

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 28.08.2020г №101

Черкашина И.И.



## **Рабочая программа**

по английскому языку

основное общее образование 5а, 5б, 7а, 8 классы

Количество часов: 104; 104;102; 101

Учитель Падалка Эльмира Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам основного общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Вербицкой М.В., 5-8 классы.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5а,5б, 7а и 8 классов разработана на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г);
- основной образовательной программы основного общего образования для МБОУ Елизаветовской СОШ;
- примерной программы по английскому языку основного общего образования с использованием авторской программы Вербицкой М.В., 5, 7, 8 классы;
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год (приказ от 29.05.2020г №55);
- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год (приказ от 28.08.2020г №95);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2019 года (приказ Минпросвещения России от 08.08.2019г №233), от 22 ноября 2019г (приказ Минпросвещения России от 22.11.2019г №632);
- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ «Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2020-2021 учебном году» от 13.05.2020 года №44;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
  1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык. 5, 7 и 8 классы, М.: Вентана-Граф, 2015, 2017, 2018.
  2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Рабочая тетрадь. 5, 7 и 8 классы, М.: Вентана-Граф, 2015, 2017, 2018.
  3. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2013.
  4. Английский язык. 5, 7 и 8 классы. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
  5. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Вентана-Граф.
  6. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
  7. Материалы для ксерокопирования в пособии для учителя "Проектирование учебного курса", 5, 7 и 8 классы.
  8. Собственные разработки.
  9. Тематические презентации: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)
  10. Интернет - информационные образовательные ресурсы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
  11. Ноутбук, колонка, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в 5а,5б, 7а и 8 классах

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебной программы **приводятся в блоках** «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

## **Блок «Учащийся научится»**

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку** в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий **базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития** большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о достижении планируемых результатов освоения учебной программы является успешное выполнение обучающимися заданий **базового уровня**.

## **Блок «Учащийся получит возможность научиться»**

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *не персонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного блока, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в следующий класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки

в конце года, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований к подготовке* обучающихся.

## **1. Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- 4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- определять тему, выделять основную мысль;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковая догадка, анализ.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять бланки, анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, составлять резюме (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электроннописьмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразыс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языкав прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английскихслов.*

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительногопредложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положи-

тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*



- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

#### **4. Компенсаторные умения**

##### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

#### **5. Общеучебные умения универсальные способы деятельности**

##### **Учащийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;*
- *участвовать в работе над долгосрочным проектом;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

#### **6. Специальные учебные умения**

##### **Учащийся научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять словообразовательный анализ;*

- *выборочно использовать перевод;*  
*участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

### **Система оценки и контроль планируемых результатов**

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Оценка включает, с одной стороны, *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, с другой стороны, *оценки за стандартизированные итоговые работы*. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося — коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

#### *Оценивание монологической речи*

На данном этапе обучения оценивание монологической речи может проводиться по трём критериям: **выполнение коммуникативной задачи** (содержание); **лексико-грамматическая правильность речи**; **фонетическая правильность речи** (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Выставляется 0 баллов, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). Выставляется 1 балл, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. Выставляется 2 балла, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию: (выполнение коммуникативной задачи), то оценивания по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, так как в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

#### **Критерии оценивания монологического высказывания**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка (максимально - 6 баллов)</b>		
	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b><i>Выполнение коммуникативной задачи (содержание)</i></b>	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
<b><i>Лексико-грамматическая правильность речи</i></b>	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
<b><i>Фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок; интонационная правильность речи)</i></b>	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку(монолог)**

<b>Сумма тестовых баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>5-6</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>4</b>

3	3
0-2	2

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	<i>1.Содержание:</i>	<i>2.Организация работы</i>	<i>3. Лексика</i>	<i>4. Грамматика</i>	<i>5. Орфография и пунктуация</i>
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

		высказывания и текст поделен на абзацы.	незначительные ошибки.	данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	семантизировать незнакомую лексику.	
--	-------------------------------------	--

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Содержание курса "Английский язык" в 5а,5б, 7а и 8 классах

Формирование коммуникативной компетенции определяет *основные содержательные линии* учебного предмета "Иностранный язык" как части предметной области "Филология":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Все *основные содержательные линии* взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

### В коммуникативной сфере

#### Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

#### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;



- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыков адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**1.** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

**Имена существительные** исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (I) и объектном (she) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по формам прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

**2.** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с **сочинительными союзами and, but, or.**

**Сложноподчинённые предложения** союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и не реального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

### Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 5а,5б классов

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	Давайте сделаем журнал.	7	1	1. "Конкурс визиток" 2. "Мои самые лучшие летние каникулы"	Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
2.	Соревнование.	6		"День из жизни школьника"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. СМИ.	
3.	В киностудии.	5		"Мой любимый фильм"	Досуг и увлечения. Мир профессий.	
4.	На буровой вышке.	6	1	"Природные богатства"	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.	
5.	В Америку!	7		1. "Добро пожаловать в парк аттракционов". 2. "Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?"	Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.
6.	Планы мистера Бига.	6		1. "Моя будущая профессия". 2. "Рекламный"	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и	Сотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транс-

				проспект комической гостиницы".	черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: космос.	крипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
7.	Какой дорогой мы пойдём?	3			Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории.	
8.	Каникулы в США.	7	1	"Новогодняя вечеринка".	Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с

						простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> .
9.	Где капсула?	9		"Мои черты характера".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). СМИ.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени ( <i>when</i> ); места ( <i>where</i> ), причины ( <i>because</i> ). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense</i> . Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ). Узнавать в
10.	Интересы и хобби.	6		"Музыка"	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
11.	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	5		"Дом моей мечты".	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	
12.	Немного истории.	8	1	"Достопримечательности России".	Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.	
13.	Остров мистера Бига.	5		"Профессия".	Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа, экология. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	
14.	Острова Южного Тихого океана.	4		"Остров мечты".	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа, экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.	

15.	Пещера мистера Бига.	5		"Туризм в России".	Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.	рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes, usually, too, enough</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
16.	Прощальная вечеринка.	5		"Мой учебный год".	Досуг и увлечения. Школьная жизнь.	
17.	Страноведение: диалог культур.	10	1		Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	
	ИТОГО	104	5	18		



### Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 7а класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	1. Сравниваем школы в разных странах.	8	1	"Моя школа"	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.
	2. Лучший способ добраться в школу.	5			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
	3. Поговорим о прошлом.	4			Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
	4. Викторина о животных.	9	1		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
2.	5. Школьная жизнь.	4			Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	

						Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
	6. Американский опыт.	5		"Географическое положение и история России"	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
	7. Карманные деньги.	4			Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
	8. Удивительные тайны.	7	1		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
3.	9. Свободное время.	6		"Особенные дни в России"	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и
	10. Открытие Австралии.	6			Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культу особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы	

				экологии. Защита окружающей среды.	стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
	11. Опыт работы.	7		"Неполная занятость: за и против"	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	12. Социальные проблемы.	9	1		Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.
4.	13. Письмо из США.	5			Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.
	14. Мировая мудрость.	7			Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
	15. Описание характера человека.	4			Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, и их вклад в науку и мировую культуру.
	16. Хороший ли ты друг?	9	1	"Чему ты научился в этом"	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с
					Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические

				году?"	друзьями.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.	единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> ; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional III</i> ) характера.
17.	Страноведение: диалог культур.	3			Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, страницы истории, достопримечательности.	
ИТОГО		102	5	5		

### Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 8 класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	1. Кто я?	8	1		Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и
	2. Путешественник!	7			Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.	
	3. Взросление.	11	1	«Школьная жизнь»	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	4. Вдохновение.	7			Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	
	5. Нет места лучше дома.	15	1	«Дом моей мечты»	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье.	

					Жизнь в городе/сельской местности.	аргументировать своё отношение к услышанному /прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
3.	6. Едим с аппетитом.	8			Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
	7. Взгляд в будущее.	11			Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect Tense-</i> ,
	8. Мир профессий.	11	1	«Моя будущая профессия»	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.	
4.	9. Любовь и доверие.	8			Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.	
	10. Средства массовой информации.	11	1	«О вреде телевидения»	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.	

11. Экзаменационные стратегии.	4				<p>Стратегии чтения, аудирования, письменной речи, говорения, лексики и грамматики.</p>	<p><i>PresentContinuousTense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, notso... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>Ittakesme ... todosth; tolook/feel/behappу</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/PastIFutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense; PresentPerfectContinuousTense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>
ИТОГО	101	5	4			

## Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 5а,5б классах

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
<b>Unit 1. Let's make a magazine. Давайте сделаем журнал</b>						
1	01.09		Школьный журнал.	1	Устный опрос	
2	02.09		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Устный опрос	
3	03.09		Проектная работа по теме: «Конкурс визиток».	1	проект	
4	08.09		Прощай, лето! Как я провёл каникулы?	1	Устный опрос	
5	09.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
6	10.09		Работа над стихотворением С. Дж. Хейл "У Мэри был маленький ягненок".	1	Устный опрос	
7	15.09		Проектная работа по теме: "Мои самые лучшие летние каникулы".	1	проект	
<b>Unit 2 The competition. Соревнование.</b>						
8	16.09		Фотосоревнование. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
9	17.09		Чем обычно занимается Домино?	1	Устный опрос	
10	22.09		Какой распорядок дня у Элисон и Питера?	1	Устный опрос	
11	23.09		Проектная работа по теме: "День из жизни школьника".	1	проект	
12,	24.09		Как работает фотоаппарат? История создания фотокамеры.	1	Устный опрос	
13	29.09		Как работает фотоаппарат? Устройство фотокамеры.	1	Устный опрос	
<b>Unit 3 At the film studio. В студии фильма</b>						
14	30.09		В киностудии. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
15	01.10		Профессии людей из мира кино.	1	Устный опрос	
16	06.10		Животные - актёры.	1	Устный опрос	
17	07.10		Звуковые эффекты в кино.	1	Устный опрос	
18	08.10		Проектная работа по теме: "Мой любимый фильм".	1	проект	
<b>Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке</b>						



19	13.10		Поездка на буровую вышку.	1	Устный опрос	
20, 21	14.10 15.10		Природные богатства.	2	Устный опрос, лексический диктант	
22	20.10		Повторение по теме: "Досуг и увлечения".	1	проект	
23	21.10		Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения".	1	КР	
24	22.10		Проектная работа по теме: "Природные богатства".	1	Устный опрос	
<b>Unit 5 To America! В Америку!</b>						
25	27.10		В Америку!	1	Устный опрос	
26	28.10		Поход в парк аттракционов.	1	Устный опрос	
27	29.10		Проектная работа по теме: "Добро пожаловать в парк аттракционов".	1	проект	
28	10.11		Посещение Гулливер-парка в Санкт-Петербурге.	1	Устный опрос	
29, 30	11.11 12.11		Работа по тексту Дж. Свифта «Путешествия Гулливера».	2	Устный опрос	
31	17.11		Проектная работа по теме: " Твоя радость и грусть".	1	проект	
<b>Unit 6 Big makes plans. Планы мистера Бига</b>						
32	18.11		Учимся отдавать приказы и строить планы.	1	Устный опрос	
33	19.11		Предметы одежды и спасательной экипировки. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
34	24.11		Солнечная система: известные космонавты и названия планет.	1	Устный опрос, лексический диктант	
35	25.11		Проектная работа по теме: " Россия исследует космос".	1	проект	
36	26.11		Создадим будущее вместе!	1	Устный опрос	
37	01.12		Проектная работа по теме: "Рекламный проспект космической гостиницы".	1	проект	
<b>Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?</b>						
38	02.12		Маршруты движения. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
39	03.12		Степени сравнения прилагательных.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
40	08.12		Работа по тексту: "Под водой".	1	Устный опрос	
<b>Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США.</b>						
41	09.12		Поездка за границу. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
42	10.12		Что бы ты хотел	1	Устный опрос	

			посмотреть в США?			
43	15.12		Флаг США.	1	Устный опрос	
44	16.12		А знаешь ли ты, как празднуют Рождество и Новый год в Америке?	1	Устный опрос	
45	17.12		Повторение по теме: "Межличностные взаимоотношения".	1	Устный опрос	
46	22.12		Контрольная работа по теме: "Межличностные взаимоотношения".	1	КР	
47	23.12		Проектная работа по теме: "Новогодняя вечеринка".	1	проект	
<b>Unit 9 Where is the capsule? Где капсула?</b>						
48	24.12		Поиск космической капсулы.	1	Устный опрос	
49	12.01		Находим возможности решения проблем.	1	Устный опрос	
50, 51	13.01 14.01		Образование и употребление настоящего совершенного времени.	2	Устный опрос, обучающая сам. работа	
52	19.01		Какими чертами характера ты обладаешь? Легко ли быть честным?	1	Устный опрос	
53, 54	20.01 21.01		Работа по тексту М.Твейна "Приключения Тома Сойера".	2	Устный опрос	
55	26.01		Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
56	27.01		Проектная работа по теме: "Мои черты характера".	1	проект	
<b>Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби.</b>						
57	28.01		У тебя есть хобби?	1	Устный опрос	
58	02.02		Музыка и музыкальные инструменты. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	
59	03.02		Профессии. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, лексический диктант	
60	04.02		Александр Бородин.	1	Устный опрос	
61	09.02		Прилагательные и наречия в английском языке.	1	Устный опрос	
62	10.02		Проектная работа по теме: "Музыка".	1	проект	
<b>Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?</b>						
63	11.02		В поисках Рика Морелл.	1	Устный опрос	
64	16.02		Названия помещений в доме. Описание дома.	1	Устный опрос	
65	17.02		Проектная работа по теме: "Дом моей мечты".	1	проект	

66	18.02		Вежливые просьбы.	1	Устный опрос	
67	24.02		Что вы знаете о Масленице?	1	Устный опрос	
<b>Unit 12 A glimpse of history. Немного истории.</b>						
68	25.02		Вспоминаем некоторые факты из истории.	1	Устный опрос	
69	02.03		Ты любишь путешествовать?	1	Устный опрос	
70	03.03		Говорим о машине будущего.	1	Устный опрос	
71	04.03		Страдательный залог в английском языке.	1	Устный опрос	
72	09.03		Празднование Блинного вторника.	1	Устный опрос	
73	10.03		Повторение по теме: "Виды отдыха, путешествия".	1	Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
74	11.03		Контрольная работа по теме: "Виды отдыха, путешествия".	1	КР	
75	16.03		Проектная работа по теме: "Достопримечательности России".	1	проект	
<b>Unit 13 Mr. Big's island. Остров мистера Бига.</b>						
76	17.03		Поездка на остров мистера Бига.	1	Устный опрос	
77	18.03		Домашние обязанности. Добросовестное выполнение обязанностей.	1	Устный опрос	
78, 79	30.03 31.03		Работа по тексту Д. Дефо "История Робинзона Крузо»" .	2	Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
80	01.04		Проектная работа по теме: "Профессии".	1	проект	
<b>Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.</b>						
81	06.04		Послание в бутылке.	1	Устный опрос	
82	07.04		Проектная работа по теме: "Остров мечты".	1	проект	
83	08.04		Как выглядит место, в котором ты живешь?	1	Устный опрос	
84	13.04		Достопримечательности России.	1	Устный опрос	
<b>Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.</b>						
85	14.04		Мистер Биг пытается убежать.	1	Устный опрос	
86	15.04		Способы выражения необходимости.	1	Устный опрос	
87	20.04		Как выглядит современный курортный город?	1	Устный опрос	
88	21.04		Самые известные мировые отели.	1	Устный опрос	
89	22.04		Проектная работа по теме: "Туризм в России".	1	проект	
<b>Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка</b>						
90	27.04		Что мы любим делать на вечеринках?	1	Устный опрос	
91	28.04		Наши воспоминания.	2	Устный опрос	

92	29.04					
93	04.05		Проектная работа по теме: "Мой учебный год".	1	проект	
94	05.05		Планирование прощальной вечеринки.	1	Устный опрос	
95, 96	06.05 11.05		Повторение изученного материала за курс 5 класса.	2	Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
97	12.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР	
98	13.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1		
99, 100 101	18.05 19.05 20.05		Страницы истории: диалог культур.	3	Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	
102 103 104	25.05 26.05 27.05		Моё портфолио.	3	Устный опрос, анализ выполнения инд.заданий	

Примечание: в связи с совпадением урока английского языка по расписанию с праздничным днём 23.02 (вторник) – 1 час вместо 105 часов спланирован 104 часа.

## Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 7а классе

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид, форма контроля</i>	<i>Примечание</i>
<b><i>Unit 1. Comparing schools in different countries/Сравниваем школы в разных странах.</i></b>						
1	02.09		Сравниваем школы в разных странах.	1	Устный текущий опрос,	
2	03.09		Степени сравнения прилагательных и употребление сравнительных конструкций.	1	Устный опрос, обучающая сам. раб, текущий	
3	07.09		Школьная форма: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
4	09.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
5	10.09		Зачем дети ходят в школу? Подготовка к школе.	1	Устный опрос, текущий	
6	14.09		Система образования в России.	1	Устный опрос, текущий	
7	16.09		Проектная работа по теме: "Моя школа".	1	Проект, текущий	
8	17.09		Школьная жизнь в Великобритании.	1	Устный опрос, текущий	
<b><i>Unit 2 The best way to get to school/Лучший способ добраться в школу.</i></b>						
9	21.09		Работа по тексту: «Солнечные автомобили».	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. раб	
10	23.09		Опрос о транспорте до школы.	1	Устный опрос, текущий	
11	24.09		Употребление сложных предложений с условным придаточным.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. раб	
12	28.09		История транспортных средств Лондона.	1	Устный опрос, текущий	
13	30.09		Ездить на велосипеде или нет?	1	Устный опрос, текущий	
<b><i>Unit 3 Talking about old times. Поговорим о прошлом.</i></b>						
14	01.10		Что было раньше?	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
15	05.10		Письма из прошлого.	1	Устный опрос, текущий	
16	07.10		Работа по тексту:	1	Устный опрос,	

			«Развлечения прошлого и настоящего».		текущий	
17	08.10		Жизнь тогда и сейчас.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 4 Animalquiz/Викторина о животных.</b>						
18	12.10		Что ты знаешь о диких животных?	1	Устный опрос, текущий	
19	14.10		Читаем письмо Трейси.	1	Устный опрос, текущий	
20	15.10		Употребление притяжательного падежа.	1	Устный опрос, обучающая сам. Работа, текущий	
21	19.10		Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	1	Устный опрос, текущий	
22	21.10		Московский зоопарк.	1	Устный опрос, текущий	
23	22.10		Контрольная работа по теме: "Школа. Животные".	1	КР	
24, 25	26.10 28.10		Диалог культур.	2	Устный опрос, текущий	
26	29.10		Моё портфолио.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 5 School activities/Школьная жизнь.</b>						
27	09.11		Школьные мероприятия.	1	Устный опрос, текущий	
28	11.11		Работа по тексту: «Школьные кружки».	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
29	12.11		Что мы знаем о Великом Новгороде?	1	Устный опрос. текущий	
30	16.11		Школьный проект: «Моя страна».	1	Устный опрос	
<b>Unit 6 The American experience/Американский опыт.</b>						
31	18.11		Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
32	19.11		Образование настоящего совершенного времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
33	23.11		Даем советы.	1	Устный опрос, текущий	
34	25.11		Географическое положение США.	1	Устный опрос, текущий	
35	26.11		Проектная работа по теме: "Географическое положение и истории США".	1	Проект, текущий	
<b>Unit 7. Pocket money/Карманные деньги.</b>						
36	30.11		Карманные деньги. Деньги: свои и чужие.	1	Устный опрос, текущий	
37	02.12		Употребление модальных глаголов, выражающих обязанность.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
38	03.12		Вежливые просьбы.	1	Устный опрос, текущий	
39	07.12		Как заработать карманные деньги?	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 8. Amazing mysteries/Удивительные тайны.</b>						

40	09.12		Встреча с Кентервильским привидением.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
41, 42, 43	10.12 14.12 16.12		Работа по тексту О.Уайльда «Кентервильское привидение».	3	Устный опрос, текущий	
44	17.12		Повторение по теме: "Увлечения и деньги".	1	Устный опрос, рубежный	
45	21.12		Контрольная работа по теме: "Увлечения и деньги".	1	КР	
46	23.12		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 9. Free time/Свободное время</b>						
47	24.12		Досуг. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, анализ индивидуальных работ, текущий	
48	28.12		Употребление конструкции «собираться что-то сделать».	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
49	11.01		Планы на выходные.	1	Устный опрос, текущий	
50	13.01		Учимся правильно приглашать.	1	Устный опрос, текущий	
51	14.01		Особенные дни в Великобритании, США и Канаде.	1	Устный опрос, текущий	
52	18.01		Проектная работа по теме: «Особенные дни в России».	1	Проект, текущий	
<b>Unit 10 Discovering Australia/Открытие Австралии</b>						
53	20.01		Факты об Австралии.	1	Устный опрос, текущий	
54	21.01		Австралийские аборигены.	1	Устный опрос, текущий	
55	25.01		Проблемы окружающей среды в Австралии.	1	Устный опрос, текущий	
56	27.01		Употребление простого будущего времени для выражения предположения о будущем.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
57, 58	28.01 01.02		Что мы знаем о Н. Миклухо-Маклае?	2	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 11 Work experience/ Опыт работы.</b>						
59	03.02		Профессии. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
60	04.02		Правила оформления официального письма.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ, лексический диктант	
61	08.02		Планируем ближайшее будущее. Успех без нарушений.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
62	10.02		Кем ты хочешь стать? Работа для подростков.	1	Устный опрос, текущий	
63	11.02		Слишком молод для работы?	1	Устный опрос, текущий	

64	15.02		Неполная занятость для подростков: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
65	17.02		Проектная работа по теме: «Неполная занятость: за и против».	1	Проект, текущий	
<b>Unit 12 Socialissues/ Социальные проблемы.</b>						
66	18.02		Проблемы общества. Почему меняются и нарушаются социальные нормы.	1	Устный опрос, текущий	
67	22.02		Употребление сложноподчиненных предложений для выражения событий в будущем.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
68	24.02		Работа по тексту: «Проблемы общества вчера и сегодня».	1	Устный опрос, текущий	
69	25.02		Что ты знаешь о волонтерстве?	1	Устный опрос, текущий	
70	01.03		Волонтерское движение на зимних Олимпийских играх в Сочи.	1	Устный опрос, текущий	
71, 72	03.03 04.03		Повторение по теме: "Социальные проблемы. Профессии".	2	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий, рубежный	
73	10.03		Контрольная работа по теме: "Социальные проблемы. Профессии".	1	КР	
74	11.03		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 13. A letter from the USA/Письмо из Америки.</b>						
75	15.03		Читаем письмо Роберта.	1	Устный опрос, текущий	
76	17.03		Употребление настоящего совершенного длящегося времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа,	
77	18.03		Удивительные животные США.	1	Устный опрос, текущий	
78	29.03		Употребление неопределенных местоимений и их производных в обобщенных высказываниях.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
79	31.03		Привлекательный Нью-Йорк.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 14. World wise/ Мировая мудрость.</b>						
80	01.04		Мир английского языка.	1	Устный опрос, текущий	
81	05.04		Британский и американский варианты английского языка.	1	Устный опрос, текущий	
82	07.04		Мистические места в мире.	1	Устный опрос, текущий	
83	08.04		Причастие настоящего и прошедшего времени в английском языке.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
84	12.04		Употребление конструкции «Как жаль, что ...».	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
85	14.04		Политическая система в	1	Устный опрос,	



			Великобритании.		текущий	
86	15.04		Политическая система в США.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 15. Describing personality/ Описание характера человека.</b>						
87	19.04		Описание характера. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
88	21.04		Прямая и косвенная речь в английском языке.	1	Устный опрос, лексический диктант, обучающая сам. работа, текущий	
89	22.04		Китайская сказка о каменщике.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
90	26.04		Великие исторические личности.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 16. How good a friend are you?/ Хороший ли ты друг?</b>						
91	28.04		Хороший ли ты друг?	1	Устный опрос, текущий	
92	29.04		Письмо однокласснику.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ, текущий	
93	05.05		Какая она – идеальная семья?	1	Устный опрос, текущий, анализ выполнения творческих работ	
94, 95	06.05 12.05		Повторение изученного материала за курс 7 класса.	2	Устный опрос, рубежный	
96	13.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
97	17.05		Моя семья.	1	Устный опрос	
98	19.05		Временная работа в летнем лагере.	1	Ролевая игра , текущий	
99	20.05		Проектная работа по теме: "Чему ты научился в этом году?".	1	Проект, итоговый, анализ индивидуальных достижений	
100 101	24.05 26.05		Диалог культур.	2	Устный опрос, текущий	
102	27.05		Моё портфолио.	1	Анализ индивидуальных достижений, самоконтроль	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 08.03 (понедельник) – 1 час, 03.05 (понедельник) – 1 час, 10.05 (понедельник) – 1 час вместо 105 часов спланировано 102 часа.

## Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 8 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид, форма контроля</i>	<i>Примечание</i>
<b><i>Unit 1. Who am I? Кто я?</i></b>						
1	01.09		Что семья и друзья говорят о Патрике?	1	Устный опрос, текущий	
2	02.09		Работа по тексту: «Кризис личности в Британии».	1	Устный опрос, текущий	
3	07.09		Я – гражданин своей страны.	1	Устный опрос, текущий	
4	08.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
5	09.09		Какой у тебя характер?	1	Устный опрос, текущий	
6	14.09		Глаголы действия и состояния.	1	Устный опрос, текущий	
7	15.09		Соответствие профессии.	1	Устный опрос, текущий	
8	16.09		Употребление вопросов-переспросов в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
<b><i>Unit 2 Globetrotter! Путешественник!</i></b>						
9	21.09		Любишь ли ты путешествовать?	1	Устный опрос, текущий	
10	22.09		Планы на будущее: благотворительная организация Джейми.	1	Устный опрос, текущий	
11	23.09		Жильё для туристов.	1	Устный опрос, текущий	
12	28.09		Всероссийская проверочная работа.	1		
13	29.09		О планах на отпуск. Молодёжные трудовые лагеря.	1	Устный опрос, текущий	
14	30.09		Правила оформления электронных писем.	1	Устный опрос, текущий	
15	05.10		Блог путешественника.	1	Устный опрос, текущий	
<b><i>Unit 3 Growing up. Взростление.</i></b>						
16	06.10		Воспоминания о первом школьном дне.	1	Устный опрос, текущий	
17	07.10		Дар или проклятие? Судьбы великих людей.	1	Устный опрос, текущий	
18	12.10		Что ты любил в детстве?	1	Устный опрос, текущий	
19	13.10		На встрече выпускников.	1	Устный опрос, текущий	

20	14.10		Употребление прилагательных с окончанием –ed/-ing.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
21	19.10		Беседа в студенческой аудитории.	1	Устный опрос, текущий	
22	20.10		Повторение по теме: «Школьная жизнь».	1	Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
23	21.10		Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь».	1	КР	
24	26.10		Проектная работа по теме: «Школьная жизнь».	1	Проект, текущий	
25, 26	27.10 28.10		Диалог культур.	2	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 4 Inspiration. Вдохновение.</b>						
27	09.11		Употребление прошедшего длящегося времени.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
28, 29	10.11 11.11		Работа по тексту: «Сон – лучшее лекарство».	2	Устный опрос, текущий	
30	16.11		Первый человек на Луне.	1	Устный опрос, текущий	
31	17.11		Из истории жизни английского поэта С. Кольриджа.	1	Устный опрос, текущий	
32	18.11		В. Зворыкин и его изобретение.	1	Устный опрос, текущий	
33	23.11		Из жизни Д. Стефенсона.	1	Устный опрос	
<b>Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома.</b>						
34	24.11		Отношения с соседями.	1	Устный опрос, текущий	
35	25.11		Употребление степеней сравнения прилагательных.	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
36	30.11		Описание дома.	1	Устный опрос. текущий	
37	01.12		Употребление относительных местоимений.	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
38	02.12		Описание необычного дома Б. Гейтса.	1	Устный опрос, текущий	
39	07.12		Мой будущий дом.	1	Устный опрос, текущий	
40	08.12		Дом. Жильё. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
41	09.12		Типичное жильё в России.	1	Устный опрос, текущий	
42	14.12		Жильё на отдыхе.	1	Устный опрос, текущий	
43, 44	15.12 16.12		Повторение по теме: «Нет места лучше дома».	2	Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
45	21.12		Контрольная работа по теме: «Нет места лучше дома».	1	КР	
46	22.12		Проектная работа по теме: «Дом моей мечты».	1	Проект, текущий	

47, 48	23.12 28.12		Диалог культур.	2	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 6 Eat up! Едим с аппетитом.</b>						
49	<b>11.01</b>		Ты – то, что ты ешь.	1	Устный опрос, текущий	
50, 51	12.01 13.01		Вегетарианство.	2	Устный опрос, текущий	
52	18.01		Пищевая пирамида.	1	Устный опрос, текущий	
53	19.01		Ресторан или кафе: где лучше?	1	Устный опрос, текущий	
54	20.01		Выражаем жалобы и принимаем извинения правильно.	1	Устный опрос, текущий	
55	25.01		Заполняем анкету.	1	Устный опрос, текущий	
56	26.01		Русские названия в меню мира.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.</b>						
57	27.01		Выражение будущих действий.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
58	01.02		Предсказание гадалки.	1	Устный опрос, текущий	
59	02.02		Работа по тексту: «Технологии будущего».	1	Устный опрос, текущий	
60	03.02		Каким я вижу будущее? По законам справедливости.	1	Устный опрос, текущий	
61	08.02		Климатические изменения в мире.	1	Устный опрос, текущий	
62, 63	09.02 10.02		Образование и употребление условных предложений I типа.	2	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
64	15.02		Экологические проблемы.	1	Устный опрос, текущий	
65	16.02		Образуем новые части речи от однокоренных слов.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
66	17.02		Работа по тексту: «Жизнь Нострадамуса».	1	Устный опрос, текущий	
67	22.02		Работа по тексту: Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения».	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 8. The world of work. Мир профессий.</b>						
68	24.02		Профессии. Преимущества соблюдения законов.	1	Устный опрос, текущий	
69	01.03		Употребление инфинитива и герундия после глаголов в составном глагольном сказуемом.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
70	02.03		Необычные профессии.	1	Устный опрос, текущий	
71	03.03		Временная работа.	1	Устный опрос, текущий	
72	09.03		Приглашение на собеседование.	1	Устный опрос, текущий	
73	10.03		Объявление о вакансии.	1	Устный опрос,	

					текущий, анализ творческих работ	
74	15.03		Контрольная работа по теме: «Взгляд в будущее».	1	КР	
75	16.03		Повторение по теме: «Взгляд в будущее».	1	Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
76	17.03		Проектная работа по теме: «Моя будущая профессия».	1	проект	
77, 78	29.03 30.03		Диалог культур.	2	Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
<b>Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.</b>						
79	31.03		Употребление настоящего совершенного времени.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
80	05.04		Работа по тексту: «Любовь продолжительностью в полвека».	1	Устный опрос, текущий	
81	06.04		Поговорим об отношениях.	1	Устный опрос, текущий	
82	07.04		Великие истории о любви всех времен.	1	Устный опрос, текущий	
83	12.04		Работа по тексту: «Солнечное сияние».	1	Устный опрос, текущий	
84	13.04		Экстремальные виды спорта.	1	Устный опрос, текущий	
85	14.04		Пишем сообщения. Использование аббревиатуры для сообщений.	1	Устный опрос, текущий	
86	19.04		Образует новые части речи от однокоренных слов.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
<b>Unit 10 The media. Средства массовой информации.</b>						
87	20.04		Викторина «Люди и пресса».	1	Устный опрос, текущий	
88	21.04		Употребление страдательного залога в английском языке.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
89	26.04		Телевидение: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
90	27.04		Типы телевизионных программ.	1	Устный опрос, текущий	
91	28.04		Образует новые части речи от однокоренных слов.	1	Устный опрос, текущий	
92	04.05		Телефонный звонок в радиопередачу.	1	Устный опрос, текущий	
93	05.05		Типы радиопрограмм.	1	Устный опрос, текущий	
94	11.05		Что не так с молодежью сегодня? Стратегии письма.	1	Устный опрос, текущий	
95	12.05		Повторение изученного материала за курс 8 класса.	1	Устный опрос, текущий	
96	17.05		Итоговая контрольная	1	КР, итоговый	

			работа.			
97	18.05		Проектная работа по теме: «О вреде телевидения».	1	Проект, текущий	
<b>Unit 11 Exam strategies. Экзаменационные стратегии.</b>						
98	19.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»: «Аудирование».	1	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	
99	24.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»: «Чтение».	1	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	
100	25.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»: «Лексика и грамматика».	1	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	
101	26.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену»: «Письмо».	1	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 23.02 (вторник) – 1 час, 08.03 (понедельник) – 1 час, 03.05 (понедельник) – 1 час, 10.05 (понедельник) – 1 час вместо 105 часов спланирован 101 час.

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания  
 методического совета  
 от 28.08.2020г №1  
 заместитель руководителя  
 методического совета  
 \_\_\_\_\_ /Е.А.Рубан/

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР  
 МБОУ Елизаветовской СОШ  
 \_\_\_\_\_ /Л.Н.Чайка/  
 \_\_\_\_\_ 28.08.2020г.  
 \_\_\_\_\_  
 дата