15.02.2024	
67	На улицах города.	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Виды транспорта.	1	21.02.2024	
69	Описание родного села.	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Ориентируемся по карте.	1	27.02.2024	
71	Договариваемся о встрече.	1	28.02.2024	
72	Договариваемся о встрече.	1	29.02.2024	
73	Заказ по телефону, через интернет.	1	05.03.2024	
74	Описание моего села в прошлом.	1	06.03.2024	
75	Учреждения и здания моего села.	1	07.03.2024	
76	Служба потерянных вещей.	1	12.03.2024	
77	Куда пойти в городе?	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Правила поведения в городе и селе.	1	14.03.2024	

79	Следим за чистотой и порядком.	1		19.03.2024	
80	Описание моей дачи.	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Повторение по теме: "Жизнь в сельской местности".	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Проектная работа теме: "Мое село".	1	1	02.04.2024	
83	Национальности России и Англии.	1		03.04.2024	
84	Географическое положение России и Англии.	1		04.04.2024	
85	Флаги России и Англии.	1		09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
86	Достопримечательности России и Англии.	1		10.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Тур по столицам России и Англии.	1		11.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Национальные особенности стран.	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Праздники в России и Англии.	1		17.04.2024	

90	Повторение по теме "Национальные праздники, традиции, обычаи стран".	1		18.04.2024	
91	Итоговая контрольная работа.	1	1	23.04.2024	
92	Празднуем вместе.	1		24.04.2024	
93	Фестивали в России и Англии.	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Архитектурные объекты России и Англии.	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Знаменитые исторические места.	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
96	Достопримечательности России.	1		08.05.2024	
97	Традиции и обычаи России.	1		14.05.2024	
98	Писатели, поэты, учёные Англии.	1			Библиотека ЦОК

				15.05.2024	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e Библиотека ЦОК
99	Деятели культуры, спортсмены Англии.	1		16.05.2024	https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea Библиотека ЦОК
100	Писатели, поэты, учёные России.	1		21.05.2024	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e Библиотека ЦОК
101	Повторение по теме: "Выдающиеся люди".	1		22.05.2024	https://m.edsoo.ru/8352bb8e Библиотека ЦОК
102	Мое портфолио.	1		23.05.2024	https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями: 30.04 (вторник) - 1 час, 01.05 (среда) – 1 час, 09.05 (четверг) – 1 час вместо 105 часов спланирован 102 часа.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение с друзьями.	1		01.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Проводим время вместе с семьей и друзьями.	1		04.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Делимся новостями с семьей и друзьями.	1		06.09.2023
4	Подарки на семейные праздники.	1		08.09.2023
5	Входная контрольная работа.	1	1	11.09.2023
6	Обязанности по дому.	1		13.09.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Повторение по теме: "Обязанности по дому".	1		15.09.2023
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		18.09.2023

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Описание литературного персонажа.	1		22.09.2023	
11	Внешность и характер человека.	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Проектная работа по теме: "Мой литературный герой".	1	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Свободное время подростка.	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Популярные увлечения современного подростка.	1		02.10.2023	
15	Любимые занятия современного подростка.	1		04.10.2023	
16	Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1		06.10.2023	
17	Современные хобби.	1		09.10.2023	
18	Чтение как увлечение современного подростка.	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Интернет и современный подросток.	1		13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Современные электронные устройства.	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Повторение по теме: "Досуг и увлечения современного	1		18.10.2023	

	подростка".				
22	Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения современного подростка".	1	1	20.10.2023	
23	Компьютер как увлечение современного подростка.	1		23.10.2023	
24	Фильмы и сериалы как увлечение современного подростка.	1		25.10.2023	
25	Музыка как увлечение современного подростка.	1		27.10.2023	
26	Поход в кино - досуг современного подростка.	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
27	Спорт как увлечение современного подростка.	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
28	Кружки и клубы по интересам.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
29	Режим труда и отдыха.	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Справляемся со стрессом.	1		17.11.2023	
31	Фитнес и спорт - важные составляющие здорового образа жизни.	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Сбалансированное питание.	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровое питание.	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Повторение по теме: "Здоровый	1			Библиотека ЦОК

	образ жизни".			27.11.2023	https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни".	1	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупаем одежда и обувь.	1		01.12.2023	
37	Покупаем продукты питания.	1		04.12.2023	
38	Покупка подарка.	1		06.12.2023	
39	Поход по магазинам.	1		08.12.2023	
40	Ответственное потребление.	1		11.12.2023	
41	Повторение по теме: "Покупки".	1		13.12.2023	
42	Проектная работа по теме: "Мои покупки".	1	1	15.12.2023	
43	Школьные клубы и внеурочные занятия.	1		18.12.2023	
44	Современное обучение в школе.	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школьные активности.	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Посещение школьной библиотеки.	1		27.12.2023	
48	Школьный журнал.	1			

				29.12.2023	
49	Повторение по теме: "Школа".	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Проектная работа по теме: "Мой любимый предмет".	1	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Поездка в летний лагерь.	1		15.01.2024	
52	Активности в летнем лагере.	1		17.01.2024	
53	Путешествия по России и зарубежным странам.	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Открытка с отдыха.	1		22.01.2024	
55	Парки развлечений.	1		24.01.2024	
56	Тематический парк.	1		26.01.2024	
57	Поездка в образовательный лагерь.	1		29.01.2024	
58	Правила безопасности на отдыхе.	1		31.01.2024	
59	Повторение по теме: "Каникулы в различное время года".	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контрольная работа по теме: "Каникулы в различное время года".	1	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Загрязнение окружающей среды.	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Важные проблемы экологии.	1			Библиотека ЦОК

			09.02.2024	https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Заботимся об окружающей среде.	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	В зоопарке и заповеднике.	1	14.02.2024	
65	Национальные парки.	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Помощь окружающей среде.	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Флора и фауна.	1	21.02.2024	
68	Повторение по теме: "Природа".	1	26.02.2024	
69	Особенности жизни в сельской местности.	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Плюсы и минусы жизнь в сельской местности.	1	01.03.2024	
71	Проблемы безопасной жизни в сельской местности.	1	04.03.2024	
72	Правила безопасности.	1	06.03.2024	
73	Городской транспорт.	1	11.03.2024	
74	Настоящее и будущее села.	1	13.03.2024	

75	Приводим наше село в порядок.	1		15.03.2024	
76	Повторение по теме: "Жизнь в сельской местности".	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Проектная работа по теме: "Погода в моем любимом селе".	1	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Новостные ресурсы.	1		22.03.2024	
79	Газеты как средства массовой информации.	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Журналы как средства массовой информации.	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Телевидение как средства массовой информации.	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Радио как средство массовой информации.	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Интернет как средство массовой информации.	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Повторение по теме: "Средства массовой информации".	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Проектная работа по теме: "Средства массовой информации".	1	1	15.04.2024	
86	Географическое положение, столицы, население Англии.	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

87	Географическое положение, столицы, население России.	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Традиции, обычаи Англии.	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Традиции, обычаи России.	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Повторение по теме: "Культурные особенности России и Англии".	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
91	Страницы истории.	1		27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
92	Итоговая контрольная работа.	1	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
93	Языковые особенности в России и Англии.	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
94	Достопримечательности России и Англии.	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
95	Писатели Англии.	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Известные произведения Англии.	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
97	Поэты Англии.	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
98	Выдающиеся учёные Англии.	1			Библиотека ЦОК

				20.05.2024	https://m.edsoo.ru/83536296
99	Выдающиеся спортсмены и актёры Англии.	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
100	Выдающиеся спортсмены и актёры России.	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	5	5	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями: 23.02 (пятница) - 1 час, 08.03 (пятница) – 1 час, 01.05 (среда) – 1 час, 10.05 (пятница) – 1 час вместо 104 часов спланирован 100 часов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Рабочая тетрадь. 5-7 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 5-7 классы. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

Аудиоприложение Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. к учебнику и рабочей тетради.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

www.reshe.edu

www.m.edsoo.ru

www.uchebnik.mos.ru

