

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского  
района

Утверждаю.  
Директор МБОУ Елизаветовской СОШ: И. И. Черкашина  
Приказ № 104 от 30.08.2022 г.



## Рабочая программа

по биологии

основное общее образование 5-9 классы

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на уровень основного общего образования для 5-9 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);-

УМК:

- учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология.5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова и др. под редакцией В.В.Пасечника – Москва «Просвещение», 2021

- учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова и др. под редакцией В.В.Пасечника – Москва «Просвещение», 2020

- учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Человек.8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов – М.: Просвещение, 2021.

- учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Человек.9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов и др. под редакцией В.В.Пасечника – Просвещение, 2019.

Методические пособия: А.А.Калинина ,Поурочные разработки по биологии , М – издательство «Вако»-2020. В.В.Пасечник.

-Д.И.Трайтак - Книга для чтения по ботанике :Пособие для общеобразовательных учреждений , для учащихся 5-6 классов –М -2020- издательство «Просвещение».

Оборудование и приборы:

1 Компьютер

2.Мультимедийный проектор.

3.Микроскопы и набор микропрепаратов для лабораторных работ по разделам курса .

4.Раздаточный материал (гербарии, натуральные объекты – семена, побеги, листья, плоды.).

Электронное приложение к учебнику на сайтах издательства

[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru); [http:// festival.1september.ru.](http://festival.1september.ru); <http://www.it-n.ru>

Экранно-звуковые пособия :

1. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Анатомия и физиология человека. 8 класс
2. «Анатомия и физиология человека» Выпуск 1.
3. «Анатомия и физиология человека» Выпуск 2.
4. «Анатомия и физиология человека» Выпуск 3.
5. «Анатомия и физиология человека» Выпуск 4.

**Технические средства обучения (средства ИКТ)** – коллекция презентаций по анатомии, физиологии и гигиене человека.

**Цифровые образовательные ресурсы** – коллекция ЦОР по биологии.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** световые микроскопы ( 7 шт.), электрические микроскопы ( 2 шт.), набор микропрепаратов по анатомии (образцы всех видов тканей).

**Информационные средства (Интернет-ресурс).**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - "Российское образование"Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Документация, рабочие материалы для учителя биологии [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) «Сеть творческих учителей»
6. Открытый класс сетевые образовательные сообщества [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- 7 [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 8 Интернет-ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – <http://school-collection.edu.ru>
- 9 Интернет-ресурс «Бесплатные видеоуроки» -<http://InternetUrok.ru/ru/besplatnye/>  
[http:// bio. 1 september. ru](http://bio.1september.ru) – газета «Биология» – приложение к «1 сентября»  
[www. bio. nature. ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии  
[www. edios. ru](http://www.edios.ru) - Эйдос – центр дистанционного образования  
[www. km. ru/ education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.priroda.ru> – Природа: национальный портал.  
<http://obi.img.ras.ru> – База знаний по биологии человека. Учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии.  
<http://www.zoomax.ru> – Зоология: человек и домашние животные.  
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.  
Электронное приложение к учебнику на сайтах издательства

[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru); [http:// festival.1september.ru.](http://festival.1september.ru); <http://www.it-n.ru>

Дополнительные средства.

- 1.Гарибова Л. В. Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы.-М ;2019.
- 2.Новиков В.С.; Губанов И .А. Школьный атлас- определитель высших растений :Книга для учащихся –М; «Просвещение» ,2020.
- 3 .Петров В. В. Растительный мир нашей Родины : Книга для учителя –М; «Просвещение»2019.
- 4.Медников Б .М. Биология : формы и уровни жизни ,Пособия для учащихся –М ; «Просвещение» 2020.

- целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г);
- примерной программы по биологии основного общего образования с использованием авторской программы В.В.Пасечника:
- В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9классы. Предметная линия учебников «Линия жизни» Москва «Просвещение», 2020 г).
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2021-2022 учебный год (приказ от 13.08.2021г №107);
- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08.2021г №136);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2021-2022 учебном году» от 28.05.2021 года №70

## **Планируемые результаты освоения курса биологии на уровне основного общего образования.**

### **Личностные результаты**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Согласно рабочей программе воспитания МБОУ Елизаветовской СОШ реализация воспитательного потенциала предполагает:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не-

сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

### **Выпускник научится:**

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

### **Выпускник научится:**

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, изменения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

#### **Выпускник научится:**

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### 5 класс

#### **Тема 1. Введение. Биология как наука.**

##### Ученик научится:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- ориентироваться в многообразии живой природы;
- различать царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- определять основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать экологические факторы;
- характеризовать среды обитания организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

##### Ученик получит возможность научиться:

- проводить фенологические наблюдения;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

#### **Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.**

##### Ученик научится:

- работать с лупой и микроскопом;



- различать на таблице основные компоненты клетки;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- характеризовать химический состав клетки;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки;
- Ученик получит возможность научиться:
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать и выделять на микропрепаратах характерные признаки различных видов тканей.

### **Тема 3. Многообразие организмов.**

#### Ученик научится:

- выделять основные черты строения и процессов жизнедеятельности бактерий и грибов;
- определять многообразие и распространение бактерий и грибов;
- раскрывать роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- различать основные методы изучения растений;
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности лишайников.
- давать общую характеристику животного царства;
- давать характеристику основным группам животным (одноклеточные, многоклеточные; беспозвоночные, позвоночные);
- Ученик получит возможность научиться:
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- определять роль растений и животных в биосфере и жизни человека;
- объяснять происхождение растений и животных.

#### **6 класс**

### **Тема 1. Жизнедеятельность организмов**

#### Ученик научится:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности бактерий, грибов, растений, животных;
- объяснять особенности минерального и воздушного питания растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- объяснять роль передвижения веществ у растений и животных;
- объяснять роль различных видов размножения у растений и животных;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- Ученик получит возможность научиться:
- определять всхожесть семян растений.
- Определять различные виды удобрений
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

## **Тема 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений.**

### Ученик научится:

- характеризовать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- определять видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
  
- характеризовать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- выделять характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- выделять признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- характеризовать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- работать с определительными карточками
- 

### Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологический эксперимент.
  
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений.
  
- осуществлять классификацию растений.

7

класс

## **Тема 1. Введение.**

### Ученик научится:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- работать с учебником и дополнительными источниками биологической информации;
- понимать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- Ученик получит возможность научиться:
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- анализировать эволюционный путь развития животного мира

## **Тема 2. Одноклеточные животные.**

### **Предметные результаты обучения**

#### Ученик научится:

- давать характеристику одноклеточным животным
  
- сравнивать простейших с растениями
- классифицировать одноклеточных животных

#### Ученик получит возможность научиться:

—распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

### **Тема 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.**

#### Ученик научится:

- ориентироваться в систематике животного мира;
- выделять особенности строения изученных животных, биологические и экологические особенности;
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- раскрывать значение беспозвоночных животных в природе и жизни человека;
- распознавать изученных беспозвоночных животных;
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых беспозвоночных животных.

- соблюдать правила личной гигиены для предотвращения заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.

#### Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания в практической жизни;
- определять систематическую принадлежность беспозвоночного животного к той или иной таксономической группе;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать беспозвоночных животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

### **Тема 4. Позвоночные животные.**

#### Ученик научится:

- ориентироваться в систематике животного мира;
- выделять особенности строения изученных позвоночных животных, биологические и экологические особенности;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- раскрывать значение позвоночных животных в природе и жизни человека;
- распознавать изученных позвоночных животных;
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания позвоночных животных;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

#### Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания в практической жизни;
- определять систематическую принадлежность позвоночного животного к той или иной таксономической группе;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать позвоночных животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

## **Тема 5. Экосистемы.**

### **Предметные результаты обучения**

#### Ученик научится:

- распознавать основные компоненты экосистем;
- выделять основные экологические факторы и их влияние на живые организмы;
- характеризовать среду обитания животных и приспособления животных к среде обитания;
- сравнивать естественные и искусственные экосистемы;

#### Ученик получит возможность научиться:

- объяснять взаимосвязь живых организмов в экосистемах;
  
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе саморегуляции экосистемы;

## **8 класс**

### **Тема 1. Наука о человеке**

#### **Ученик научится:**

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа; — различать методы наук, изучающих человека.
  
- определять место человека в систематике;
- характеризовать основные этапы эволюции человека;
- сравнивать человеческие расы.
- определять черты сходства и различия человека и животных;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять основные этапы развития наук, изучающих человека.
  
- объяснять место и роль человека в природе;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

### **Тема 2. Общий обзор организма человека**

#### **Ученик научится:**

- описывать общее строение организма человека;
- описывать строение тканей организма человека;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.
  
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

### **Тема 3. Опора и движение**

#### **Ученик научится:**

—выявлять особенности строения скелета и мышц, описывать их функции.

—распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

—оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

—устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

### **Тема 4. Внутренняя среда организма**

#### **Ученик научится:**

—описывать компоненты внутренней среды организма человека;

—выявлять защитные барьеры организма;

—выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

—определять правила переливания крови.

—проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

—выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

—проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

### **Тема 5. Кровообращение и лимфообращение**

#### **Ученик научится:**

—описывать органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

—объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

—выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

—измерять пульс и кровяное давление.

—описывать заболевания сердца и сосудов и их профилактику

- определять состояние своей сердечно-сосудистой системы.

### **Тема 6. Дыхание**

#### **Ученик научится:**

—описывать строение и функции органов дыхания;

—определять механизмы вдоха и выдоха;

—описывать нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

—выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

**Ученик получит возможность научиться:**

—оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

- определять состояние своей дыхательной системы

**Тема 7. Питание**

**Ученик научится:**

—описывать строение и функции пищеварительной системы;

—описывать правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

—выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

**Ученик получит возможность научиться:**

— ориентироваться в пищевых продуктах и питательных веществах, определять их роль в обмене веществ;

—приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

-выявлять нарушения в работе пищеварительной системы

**Тема 8. Обмен веществ и превращение энергии .**

**Ученик научится:**

—описывать обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;

—объяснять роль ферментов в обмене веществ;

—ориентироваться в классификации витаминов;

—выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

**Ученик получит возможность научиться:**

—определять нормы и режим питания.

—объяснять роль витаминов в организме человека;

—приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

**Тема 9. Выделение продуктов обмена.**

**Ученик научится:**

—описывать органы мочевыделительной системы, их строение и функции.

**Ученик получит возможность научиться:**

—различать заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

**Тема 10. Покровы тела.**

**Ученик научится:**

- описывать наружные покровы тела человека;
- характеризовать строение и функции кожи;
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

**Ученик получит возможность научиться:**

- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

**Тема 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**

**Ученик научится:**

- различать железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- устанавливать взаимодействие нервной и гуморальной регуляции
  
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- описывать строение нервной системы;
- характеризовать соматический и вегетативный отделы нервной системы.
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

**Тема 12. Органы чувств. Анализаторы.**

**Ученик научится:**

- различать анализаторы и органы чувств, характеризовать их значение.
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

**Тема 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.**

**Ученик научится:**

- оценивать вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- выделять особенности высшей нервной деятельности человека.
- выделять существенные особенности поведения и психики человека;

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
  
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.
  
- классифицировать типы и виды памяти

- определять собственные особенности высшей нервной деятельности .

## **Тема 14-15. Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда**

### **Ученик научится:**

- выделять жизненные циклы организмов;
- различать мужскую и женскую половые системы;
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- различать наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.
- приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ\_инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять взаимосвязь человека с окружающей средой
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

9

класс

## **Введение в общую биологию и экологию**

### **Тема 1. Биология в системе наук.**

#### **Ученик научится:**

добывать информацию об уровнях организации живых систем: молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, экосистемном, биосферном. Приводить примеры. Методам изучения живой природы. Знать современные научные представления о сущности жизни; общие признаки (свойства) живого организма. Сравнить понятия «гипотеза» и «теория» приводить примеры решения важнейших практических задач в жизни человека с помощью биологических наук. Иметь представление об отличительных признаках живого и неживого, приводить примеры

#### **Ученик получит возможность научиться:**

представлять доказательства того, что современная биология – комплексная наука. Характеризовать роль биотехнологии, иметь представление об основных этапах научного исследования. Знать основополагающий принцип в науке.

### **Тема 2. Основы цитологии – науки о клетке.**

#### **Ученик научится:**

называть элементы, преобладающие в составе живых организмов, перечислять их свойства и значение, называть вещества, входящие в состав углеводов. Иметь представление о



составе и строении углеводов, липидов, их функциях, составе и строении, уровнях организации белковой молекулы; свойствах белковых молекул; функциях белков в организме, типах нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Иметь представление о строении молекулы АТФ (схема), ее функции (о превращениях молекулы АТФ в клетке). Иметь представление о роли витаминов в организме, свойствах ферментов и механизме катализа. Выделять основные положения клеточной теории, авторов клеточной теории. Обосновывать значение создания клеточной теории для развития биологии. Сравнить строение прокариотов и эукариотов, растительной и животной клеток (автотрофов и гетеротрофов). Знать строение и функции органоидов клетки, их взаимосвязь, описывать особенности обмена веществ и превращение энергии в клетке; отличать этапы энергетического и пластического обмена веществ. Характеризовать автотрофные и гетеротрофные организмы, особенности их питания. Выделять особенности процессов фото- и хемосинтеза. Характеризовать сущность процессов транскрипции и трансляции (место осуществления этих процессов)

#### **Ученик получит возможность научиться:**

обосновывать процессы и механизмы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне; приводить примеры моно-, ди- и полисахаридов. Обосновывать принадлежность углеводов и липидов к биомолекулам; обосновывать взаимосвязь и зависимость функций белков от их строения; обосновывать значение нуклеиновых кислот в организме. Сравнить молекулы ДНК и РНК. Приводить примеры авитаминозов, объяснять роль ферментов в организме. Иметь представление о коферменте; приводить примеры вирусных заболеваний растений, животных и человека. Характеризовать признаки отличий включений от органоидов клетки, приводить примеры клеточных включений; выделять признаки примитивности прокариот по сравнению с эукариотами, обосновывать взаимосвязь ассимиляции и диссимиляции. Иметь представление об образовании АТФ в ходе энергетического обмена, об организмах со смешанным типом питания. Объяснять смысл световой и темновой фаз фотосинтеза, иметь представление о генетическом коде, обосновывать роль ферментов в синтезе белка, матричную функцию ДНК, смысл избыточности генетического кода, обосновывать биологический смысл митоза

### **Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие .**

#### **Ученик научится:**

характеризовать виды бесполого размножения, биологическую роль бесполого размножения, сущность полового размножения и его виды. Иметь представление о строении сперматозоида и яйцеклетки. Осуществлять сравнительную характеристику бесполого и полового размножения, иметь представление о стадиях гаметогенеза; знать сущность и стадии мейоза, сущность процесса оплодотворения. Сравнить прямое и непрямое постэмбриональное развитие организмов. Формулировать биогенетический закон.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

обосновывать биологическую роль различных видов и форм размножения, иметь представление о механизмах оплодотворения у растений и млекопитающих, обосновывать необходимость выработки большего числа сперматозоидов при наружном оплодотворении. Обосновывать биологическую роль мутаций. Иметь представление о методике, позволяющей преодолеть стерильность межвидовых (межродовых) гибридов.

## **Темы 4-5. Основы генетики. Генетика человека .**

### **Ученик научится:**

характеризовать предмет изучения генетики; генетические термины, символы, понятия; суть гибридологического метода; суть правила единообразия гибридов первого поколения; суть закона чистоты гамет; формулировать правило расщепления .Алгоритму решения задач на моногибридное, анализирующее, дигибридное скрещивание, наследование, сцепленное с полом; обосновывать влияние генотипа и условий среды на формирование фенотипа ; выделять основные различия между модификациями и мутациями. Характеризовать методы изучения наследственности человека, взаимосвязь генотипа и здоровья человека.

### **Ученик получит возможность научиться:**

давать цитологическое обоснование закономерностям наследования при различных видах скрещивания. Объяснять взаимосвязь генотипа и фенотипических признаков организмов. сцепленного наследования признаков, называть его причины (конъюгация, перекрест хромосом). Иметь представление о значении составления генетических карт человека, иметь представление о норме реакции (ее пределах) организма на внешние условия Проводить сравнительную характеристику мутаций различных видов.

## **Тема 6. Основы селекции и биотехнологии .**

### **Ученик научится:**

обосновывать общебиологические свойства, лежащие в основе возникновения новых сортов культурных растений и пород животных, виды гибридизации, явление гетерозиса. Характеризовать основные систематические (таксономические) категории; признаки царств живой природы (отделов, классов, семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных) Характеризовать достижения мировой и отечественной селекции.

### **Ученик получит возможность научиться:**

обосновывать биологические механизмы, препятствующие обмену генов между видами, объясняя причину того, что межвидовые гибриды, как правило, бесплодны .Определять таксономическую принадлежность растений и животных. Характеризовать достижения современной биотехнологии и генной инженерии.

## **Тема 7. Эволюционное учение .**

### **Ученик научится:**

характеризовать учение об эволюции органического мира. Определять критерии вида (морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический) знать элементарную единицу эволюции (популяцию), обосновывать роль популяций в экологических системах. Проводить сравнительную характеристику организменного и популяционно-видового уровней организации живой природы. Давать характеристику борьбы за существование, форм борьбы за существование, роли естественного отбора в эволюции. Проводить сравнение стабилизирующего и движущего отбора, макро- и микроэволюции (выделять различия).

### **Ученик получит возможность научиться:**

обосновывать адаптацию как результат действия естественного отбора, происходящего под давлением борьбы за существование, приводить примеры различных видов растений и животных, возникших в результате хромосомных перестроек. Иметь представление о главных направлениях (линиях) эволюции.

### **Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

#### **Ученик научится:**

характеризовать гипотезы возникновения жизни (креационизм, различия в подходах религии и науки к объяснению возникновения жизни; гипотезу самопроизвольного зарождения жизни; гипотезу панспермии; гипотезу биохимической эволюции; гипотезу абиогенного зарождения жизни и ее экспериментальное подтверждение (гипотеза Опарина – Холдейна); иметь представление о современных гипотезах происхождения жизни. Иметь представление о делении истории Земли на эры, периоды и эпохи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

обосновывать смену господствующих групп растений и животных

### **Тема 9. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.**

#### **Ученик научится:**

характеризовать влияние экологических факторов на организмы, приспособления организмов к различным экологическим факторам. Характеризовать популяции, типы взаимодействия популяций разных видов, межвидовые отношения организмов, причины колебания численности организмов. Характеризовать морфологическую и пространственную структуру сообщества; значение видового разнообразия как показателя состояния сообщества; трофическую структуру сообщества и классификацию групп организмов, находящихся на разных трофических уровнях знать характеристику потоков энергии и вещества в экосистемах, количественных изменений энергии в процессе переноса ее по пищевым цепям

#### **Ученик получит возможность научиться:**

характеризовать жизненные формы организмов. Определять морфологические приспособления к жизни у различных организмов. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. Иметь представление о связи биогеоценозов с географической зональностью, давать характеристику пирамид численности и биомассы. Обосновывать непрерывный приток веществ извне как необходимое условие функционирования экосистемы.

### **Система оценки и контроль планируемых результатов..**

#### **Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно- и социальнозначимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **Оценка тестовых и комбинированных контрольных работ.**

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок следующие:

«5» - 85 – 100 %;

«4» - 71 – 84 %;

«3» - 50 – 70 %;

«2» - менее 50 %.

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1). опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2). или было допущено два-три недочета;
- 3). или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4). или эксперимент проведен не полностью;
- 5). или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- 1). правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2). или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3). опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.)

не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4). допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1). не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2). или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3). или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4). допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1). выполнил работу без ошибок и недочетов;

2). допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1). не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2). или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1). не более двух грубых ошибок;

2). или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3). или не более двух-трех негрубых ошибок;

4). или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5). или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- 1). допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2). или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии оценки содержания и защиты проекта:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Критерий 1.4. Анализ хода работы. Выводы и перспективы

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта

Критерий 2.2. Методика исследований

Критерий 2.3. Качество проектного продукта

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

Критерий 3.2. Соответствие содержания теме

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 34 - 36 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–48 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43-51 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **Содержание учебного курса «Биология 5-9 класс»**

### **Содержательные линии курса биологии.**

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В рабочей программе содержание раскрывается в разделах:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).

2. Многообразие живой природы (7 класс).

3. Человек и его здоровье (8 класс).

4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание программы для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.



Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

### **Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты). В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.
- Индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.
- Групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.
- Внеклассная работа.
- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний.

- Практикумы

- Лекции

- Дискуссии

### **5 класс**

**( 33 часа, 1 час в неделю).**

#### **Тема 1. Введение. Биология как наука. (5 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

## **Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

### *Демонстрации*

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

## **Тема 3. Многообразие организмов.(22 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### *Лабораторные и практические работы*

Строение плесневого гриба муко́ра. Строение дрожжей.

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### *Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### *Лабораторные и практические работы*

Внешнее строение цветкового растения.

Царство Животные.

Подцарство Одноклеточные. Многообразие беспозвоночных животных. Многообразие позвоночных животных. Многообразие живой природы. Охрана природы.

**Повторение курса 5 класса (2 часа)**

**Тема 1. Жизнедеятельность организмов (11 часов).**

Обмен веществ – главный признак жизни. Питание бактерий, грибов, животных. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений и животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

**Лабораторные и практические работы**

Передвижение веществ по побегу растения.

**Тема 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (21 час)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Тема 1. Введение (1 час)**

Особенности, многообразие и классификация животных.

**Тема 2. Одноклеточные животные. (2 часа)**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. И инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

### *Демонстрация*

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные работы:

1. Изучение многообразия свободноживущих водных простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные Беспозвоночные.(9 часов)**

Беспозвоночные животные.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### *Демонстрация*

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

1. Изучение многообразия тканей животных.
2. Изучение пресноводной гидры.
3. Изучение внешнего строения дождевого червя.
4. Изучение внешнего строения паука-крестовика.
5. Изучение внешнего строения насекомого.

### **Тема 4. Позвоночные животные (12 часов).**

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### *Демонстрация*

Видеофильм.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения рыбы.
2. Изучение внешнего строения птицы.

### **Тема 5. Экосистемы. (8 часов)**

Естественные и искусственные экосистемы. Компоненты экосистем. Взаимосвязь компонентов экосистем. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Влияние экологических факторов на живые организмы.

**8**

**класс**

**(69 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Наука о человеке. (3 часа)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

#### **Раздел 2. Общий обзор организма человека (3 часа)**

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная

регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

#### ***Лабораторные работы***

Строение клеток и тканей.

#### **Раздел 3. Опора и движение. (6 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро\_ и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

#### ***Демонстрация***

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение микроскопического строения кости.

Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.

Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

#### **Раздел 4. Внутренняя среда организма(3 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

#### ***Лабораторные работы***

Микроскопическое строение крови.

#### **Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение(4 часа )**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

#### ***Демонстрация***

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотока.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

#### **Раздел 6. Дыхание(5 часов)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушье и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

#### ***Демонстрация***

Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Определение частоты дыхания.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

#### **Раздел 7. Питание (7 часов)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.

Регуляция деятельности

пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

#### ***Демонстрация***

Торс человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

#### **Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)**

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатраты.

#### **Раздел 9. Выделение продуктов обмена (2 часа)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

#### *Демонстрация*

Модель почки.

#### **Раздел 10. Покровы тела. (4 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

#### *Лабораторные и практические работы*

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

#### **Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (7 часов)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

#### *Демонстрация*

Модель головного мозга человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

#### **Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы. (4 часа)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.



### ***Демонстрация***

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

### ***Лабораторные и практические работы***

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

### **Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (4 часа)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

### ***Демонстрация***

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления).

Двойственные изображения. Иллюзии установки.

Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

### **Раздел 14. Размножение и развитие человека. (6 часов)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

### ***Демонстрация*** Тесты, определяющие тип темперамента

### **Раздел 15. Человек и окружающая среда. (4 часа)**

Взаимосвязь человека с окружающей средой. Доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

**9 класс**  
**(67 часов, 2 часа в неделю)**

**I. Биология в системе наук. 1 час**

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

*Демонстрации:* портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

**II. Основы цитологии — науки о клетке. 8 часов**

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

*Демонстрации:* микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

*Лабораторная работа № 1.* «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».

**III. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. 5 часов**

Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения. Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

*Демонстрации:* таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

**IV.**

**Основы генетики. 11 часов**

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

*Демонстрации:* модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов.

*Лабораторная работа №2.* «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».

## V.

### Генетика человека. 3 часа

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.  
*Демонстрации:* хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

*Лабораторная работа №3* «Составление родословных»

## VI.

### Основы селекции и биотехнологии. 3 часа

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

*Демонстрации:* живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

## VII. Эволюционное учение. 8 часов

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Движущие силы и результаты эволюции. Естественный отбор. Борьба за существование. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

*Демонстрации:* живые растения; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.  
*Экскурсия № 1.* «Естественный отбор – движущая сила эволюции».

### **VIII. Возникновение и развитие жизни на Земле. 5 часов**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

*Демонстрации:* окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

### **IX. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. 21 час**

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

*Демонстрации:* таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

**Лабораторная работа № 4** «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания».

**Лабораторная работа № 5** «Строение растений в связи с условиями жизни».

**Лабораторная работа № 6** «Описание экологической ниши организма».

**Лабораторная работа № 7** «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».

*Экскурсия № 2.* «Изучение и описание экосистемы елового леса»;

*Экскурсия № 3.* «Многообразие живых организмов в селе Елизаветовка».

## Тематическое планирование.

5класс

| № п / п | Наименование изучаемой темы                  | Основное содержание по теме  | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)  |
|---------|--|--|--|
| 1       | Тема 1: «Введение. Биология как наука» - 5ч. | Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют понятия</li> <li>2. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.</li> <li>3. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.</li> <li>4. Характеризуют основные методы исследования в биологии.</li> <li>5. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.</li> <li>6. Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.</li> <li>7. Составляют план параграфа.</li> <li>8. Анализируют связи организмов со средой обитания.</li> <li>9. Характеризуют влияние деятельности человека на природу.</li> <li>10. Анализируют и сравнивают экологические факторы.</li> <li>11. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.</li> <li>12. Готовят отчет по экскурсии.</li> <li>13. Ведут дневник фенологических наблюдений</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> | <p><b>Личностные:</b> 1.Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2.Признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1.организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;</p> <p>2.действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;</p> <p>3.ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением раз-</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ных заданий;</p> <p><b>Познавательные:</b> 1.осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;</p> <p>2. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; 3. сопоставлять информацию из разных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>1. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;</p> <p>2. строить монологическую речь, вести диалог; 3. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;</p> |
|--|---|

| № п/п | Наименование изучаемой темы  | Основное содержание по теме   | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)  |
|-------|--|---|--|
| 2     | <p>Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>- 6ч.</p> | <p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют понятия.</li> <li>2. Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.</li> <li>3. Отрабатывают правила работы с микроскопом.</li> <li>4. Выделяют существенные признаки строения клетки.</li> <li>5. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.</li> <li>6. Учатся готовить микропрепараты.</li> <li>7. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.</li> <li>8. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.</li> <li>9. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.</li> <li>10. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.</li> <li>11. Учатся работать с лабораторным оборудованием.</li> <li>12. Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.</li> <li>13. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.</li> <li>14. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.</li> <li>15.Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> | <p><b>Личностные:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1 организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ;<br/>2. ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;<br/>3. действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;</p> <p><b>Познавательные:</b> 1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради;<br/>2. отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;<br/>3. определять основную и второстепенную информацию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;<br/>2. проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;<br/>3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> |
|---|--|

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>изучаемой<br>темы | Основное содержание<br>по теме | Характеристика основных видов деятельности<br>(на уровне учебных действий) |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3 | <p><b>Тема 3:</b><br/><b>«Мно-<br/>гообра-<br/>ние ор-<br/>ганиз-<br/>мов»</b><br/><b>21 час</b></p> | <p>Строение и жизнедея-<br/>тельность бактерий. Раз-<br/>множение бактерий. Бак-<br/>терии, их роль в природе<br/>и жизни человека. Раз-<br/>нообразии бактерий, их<br/>распространение в при-<br/>роде.</p> <p>Грибы. Общая характе-<br/>ристика грибов, их<br/>строение и жизнедея-<br/>тельность. Шляпочные<br/>грибы. Съедобные и ядо-<br/>витые грибы. Правила<br/>сбора съедобных грибов<br/>и их охрана. Профилак-<br/>тика отравления гриба-<br/>ми. Дрожжи, плесневые<br/>грибы. Грибы-паразиты.<br/>Роль грибов в природе и<br/>жизни человека</p> <p>Ботаника — наука о рас-<br/>тениях. Методы изуче-<br/>ния растений. Общая ха-<br/>рактеристика раститель-<br/>ного царства. Многооб-<br/>разии растений, их связь<br/>со средой обитания. Роль<br/>в биосфере. Охрана рас-<br/>тений.</p> <p>Основные группы расте-<br/>ний (водоросли, мхи,<br/>хвощи, плауны, папо-<br/>ротники, голосеменные,<br/>цветковые).</p> <p>Многообразие водорос-<br/>лей. Среда обитания во-<br/>дорослей. Строение од-<br/>ноклеточных и много-<br/>клеточных водорослей.<br/>Роль водорослей в при-<br/>роде и жизни человека,<br/>охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строе-<br/>ние, разнообразие, среда<br/>обитания. Значение в<br/>природе и жизни челове-<br/>ка.</p> <p>Многообразие мхов.<br/>Среда обитания. Строе-</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяют существенные признаки бакте-<br/>рий</li> <li>2. Определяют понятия<br/>Объясняют роль бактерий в природе и жизни че-<br/>ловека</li> <li>3. Выделяют существенные признаки строения и<br/>жизнедеятельности грибов.</li> <li>4. Объясняют роль грибов в природе и жизни чело-<br/>века.</li> <li>5. Различают на живых объектах и таблицах съе-<br/>добные и ядовитые грибы.</li> <li>6. Осваивают приёмы оказания первой помощи при<br/>отравлении ядовитыми грибами</li> <li>7. Готовят микропрепараты и наблюдают под мик-<br/>роскопом строение мукора и дрожжей. Сравнива-<br/>ют увиденное под микроскопом с приведённым в<br/>учебнике изображением Объясняют роль грибов-<br/>паразитов в природе и жизни человека</li> <li>8. Работают с учебником, рабочей тетрадью и ди-<br/>дактическими материалами.</li> <li>9. Определяют понятия</li> <li>10. Выделяют существенные признаки растений.</li> <li>11. Выявляют на живых объектах и таблицах низ-<br/>ших и высших растений наиболее распространён-<br/>ных растений, опасных для человека растений.</li> <li>12. Сравнивают представителей низших и высших<br/>растений.</li> <li>13. Выявляют взаимосвязи между строением расте-<br/>ний и их местообитанием</li> <li>14. Выделяют существенные признаки водорослей.</li> <li>15. Работают с таблицами и гербарными образца-<br/>ми, определяя представителей водорослей.</li> <li>16. Готовят микропрепараты и работают с микро-<br/>скопом. Объясняют роль водорослей в природе и<br/>жизни человека.</li> <li>17. Обосновывают необходимость охраны водо-<br/>рослей.</li> <li>18. Находят лишайники в природе.</li> <li>19. Выделяют существенные признаки высших<br/>споровых растений.</li> <li>20. Сравнивают разные группы высших споровых<br/>растений и находят их представителей на таблицах<br/>и гербарных образцах.</li> <li>21. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и<br/>плаунов в природе и жизни человека</li> <li>22. Выделяют существенные признаки голосемен-<br/>ных растений.</li> <li>23. Описывают представителей голосеменных рас-<br/>тений с использованием живых объектов, таблиц и<br/>гербарных образцов.</li> <li>24. Объясняют роль голосеменных в природе и<br/>жизни человека</li> </ol> |
|---|--|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ние мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Многообразие беспозвоночных животных. Многообразие позвоночных животных. Многообразие живой природы. Охрана природы.</p> | <p>25. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.</p> <p>26. Выделяют существенные животные.</p> <p>27. Объясняют роль животных в природе и жизни человека.</p> <p>28. Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных.</p> |
|--|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> | <p><b>Личностные:</b> 1. Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку.</p> <p>2. Испытывать любовь к природе.</p> <p>3. Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. 2 Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</p> <p>3. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</p> <p><b>Познавательные:</b> 1. осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.</p> <p>2. обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</p> <p>3. сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять вы-</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>бор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.</p> <p>2. уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.</p> |
|--|---|

6

класс

**Раздел 1. Жизнедеятельность организмов.**

| № п/п | Наименование изучаемой темы                       | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)  |
|-------|---|--|
| 2     | Тема 1: «Жизнедеятельность организмов - 11 часов» | <p>1. Определяют понятия.</p> <p>2. Работают с лупой и микроскопом.</p> <p>3. Отрабатывают правила работы с микроскопом.</p> <p>4. Выделяют существенные признаки функций бактериального, грибного, растительного и животного организмов.</p> <p>5. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав растительного и животного организма.</p> <p>6. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав растительного организма.</p> <p>7. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава растений и животных .</p> <p>1. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> | <p><b>Личностные:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Выделяют существенные признаки дыхания растений и животных. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. Объясняют роль транспорта веществ у растений и животных в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в организмах растений и животных. Объясняют значение видов размножения у растений и животных.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Объясняют роль</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения .</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> |
|--|---|

## Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

| № п/п | Наименование изучаемой темы                                      | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)  |
|-------|--|--|
| 1     | Тема «Строение и многообразие покрытосеменных растений – 21 час» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяют понятия.</li> <li>2. Выделяют существенные признаки строения покрытосеменных растений.</li> <li>3. Различают на таблицах и рисунках органы цветкового растения, их строение и функции.</li> <li>4. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав растения.</li> <li>5. Учатся работать с лабораторным оборудованием.</li> <li>6. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.</li> <li>7. Выделяют признаки, характерные для различных органов растений</li> <li>8. Выделяют существенные признаки семейств класса однодольные и двудольные.</li> <li>9. Объясняют роль представителей различных семейств в природе и жизни человека..</li> <li>10. Различают на живых объектах и таблицах представителей различных семейств</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Универсальные учебные действия:</b> | <p><b>Личностные:</b> 1.Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2.Признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1.организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ ( лабораторных, практических);</p> <p>2.действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;</p> <p>3.ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;</p> <p><b>Познавательные:</b> 1.осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;</p> <p>2. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>3. сопоставлять информацию из разных источников;</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;</p> <p>2. строить монологическую речь, вести диалог; 3. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;</p> |
|--|---|

7

класс

| Наименование изучаемой темы | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)   |
|-----------------------------|---|
| Тема 1 Введение (1 час.)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных,</li> <li>2. Называют систематические категории животных</li> <li>3. Сравнивают животных с растениями</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Универсальные учебные действия:</b> | <p><b>Личностные УУД:</b> соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций</p> <p>Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> |
|--|--|

| Наименование изучаемой темы               | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Тема 2. Одноклеточные животные (2 часа.). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяют существенные признаки одноклеточных животных</li> <li>2. Характеризуют значение простейших в природе и жизни человека.</li> </ol>   |
| <b>Универсальные учебные действия</b>     | <p><b>Личностные УУД:</b> 1. Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2. Признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p> |
|--|--|

| Наименование изучаемой темы                                 | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| Тема 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (9 часов.). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяют существенные признаки беспозвоночных животных</li> <li>2. Определяют принадлежность беспозвоночных животных к определенной систематической группе (классифицируют).</li> <li>3. Сравнивают представителей разных групп беспозвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.</li> <li>4. Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах животных.</li> </ol> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Универсальные учебные действия | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> 1. Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2. Признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p> |
|--------------------------------|--|

| Наименование изучаемой темы               | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Тема 4. Позвоночные животные (12 часов.). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяют существенные признаки позвоночных животных</li> <li>2. Определяют принадлежность позвоночных животных к определенной систематической группе (классифицируют).</li> <li>3. Сравнивают представителей разных групп позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.</li> <li>4. Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных. Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира.</li> </ol> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Универсальные учебные действия | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p> |
|--------------------------------|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Наименование изучаемой темы</b>    | <b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)</b>   |
| <b>Тема 5. Экосистемы ( 8 часов.)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнивают естественные и искусственные экосистемы, делают выводы на основе сравнения.</li> <li>2. Проводят биологические эксперименты по изучению поведения животных в экосистемах и объясняют их результаты.</li> <li>3. Выявляют взаимосвязи между компонентами экосистем.</li> <li>4. Объясняют роль экологических факторов для живых организмов.</li> </ol>   |
| <b>Универсальные учебные действия</b> | <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Устанавливают взаимосвязь между компонентами экосистем.<br/>Объясняют механизмы саморегуляции в экосистемах.<br/>Описывают и сравнивают естественные и искусственные экосистемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Различают на рисунках компоненты экосистем, устанавливают взаимосвязи между ними.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Получают биологическую информацию об экосистемах из различных источников, в том числе из Интернета</p> |

### 8 КЛАСС. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

| №  | Тема             | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) |
|--|------------------|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Наука о человеке. (3 ч)</b> |                  |              |   |
| 1  | Науки о человеке | 3            | • Объясняют место и роль человека в природе.                            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.</li> <li>• Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни.</li> <li>• Выявляют методы изучения организма человека</li> <li>• Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине</li> </ul> |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняют место человека в системе органического мира.</li> <li>• Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными.</li> </ul>  |

**Раздел 3. Опора и движение. (6 ч)**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | Строение костей. Скелет человека.                       | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости).</li> <li>• Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека.</li> <li>• Проводят биологические исследования.</li> <li>• Делают выводы на основе полученных результатов</li> <li>• Раскрывают особенности строения скелета человека.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов.</li> <li>• Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника</li> <li>• Определяют типы соединения костей</li> </ul> |
|   | Мышцы человека  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняют особенности строения мышц.</li> <li>• Проводят биологические исследования.</li> <li>• Делают выводы на основе полученных результатов</li> <li>• Объясняют особенности работы мышц.</li> <li>• Раскрывают механизмы регуляции работы мышц.</li> <li>• Проводят биологические исследования.</li> <li>• Делают выводы на основе полученных результатов</li> </ul>   |
|   | Нарушения опорно-двигательной системы.<br>Первая помощь |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения.</li> <li>• На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия</li> <li>• Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия.</li> <li>• Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы</li> </ul>   |

**Раздел 4. Внутренняя среда организма (3 ч)**

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| 4 | компоненты внутренней среды | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивают клетки организма человека.</li> <li>• Делают выводы на основе сравнения.</li> <li>• Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.</li> <li>• Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови.</li> <li>• Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.</li> <li>• Объясняют механизм свёртывания крови и его значение</li> </ul> |
|   | Иммунитет                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки иммунитета.</li> <li>• Объясняют причины нарушения иммунитета</li> <li>• Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови.</li> <li>• Объясняют значение переливания крови</li> </ul>  |

**Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение (4ч)**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 5 | Транспортные системы организма. Сердце. Регуляция кровоснабжения | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем.</li> <li>• Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем</li> <li>• Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.</li> <li>• Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления.</li> <li>• Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</li> <li>• Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями</li> <li>• Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки</li> </ul> |
|---|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Гигиена сердечно -<br>сосудистой системы                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний</li> <li>• Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> <li>• Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов</li> </ul>  |
| <b>Раздел 6. Дыхание (65ч)</b>                             |  |   |   |
| 6  | Строение и функции<br>дыхательной системы                                | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена.</li> <li>• Распознают на таблицах органы дыхательной системы</li> <li>• Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения</li> <li>• Объясняют механизм регуляции дыхания</li> </ul>  |
|  | Гигиена дыхания  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний.</li> <li>• Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</li> <li>• Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов</li> </ul>   |
| <b>Раздел 7. Питание (7 ч)</b>                             |  |   |   |
| 7  | Строение и функции<br>органов пищеварения.<br>Регуляция                  | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.</li> <li>• Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы</li> <li>• Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.</li> <li>• Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</li> <li>• Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.</li> <li>• Объясняют механизм всасывания веществ в кровь.</li> <li>• Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения</li> </ul> |
|  | Гигиена<br>пищеварительной<br>системы                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни</li> </ul>   |
| <b>Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)</b> |  |   |   |
| 8  | Обмен веществ и<br>энергии как свойство<br>живых организмов.<br>Витамины | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.</li> <li>• Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.</li> <li>• Объясняют механизмы работы ферментов.</li> <li>• Раскрывают роль ферментов в организме человека</li> <li>• Классифицируют витамины.</li> <li>• Раскрывают роль витаминов в организме человека.</li> <li>• Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов</li> </ul>  |
|  | Энергозатраты и<br>пищевой рацион  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают правила рационального питания</li> <li>• Составляют собственный пищевой рацион</li> </ul>  |



**Раздел 9. Выделение продуктов обмена (2 ч)**

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 9 | Выделение | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма.</li> <li>• Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы.</li> <li>• Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза.</li> <li>• Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы</li> </ul> |
|---|-----------|---|--|

**Раздел 10. Покровы тела. (4 ч)**

|    |                  |   |   |
|----|------------------|---|---|
| 10 | Покровы. Гигиена | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции.</li> <li>• Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</li> <li>• Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены</li> <li>• Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции.</li> <li>• Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова</li> </ul> |
|----|------------------|---|---|

**Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 11 | <p>Строение и функции эндокринных желез</p> <p>Значение нервной системы, строение.</p> <p>Спинной мозг</p> <p>Строение и функции головного мозга</p> <p>Функциональные отделы нервной системы</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы.</li> <li>• Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции</li> <li>• Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности</li> </ul> </li> <li>• Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы.</li> <li>• Раскрывают функции спинного мозга <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают особенности строения головного мозга и его отделов.</li> </ul> </li> <li>• Определяют расположение головного мозга и нервов.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы.</li> <li>• Раскрывают функции головного мозга</li> <li>• Раскрывают функции головного мозга и его отделов.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга</li> <li>• Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы.</li> <li>• Проводят биологические исследования.</li> <li>• Делают выводы на основе полученных результатов</li> </ul> |
|----|---|---|---|

**Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы. (4 ч)**

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 12 | Строение и функции органов чувств | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств</li> <li>• Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения, слуха</li> <li>• Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности.</li> <li>• Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы</li> </ul> |
|----|-----------------------------------|---|--|

**Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (4 ч)**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 13 | Учение о высшей нервной деятельности. Программы поведения | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризуют вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности</li> <li>• Выделяют существенные особенности поведения и психики человека.</li> <li>• Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека</li> </ul> |
|----|---|---|---|

**Раздел 14. Размножение и развитие человека. (6 ч)**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 14  | Особенности размножения человека. Органы размножения. Беременность и роды.   | 6 | Выделяют особенности органов размножения человека; этапы протекания беременности и родов. Характеризуют заболевания, передающиеся половым путём, ВИЧ-инфекции. • Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека  |
|   | Становление личности ребенка   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют возрастные этапы развития человека.</li> <li>• Раскрывают суть понятий: «темперамент», «черты характера».</li> <li>• Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.</li> </ul> |
| <b>Раздел 15. Человек и окружающая среда. (3 ч)</b> |  |   |   |
| 15  | Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризуют место и роль человека в природе.</li> <li>• Закрепляют знания о правилах поведения в природе.</li> <li>• Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха.</li> </ul> Проводят наблюдения за состоянием собственного организма   |

9

КЛАСС. (67 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

| Тема, количество часов.<br>Содержание учебного предмета  | Характеристика основных видов деятельности<br>(на уровне учебных действий)  |
|--|---|
| <b>I. Биология в системе наук. – 1 час</b>   |   |
| Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования. Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Уровни организации живой природы | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими (родственниками, знакомыми, сверстниками) о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией, используя компьютерные технологии</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория». Характеризуют основные методы научного познания, этапы научного исследования. Самостоятельно формулируют</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>проблемы исследования. Составляют поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «уровни организации живого». Дают характеристику основных свойств живого. Объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Приводят примеры биологических систем разного уровня организации. Сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы</p>   |
| <p><b>2. Основы цитологии – науки о клетке. – 8 часов</b></p>  |   |
| <p>Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды). Биополимеры. Мономеры</p> <p>Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Химический состав клетки. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Общие сведения о строении клеток. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Мембрана. Клеточная мембрана. Фагоцитоз. Пиноцитоз. Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомный набор клетки. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Кресты. Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Граны. Клеточный центр. Цитоскелет. Микротрубочки. Центриоли. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения. Прокариоты. Эукариоты. Анаэробы. Споры. Черты сходства и различия клеток прокариот и эукариот.</p> <p>Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм. Неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы. Гликолиз. Полное кислородное расщепление глюкозы. Клеточное дыхание. Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Хемосинтез. Хемотрофы. Нитрифицирующие бактерии. Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Сапрофиты. Паразиты. Голозойное питание</p> <p>Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код.</p> | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономеры». Характеризуют молекулярный уровень организации живого. Описывают особенности строения органических веществ как биополимеров. Объясняют причины изучения свойств органических веществ именно в составе клетки; разнообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов. Анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «методы изучения клетки», «световая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «цитоплазма», «ядро», «органойды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «пиноцитоз». Характеризуют и сравнивают процессы фагоцитоза и пиноцитоза. Описывают особенности строения частей и органоидов клетки. Устанавливают причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза, строением и функциями клеточной мембраны. Составляют план параграфа</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ассимиляция», «диссимиляция», «метаболизм». Обсуждают в классе про-</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>блемные вопросы, связанные с процессами обмена веществ в биологических системах</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы», «гликолиз», «полное кислородное расщепление глюкозы», «клеточное дыхание». Характеризуют основные этапы энергетического обмена в клетках организмов. Сравнивают энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «световая фаза фотосинтеза», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды», «хемосинтез», «хемотрофы», «нитрифицирующие бактерии». Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют темновую и световую фазы фотосинтеза по схеме, приведенной в учебнике. Сравнивают процессы фотосинтеза и хемосинтеза.</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «голозойное питание». Сравнивают организмы по способу получения питательных веществ. Составляют схему «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение)</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «транскрипция», «антикодон», «трансляция», «полисома».</p> |
| <p><b>3. Размножение и индивидуальное развитие – 5 часов.</b></p>   |   |
| <p>Жизненный цикл клетки. Митоз. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретено деления</p> <p>Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела надвое. Споры. Вегетативное размножение. Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки</p> <p>Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер. Направительные тельца. Оплодотворение. Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм</p> <p>Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие. Биогенетический закон.</p> | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза», «редупликация», «хроматиды», «центромера», «веретено деления». Характеризуют биологическое значение митоза. Описывают основные фазы митоза. Устанавливают причинно-следственные связи между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризуют организменный уровень организации живого</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Филогенез</p>   | <p>го, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения растений. Приводят примеры организмов, размножающихся половым и бесполом путем</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гаметогенез», «период размножения», «период роста», «период созревания», «мейоз I», «мейоз II», «конъюгация», «кроссинговер», «направительные тельца», «оплодотворение», «зигота», «наружное оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «двойное оплодотворение у покрытосеменных», «эндосперм». Характеризуют стадии развития половых клеток и стадий мейоза по схемам. Сравнивают митоз и мейоз. Объясняют биологическую сущность митоза и оплодотворения</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез». Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности онтогенеза на примере различных групп организмов. Объясняют биологическую сущность биогенетического закона. Устанавливают причинно-следственные связи на примере животных с прямым и косвенным развитием</p> |
| <p><b>4. Основы генетики -11 часов.</b></p>  |  |
| <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Гибридологический метод. Чистые линии. Моногибридные скрещивания. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление. Закон чистоты гамет.</p> <p>Практическая работа<br/>Решение генетических задач на моногибридное скрещивание</p> <p>Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.</p> <p>Практическая работа<br/>Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета.</p> <p>Практическая работа<br/>Решение генетических задач</p> <p>Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Сцепление гена с полом.</p> | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гибридологический метод», «чистые линии», «моногибридные скрещивания», «аллельные гены», «гомозиготные и гетерозиготные организмы», «доминантные и рецессивные признаки», «расщепление», «закон чистоты гамет». Характеризуют сущность гибридологического метода. Описывают опыты, проводимые Г. Менделем по моногибридному скрещиванию. Составляют схемы скрещивания. Объясняют цитологические основы закономерностей наследования признаков при моногибридном скрещивании. Решают задачи на моногибридное скрещивание</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное доминирование», «генотип», «фенотип», «анализирующее скрещивание». Характеризуют сущность анализирующего скрещивания. Составляют схемы скрещивания. Решают задачи на наследование признаков при неполном доминировании</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «дигибридное скрещивание», «закон независимого наследования признаков»,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Практическая работа<br/>Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом<br/>Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции.<br/>Практическая работа<br/>Выявление изменчивости организмов<br/>Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Причины мутаций.<br/>Генные, хромосомные и геномные мутации. Утрата. Делеция. Дупликация. Инверсия. Синдром Дауна. Полиплоидия. Колхицин. Мутагенные вещества</p> | <p>«полигибридное скрещивание», «решетка Пеннета». Дают характеристику и объясняют сущность закона независимого наследования признаков. Составляют схемы скрещивания и решетки Пеннета. Решают задачи на дигибридное скрещивание<br/>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «аутосомы», «половые хромосомы», «гомогаметный пол», «гетерогаметный пол», «сцепление гена с полом». Дают характеристику и объясняют закономерности наследования признаков, сцепленных с полом. Составляют схемы скрещивания. Устанавливают причинно-следственные связи на примере зависимости развития пола особи от ее хромосомного набора. Решают задачи на наследование признаков, сцепленных с полом<br/>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «изменчивость», «модификации», «модификационная изменчивость», «норма реакции». Характеризуют закономерности модификационной изменчивости организмов. Приводят примеры модификационной изменчивости и проявлений нормы реакции. Устанавливают причинно-следственные связи на примере организмов с широкой и узкой нормой реакции. Выполняют практическую работу по выявлению изменчивости у организмов. Приводят примеры мутаций у организмов. Сравнивают модификации и мутации. Обсуждают проблемы изменчивости организмов</p> |
| <p><b>5. Генетика человека – 3 часа.</b></p>  |  |
| <p>Методы изучения наследственности человека.<br/>Генотип и здоровье человека.</p>  | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «генные мутации», «хромосомные мутации», «геномные мутации», «утрата», «делеция», «дупликация», «инверсия», «синдром Дауна», «полиплоидия», «колхицин», «мутагенные вещества». Характеризуют закономерности мутационной изменчивости у человека, влияние генотипа на здоровье человека.</p>   |
| <p><b>6. Основы селекции и биотехнологии – 3 часа.</b></p>  |  |
| <p>Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Чистые линии. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Антибиотики<br/>Селекция на службе человека</p>   | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики». Характеризуют методы селекционной работы. Сравнивают массовый и индивидуальный отбор. Готовят сообщения к уроку-семинару «Селекция на службе человека». Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителями</p>  |
| <p><b>7. Эволюционное учение – 8 часов.</b></p>   |  |
| <p>Понятие о виде. Критерии вида: морфологический, фи-</p>  | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе</p>  |

зиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества.

Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Эволюция. Теория Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции  
Популяционная генетика. Изменчивость генофонда  
Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора  
Понятие о микроэволюции. Изоляция. Географическое видообразование. Микроэволюция. Изоляция. Репродуктивная изоляция. Видообразование. Географическое видообразование. Понятие о макроэволюции. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса

изучения темы: «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида.

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». Дают характеристику и сравнивают эволюционные представления Ж.Б.Ламарка и основные положения учения Ч.Дарвина. Объясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч.Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч.Дарвине в том числе с использованием компьютерных технологий. Работают с Интернетом как с источником информации

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «популяционная генетика», «генофонд». Называют причины изменчивости генофонда. Приводят примеры, доказывающие приспособительный (адаптивный) характер изменений генофонда. Обсуждают проблемы движущих сил эволюции с позиций современной биологии. Смысловое чтение

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «внутривидовая борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды», «стабилизирующий естественный отбор», «движущий естественный отбор». Характеризуют формы борьбы за существование и естественного отбора. Приводят примеры их проявления в природе. Разрабатывают эксперименты по изучению действий отбора, которые станут основой будущего учебно-исследовательского проекта.

Смысловое чтение

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование». Характеризуют механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. Смысловое чтение с последующим выдвижением гипотез о других возможных механизмах видообразования

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс»,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«биологический регресс», «ароморфоз», «идио-адаптация», «дегенерация». Характеризуют главные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации о фактах, доказывающих эволюцию</p>  |
| <p><b>8. Возникновение и развитие жизни на Земле.– 5 часов</b></p>   |  |
| <p>Гипотезы возникновения жизни.<br/>Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции<br/>Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы. Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.</p> | <p>Определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем<br/>Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «зубактерии», «архебактерии». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивают гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем<br/>Определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистеперые рыбы», «стегоцефаль», «ихтиостеги», «терапсиды». Характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы<br/>Определяют понятия «триас», «юра», «мел», «динозавры», «сумчатые млекопитающие», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген». Характеризуют основные периоды развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое. Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозое и мезозое. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы</p> |



## 9. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. – 21 час

Понятие об экологических факторах. Условия среды. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет. Вторичные климатические факторы. Влияние экологических условий на организмы

Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема.

Биогеоценоз

Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура сообществ. Трофическая структура сообщества. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Симбиоз. Протокооперация. Мутуализм. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Пирамиды численности и биомассы. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Экскурсия в биогеоценоз

Пищевая цепь. Пищевая сеть. Жизненные формы. Трофический уровень. Типы биотических взаимоотношений

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды. Устанавливают причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы. Смысловое чтение

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз».

Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем различного уровня. Характеризуют аквариум как искусственную экосистему

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «видовое разнообразие», «видовой состав», «автотрофы», «гетеротрофы», «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Анализируют структуру биотических сообществ по схеме. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нейтрализм», «аменсализм», «комменсализм», «симбиоз», «протокооперация», «мутуализм», «конкуренция», «хищничество», «паразитизм». Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «пирамида численности и биомассы». Дают характеристику роли автотрофных и гетеротрофных организмов в экосистеме. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия». Характеризуют процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии. Оформляют отчет по экскурсии.

| №      | Тема раздела   | Универсальные учебные действия   | Количество часов |
|--------|--|--|------------------|
| 1<br>2 | <b>Наука о человеке.</b><br><b>Общий обзор организма человека.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</li> <li>• <b>Регулятивные УУД</b></li> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь найти ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творче-</li> </ul> | 3<br>3           |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          | <p>ского и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul>   |   |
| 3 | <b>Опора и движение.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творче-</li> </ul> | 6 |

|        |  |  |        |
|--------|--|--|--------|
|        |  | <p>ского и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> </ul>   |        |
| 4<br>5 | <p><b>Внутренняя среда организации. Кровообращение и лимфообращение.</b></p> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</li> </ul> | 3<br>4 |

|   |                 |  |   |
|---|-----------------|--|---|
|   |                 | <p>творческого и поискового характера.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> |   |
| 6 | <b>Дыхание.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже ус-</li> </ul>   | 6 |

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
|   |                 | <p>воено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моделирование;</li> <li>преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление причинно-следственных связей;</li> <li>построение логической цепи рассуждений;</li> <li>доказательство;</li> <li>выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирование проблемы;</li> <li>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul> |   |
| 7 | <b>Питание.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня уче-</li> </ul>   | 7 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>ние», и уметь находить ответ на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> |   |
| 8 | <b>Обмен вещами и превращение энергии.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами,</li> </ul>   | 4 |

между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Регулятивные УУД**

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

### **Познавательные УУД**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения



|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
|   |                                    | конфликта, принятие решения и его реализация;  |   |
| 9 | <b>Выделение продуктов обмена.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творче-</li> </ul> | 2 |

|    |                      |   |   |
|----|----------------------|---|---|
|    |                      | <p>ского и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>   |   |
| 10 | <b>Покровы тела.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> | 4 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> </ul> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |   |
| 11 | <b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого ре-</li> </ul>  | 7 |

|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
|    |                                    | <p>зультата действия и его реального продукта;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование;</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul> |   |
| 12 | <b>Органы чувств. Анализаторы.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между</li> </ul>  | 4 |

целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Регулятивные УУД**

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные УУД**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

Постановка и решение проблемы:

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>  |   |
| 13 | <b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> </ul> | 4 |

|          |   |   |        |
|----------|---|---|--------|
|          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul>   |        |
| 14<br>15 | <b>Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда.</b> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> </ul> | 6<br>4 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

9

## КЛАСС

| № | Тема раздела                       | Универсальные учебные действия  | Количество часов |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Биология в системе наук.           | <p><b>Личностные УУД</b> - Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>: умение воспринимать информацию на слух.</p> | <u>1</u>         |
| 2 | Основы цитологии – науки о клетке. | <p><b>Личностные УУД</b>– Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях структур клетки. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>: умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, осознание учащимися качества и уровня ус-</p>   | 9                |



|        |  |   |         |
|--------|--|---|---------|
|        |  | <p>воения знаний, прогнозирования результатов контроля, составление плана дальнейшей деятельности учащегося.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, умение давать определения понятиям, учатся сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп. Умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p>  |         |
| 3      | Размножение и индивидуальное развитие. | <p><b>Личностные УУД</b> - Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цели и задачи учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Давать определения терминам. Анализировать содержание демонстрационных материалов. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Уметь объективно оценивать работу членов группы.</p>  | 5       |
| 4<br>5 | Основы генетики. Генетика человека.    | <p><b>Личностные УУД</b> - Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно поставить цель работы, составить план и последовательность действий, сличить результаты и внести необходимые дополнения, оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> : умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации, представлять информацию в виде схем, таблиц и конспектов. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия. Дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> : отстаивать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать знания, взаимооценивать друг друга.</p> | 11<br>3 |
| 6      | Основы селекции и биотехнологии.       | <p><b>Личностные УУД</b>- Осознают единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достижений науки. Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>   | 8       |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
|   |  | <p><b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану уметь сравнивать свои действия с целью. Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищение результата и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов деятельности. Установление причинно-следственных связей, синтез из частей, обоснование. Выдвижение гипотез. Их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование сотрудничества, определение целей, функций участников образовательного процесса и способов взаимодействия. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Владение монологической и диалогической формами речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Смыслообразование и целеполагание</p> |    |
| 7 | Эволюционное учение.                     | <p><b>Личностные УУД</b> - Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p><b>Регулятивные УУД :</b> самостоятельно поставить цель работы, составить план и последовательность действий. Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД :</b> умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия; дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b> отстаивать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами. Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы</p>  | 8  |
| 8 | Возникновение и развитие жизни на Земле. | <p><b>Личностные УУД</b> - Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставят цели работы, составляют план, и последовательность действий оценивают степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Вносят необходимые дополнения, выделяют и осознают то, что подлежит усвоению</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умеют находить нужную информацию, используют различные источники получения информации, структурируют учебный материал, выделяют в нем главное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их примерами, с достоинством признают свои ошибки и корректируют знания, взаимосоценивают друг друга.</p>  | 5  |
| 9 | Взаимосвязь организмов и                 | <p><b>Личностные УУД:</b>– Осознают и осмысливают информацию о взаимодействиях организмов между собой и с окружающей их сре-</p>  | 20 |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | окружающей среды. | <p>дой. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний, прогнозирования результатов контроля, составление плана дальнейшей деятельности учащегося.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, умение давать определения понятиям, учиться сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп. Умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> |  |
|--|-------------------|--|--|

### 5 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем  | Всего часов | В том числе на:                 |                    |
|------|--|-------------|---------------------------------|--------------------|
|      |  |             | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
| 1    | Тема 1: «Введение. Биология как наука» - 7ч.                             | 5           |                                 | 1                  |
| 2    | Тема 2. «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» - 6 ч. | 6           | 4                               | 1                  |
| 3    | Тема 3: «Многообразие организмов»-23 ч.                                  | 22          | 2                               | 2                  |
|      | <b>Итого</b>   | <b>33</b>   | <b>6</b>                        | <b>4</b>           |

### 6 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем            | Всего часов | В том числе на:                 |                    |
|------|--|-------------|---------------------------------|--------------------|
|      |  |             | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
| 1    | Повторение                             | 2           | 1                               | 2                  |
| 2    | Тема 1: «Жизнедеятельность организмов» | 11          |                                 |                    |

|   |  |           |           |          |
|---|--|-----------|-----------|----------|
| 3 | Тема 2. «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 21        | 9         | 2        |
|   | <b>Итого</b>   | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>4</b> |

7

**класс**

| №п/п | Наименование разделов и тем              | Всего часов | В том числе на:                 |   |
|------|--|-------------|---------------------------------|---|
|      |  |             | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы и проверочные работы |
|      | Повторение курса 6 класса                | 2           |                                 | 1                                       |
| 1    | Введение.                                | 1           |                                 |   |
| 2    | Одноклеточные животные.                  | 2           | 1                               |   |
| 3    | Многоклеточные животные. Беспозвоночные. | 9           | 5                               | 1                                       |
| 4    | Позвоночные животные.                    | 12          | 2                               | 1                                       |
| 5    | Экосистемы.                              | 8           |                                 | 1                                       |
|      | <b>Итого</b>                             | <b>34</b>   | <b>8</b>                        | <b>4</b>                                |

8

**класс**

| № раздела рабочей программы | Название раздела рабочей программы | Количество часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
|                             | Повторение раздела «Животные»      | 2                |                     |                    |
| <b>Раздел 1.</b>            | Наука о человеке.                  | 3                |                     | 1                  |
| <b>Раздел 2.</b>            | Общий обзор организма человека.    | 3                | 1                   |                    |
| <b>Раздел 3.</b>            | Опора и движение.                  | 6                | 3                   | 1                  |
| <b>Раздел 4.</b>            | Внутренняя среда организма.        | 3                | 1                   |                    |
| <b>Раздел 5.</b>            | Кровообращение и лимфообращение.   | 4                | 1                   |                    |
| <b>Раздел 6.</b>            | Дыхание.                           | 5                | 1                   | 1                  |
| <b>Раздел 7.</b>            | Питание.                           | 7                |                     |                    |
| <b>Раздел 8.</b>            | Обмен веществ и превращение энер-  | 4                |                     |                    |

|                   |  |                 |          |          |
|-------------------|--|-----------------|----------|----------|
|                   | гии.   |                 |          |          |
| <b>Раздел 9.</b>  | Выделение продуктов обмена.                                | 2               |          |          |
| <b>Раздел 10.</b> | Покровы тела.  | 4               |          | 1        |
| <b>Раздел 11.</b> | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.    | 7               | 1        |          |
| <b>Раздел 12.</b> | Органы чувств. Анализаторы.                                | 4               |          |          |
| <b>Раздел 13.</b> | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. | 4               |          |          |
| <b>Раздел 14.</b> | Размножение и развитие человека.                           | 6               |          | 1        |
| <b>Раздел 15.</b> | Человек и окружающая среда.                                | 3               |          |          |
|                   | Итоговое повторение  | 1               |          |          |
| <b>Итого:</b>     |  | <b>68 часов</b> | <b>8</b> | <b>5</b> |

9

класс

| <i>№</i> | <i>тема</i>  | Кол-во часов | в том числе        |                                |
|----------|--|--------------|--------------------|--------------------------------|
|          |  |              | контрольные работы | лабораторные работы, экскурсии |
| 1        | Повторение раздела «Животные»<br>Биология в системе наук | 3            | -                  | -/-                            |
| 2        | Основы цитологии – науки о клетке                        | 8            | 1                  | 1/-                            |
| 3        | Размножение и индивидуальное развитие                    | 5            | -                  | -/-                            |
| 4        | Основы генетики  | 11           | 1                  | 1/-                            |
| 5        | Генетика человека  | 3            | -                  | 1/-                            |
| 6        | Основы селекции и биотехнологии                          | 3            | -                  | -/-                            |
| 7        | Эволюционное учение                                      | 8            | 1                  | -/1                            |
| 8        | Возникновение и развитие жизни на                        | 5            | -                  | -/-                            |

|               |   |           |          |            |
|---------------|---|-----------|----------|------------|
|               | Земле                                     |           |          |            |
| 9             | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 21        | 1        | 4/2        |
| <b>за год</b> | <b>Итого</b>                              | <b>67</b> | <b>4</b> | <b>7/3</b> |

**Календарно-тематическое планирование (5 класс)  
( 33 часа, 1 час в неделю).**

| Дата<br>план                                 | Дата<br>факт | № урока<br>план | №<br>урока<br>факт | Кол-<br>во<br>часов | Тема урока  | Основное содер-<br>жание темы, тер-<br>мины и понятия  | Характеристи-<br>ка основных<br>видов деятель-<br>ности (пред-<br>метный резуль-<br>тат)   | Познава-<br>тельные<br>УУД  | Регуля-<br>тивные<br>УУД  | Коммуника-<br>тивные УУД  | Примеча-<br>ния |
|--|--------------|-----------------|--------------------|---------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------|
| <b>Тема 1. Биология как наука (5 часов).</b> |              |                 |                    |                     |   |  |  |   |   |   |                 |
| 07.09  |              | 1               |                    | 1                   | Биология — наука о живой природе.   | Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук. эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов.  | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей  | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи   | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем  |                 |
| 14.09<br>21.09                               |              | 2<br>3          |                    | 2                   | Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. | Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.<br><i>Демонстрация</i><br>Приборы и оборудование<br>Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: кле- | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии<br>Определяют понятия «царство Бактерии», «царство | Умеют выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними<br>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.<br><br>Извлекают необходимую информацию из прослушан- | Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и | Умеют слушать и слышать друга<br>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе<br>перечислять отличительные свойства живого |                 |





| Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6 часов). |  |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 12.10  |  | 6 |  | 1 | Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа №1. «Устройство увеличительных приборов»</i> | Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.  | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | Устанавливают цели лабораторной работы Знакомятся с увеличительными приборами и правилами обращения с ними | Называют части приборов описывают этапы работы. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении |
| 19.10  |  | 7 |  | 1 | Химический состав клетки.  | Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.   | Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.                                | Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,                          | Умеют слушать и слышать друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  |

|       |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 26.10 |  | 8 |  | 1 | Строение клетки.<br><i>Лабораторная работа № 2. «Строение клеток кожицы чешуи лука»</i>  | Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки<br>Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними<br>Устанавливают цели лабораторной работы<br>Анализируют строение клетки. | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, Составляют план и последовательность действий     | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме<br>Интересуются чужим мнением и высказывают свое<br>Умеют слушать и слышать друг друга |  |
| 09.11 |  | 9 |  | 1 | Пластиды<br><i>Лабораторная работа №3 «Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, шиповника»</i> | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты   | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки   | Устанавливают цели лабораторной работы<br>Анализируют увиденное  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений<br>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме          |  |

|       |  |    |  |   |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|----|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 16.11 |  | 10 |  | 1 | <p>Жизнедеятельность клетки.</p> <p><b>Лабораторная работа №4</b></p> <p>«Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</p> | <p>Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). Рост и развитие клеток.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений</p> <p>Генетический аппарат, ядро, хромосомы.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Схемы и видеоматериалы о делении клетки</p> | <p>Учатся работать с лабораторным оборудованием</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты</p> | <p>Устанавливают цели лабораторной работы</p> <p>Анализируют движение цитоплазмы.</p> <p>Анализируют информацию о процессах протекающих в клетке</p> | <p>Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи</p> | <p>Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> |  |
| 23.11 |  | 11 |  | 1 | <p><b>Контрольная работа по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»</b></p>   | <p>Систематизация и обобщение понятий раздела.</p>  |   | <p>Структурируют знания о клетке</p>   | <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные</p>   | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и</p>   |  |

|  |  |          |  |   |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|----------|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |          |  |   |  |  |  |   | критерии оценки.   | условиями коммуникации  |  |
| <b>Тема 3. Многообразие организмов (21 час).</b> |  |          |  |   |  |  |  |   |  |   |  |
| 30.11  |  | 12       |  | 1 | Классификация организмов.  | Многообразие живых организмов.   | Выделяют существенные признаки живых организмов.   | Анализируют признаки организмов разных царств живой природы.  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,   | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции  |  |
| 07.12<br>14.12                                   |  | 13<br>14 |  | 2 | Строение и многообразие бактерий. Жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека | Бактерии, их разнообразие, строение<br>Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение<br><br>Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека | Выделяют существенные признаки бактерий<br>Выделяют существенные признаки бактерий<br>Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | Анализируют строение клеток ядерных и безъядерных организмов<br>Анализируют строение клеток ядерных и безъядерных организмов<br>Устанавливают причинно-следственные связи некоторых заболеваний с бактериями. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,<br><br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,<br><br>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции<br>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции<br>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  |

|                |  |          |  |   |   |   |  |  |   |   |  |
|----------------|--|----------|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
|                |  |          |  |   |   |   |  |  | усвоению, осознают качество и уровень усвоения  |   |  |
| 21.12<br>28.12 |  | 15<br>16 |  | 2 | Строение и многообразие грибов.<br><i>Лабораторная работа №5</i><br>«Особенности строения мукора и дрожжей» | Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Анализируют клетки грибов и растений, выясняя признаки сходства и отличия в строении Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Работая по плану, сверяют свои действия с целью. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности |  |
| 11.01          |  | 17       |  | 1 | Характеристика царства Растения.  | Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений   | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».   | Выделяют существенные признаки растений Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строе-              | Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для                | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  |  |

|       |  |    |  |   |                                     |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|----|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|       |  |    |  |   |                                     |   |   | нием растений и их местообитанием  | человека растений.   |  |  |
| 18.01 |  | 18 |  | 1 | Водоросли. Многообразие водорослей. | <i>Демонстрация</i><br>Гербарные экземпляры растений.<br>Таблицы, видеоматериалы<br>Водоросли: одноклеточные и многоклеточные.<br>Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. | Выделяют существенные признаки водорослей.  | Анализируют строение зелёных водорослей.   | Составляют план и последовательность действий  | Умеют слушать и слышать друга делать выводы при изучении материала   |  |
| 25.01 |  | 19 |  | 1 | Лишайники                           | Многообразие и распространение лишайников.<br>Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека  | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их применения<br>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения<br>Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции<br>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |

|       |  |    |  |   |                             |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|
|       |  |    |  |   |                             |  |  |   | ошибки самостоятельно.   |   |  |
| 01.02 |  | 20 |  | 1 | Моховидные                  | Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.   | Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека                           | Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | Применяют практические навыки в процессе работы  | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала |  |
| 08.02 |  | 21 |  | 1 | Папоротники, хвощи, плауны. | Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.      | Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | Применяют практические навыки в процессе работы  | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала |  |
| 15.02 |  | 22 |  | 1 | Голосеменные растения       | Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. |  | Выделяют существенные признаки голосеменных растений  | Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала |  |

|       |  |    |  |   |   |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|----|--|---|---|--|---|---|---|---|--|
|       |  |    |  |   |   |  |   |   | Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека   |   |  |
| 22.02 |  | 23 |  | 1 | Семенные растения. <i>Лабораторная работа №6</i> «Внешнее строение цветкового растения» | Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. | Выполняют лабораторную работу.  | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений                             | Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала |  |
| 01.03 |  | 24 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Многообразие организмов»                                    | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений.                              |   |   |   |   |  |
| 15.03 |  | 25 |  | 1 | Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.   | Общая характеристика царства животных. Многообразие животных, их связь со средой обитания.         | Определяют понятия «животные», признаки животных, классификацию животных. | Выделяют существенные признаки животных. Сравнивают животных с растениями. Выявляют | Выявляют одноклеточных и многоклеточных животных.   | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении                  |  |



|                |  |          |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----------------|--|----------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|                |  |          |  |   |  |   |   | взаимосвязи между строением животного и его местобитанием                                 |  |  |  |
| 29.03          |  | 26       |  | 1 | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.  | Преимущества многоклеточных животных по сравнению с одноклеточными. Многообразие и распространение беспозвоночных животных, их роль в природе и жизни человека, охрана. | Выделяют существенные признаки беспозвоночных животных.                 | Описывают представителей беспозвоночных животных с использованием рисунков и таблиц.      | Объясняют роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека. | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. |  |
| 05.04          |  | 27       |  | 1 | Позвоночные животные.                                | Позвоночные животные, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. Классификация позвоночных животных.                                      | Выделяют существенные признаки позвоночных животных, классифицируют их. | Выделяют существенные признаки позвоночных животных. Называют представителей позвоночных. | Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.    | Умеют слушать и слышать друг друга, делать выводы при изучении материала.                        |  |
| 12.04<br>19.04 |  | 28<br>29 |  | 2 | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений. | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.  | Выделяют существенные признаки живых организмов, классифицируют их.     | Называют представителей царств живых организмов.  | Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека.        | Умеют слушать и слышать друг друга, делать выводы при изучении материала.                        |  |
| 26.04          |  | 30       |  | 1 | Итоговая контрольная работа                          | Систематизация и обобщение понятий раздела.   | Итоговый контроль знаний.   |   |  |  |  |

|                |  |          |  |   |  |  |   |  |  |   |  |
|----------------|--|----------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
|                |  |          |  |   |  |  |   |  |  |   |  |
| 17.05<br>24.05 |  | 31<br>32 |  | 1 | Многообразие живой природы. Охрана природы.              | Высшие споровые, голосеменные и покрытосеменные растения Ростовской области, меры по их охране и сохранению биоразнообразия. | Находят информацию о растениях Ростовской области в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую<br>Готовят проекты | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работа в группах<br>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |
| 31.05          |  | 33       |  | 1 | Проект «Охрана животных и растений в Ростовской области» | Систематизация и обобщение понятий раздела. Защита проекта.  | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Осознают качество и уровень усвоения изученного материала  | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  |  |

Примечание: В связи с совпадением уроков биологии в 5 классе по расписанию с праздничными днями (08 марта, вторник – 1 час; 03 мая, вторник – 1 час; 10 мая, вторник – 1 час); спланировано вместо 36 часов – 33 часа.

**Календарно-тематическое планирование (6а и 6б классы)  
( 34 часа, 1 час в неделю).**

| № урока |      | Дата проведения |      | Раздел, тема, содержание урока  | Количество часов | Примечания |
|---------|------|-----------------|------|---|------------------|------------|
| план    | факт | план            | факт |   |                  |            |
| 1       |      | 02.09           |      | Повторение раздела «Многообразие организмов».   | 1                |            |
| 2       |      | 09.09           |      | Входная контрольная работа  | 1                |            |
|         |      |                 |      | <b><u>Тема 1. Жизнедеятельность организмов(11 ч)</u></b>  |                  |            |
| 3       |      | 16.09           |      | Обмен веществ – главный признак жизни   | 1                |            |
| 4       |      | 23.09           |      | Питание бактерий, грибов и животных   | 1                |            |
| 5       |      | 30.09           |      | Питание растений. Удобрения.  | 1                |            |
| 6       |      | 07.10           |      | Фотосинтез  | 1                |            |
| 7       |      | 14.10           |      | Дыхание растений и животных   | 1                |            |
| 8       |      | 21.10           |      | Передвижение веществ у растений<br><b>Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения»</b> | 1                |            |
| 9       |      | 28.10           |      | Передвижение веществ у животных   | 1                |            |

|  |  |       |  |  |   |  |
|--|--|-------|--|--|---|--|
| 10   |  | 11.11 |  | Выделение у растений и животных  | 1 |  |
| 11   |  | 18.11 |  | Размножение организмов и его значение  | 1 |  |
| 12   |  | 25.11 |  | Рост и развитие – свойства живых организмов  | 1 |  |
| 13   |  | 02.12 |  | Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов»  | 1 |  |
| <b>Тема 2 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»(21 ч)</b> |  |       |  |  |   |  |
| 14   |  | 09.12 |  | Строение семян двудольных растений   | 1 |  |
| 15   |  | 16.12 |  | Строение семян однодольных растений<br><i>Лабораторная работа №2. «Изучение строения семян однодольных растений и двудольных растений»</i> | 1 |  |
| 16   |  | 23.12 |  | Виды корней. Типы корневых систем<br><i>Лабораторная работа №3. «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»</i>                | 1 |  |
| 17   |  | 13.01 |  | Видоизменения корней   | 1 |  |
| 18   |  | 20.01 |  | Побег и почки.<br><i>Лабораторная работа №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</i>   | 1 |  |
| 19   |  | 27.01 |  | Строение стебля.<br><i>Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение ветки дерева»</i>   | 1 |  |
| 20   |  | 03.02 |  | Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</i>                         | 1 |  |
| 21   |  | 10.02 |  | Клеточное строение листа.  | 1 |  |
| 22   |  | 17.02 |  | Видоизменение побегов<br><i>Лабораторная работа №7 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, лу-</i>                           | 1 |  |

|    |  |       |  |   |  |
|----|--|-------|--|---|--|
|    |  |       | <i>ковица)»</i>  |   |  |
| 23 |  | 24.02 | Строение и разнообразие цветков<br><i>Лабораторная работа № 8 «Изучение строения цветка»</i> | 1 |  |
| 24 |  | 03.03 | Соцветия.<br><i>Лабораторная работа №9<br/>«Ознакомление с различными видами соцветий»</i>   | 1 |  |
| 25 |  | 10.03 | Плоды.<br><i>Лабораторная работа №10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»</i>           | 1 |  |
| 26 |  | 31.03 | Размножение покрытосеменных растений   | 1 |  |
| 27 |  | 07.04 | Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»                | 1 |  |
| 28 |  | 14.04 | Классификация покрытосеменных растений.  | 1 |  |
| 29 |  | 21.04 | Класс Двудольные   | 1 |  |
| 30 |  | 28.04 | Класс Однодольные  | 1 |  |
| 31 |  | 05.05 | Многообразие живой природы.  | 1 |  |
| 32 |  | 12.05 | Итоговая контрольная работа.   |   |  |
| 33 |  | 19.05 | Охрана природы.  | 1 |  |
| 34 |  | 26.05 | Проект «Многообразие живых организмов Ростовской области».                                   | 1 |  |

Примечание: Совпадений уроков биологии в 6а и 6б классах с праздничными днями нет, поэтому запланированы все 34 часа

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)  
( 34 часа, 1 час в неделю).**

| № урока<br>план   | №<br>уро-<br>ка<br>факт | Кол-во<br>часов | Тема урока  | Дата<br>план   | Дата<br>факт | При-<br>ме-<br>чания |
|---|-------------------------|-----------------|---|----------------|--------------|----------------------|
| 1   |                         | 1               | Повторение раздела «Животные».  | 01.09          |              |                      |
| 2   |                         | 1               | Входная контрольная работа.   | 08.09          |              |                      |
| <b>Тема1.Введение ( 1 час)</b>                                    |                         |                 |   |                |              |                      |
| 3   |                         | 1               | Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.   | 15.09          |              |                      |
| <b>Тема2. Одноклеточные животные (2 часа)</b>                     |                         |                 |   |                |              |                      |
| 4<br>5  |                         | 2               | Общая характеристика одноклеточных Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших» | 22.09<br>29.09 |              |                      |
| <b>Тема 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (9 часов)</b> |                         |                 |   |                |              |                      |
| 6   |                         | 1               | Организм многоклеточного животного.<br>Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия тканей животного».   | 06.10          |              |                      |
| 7   |                         | 1               | Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №3 «Изучение пресноводной гидры». Многообразие кишечнополостных.  | 13.10          |              |                      |
| 8   |                         | 1               | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.   | 20.10          |              |                      |
| 9   |                         | 1               | Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»  | 27.10          |              |                      |
| 10  |                         | 1               | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.  | 10.11          |              |                      |
| 11  |                         | 1               | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.  | 17.11          |              |                      |
| 12  |                         | 1               | Класс Паукообразные. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения паука-крестовика».  | 24.11          |              |                      |
| 13  |                         | 1               | Класс Насекомые Многообразие насекомых.   | 01.12          |              |                      |

|                                      |  |   |   |       |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|-------|--|--|
|                                      |  |   | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения насекомого»                      |       |  |  |
| 14                                   |  | 1 | Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»                | 08.12 |  |  |
|                                      |  |   | <b>Тема 4. Позвоночные животные. (12 часов)</b>                                     |       |  |  |
| 15                                   |  | 1 | Тип Хордовые.   | 15.12 |  |  |
| 16                                   |  | 1 | Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения рыбы». | 22.12 |  |  |
| 17                                   |  | 1 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.                               | 12.01 |  |  |
| 18                                   |  | 1 | Класс Земноводные.  | 19.01 |  |  |
| 19                                   |  | 1 | Класс Пресмыкающиеся.   | 26.01 |  |  |
| 20                                   |  | 1 | Класс Птицы. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы»              | 02.02 |  |  |
| 21                                   |  | 1 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.                                      | 09.02 |  |  |
| 22                                   |  | 1 | Класс Млекопитающие.  | 16.02 |  |  |
| 23                                   |  | 1 | Многообразие млекопитающих.   | 02.03 |  |  |
| 24                                   |  | 1 | Домашние млекопитающие.   | 09.03 |  |  |
| 25                                   |  | 1 | Контрольная работа по теме «Позвоночные животные».                                  | 16.03 |  |  |
| 26                                   |  | 1 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.                     | 30.03 |  |  |
| <b>Тема 5. Экосистемы. (8 часов)</b> |  |   |   |       |  |  |
| 27                                   |  | 1 | Экосистема.   | 06.04 |  |  |
| 28                                   |  | 1 | Среда обитания организмов. Экологические факторы.                                   | 13.04 |  |  |
| 29                                   |  | 1 | Биотические и антропогенные факторы.  | 20.04 |  |  |
| 30                                   |  | 1 | Искусственные экосистемы.   | 27.04 |  |  |
| 31                                   |  | 1 | Итоговая контрольная работа.  | 04.05 |  |  |
| 32                                   |  | 1 | Проект «Охрана животного мира»  | 11.05 |  |  |
| 33                                   |  | 1 | Итоговое повторение раздела «Животные»  | 18.05 |  |  |
| 34                                   |  | 1 | Итоговое повторение раздела «Животные»  | 25.05 |  |  |

Примечание. В связи с совпадением урока биологии в 7 классе по расписанию с праздничным днем (23 февраля, среда – 1 час); спланировано вместо 35 часов – 34 часа

### Календарно – тематическое планирование. Биология. 8а и 8б классы.

| № урока<br>план                                  | № урока<br>факт | Дата<br>план | Дата<br>факт | Тема урока  | Количество<br>часов | Примечания |
|--|-----------------|--------------|--------------|---|---------------------|------------|
| 1  |                 | 03.09        |              | Повторение раздела «Животные»   | 1                   |            |
| 2  |                 | 06.09        |              | Входная контрольная работа.   | 1                   |            |
| Раздел 1. Наука о человеке (3 ч.)                |                 |              |              |   |                     |            |
| 3  |                 | 10.09        |              | Науки о человеке и их методы.   | 1                   |            |
| 4  |                 | 13.09        |              | Биологическая природа человека. Расы человека.                                    | 1                   |            |
| 5  |                 | 17.09        |              | Происхождение и эволюция человека.<br>Антропогенез.                               | 1                   |            |
| Раздел 2. Общий обзор организма человека. (3 ч.) |                 |              |              |   |                     |            |
| 6  |                 | 20.09        |              | Строение организма человека. Лабораторная работа<br>№1 «Строение клеток и тканей» | 1                   |            |
| 7  |                 | 24.09        |              | Строение организма человека.  | 1                   |            |
| 8  |                 | 27.09        |              | Регуляция процессов жизнедеятельности.  | 1                   |            |
| Раздел 3. Опора и движение (6 ч.)                |                 |              |              |   |                     |            |
| 9  |                 | 01.10        |              | Состав, строение и рост костей. Лабораторная рабо-                                | 1                   |            |



|  |  |       |  |  |   |  |
|--|--|-------|--|--|---|--|
|  |  |       |  | та №2 «Изучение микроскопического строения кости»  |   |  |
| 10   |  | 04.10 |  | Скелет человека.. Соединение костей. Скелет головы.  | 1 |  |
| 11   |  | 08.10 |  | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.   | 1 |  |
| 12   |  | 11.10 |  | Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция<br>Лабораторная работа № 3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» | 1 |  |
| 13   |  | 15.10 |  | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.<br>Лабораторная работа № 4«Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»»                                | 1 |  |
| 14   |  | 18.10 |  | Контрольная работа по теме «Общий обзор организма человека. Опора и движение»  | 1 |  |
| Раздел 4. Внутренняя среда организма (3 ч.)      |  |       |  |  |   |  |
| 15   |  | 22.10 |  | Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды.  | 1 |  |
| 16   |  | 25.10 |  | Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови»   | 1 |  |
| 17   |  | 29.10 |  | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.  | 1 |  |
| Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение (4 ч.) |  |       |  |  |   |  |
| 18   |  | 08.11 |  | Органы кровообращения..  | 1 |  |
| 19   |  | 12.11 |  | Строение и работа сердца   | 1 |  |

|  |  |       |  |  |   |  |
|--|--|-------|--|--|---|--|
| 20   |  | 15.11 |  | Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа №6 «Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления».  | 1 |  |
| 21   |  | 19.11 |  | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.   | 1 |  |
| Раздел 6 «Дыхание» (5 ч.)                              |  |       |  |  |   |  |
| 22   |  | 22.11 |  | Дыхание и его значение. Органы дыхания.  | 1 |  |
| 23   |  | 26.11 |  | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа № 7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». | 1 |  |
| 24   |  | 29.11 |  | Регуляция дыхания<br>Охрана воздушной среды.   | 1 |  |
| 25   |  | 03.12 |  | Заболевания органов дыхания, их профилактика.  | 1 |  |
| 26   |  | 06.12 |  | Контрольная работа по теме «Кровообращение и лимфообращение. Дыхание.».  | 1 |  |
| Раздел 7 «Питание» (7 ч.)                              |  |       |  |  |   |  |
| 27   |  | 10.12 |  | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.   | 1 |  |
| 28   |  | 13.12 |  | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.   | 1 |  |
| 29   |  | 17.12 |  | Пищеварение в желудке.   | 1 |  |
| 30   |  | 20.12 |  | Пищеварение в кишечнике.   | 1 |  |
| 31   |  | 24.12 |  | Всасывание питательных веществ в кровь.  | 1 |  |
| 32   |  | 27.12 |  | Регуляция пищеварения.   | 1 |  |
| 33   |  | 10.01 |  | Гигиена питания.   |   |  |
| Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа) |  |       |  |  |   |  |
| 34   |  | 14.01 |  | Пластический и энергетический обмен.   | 1 |  |
| 35   |  | 17.01 |  | Ферменты и их роль в организме человека.   | 1 |  |

|  |  |       |  |   |   |  |
|--|--|-------|--|---|---|--|
| 36   |  | 21.01 |  | Витамины и их роль в организме человека.  | 1 |  |
| 37   |  | 24.01 |  | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.                                    |   |  |
| Раздел 9. . Выделение продуктов обмена.(2 ч.)                            |  |       |  |   |   |  |
| 38   |  | 28.01 |  | Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.                                | 1 |  |
| 39   |  | 31.01 |  | Заболевания органов мочевого выделения.   | 1 |  |
| Раздел 10.Покровы тела ( 4 часа)   |  |       |  |   |   |  |
| 40   |  | 04.02 |  | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.                                     | 1 |  |
| 41   |  | 07.02 |  | Болезни и травмы кожи.  | 1 |  |
| 42   |  | 11.02 |  | Гигиена кожных покровов.  |   |  |
| 43   |  | 14.02 |  | Контрольная работа по теме «Питание, обмен веществ и выделение».                    | 1 |  |
| Раздел 11.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.(7 ч.). |  |       |  |   |   |  |
| 44   |  | 18.02 |  | Железы внутренней секреции и их функции.  | 1 |  |
| 45   |  | 21.02 |  | Работа эндокринной системы и ее нарушения.  | 1 |  |
| 46   |  | 25.02 |  | Строение нервной системы и ее значение.   | 1 |  |
| 47   |  | 28.02 |  | Спинной мозг.   | 1 |  |
| 48   |  | 04.03 |  | Головной мозг.  | 1 |  |
| 49   |  | 05.03 |  | Вегетативная нервная система. Лабораторная работа № 8 «Штриховое раздражение кожи». |   |  |
| 50   |  | 11.03 |  | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.                             |   |  |
| Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы.(4 ч.)                             |  |       |  |   |   |  |
| 51   |  | 14.03 |  | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.                                     | 1 |  |
| 52   |  | 28.03 |  | Слуховой анализатор.  | 1 |  |

|  |  |       |  |  |   |  |
|--|--|-------|--|--|---|--|
| 53   |  | 01.04 |  | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.                        | 1 |  |
| 54   |  | 04.04 |  | Вкусовой и обонятельный анализаторы.   | 1 |  |
| Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (4 ч.) |  |       |  |  |   |  |
| 55   |  | 08.04 |  | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Врожденное и приобретенное поведение. | 1 |  |
| 56   |  | 11.04 |  | Память и обучение.   | 1 |  |
| 57   |  | 15.04 |  | Сон и бодрствование.   | 1 |  |
| 58   |  | 18.04 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека.                            | 1 |  |
| Раздел 14. Размножение и развитие человека. (6 ч.)                           |  |       |  |  |   |  |
| 59   |  | 22.04 |  | Особенности размножения человека.  | 1 |  |
| 60   |  | 25.04 |  | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.                          | 1 |  |
| 61   |  | 29.04 |  | Беременность и роды.   | 1 |  |
| 62   |  | 06.05 |  | Рост и развитие ребенка после рождения.                                      | 1 |  |
| 63   |  | 13.05 |  | Итоговая контрольная работа.   | 1 |  |
| 64   |  | 16.05 |  | Анализ итоговой контрольной работы.  |   |  |
| Раздел 15. Человек и окружающая среда (4 ч.)                                 |  |       |  |  |   |  |
| 65   |  | 20.05 |  | Социальная и природная среда человека.                                       | 2 |  |
| 66   |  | 23.05 |  | Окружающая среда и здоровье человека.  | 2 |  |
| 67   |  | 27.05 |  |  |   |  |
| 68   |  | 30.05 |  | Повторение раздела «Человек и его здоровье»                                  | 1 |  |

Примечание: В связи с совпадением уроков биологии в 8а и 8б классах по расписанию с праздничными днями ( 2 мая, понедельник – 1 час ; 09 мая, понедельник – 1 час), спланировано вместо 70 - 68 часов.

### Календарно – тематическое планирование. Биология. 9 класс

| Номера уроков   |      | Тема урока   | Кол-во часов | Дата  |      | Примечания |
|---|------|--|--------------|-------|------|------------|
|   |      |  |              | план  | факт |            |
| план  | факт | <b>I. Биология в системе наук – 1 ч.</b>   |              |       |      |            |
| 1   |      | Повторение раздела «Человек и его здоровье»  | 1            | 01.09 |      |            |
| 2   |      | Входная контрольная работа   | 1            | 06.09 |      |            |
| 3   |      | Биология как наука.<br>Методы биологических исследований.<br>Значение биологии.                            | 1            | 08.09 |      |            |
| <b>II. Основы цитологии – науки о клетке – 8ч.</b>                  |      |  |              |       |      |            |
| 4   |      | Цитология – наука о клетке.<br>Клеточная теория. Химический состав клетки.                                 | 1            | 13.09 |      |            |
| 5   |      | Строение клетки.   | 1            | 15.09 |      |            |
| 6   |      | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.  | 1            | 20.09 |      |            |
| 7   |      | <b>Лабораторная работа № 1:</b> «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах». | 1            | 22.09 |      |            |
| 8   |      | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.  | 1            | 27.09 |      |            |
| 9   |      | Биосинтез белков.  | 1            | 29.09 |      |            |
| 10  |      | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.  | 1            | 04.10 |      |            |
| 11  |      | Контрольная работа по теме «Основы цитологии»  | 1            | 06.10 |      |            |
| <b>III. Размножение и индивидуальное развитие организмов – 5 ч.</b> |      |  |              |       |      |            |

|                                   |  |  |   |       |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|-------|--|--|
| 12                                |  | Формы размножения организмов.  | 1 | 11.10 |  |  |
| 13                                |  | Половое размножение. Мейоз.  | 1 | 13.10 |  |  |
| 14                                |  | Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез.  | 1 | 18.10 |  |  |
| 15                                |  | Индивидуальное развитие организма. Постэмбриогенез.  | 1 | 20.10 |  |  |
| 16                                |  | Влияние факторов внешней среды на онтогенез.   | 1 | 25.10 |  |  |
| <b>IV. Основы генетики – 11ч.</b> |  |  |   |       |  |  |
| 17                                |  | Генетика как отрасль биологической науки.  | 1 | 27.10 |  |  |
| 18                                |  | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.   | 1 | 08.11 |  |  |
| 19                                |  | Закономерности наследования.   | 1 | 10.11 |  |  |
| 20                                |  | Решение генетических задач.  | 1 | 15.11 |  |  |
| 21                                |  | Хромосомная теория наследственности.   | 1 | 17.11 |  |  |
| 22                                |  | Генетика пола.   | 1 | 22.11 |  |  |
| 23                                |  | Основные формы изменчивости.   | 1 | 24.11 |  |  |
| 24                                |  | Генотипическая изменчивость.   | 1 | 29.11 |  |  |
| 25                                |  | Комбинативная изменчивость   | 1 | 01.12 |  |  |
| 26                                |  | Фенотипическая изменчивость. <b>Лабораторная работа № 2.</b> «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». | 1 | 06.12 |  |  |
| 27                                |  | Контрольная работа по теме: «Онтогенез организмов. Основы генетики».   | 1 | 08.12 |  |  |
| <b>V. Генетика человека – 3ч.</b> |  |  |   |       |  |  |
| 28                                |  | Методы изучения наследственности человека: генеалогический и близнецовый.  | 1 | 13.12 |  |  |
| 29                                |  | Методы изучения наследственности человека: цитогенетический и биохимический. Генетическое разнообразие человека.                       | 1 | 15.12 |  |  |
| 30                                |  | Генотип и здоровье человека. <b>Лабораторная работа №3</b> «Составление родослов-  | 1 | 20.12 |  |  |

|  |  |   |   |       |  |  |
|--|--|---|---|-------|--|--|
|  |  | ных»  |   |       |  |  |
| <b>VI. Основы селекции и биотехнологии – 3 ч.</b>            |  |   |   |       |  |  |
| 31   |  | Основы селекции.  | 1 | 22.12 |  |  |
| 32   |  | Достижения мировой и отечественной селекции.  | 1 | 27.12 |  |  |
| 33   |  | Биотехнология: достижения и перспективы развития.   | 1 | 10.01 |  |  |
| <b>VII. Эволюционное учение – 8 ч.</b>                       |  |   |   |       |  |  |
| 34   |  | Учение об эволюции органического мира.  | 1 | 12.01 |  |  |
| 35   |  | Вид. Критерии вида.   | 1 | 17.01 |  |  |
| 36   |  | Популяционная структура вида.   | 1 | 19.01 |  |  |
| 37   |  | Видообразование.  | 1 | 24.01 |  |  |
| 38   |  | Борьба за существование и естественный отбор.   | 1 | 26.01 |  |  |
| 39   |  | Адаптации как результат естественного отбора.   | 1 | 31.01 |  |  |
| 40   |  | <u>Современные проблемы теории эволюции</u>   | 1 | 02.02 |  |  |
| 41   |  | Обобщающий урок по теме: «Эволюционное учение».   | 1 | 07.02 |  |  |
| <b>VIII. Возникновение и развитие жизни на Земле – 5 ч.</b>  |  |   |   |       |  |  |
| 42   |  | Взгляды и гипотезы о происхождении жизни.   | 1 | 09.02 |  |  |
| 43   |  | Гипотезы и теории о происхождении жизни.  | 1 | 14.02 |  |  |
| 44   |  | Органический мир как результат эволюции.  | 1 | 16.02 |  |  |
| 45   |  | История развития органического мира.  | 1 | 21.02 |  |  |
| 46   |  | Контрольная работа по темам «Эволюционное учение» и «Возникновение и развитие жизни на Земле» | 1 | 28.02 |  |  |
| <b>IX. Взаимосвязи организмов и окружающей среды – 21 ч.</b> |  |   |   |       |  |  |
| 47   |  | Экология как наука.   | 1 | 02.03 |  |  |
| 48   |  | Лабораторная работа № 4. «Изучение приспособленности организмов к опреде-                     | 1 | 05.03 |  |  |

|    |  |   |   |       |  |  |
|----|--|---|---|-------|--|--|
|    |  | ленной среде обитания».   |   |       |  |  |
| 49 |  | Влияние экологических факторов на организмы.  | 1 | 09.03 |  |  |
| 50 |  | Адаптация организмов. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Строение растений в связи с условиями жизни».                                 | 1 | 14.03 |  |  |
| 51 |  | Экологическая ниша. <b>Лабораторная работа № 6</b> «Описание экологической ниши организма».   | 1 | 16.03 |  |  |
| 52 |  | Структура популяций.  | 1 | 28.03 |  |  |
| 53 |  | Типы взаимодействия популяций разных видов.   | 1 | 30.03 |  |  |
| 54 |  | Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.   | 1 | 04.04 |  |  |
| 55 |  | Структура экосистем.  | 1 | 06.04 |  |  |
| 56 |  | Поток энергии и пищевые цепи.   | 1 | 11.04 |  |  |
| 57 |  | Искусственные экосистемы. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума». | 1 | 13.04 |  |  |
| 58 |  | <u>Экскурсия № 2.</u> «Изучение и описание экосистемы леса ».   | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 |  | <u>Экскурсия № 3.</u> «Многообразие живых организмов в селе Елизаветовка».  | 1 | 20.04 |  |  |
| 60 |  | Экологические проблемы современности.   | 1 | 25.04 |  |  |
| 61 |  | Итоговая контрольная работа   | 1 | 27.04 |  |  |
| 62 |  | Анализ итоговой контрольной работы  | 1 | 04.05 |  |  |
| 63 |  | Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»  | 1 | 11.05 |  |  |
| 64 |  | Защита экологического проекта.  | 1 | 16.05 |  |  |
| 65 |  | Итоговое повторение   | 3 | 18.05 |  |  |
| 66 |  |   |   | 23.05 |  |  |
| 67 |  |   |   | 25.05 |  |  |



Примечание: В связи с совпадением уроков биологии в 9 классе по расписанию с праздничными днями (23 февраля, среда – 1 час; 2 мая, понедельник – 1 час ; 09 мая, понедельник – 1 час), спланировано вместо 70 - 67 часов