

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Рабочая программа

по русскому языку

начальное общее образование 3 – 4 классы

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для 3 – 4 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);

- УМК:

1. Иванов С.В. Русский язык. 3 – 4 классы: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С.В. Иванов [и др.]; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 3 класс – 2017 г, 4 класс – 2018 г.

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. 2 – 4 классы: рабочая тетрадь № 1, 2 для обучающихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2 класс – 2021 г, 3 класс – 2021 г, 4 класс – 2021 г.

3. Романова В.Ю. Русский язык. 3 – 4 классы: тетрадь для контрольных работ для обучающихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2 класс – 2021 г, 3 класс – 2018 г, 4 класс – 2019 г.

Дополнительная литература:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов [и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

- целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;

- с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- примерной программы по русскому языку начального общего образования с использованием авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, 1 – 4 класс, 2018;

- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ от 16.08.2022г № 98);

- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2022-2023 учебный год (приказ от 30.08.2022г №103);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254;

- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2022-2023 учебном году» от 30.05.2022 года №71

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Работа по учебно-методическому комплексу «Русский язык» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Согласно рабочей программы воспитания школы реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✓ различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✓ различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- ✓ кратко характеризовать:
 - грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
 - грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
 - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные члены предложения;
 - выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

- ✓ - различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- ✓ - выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

✓ решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

✓ применять правила правописания:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

- разделительные твёрдый и мягкий знаки;

- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;

- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

✓ различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- ✓ решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- ✓ применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
 - склонять личные местоимения;
 - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- ✓ различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- ✓ выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- ✓ решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80 – 100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
 - определять вид глагола;
 - находить наречие и имя числительное в тексте;
 - применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
 - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка суммирует:

- результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащихся, отражающие траекторию их индивидуального развития;
- результаты итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

2. Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе приобретённых знаний по русскому языку. Именно поэтому итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

3. Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах по русскому языку позволяет осуществить дифференцированный контроль. Учитель имеет право не проводить контрольные работы в полном объёме, а предлагать учащимся только такие задания и в таком объёме, которые учитывают особенности обучающихся конкретного класса.

4. Количество итоговых контрольных работ по годам обучения:

- **в 3 классе** проводятся три итоговые контрольные работы: к контрольным работам блока «Правописание» и к тестовой контрольной работе добавляется творческое задание (по выбору обучающихся);

- **в 4 классе** проводятся четыре итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание», тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору обучающихся) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

5. Исходя из особенностей структуры учебного предмета «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века», предлагаются следующие типы контрольных работ:

- контрольная работа к блоку «Правописание» проверяет уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку и написании словарных слов, ограниченных программой к данному курсу;

- тестовая контрольная работа направлена на оценку достижения предметных планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированных у учащихся метапредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и сохранение учебной задачи, умения планировать свои действия и работать самостоятельно, осуществлять анализ объектов, выделять существенную информацию, группировать объекты по заданному основанию, контролировать свои

действия, находить несколько правильных ответов и т.п.;

- творческое задание, которое предлагается в 3 классе как вариант итоговой контрольной работы, направлено в первую очередь на выявление творческого потенциала и познавательного интереса обучающихся и не связано напрямую с предметными планируемыми результатами по русскому языку (именно поэтому данная разновидность итогового контроля выполняется только по желанию обучающихся);

- изложение как разновидность итоговой контрольной работы представлено только в 4 классе и проводится по выбору учащихся;

- итоговая проверочная работа в 4 классе проверяет уровень достижения планируемых результатов выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6. На выполнение контрольных работ отводится один урок (за исключением контрольных работ к блоку «Правописание», так как учитель может организовать списывание, текстовый диктант и диктант словарных слов на разных уроках).

7. Критерии оценки выполнения заданий представлены в характеристике к каждой контрольной работе.

8. Общие рекомендации при проверке итоговых контрольных работ:

- в ходе проверки тестовых контрольных работ педагог отдельно подсчитывает количество баллов за выполнение учащимся базового уровня и за выполнение этим учащимся заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет:

- 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне;

- 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня.

Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода: справился /не справился с работой на базовом уровне (учащийся должен выполнить не менее 60 % заданий базового уровня); справился /не справился с работой на повышенном уровне сложности (получил не менее 50 % баллов максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности). Если во 2 – 4 классах педагог, кроме качественной оценки, использует и отметки, он оценивает работу двумя отметками:

первой – базовую часть работы (конкретные рекомендации о переводе баллов в отметку даны после каждой работы),

второй – вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня сложности, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или 5;

- за выполнение обучающимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»;

- качество почерка ученика и аккуратность оформления работы не влияют на оценку;

- исправления (например, неправильное «висна» исправлено на правильное «весна») ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы;

- при проверке творческого задания в 3 классе и изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку;

- при проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила подчёркиваются, но не исправляются (например, «о дочери», «собирал яблоки, и груши» и т.п.);

- ошибки, допущенные на неизученные правила орфографии и пунктуации, подчёркивают и исправляют (например, «скошенная трава»);

- выносятся на поля и учитывают при подсчёте ошибки, допущенные только на изученные правила орфографии (значок «I») и пунктуации (значок «✓»);

- при подсчёте допущенных ошибок повторяющиеся ошибки обводят кружком (⓪, Ⓛ);

- общее количество ошибок определяют после из классификации. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать

как одну ошибку. Последующие ошибки считаются как самостоятельные. Такой подход позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.);

- в итоговых диктантах (кроме итогового диктанта в 4 классе), а также при проведении текущих диктантов рекомендуется определять уровень освоенности каждым обучающимся тех правил правописания, которые вынесены на проверку. В основе критерия – умение применить правило правописания в 75-80% случаев. Например, если в тексте диктанта встретилось пять слов с орфограммой «Прописная буква в именах собственных», то для вывода о степени усвоения учеником этого правила правописания необходимо, чтобы он в четырёх случаях из пяти не допустил ошибки (5 слов – 100 %, 4 слова – 80 %). Следовательно, допустимой является только одна ошибка. Если ученик допустил больше одной ошибки, данная орфограмма считается неувоенной. Общее количество слов на каждую из орфограмм приводится в таблицах «Информационная характеристика диктанта»;

- за выполнение обучающимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учётом принципа повторяющейся ошибки на одно и то же правило), и оценивается как «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	58 ч	Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
	Фонетика и графика.		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	Орфоэпия		Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .
	Синтаксис		Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
	Состав слова (морфемика)		Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. <u>Имя прилагательное:</u> общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.
	Морфология		

			<u>Местоимение</u> : общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.
2.	Правописание	37 ч	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставки, оканчивающиеся на з, с; - соединительные гласные о, е в сложных словах; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие; - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
3.	«Развитие речи» Устная речь	13 ч	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p>
	Письменная речь		<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и</p>

			создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением в качестве письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.
4.	Повторение	25 ч	

№ п/п	Дата проведения	Перечень контрольных, проверочных, проектных работ в 3 классе	Примечание
1.	12.09.	Входная контрольная работа.	Приложение 1
2.	14.10.	Контрольный диктант по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Приложение 1
3.	18.11.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих».	Приложение 1
4.	05.12.	Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Приложение 1
5.	23.12.	Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имен существительных».	Приложение 1
6.	27.01.	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».	Приложение 1
7.	22.02.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Приложение 1
8.	13.03.	Изложение с элементами сочинения по сказке «Незабудка».	Приложение 1
9.	17.03.	Изложение по легенде: «Подсолнух».	Приложение 1
10.	12.04.	Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных».	Приложение 1
11.	03.05.	Итоговая контрольная работа.	Приложение 1

4 КЛАСС

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	57 ч	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
	Фонетика и графика.		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	Орфоэпия		Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.
	Синтаксис		Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
	Состав слова (морфемика)		Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.
2.	Правописание	44 ч	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); - не с глаголами;

			<ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
3.	«Развитие речи» Устная речь	20 ч	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
	Письменная речь		<p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
4.	Повторение	14 ч	

№ п/п	Дата проведения	Перечень контрольных, проверочных, проектных работ в 4 классе	Примечание
1.	14.09.	Входная контрольная работа.	Приложение 1
2.	29.09.	Контрольное списывание по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».	Приложение 1
3.	20.10.	Контрольная работа по темам: «Грамматические признаки частей речи. Синтаксический разбор предложения».	Приложение 1
4.	18.11.	Контрольная работа по темам: «Антонимы. Начальная форма глагола. Однокоренные слова. Вид, лицо и число глагола».	Приложение 1
5.	07.12.	Контрольный диктант по темам: «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание –тся и –ться в глаголах».	Приложение 1
6.	09.12.	Проект по теме: «В гостях у Глагола».	Приложение 1
7.	21.12.	Контрольное списывание по теме: «Правописание глаголов на –тся и –ться».	Приложение 1
8.	13.01.	Изложение с элементами сочинения по тексту Г. Турьева.	Приложение 1
9.	08.02.	Контрольный диктант по теме: «Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов».	Приложение 1
10.	03.03.	Контрольное списывание по темам: «Лицо, падеж и число местоимений. Однородные члены предложений».	Приложение 1
11.	29.03.	Контрольный диктант по теме: «Наречие».	Приложение 1
12.	12.04.	Сочинение-рассуждение по сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	Приложение 1
13.	28.04.	Проект по теме: «Исчезнувшие буквы русского языка».	Приложение 1
14.	05.05.	Итоговая контрольная работа.	Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Кол- во часов	Виды контроля	Прим.
		план	факт			
план/факт						
1.	Повторение по теме: «Фонетика».	01.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
2.	Повторение по теме: «Правила написания прописной буквы».	02.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
3.	Фонетический разбор слова.	05.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
4.	Повторение по теме: «Правила переноса слов».	07.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
5.	Повторение по теме: «Текст, его признаки и типы».	08.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
6.	Фонетический разбор слова.	09.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
7.	Входная контрольная работа.	12.09		1	Контрольная работа..	
8.	Повторение по теме: «Правила обозначения гласных после шипящих».	14.09		1	Фронтальный, индивидуальный	
9.	Повторение по теме: «Состав слова».	15.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
10.	Повторение по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	16.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
11.	Определение признаков и типов текста.	19.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
12.	Разбор слова по составу.	21.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
13.	Повторение по теме: «Правописание согласных в корне слова».	22.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
14.	Повторение по теме: «Способы словообразования».	23.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
15.	Повторение по теме: «Правописание непроизносимых согласных в корне слова».	26.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
16.	Текст и его заглавие. Разбор слова по составу и словообразование.	28.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
17.	Повторение по теме: «Правописание суффиксов и приставок».	29.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
18.	Заголовок и начало текста. Предложение и его смысл.	30.09		1	Фронтальный, индивидуальный.	
19.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	03.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
20.	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	05.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
21.	Главные члены предложения.	06.10		1	Фронтальный,	

					индивидуальный.	
22.	Повторение по теме: «Правописание разделительного твердого и мягкого знаков».	07.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
23.	Главные члены предложения.	10.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
24.	Правописание приставок.	12.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
25.	Приставки, оканчивающиеся на з//с.	13.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
26.	Контрольный диктант по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	14.10		1	Контрольный диктант.	
27.	Подлежащее.	17.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
28.	Сказуемое.	19.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
29.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	20.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
30.	Подлежащее и сказуемое.	21.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
31.	Второстепенные члены предложения.	24.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
32.	Обстоятельство.	26.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
33.	Обстоятельство. Правописание приставки с-.	27.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
34.	Определение.	28.10		1	Фронтальный, индивидуальный.	
35.	Обстоятельство. Определение.	07.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
36.	Слова с двумя корнями.	09.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
37.	Соединительные гласные о, е в сложных словах.	10.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
38.	Восстановление начала письма. Исправление текста.	11.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
39.	Дополнение.	14.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
40.	Дополнение. Буквы о, ё после шипящих в корне слов.	16.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
41.	Буквы о, ё после шипящих в корне слов.	17.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
42.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих».	18.11		1	Контрольный диктант.	
43.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	21.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
44.	Обозначение звука [ы] после звука	23.11		1	Фронтальный,	

	[ц].				индивидуальный.	
45.	Однородные члены предложения.	24.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
46.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	25.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
47.	Ознакомление с приемом составления текста письма.	28.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
48.	Однородные члены предложения.	30.11		1	Фронтальный, индивидуальный.	
49.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	01.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
50.	Повторение по теме: «Фонетика и состав слова».	02.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
51.	Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	05.12		1	Контрольный диктант.	
52.	Работа над ошибками. Части речи.	07.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
53.	Самостоятельные и служебные части речи.	08.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
54.	Имя существительное.	09.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
55.	Знакомство с изложением.	12.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
56.	Род имён существительных.	14.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
57.	Род имён существительных.	15.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
58.	Обучающее изложение.	16.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
59.	Число имён существительных.	19.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
60.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	21.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
61.	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	22.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
62.	Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имен существительных».	23.12		1	Контрольная работа..	
63.	Работа над ошибками.	26.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
64.	Обучающее изложение.	28.12		1	Фронтальный, индивидуальный	
65.	Изменение имён существительных по падежам.	29.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
66.	Падеж имён существительных.	30.12		1	Фронтальный, индивидуальный.	
67.	Падеж имён существительных.	09.01		1	Фронтальный,	

					индивидуальный.	
68.	Слова с удвоенными согласными в корне.	11.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
69.	Падеж имён существительных. Словарный диктант.	12.01		1	Словарный диктант.	
70.	Суффикс – ок- в именах существительных.	13.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
71.	Суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.	16.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
72.	Склонение имён существительных.	18.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
73.	Сочетания –инк- и –енк-.	19.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
74.	Склонение имён существительных. Словарный диктант.	20.01		1	Словарный диктант.	
75.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	23.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
76.	Склонение имён существительных.	25.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	26.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
78.	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».	27.01		1	Контрольный диктант.	
79.	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	30.01		1	Фронтальный, индивидуальный.	
80.	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	01.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
81.	Обучающее изложение.	02.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	03.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
83.	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	06.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
84.	Имена существительные собственные и нарицательные.	08.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
85.	Правописание гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	09.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
86.	Способы образования имён существительных.	10.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
87.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	13.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
88.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	15.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
89.	Повторение по теме:	16.02		1	Фронтальный,	

	«Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.				индивидуальный.	
90.	Имя прилагательное.	17.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
91.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	20.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
92.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	22.02		1	Контрольный диктант.	
93.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	27.02		1	Фронтальный, индивидуальный.	
94.	Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных».	01.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
95.	Имя прилагательное. Словарный диктант.	02.03		1	Словарный диктант.	
96.	Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие.	03.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
97.	Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие.	06.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
98.	Качественные имена прилагательные.	09.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
99.	Качественные имена прилагательные.	10.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
100.	Изложение с элементами сочинения по сказке «Незабудка».	13.03		1	Изложение.	
101.	Правописание окончаний имён прилагательных.	15.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
102.	Правописание окончаний имён прилагательных.	16.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
103.	Изложение по легенде: «Подсолнух».	17.03		1	Изложение.	
104.	Правописание окончаний имён прилагательных.	27.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
105.	Краткая форма качественных прилагательных.	29.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
106.	Правописание окончаний имён прилагательных.	30.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
107.	Обучающее сочинение.	31.03		1	Фронтальный, индивидуальный.	
108.	Относительные имена прилагательные.	03.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
109.	Правописание относительных прилагательных.	05.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
110.	Образование относительных имён прилагательных.	06.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
111.	Образование относительных имён прилагательных.	07.04			Фронтальный, индивидуальный.	
112.	Правописание относительных прилагательных.	10.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	

113.	Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных».	12.04		1	Контрольное списывание.	
114.	Работа над ошибками.	13.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
115.	Обучающее сочинение. Создание собственного текста.	14.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
116.	Правописание относительных прилагательных.	17.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
117.	Притяжательные прилагательные.	19.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
118.	Образование притяжательных прилагательных.	20.04			Фронтальный, индивидуальный.	
119.	Правописание притяжательных прилагательных.	21.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
120.	Повторение по теме: «Виды текстов».	24.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
121.	Повторение по теме: «Фонетика и состав слова».	26.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
122.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	27.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
123.	Местоимение.	28.04		1	Фронтальный, индивидуальный.	
124.	Итоговая контрольная работа.	03.05		1	Итоговая контрольная работа.	
125.	Работа над ошибками.	04.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
126.	Личные местоимения.	05.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
127.	Правописание местоимений с предлогами.	10.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
128.	Изменение местоимений.	11.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
129.	Правописание местоимений.	12.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
130.	Изменение местоимений.	15.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
131.	Правописание местоимений.	17.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
132.	Правописание местоимений.	18.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
133.	Повторение по теме: «Части речи»	19.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
134.	Повторение по теме: «Фонетика»	22.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	
135.	Повторение по теме: «Состав слова»	24.05		1	Фронтальный, индивидуальный.	

Примечание: в связи с совпадением уроков русского языка с праздничными днями:
23.02.2023 (четверг) – 1 час;

24.02.2023 (пятница) – 1 час,
 08.03.2023 (среда) – 1 час;
 01.05.2023 (понедельник) – 1 час;
 08.05.2023 (понедельник) – 1 час. Запланировано вместо 140 ч. – 135 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Виды контроля	Прим.
		план	факт			
I ЧЕТВЕРТЬ						
1.	Повторение по теме: «Фонетика и словообразование».	01.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
2.	Повторение по теме: «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах».	02.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
3.	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	05.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
4.	Повторение по теме: «Основные признаки имени существительного».	07.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
5.	Повторение по теме: «Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения».	08.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
6.	Повторение по теме: «Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения».	09.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
7.	Повторение по теме: «Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения».	12.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
8.	Входная контрольная работа.	14.09.		1	Итоговый.	
9.	Работа над ошибками. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	15.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
10.	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	16.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
11.	Морфологический разбор имени существительного.	19.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
12.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	21.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
13.	Текст-рассуждение.	22.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
14.	Повторение по теме: «Основные признаки имени прилагательного».	23.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.	

15.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	26.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.
16.	Морфологический разбор имени прилагательного.	28.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.
17.	Контрольное списывание по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных».	29.09.		1	Тематический.
18.	Типы текстов.	30.09.		1	Фронтальный, индивидуальный.
19.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	03.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
20.	Повторение по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	05.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
21.	Повторение по теме: «Основные признаки местоимения».	06.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
22.	Орфограммы приставок.	07.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
23.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	10.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
24.	Обучающее изложение.	12.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
25.	Разбор по членам предложения.	13.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
26.	Синтаксический разбор предложения.	14.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
27.	Синтаксический разбор предложения.	17.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
28.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	19.10.		1	Фронтальный, индивидуальный
29.	Контрольная работа по темам: «Грамматические признаки частей речи. Синтаксический разбор предложения».	20.10.		1	Тематический..
30.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	21.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
31.	Синтаксический разбор предложения.	24.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
32.	Текст.	26.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
33.	Глагол: общее значение, глагольные вопросы.	27.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
34.	Глагол как часть речи.	28.10.		1	Фронтальный, индивидуальный.
II ЧЕТВЕРТЬ					
35.	Правописание приставок в глаголах.	07.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.
36.	Правописание не с глаголами.	09.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.
37.	Текст. Обучающее изложение.	10.11.		1	Фронтальный,

					индивидуальный	
38.	Вид глагола.	11.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
39.	Начальная форма глагола.	14.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
40.	Личные формы глагола.	16.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
41.	Лицо и число глаголов.	17.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
42.	Контрольная работа по темам: «Антонимы. Начальная форма глагола. Однокоренные слова. Вид, лицо и число глагола».	18.11.		1	Тематический.	
43.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	21.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
44.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	23.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
45.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	24.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
46.	Правописание –ться и -тся в глаголах.	25.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
47.	Правописание –ться и -тся в глаголах.	28.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
48.	Текст.	30.11.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
49.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	01.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
50.	Спряжение глаголов.	02.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
51.	Спряжение глаголов.	05.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
52.	Контрольный диктант по темам: «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание –тся и –ться в глаголах».	07.12.		1	Тематический.	
53.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	08.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
54.	Проект по теме: «В гостях у Глагола».	09.12.		1	Тематический.	
55.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	12.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
56.	Правописание безударных окончаний глаголов.	14.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
57.	Правописание безударных окончаний глаголов.	15.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
58.	Правописание глаголов.	16.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
59.	Правописание глаголов.	19.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
60.	Контрольное списывание по теме: «Правописание глаголов на –тся и –	21.12.		1	Тематический.	

	ться».				
61.	Настоящее время глагола.	22.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.
62.	Правописание суффиксов глаголов.	23.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.
63.	Прошедшее время глагола.	26.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.
64.	Прошедшее время глагола.	28.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.
65.	Правописание суффиксов глаголов.	29.12.		1	Фронтальный, индивидуальный.
66.	Текст.	30.12		1	Фронтальный, индивидуальный.
III ЧЕТВЕРТЬ					
67.	Будущее время глагола.	09.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
68.	Правописание суффиксов глаголов.	11.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
69.	Изменение глаголов по временам.	12.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
70.	Изложение с элементами сочинения по тексту Г. Турьева.	13.01.		1	Тематический.
71.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	16.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
72.	Условное наклонение глагола.	18.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
73.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	19.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
74.	Правописание глаголов.	20.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
75.	Текст.	23.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
76.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	25.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
77.	Повелительное наклонение глагола.	26.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
78.	Словообразование глаголов.	27.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
79.	Текст.	30.01.		1	Фронтальный, индивидуальный.
80.	Глагол в предложении.	01.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
81.	Глагол в предложении.	02.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
82.	Правописание глаголов.	03.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
83.	Применение правил правописания глаголов.	06.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
84.	Контрольный диктант по теме: «Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов».	08.02.		1	Тематический.

85.	Работа над ошибками.	09.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
86.	Морфологический разбор глагола.	10.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
87.	Текст.	13.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
88.	Наречие: значение и употребление в речи.	15.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
89.	Наречие как часть речи.	16.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
90.	Наречие.	17.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
91.	Связь наречия с другими частями речи.	20.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
92.	Словообразование наречий.	22.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
93.	Правописание гласных а, о на конце наречий.	27.02.		1	Фронтальный, индивидуальный.
94.	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант.	01.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
95.	Текст.	02.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
96.	Контрольное списывание по темам: «Лицо, падеж и число местоимений. Однородные члены предложений».	03.03.		1	Тематический.
97.	Морфологический разбор наречий.	06.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
98.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	09.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
99.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	10.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
100.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	13.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
101.	Текст.	15.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
102.	Имя числительное: общее значение.	16.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
103.	Имя числительное.	17.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
IV ЧЕТВЕРТЬ					
104.	Изменение имён числительных.	27.03.			Фронтальный, индивидуальный.
105.	Контрольный диктант по теме: «Наречие».	29.03.		1	Тематический.
106.	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание числительных.	30.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
107.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	31.03.		1	Фронтальный, индивидуальный.
108.	Правописание числительных.	03.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
109.	Повторение по теме: «Правописание	05.04.		1	Фронтальный,

	мягкого знака в словах».				индивидуальный.
110.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	06.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
111.	Словосочетание.	07.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
112.	Слово. Словосочетание. Предложение.	10.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
113.	Сочинение-рассуждение по сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	12.04.		1	Тематический.
114.	Правописание слов в словосочетаниях.	13.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
115.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	14.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
116.	Правописание слов в словосочетаниях.	17.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
117.	Связь слов в словосочетании. Управление.	19.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
118.	Правописание слов в словосочетаниях.	20.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
119.	Текст.	21.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
120.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	24.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
121.	Правописание слов в словосочетаниях.	26.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
122.	Словосочетание в предложении.	27.04.		1	Фронтальный, индивидуальный.
123.	Проект по теме: «Исчезнувшие буквы русского языка».	28.04.		1	Тематический.
124.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	03.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
125.	Знаки препинания в сложном предложении.	04.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
126.	Итоговая контрольная работа.	05.05.		1	Итоговый.
127.	Работа над ошибками. Текст.	10.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
128.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	11.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
129.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	12.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
130.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	15.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
131.	Запятые между частями сложного предложения.	17.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
132.	Сложное предложение.	18.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
133.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	19.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.
134.	Знаки препинания между частями сложного предложения	22.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.

135.	Текст.	24.05.		1	Фронтальный, индивидуальный.	
------	--------	--------	--	---	---------------------------------	--

Примечание: в связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями:

23.02.2023 (четверг) – 1 час;

24.02.2023 (пятница) – 1 час;

08.03.2023 (среда) – 1 час;

01.05.2023 (понедельник) – 1 час;

08.05.2023 (понедельник) – 1 час.

Запланировано вместо 140 ч. – 135 ч.