

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

**Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Елизаветовской средней
общеобразовательной школы Азовского района
(2021 – 2022 уч. год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Елизаветовской средней общеобразовательной школы Азовского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численность обучающихся МБОУ Елизаветовской СОШ на 1 сентября 2021 года составляет 197 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Елизаветовская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе есть ставки социального педагога, психолога, логопеда, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся

и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Домом культуры с. Елизаветовка и п. Южный, библиотекой с. Елизаветовка, Азовским краеведческим музеем, администрацией Елизаветовского сельского поселения, центром психологической помощи «Доверие» села Кагальник, КДН и ЗП, ПДН ОВД Азовского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, «Сделаем вместе».

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров, работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Елизаветовской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм

занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Елизаветовка и п. Южный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, вечер встречи выпускников, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Математика и конструирование», «Шахматы», «Занимательная математика», «За страницами учебника биологии», «Занимательный английский», «Практикум решения задач», кружки «Юные исследователи» и «Экологический», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Умелые руки», «Мир музыки», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Доноведение», «Музееведение», «Туристический клуб» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Волейбол», «Спортивные игры», «Здоровое питание», «Допризывник», «Мир подвижных игр» направлены на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Умелые руки», «Бюро добрых услуг» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я в современном мире», «Добро правит миром», «Азбука добра», «Я в мире, мир во мне», «В ответе за будущее», «Я принимаю выбор», «Мир профессий», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой

деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого

класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на 2021-2022уч.г.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Активная Жизненная Позиция.
3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Календарное планирование

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ			
Традиционные мероприятия	День Знаний. Уроки знаний	1-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А., классные руководители
Работа с родителями	Выборы членов школьного родительского комитета. Заседание школьного родительского комитета. Классные родительские собрания «Безопасность детей – задача №1»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	День Здоровья	1-11	10.09.2021	Учитель физкультуры Воронин Б. Б., классные руководители
Самоуправление	Выборы членов ученического самоуправления. Общешкольное ученическое собрание.	5-11	17.09.2021	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Экологическое	Озеленение классных комнат.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков и плакатов «Дети против террора!»	1-11	03.09.2021	Учитель рисования, учителя начальных классов.
Профориентация	Профориентационное тестирование	8-11	До 10.09.2021	Педагог-психолог Чугуй Н. П.
Профилактика безнадзорности, правонарушений,	Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска», посещение семей,	1-11	До 10.09.2021	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю., педагог-психолог

социально-опасных явлений	находящихся в социально-опасном положении. Тестирование обучающихся 4-11 классов с целью выявления тревожности, склонности к самовольным уходам и суицидальным попыткам. Заседание совета Профилактики.			Чугуй Н. П.. классные руководители Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Профилактика ДТТ, противопожарная безопасность	Акция «Наша безопасность». Беседы по профилактике безопасности движения, противопожарной безопасности.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей. Изучение методических рекомендаций по профилактике суицидов.	1 – 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Система образования ДОП	Организация помощи учащимся в определении интересов, вовлечение обучающихся в кружки и секции	1 – 11	В течение месяца	Руководители кружков, секций Классные руководители
ОКТАБРЬ				
традиционные мероприятия	«Край родной»	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Волонтерские акции "Чистый двор" День добрых дел. Акция "Мы вместе"	7 – 10	В течение месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Праздник школьных предметов. Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	4 – 11	12.10 – 23.10.2021	Руководители МО
		4 – 11	До 30.10.2021	Классные руководители
Общекультурное	Участие в сельском празднике, посвящённом Дню пожилого человека «Дорогие мои старики».	4 класс	04.10.2021	Кошечкина Е. А.
	Конкурс детского рисунка	1 – 7 класс	12.10 – 16.10.2021	Классные

	«Любимый край –родное Приазовье!».			руководители, учитель рисования
Самоуправление	Акция «Учителя, вы в нашем сердце остаётесь навсегда...»	8 – 11	02.10.2021 – 05.10.2021	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Работа с родителями	Проведение совместных рейдов с родителями по проверке выполнения режима дня школьника. Занятия родительского всеобуча.		В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Профорентация	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	8 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание совета Профилактики. Профилактические беседы по профилактике противоправных действий.	1 – 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А. Классные руководители
Профилактика ДТТ, противопожарная безопасность	Игра по ПДД «Перекрёсток». Тематические беседы "ПДД знай и выполняй!"	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Работа с классными руководителями	Обмен опытом по гражданско-правовому воспитанию.		В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Система образования ДОП	Занятия детей в кружках и секциях	1 – 11	В течение месяца	Руководители кружков и секций
	НОЯБРЬ			
традиционные мероприятия	«За здоровый образ жизни»	1 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Цикл бесед «Азбука права». Устный журнал «Честь, слава и доблесть России». "Славим наших матерей!"	1 - 11	В течение месяца	Классные руководители

<i>Общеинтеллектуальное</i>	Круглый стол "Экстремизм- угроза человечеству" Краеведческая акция "Военные реликвии моей семьи"	8 – 11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Общекультурное</i>	Конкурс рисунков "Мои права!"	1 – 5		Классные руководители
Самоуправление	Акция «Пятерка для мамы»	5 – 11		Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Работа с родителями	Классные родительские собрания по плану	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Цикл бесед “В мире профессий”	8 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Тематические беседы по формированию навыков ЗОЖ.	1 – 11	В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю.
Профилактика ДДТТ, противопожарная безопасность	Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1 – 11	16.11.2021	Преподаватель – организатор ОБЖ Ковалёв Д. В.
	ДЕКАБРЬ			
традиционные мероприятия	«Новогодний марафон!»	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Акция «СПИД – чума современности!» "День Неизвестного солдата" Классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Выставка поделок из природного	1 – 11	В течение месяца	Классные

	материала «Гармония природы».			руководители
Общекультурное	«Здравствуй, Новый год!»	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Акция «Чужого горя не бывает».	9 – 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Профилактика суицидальных проявлений, вредных привычек, употребления ПАВ».	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	“Слагаемые выбора профессии”	8 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Проведение рейдов по неблагополучным семьям с целью выявления негативных явлений, угрожающих жизни и здоровью детей.	1 – 11	В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю., классные руководители
Профилактика ДДТТ, противопожарная безопасность	Цикл бесед о противопожарной безопасности.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ Ковалёв Д. В.
ЯНВАРЬ				
Духовно-нравственное направление	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Конкурс чтецов «Белые журавли», посвящённый жертвам ВОВ.	5 – 9	22.01	Педагог-библиотекарь Черкашина А. А.
Общекультурное	Акция «Кормушка»	7 – 10	В течение месяца	Руководитель экологического кружка

				Олейник О. А.
Самоуправление	Подготовка к вечеру встречи выпускников. Подготовка к организации спортивных соревнованиях.	9 – 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Работа с родителями	Ответственность родителей за формирование здорового образа жизни детей. Безопасность детей в информационном пространстве.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профорентация	“Твоя профессиональная карьера”	8 – 11	В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю.
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Посещение семей, состоящих на внутришкольном учёте, семей «трудных» подростков. Заседание совета Профилактики.	1 – 11	В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю.
Профилактика ДДТТ, противопожарная безопасность	Профилактические беседы по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Духовно-нравственное направление	Цикл бесед «Жизнь – Родине, честь – никому!»	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
	Спортивные соревнования в рамках месячника оборонно-массовой работы.	5 – 10	В течение месяца	Учителя физкультуры
	День Афганца «Афганистан болит в моей душе».	5 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Участие в районном этапе областной научно-практической конференции ДАНЮИ.	8 – 11	В течение месяца	Руководитель кружка «Юные

				исследователи» Рубан Л. А.
<i>Общекультурное</i>	Вечер встречи выпускников. Сбор и отправление посылок для выпускников школы, проходящих срочную службу. Конкурс рисунков «На страже Отечества»	9 – 11 1 – 11 1 – 6	До особого распоряжения В течение месяца 19.02.2022	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А. Преподаватель ОБЖ Кассай А. В. Учитель рисования Плахова Е. А.
Самоуправление	Организация и проведение акции «Поздравляем!»	8 – 11	23.02.2022	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.
Работа с родителями	Классные родительские собрания	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Посещение опекунских семей. Организация рейдов в общественные места по выявлению подростков, нарушающих режим школьников.		В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю.
Профилактика ДДТТ, противопожарная безопасность	Профилактические беседы по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
	МАРТ			
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Цикл мероприятий «Славим наших матерей!»	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Цикл мероприятий в ходе Недели детской книги (по отдельному плану)	1 – 11	В течение месяца	Педагог-библиотекарь Черкашина А. А.
<i>Общекультурное</i>	Выставка поделок декоративно – прикладного творчества «О России с любовью».	1 – 11	17.03.2022	Руководитель кружка «Умелые руки» Кошель И. В.
Самоуправление	Организация конкурса строя и песни	7 – 10	19.03.2022	Руководитель кружка «Допризывник», преподаватель ОБЖ

				Кассай А. В.
Работа с родителями	Классные родительские собрания по предупреждению суицидальных попыток. Безопасности в сети Интернет.	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профорientация	Цикл бесед «Мой выбор»	8 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Организация рейдов в общественные места по выявлению подростков, нарушающих режим школьников.		В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю.
Профилактика ДДТТ, противопожарная безопасность	Проведение рейдов школьной комиссии «За безопасность движения» по выявлению нарушителей ПДД на дорогах с. Елизаветовка и п. Южный		В течение месяца	Преподаватель – организатор ОБЖ Ковалёв Д. В.
	АПРЕЛЬ			
Духовно-нравственное направление	<u>Волонтерское движение.</u> Посещение ветеранов ВОВ, оказание им шефской помощи. <u>Волонтерское движение.</u> Шефство над мемориалом погибшим односельчанам, могилами умерших участников ВОВ. Встречи с ветеранами «Никто не забыт, ничто не забыто».	1 – 11	В течение месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Конкурс сочинений «Строки, опалённые войной»	5 – 9	12.04 – 16.04.2022	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Гуркина Е. А.
Общекультурное	День Здоровья. Экологическая акция «Земля – наш	1 – 11	07.04.2022	Учитель физкультуры Воронин Б. Б.

	дом»	6 – 11	19.04 - 23.04.2022	Руководитель экологического кружка Олейник О. А.
Самоуправление	Организация и проведение акции «Земля – наш дом»	8 – 11	19.04 - 23.04.2022	Руководитель экологического кружка Олейник О. А.
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Организация рейдов в общественные места по выявлению подростков, нарушающих режим школьников.		В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю.
Профилактика ДТТ, противопожарная безопасность	Проведение рейдов школьной комиссии «За безопасность движения» по выявлению нарушителей ПДД на дорогах с. Елизаветовка и п. Южный		В течение месяца	Преподаватель – организатор ОБЖ Ковалёв Д. В.
	МАЙ			
Духовно-нравственное направление	Проведение операции «Поздравляем!» Линейка Славы, посвящённая 76 годовщине Победы в ВОВ. Пост №1. Встречи с ветеранами «Никто не забыт, ничто не забыто».	1 – 11	09.05.2022 В течение месяца	Заместитель директора по ВР Рубан Е. А. Преподаватель – организатор ОБЖ Ковалёв Д. В. Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Проведение экскурсий по родному краю.	1 – 8	26.05 – 28.05.2022	Классные руководители
Общекультурное	Конкурс презентаций, видеороликов "Эхо войны в моей семье". Общешкольный праздник «Последний Звонок».	1 – 11	08.05.2022 25.05.2022	Классные руководители Заместитель директора по ВР Рубан Е. А.

Самоуправление	Организация работы отряда «Милосердие». Акция «Обелиск».		В течение месяца	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	Организация рейдов в общественные места по выявлению подростков, нарушающих режим школьников.		В течение месяца	Социальный педагог Ковалёва Ю. Ю.
Профилактика ДДТТ, противопожарная безопасность	Проведение рейдов школьной комиссии «За безопасность движения» по выявлению нарушителей ПДД на дорогах с. Елизаветовка и п. Южный		В течение месяца	Преподаватель – организатор ОБЖ Ковалёв Д. В.
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Безопасность детей в период летних каникул»	1 – 11	21.05.2022	Классные руководители