

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 28.08.2020г №101

Черкашина И.И.



Рабочая программа

по английскому языку

начальное общее образование 2, 4 классы

Количество часов: 68,68

Учитель: Падалка Эльмира Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам начального общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И. В., 2-4 классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2, 4 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
 - примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
 - примерной программы по английскому языку начального общего образования с использованием авторской программы О.В. Афанасьевой, 2-4 классы;
 - учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год (приказ от 29.05.2020г №55);
 - календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год (приказ от 28.08.2020г №95);
 - федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2019 года (приказ Минпросвещения России от 08.08.2019г № 233), от 22 ноября 2019г (приказ Минпросвещения России от 22.11.2019г №632);
 - приказа МБОУ Елизаветовской СОШ « Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2020-2021 учебном году» от 13.05.2020 года №44;
 - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Учебник. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа, 2016 (2 класс), 2015 (4 класс);
 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Рабочая тетрадь. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа.
 3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа.
 4. Рабочая программа к учебникам Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык, 2-4 классы, серия "Rainbow English", Дрофа, 2015.
 5. Книга для учителя. Английский язык, 2,4 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., серия "Rainbow English", Дрофа, 2016.
 6. Контрольные работы. Английский язык, 2,4 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Рабочая тетрадь. Английский язык, серия "Rainbow English", Дрофа, 2016.
 7. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
 8. Собственные разработки.
 9. Тематические презентации: www.videouroki.net
 10. Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
 11. Ноутбук, колонка, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 2, 4 КЛАССАХ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание): диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить: предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера),
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слухи понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать ВСЛУХ небольшой текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме, по ключевым словам, и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии: читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- находить в тексте слова с заданным звуком.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree.).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать глагол-связку to be в Present Simple, Past Simple;
- использовать глагол can и must;
- использовать глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), Future Simple, Present Continuous, оборота to be going to, конструкции there is/are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу);
- использовать личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения;
- использовать числительные (количественные от 20 до 100);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать степени сравнения односложных и многосложных прилагательных;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- оперировать в речи безличными предложениями (It's spring);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- образовывать формы множественного числа существительных, включая случаи man-men, women-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать в речи наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (on, in, under, at, to, from, with, of, in front of, behind);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения и некоторые неопределенные;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow).

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса "иностраннй язык" младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише: поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Система оценки и контроль планируемых результатов

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

**Критерии оценивания творческих письменных развернутых ответов учащихся
(письма, эссе, проектные работы, сочинения)**

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Формы и виды контроля

В УМК "Rainbow English" структура каждого урока (Step) состоит из двух разделов - "Учимся вместе", который включает задания для фронтальной работы в классе, и "Учимся самостоятельно" для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждого седьмого урока.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексические диктанты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 2,4 КЛАССАХ

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- ✓ основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- ✓ языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- ✓ социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- ✓ универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты). В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

- Индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

- Групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

- Внеклассная работа.

- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Предметное содержание речи учебника УМК "Английский язык" серии «Rainbow English» для 2 класса

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Формы организации учебных часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
			контрольные работы	
1	Знакомство.	7	1	<p>1. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>2. понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.</p> <p>3. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yu, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).</p> <p>4. Обучение технике чтения (правила чтения букв Ee, Ii в закрытом слоге)</p> <p>5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание элементарных микродиалогов и микроситауций с опорой на зрительную наглядность)</p> <p>6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; подбор ЛЕ для описания картинки; знакомство с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; знакомство с вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> и ее отработка в устной речи)</p> <p>7. Формирование навыков диалогической речи (учатся соглашаться / не соглашаться, используя слова <i>yes / no</i>; этикетные диалоги на тему «Знакомство»)</p> <p>поставленной цели, умения преодолевать импульсивность и произвольность.</p>
2	Мир вокруг нас.	7	1	<p>1. понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.</p> <p>2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквами Rr, Ss, Xx, Oo, Uu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).</p> <p>3. Обучение технике чтения (правила чтения букв Oo, Uu в закрытом слоге, буквосочетания ee)</p> <p>4. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность)</p> <p>5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического</p>

				<p>запаса по тематическому признаку).</p> <p>6. Формирование грамматических навыков (неопределенный артикль).</p> <p>7. Формирование навыков диалогической речи (учатся прощаться; учатся представлять людей друг другу).</p> <p>8. Обучение монологической речи (описание картинки).</p>
3	Откуда мы родом.	7	1	<p>1. понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.</p> <p>2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквой Aa, буквосочетаниями <i>sh, ck, oo</i>, звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).</p> <p>3. Совершенствование фонетических навыков (соотнесение звука с его транскрипционным обозначением).</p> <p>4. Обучение технике чтения (правила чтения буквы Aa в закрытом слоге, буквосочетания <i>sh, ck, oo</i>).</p> <p>5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность).</p> <p>6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительными конструкциями <i>How are you?</i> и <i>Where are you from?</i>, их отработка в устной речи).</p> <p>7. Формирование грамматических навыков (использование соединительного союза <i>and</i> в предложениях с однородными членами).</p> <p>8. Формирование навыков диалогической речи (этикетные диалоги; диалог-расспрос).</p>
4	Эмоции. Оценка происходящего.	7	1	<p>1. понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.</p> <p>2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквой Qq, буквосочетаниями <i>ch, ar, or, qu</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).</p> <p>3. Совершенствование фонетических навыков (соотнесение звука с его транскрипционным обозначением).</p> <p>4. Обучение технике чтения (правила чтения буквосочетаний <i>ch, ar, or, qu</i>)</p> <p>5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность).</p> <p>6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительной конструкцией <i>What is it?</i>, отрицательной конструкцией <i>It isn't ...</i>, их отработка в устной речи).</p> <p>7. Формирование грамматических навыков (усвоение формы глагола <i>to be</i> в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение <i>it</i>)</p>

				<p>8. Формирование навыков диалогической речи (выражение согласия / несогласия, участие в диалоге-расспросе).</p> <p>9. Формирование навыков монологической речи (характеристика предметов, монологические высказывания описательного характера).</p>
5	Семья.	7	1	<p>1. Формирование языковых навыков (знакомство с дифтонгами) и орфографических навыков</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков (распознавание в речи сходных звуков английского языка)</p> <p>3. Обучение технике чтения (правила чтения букв Aa, Ee, Oo в открытом слоге)</p> <p>4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность, восприятие на слух повествовательных предложений, диалогическую речь, указаний)</p> <p>5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; выведение значения сложных слов на основе известных значений частей; дифференциация употребления конструкций <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i>; объединение слов по ассоциации, тренировка в образовании словосочетаний по модели <i>adjective+noun</i>)</p> <p>6. Формирование грамматических навыков (тренировка в употреблении общего вопроса с глаголом <i>to be</i> в устной речи; неопределенный артикль; знакомство с альтернативным вопросом; тренировка в использовании сочинительного союза <i>and</i>)</p> <p>7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос элементарного уровня)</p> <p>8. Формирование навыков монологической речи (оценочные характеристики членов семьи; краткие монологические высказывания по теме)</p> <p>9. Формирование навыков письма (написание кратких просьб, приказаний, тренировка в умении подписывать картинки)</p>
6	Люди и города.	7	1	<p>1. Формирование языковых навыков (знакомство с новыми звуками, буквосочетанием <i>th</i>, соответствующим транскрипционным обозначением) и орфографических навыков</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (отработка интонации повествовательного, вопросительного предложений)</p> <p>3. Совершенствование техники чтения (навыки чтения гласных букв в открытом и закрытом типах слогов, отработка чтения изученных сочетаний)</p> <p>4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания элементарных текстов по данной теме с опорой на зрительную наглядность)</p> <p>5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; явление многозначности на примере ЛЕ <i>where</i>; знакомство с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> и отработка ее в устной речи; систематизация употребления личных местоимений)</p> <p>6. Формирование грамматических навыков (усвоение форм глагола <i>to be</i>, их</p>

				<p>использование в речи; знакомство с краткими вариантами форм глагола <i>to be</i>, тренировка в их употреблении в речи; усвоение структуры общего вопроса с глаголом <i>to be</i> в форме мн.ч.)</p> <p>7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос, диалоги этикетного характера по ситуациям «Люди и города», «Знакомство»)</p> <p>8. Формирование навыков монологической речи (характеристики людям, предметам, животным)</p> <p>9. Формирование навыков письма (употребление кратких форм глагола <i>to be</i> в письменной речи; ответы на общие вопросы с глаголом <i>to be</i>)</p>
7	Люди и их занятия.	7	1	<p>1. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности различных по цели высказывания предложений)</p> <p>2. Формирование техники чтения (навыки чтения гласных букв <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом типе слога, отработка чтения изученных сочетаний)</p> <p>3. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций, микродиалогов по данной теме с опорой на зрительную наглядность)</p> <p>4. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического материала по логико-семантическим признакам; ассоциативные связи между словами; знакомство с конструкцией <i>How old are you?</i>, отработка ее в устной речи)</p> <p>5. Формирование грамматических навыков (варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в форме мн.ч.)</p> <p>6. Совершенствование грамматических навыков (формы глагола <i>to be</i> в Present Simple; формы личных местоимений в общем падеже)</p> <p>7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос о местонахождении объектов; участие в ролевых играх по изучаемой ситуации)</p> <p>8. Формирование навыков монологической речи (рассказ о животном по образцу)</p>
8	Мы считаем.	7	1	<p>1. Формирование языковых навыков (знакомство с новыми звуками, буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i>, соответствующим транскрипционным обозначением) и орфографических навыков</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний, произношение окончания <i>-s</i> мн.ч. существительных; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности различных по цели высказывания предложений)</p> <p>3. Формирование техники чтения (отработка чтения буквосочетаний <i>ir, er, ur</i> под ударением); совершенствование техники чтения (правила чтения гласных букв в закрытом / открытом типах слогов, правила чтения изученных буквосочетаний)</p> <p>4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания</p>

				<p>микроситуаций, микродиалогов по данной теме с опорой на зрительную наглядность; учатся воспринимать на слух вопросы, давать ответы)</p> <p>5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; употребление числительных в речи; усвоение структуры <i>I like...</i>, ее отработка в устной речи; усвоение предлогов <i>on, in, under, by</i>, тренировка в их использовании в речи)</p> <p>6. Формирование грамматических навыков (употребление существительных в форме мн.ч.; знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> в форме мн.ч.; перефразирование предложений с полной формой глагола)</p> <p>7. Формирование навыков монологической речи (сообщение о местоположении предметов школьного обихода)</p>
9	Время и действия.	12	1	<p>1. Формирование языковых навыков (знакомство с новыми буквосочетаниями <i>ow, oi</i>, соответствующим транскрипционным обозначением; знакомство с английским алфавитом) и орфографических навыков</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков (варианты произношения определенного артикля; отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности различных по цели высказывания предложений)</p> <p>3. Формирование техники чтения (отработка чтения буквосочетаний <i>ow, oi</i>); совершенствование техники чтения (правила чтения гласных букв в закрытом / открытом типах слогов, правила чтения изученных буквосочетаний)</p> <p>4. Совершенствование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций по данной теме с опорой на зрительную наглядность)</p> <p>5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?», тренировка в правильном ответе на вопрос)</p> <p>6. Совершенствование грамматических навыков (тренировка в употреблении специального вопроса со словом <i>Where</i>; отработка навыка ответа на общие, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i>; формы глагола <i>to be</i>)</p> <p>7. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок по теме; характеристики предметов, людей; рассказ о предпочтениях; рассказ о любимых занятиях людей)</p>
Итого:		68	9	

Предметное содержание речи учебника УМК "Английский язык" серии «Rainbow English» для 4 класса

№	Тема раздела	Кол-	Содержание	Формы организации
---	--------------	------	------------	-------------------

		во часов	тематического модуля	учебных часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
				Контрольные работы	проектные работы	
1	«Джон Баркер и его семья».	11	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	2	«Родословное дерево моей семьи»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычлениают новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание.
2	«Мой день».	10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	1	«Мой день»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с грамматическим временем PresentProgressive; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в PresentProgressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в PresentProgressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных временных формах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают результаты; выполняют проектное задание.
3	«Мой дом».	10	Повседневные домашние дела.	1	«Моя комната»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в

			Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.		»	устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычлениают нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; оценивают результаты; выполняют проектное задание.
4	«Моя школа».	9	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	1	«Классная комната моей мечты»	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is / there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по его заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивая свои результаты.
5	«Еда. Напитки».	9	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в	1	«Любимые блюда моей семьи»	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалог-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией there is / there are; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила

			ХОЛОДИЛЬНИКЕ.		поведения для учеников своей школы;знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think / I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (=I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; вычлняют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;разучивают рифмовки, стихи, поют песни;составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are ;прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итог проделанной работы, оценивая свои результаты.
6	«Погода».	9	Погода в разных городах в разное время года.Занятия людей и погода.	1	«Мое любимое время года» Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like / I would like и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяя

						значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
7	«Мои выходные».	10	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву.	1	«Наши выходные»	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was / there were; знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; учатся произносить окончание –ed правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью общего его понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали; знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	Всего:	68		8	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (УУД)				Примечание
	План	Факт					личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
Блок 1. Знакомство.											
1	01.09		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	Устный опрос	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами..	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
2	03.09		Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Устный опрос	Развивать навыки диалога.. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
3	08.09		Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1	Устный опрос	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить работу со звуками	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
4	10.09		Меня зовут. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	индивидуальный опрос,	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и распросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
5	15.09		Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Индивидуальный опрос	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения	

						вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух коротенький текст.		признания.		коммуникативных задач.	
6	17.09		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексический диктант	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	Ориентация на понимание причин успеха	использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для её решения	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	
7	22.09		Контрольная работа по теме: "Знакомство".	1	тематический, КР	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	
Блок 2. Мир вокруг нас.											
8	24.09		Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	Индивидуальный опрос	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование	

						транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).			ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
9	29.09		Буква Оо. Чтение Оо в закрытом слоге. Прощание.	1	Индивидуальный опрос	Знакомство с гласной буквой Оо, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	
10	01.10		Буква Уу. Чтение Уу в закрытом слоге.	1	Индивидуальный опрос	Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Уу, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать	Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное	Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
11	06.10		Чтение буквосочетания ее.	1	Устный опрос	Особенности чтения буквосочетания ee, представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
12	08.10	1	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль	1	Устный опрос, обучающая	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	

			а.		сам.ра бота	описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки <i>I can see</i>	положительного отношения к познанию: проявление внимания.	проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать..		прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
13	13.10		Чему мы научились?	1	Устн ый опрос, лекси чески й дикта нт	Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения <i>I can see...</i> и пройденной лексики.	Нравственно- этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
14	15.10		Контрольная работа по теме: "Мир вокруг нас".	1	Тема тиче ский , КР	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	
Блок 3. "Откуда мы родом".											
15	20.10		Буквосочета ние sh. Как дела?	1	Устн ый опрос	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> ; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога- образца; сочетание букв sh.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов..	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
16	22.10		Буква Аа в закрытом	1	Инди виду альный	Знакомство с гласной буквой Аа,	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование	Умение выявлять (при решении учебных задач)	Овладение монологической формой речи в	Волевая саморегуляция как способность к	

			слоге.		опрос	особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме	волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
17	27.10		Чтение буквосочетание ск. Союз "и".	1	Устный опрос	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами союзом <i>and</i>	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
18	29.10		Буквосочетание oo. Откуда вы родом?	1	Устный опрос	Сочетанием букв oo, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; названия городов London, Moscow.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
19	10.11		Откуда ты?	1	Устный опрос	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	

					единиц <i>big</i> и <i>littl e</i>						
20	12.11		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексически диктант	Обобщения и закрепления материала	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
21	17.11		Контрольная работа по теме: "Откуда мы родом".	1	Тематический, КР	Проверка пройденного материала	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего.											
22	19.11		Чтение буквосочетания <i>ch</i> . Описываем игрушки.	1	Устный опрос	Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
23	24.11		Характеристика людей и предметов. Местоимение <i>it</i> .	1	Устный опрос	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i>	Уважительное отношение к чужому мнению	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)	Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
24	26.11		Что это такое? Буквосочетание <i>or, ar</i> .	1	Устный опрос	Называют предмет и дают его характеристику; используют в	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выявлять (при решении учебных задач)	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать	Целесолагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к	

						речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	свои мысли в соответствии с речевой задачей.	волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
25	01.12		Конструкция " Это не ...". Буква Qq.	1	Устный опрос, обуча- ющая сам.ра- бота	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкцию <i>it isn't</i> ; согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в речи	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной самооценки	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
26	03.12	1	Выражение согласия/несо- гласия в общем вопросе с глаголом <i>is</i> . Кто это?	1	Устный опрос	выражать согласие/несогла- сие, участвуя в элементарном диалогическом вопросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец. Вопросы с вопросительным словом <i>Who</i> .	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
27	08.12		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексиче- ски й диктант	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания.					
28	10.12		Контрольная работа по теме: "Эмоции. Оценка происходящего".	1	Тематический, КР	Проверка пройденного материала.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
Блок 5. Семья.											
29	15.12		Семья. Работа над лексикой. Личные местоимения.	1	Лексически диктант, обучающая сам. работа	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (<i>I, he, she, it</i>); лексические единицы по теме «Семья»	Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
30	17.12		Личные местоимения в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
31	22.12		Чтение Аа, Ее	1	Устн	Правила чтения	Стремление к	воспроизводить по	Умение выражать	Умение	

			в открытом слоге. Альтернативный вопрос.		ый опрос, обучающая сам.работа	букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство с альтернативным и вопросами.	совершенствованию собственной речевой культуры в целом	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию	свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
32	24.12		Побудительные предложения в утвердительной форме.	1	Устный опрос	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
33	12.01		Чтение <i>Oo</i> в открытом слоге. Артикль <i>an</i> .	1	Устный опрос, обучающая сам.работа	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (<i>an</i>); правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	
34	14.01		Чему мы научились?	1	Устный опрос	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний,	Ориентация на понимание причин успеха	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи,	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в	

					объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза <i>and</i>		неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
35	19.01		Контрольная работа по теме: "Семья".	1	Тематический, КР	Проверка пройденного материала.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	владение монологической формой речи	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации
Блок 6. Люди и города.										
36	21.01		Города. Чтение Uu в открытом слоге.	1	Устный опрос	Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>yo u</i> ; использование структуры <i>can see</i> ;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
37	26.01		Употребление форм глагола "быть".	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

38	28.01		Общие вопросы формами глагола "быть".	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	числа) Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;	Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
39	02.02		Чтение буквосочетания th. Местоимение "они".	1	Устный опрос	в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
40	04.02		Люди вокруг нас.	1	Устный опрос	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
41	09.02		Чему мы научились?	1	Устный	Выполнение упражнений на	Проявление внимания к себе при	Умение извлекать необходимую	Умение выражать свои мысли,	Умение прогнозировать.	

					опрос	повторение и обобщения изученного материала	выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного.	высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
42	11.02		Контрольная работа по теме: "Люди и города".	1	Тематический, КР	Проверка пройденного материала	Оценка результатов деятельности	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
Блок 7. Люди и их занятия.											
43	16.02		Чтение <i>li</i> , <i>Yu</i> в открытом слоге.	1	Устный опрос	Знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.	
44	18.02		Местонахождение людей. Предлог "в".	1	Устный опрос	знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i> ,	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для ее решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

					выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу.					
45	25.02		Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Устный опрос	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия
46	02.03		Числительные от 1 до 12. Сколько тебе лет?	1	Устный опрос	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций

						их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i>					
47	04.03		Числительные от 1 до 12. Альтернативный вопрос.	1	Устный опрос	читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
48	09.03		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексически диктант	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
49	11.03		Контрольная работа по теме: "Люди и их занятия".	1	Тематический, КР	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное	Умение выражать свои мысли.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
Блок 8. Мы считаем.											
50 51	16.03 18.03		Образование формы множественного числа имен существительных.	2	Устный опрос, обучающая работа	Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных	Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	

						множественном числе; разучивание рифмовки					
52	30.03		Чтение буквосочетаний <i>og, ug, eg</i> .	1	Устный опрос	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетания <i>i r, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	Ориентация на понимание причин успеха	Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	
53	01.04		Учимся выражать предпочтения	1	Устный опрос	Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов ; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	
54	06.04		Фрукты. Предлоги места.	1	Устный опрос	аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места					
55	08.04		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексически диктант	Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
56	13.04		Контрольная работа по теме: "Мы считаем".	1	Тематический, КР	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)	ориентироваться в разнообразии способов решения задач	планировать своё речевое и неречевое поведение	соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	
Блок 9. Время и действия.											
57	15.04		Чтение буквосочетаний <i>ow, ou</i> .	1	Устный опрос	Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	использовать общие приемы решения учебных задач	проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
58	20.04		Поем песенку об алфавите.	1	Устный опрос	разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего	Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать..	

					слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики.					
59 60	22.04 27.04		Который час? Обозначение и выражение времени.	2	Устный опрос Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
61	29.04		Чтение буквосочетания oo.	1	Устный опрос Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

					рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ;						
62	04.05		Мои любимые занятия. Работа над лексикой.	1	Устный опрос	Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их предпочтения; чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
63 64	06.05 11.05		Чему мы научились?	1	Устный опрос, лексически диктант	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблем	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
65	13.05		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый КР	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении итоговой работы	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
66	18.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1							
67 68	20.05 25.05		Моё портфолио.	2	портфолио	Понимать в целом речь учителя по ходу	Нравственно-этическое оценивание (толерантное)	Умение извлекать необходимую информацию из	Умение выражать свои мысли, высказываться по	Умение прогнозировать. Соотнесение того,	

					урока. Понимать речь одноклассников. Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	теме и участвовать в обсуждении проблемы	что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

Примечание: в связи с совпадением урока английского языка по расписанию с праздничным днём 23.02 (вторник) – 1 час вместо 69 часов спланировано 68 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
Unit 1. "Meet John Barker and His Family"/"Джон Баркер и его семья"						
1	01.09		Члены семьи. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
2 3	03.09 08.09		Образование специальных вопросов в простом настоящем времени.	2	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
4	10.09		Вопросительные слова.	1	Устный опрос, текущий	
5	15.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
6	17.09		Наречия частотности.	1	Устный опрос, текущий	
7	22.09		Образование формы притяжательного падежа имен существительных.	1	Устный опрос, текущий	
8	24.09		Семья Джона Баркера.	1	Текущий, устный опрос	
9	29.09		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
10	01.10		Контрольная работа по теме: Джон Баркер и его семья».	1	КР	
11	06.10		Проектная работа по теме: «Древо моей семьи».	1	Проект, промежуточный	
Unit 2 "My Day" /«Мой день»						
12	08.10		Как англичане проводят свой выходной день?	1	Устный опрос, текущий	
13	13.10		Как выглядит типичное утро школьника?	1	Устный опрос, текущий	
14	15.10		Образование утвердительных предложений в настоящем продолженном времени.	1	Устный опрос, текущий	
15	20.10		Повседневные занятия членов семьи.	1	Устный опрос, текущий	
16	22.10		Распорядок дня Джона	1	Устный опрос, текущий	
17	27.10		Образование отрицательных предложений в настоящем продолженном времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
18	29.10		Образование вопросительных предложений в настоящем	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	

			продолженном времени.			
19	10.11		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
20	12.11		Контрольная работа по теме: «Мой день».	1	КР	
21	17.11		Проектная работа по теме: «Мой день».	1	Проект, промежуточный	
Unit 3 "At Home" / "Мой дом"						
22	19.11		Употребление личных местоимений в объектном падеже.	1	Устный опрос, текущий	
23	24.11		Работа по тексту: «Дом семьи Баркероv».	1	Устный опрос, текущий	
24	26.11		Предлоги места.	1	Устный опрос, текущий	
25	01.12		Употребление личных и притяжательных местоимений.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
26	03.12		Дом. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
27	08.12		Употребление структуры «Сколько..?»	1	Устный опрос, текущий	
28	10.12		Как выглядит твой дом?	1	Устный опрос, текущий	
29	15.12		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
30	17.12		Контрольная работа по теме: «Мой дом».	1	КР	
31	22.12		Проектная работа по теме: «Моя комната».	1	промежуточный, проект	
Unit 4 "I go to school" / "Моя школа"						
32	24.12		Классная комната. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
33	12.01		Как выглядит твоя классная комната?	1	Устный опрос, текущий	
34	14.01		Образование числительных, обозначающих десятки. Конструкция there is/there are.	1	Устный опрос, текущий	
35	19.01		Учимся называть время на электронных часах.	1	Устный опрос, текущий	
36	21.01		Образование вопросительных предложений с конструкцией there is/there are.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
37	26.01		Употреблении конструкции there is/there are с двумя подлежащими.	1	Устный опрос, текущий	

38	28.01		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
39	02.02		Контрольная работа по теме: «Моя школа».	1	КР	
40	04.02		Проектная работа по теме: «Классная комната моей мечты».	1	Проект, промежуточный	
Unit 5 “I Like Food” /Еда.Напитки.						
41	09.02		Правила поведения в школе. Словосложение.	1	Устный опрос, текущий	
42	11.02		Еда. Работа над лексикой. Конверсия.	1	Устный опрос, текущий,	
43	16.02		Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
44	18.02		Учимся вежливости.	1	Устный опрос, текущий	
45	25.02		Образование степеней сравнения односложных прилагательных.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
46	02.03		Традиции питания в Англии.	1	Устный опрос, текущий	
47	04.03		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
48	09.03		Контрольная работа по теме: «Еда. Напитки».	1	КР	
49	11.03		Проектная работа по теме: «Любимые блюда моей семьи».	1	Проект промежуточный	
Unit 6 Раздел 6 “The Weather We Have”/«Погода»						
50	16.03		Слова-спутники простого прошедшего времени.	1	Устный опрос, текущий	
51	18.03		Образование отрицательных предложений с глаголом «быть» в простом прошедшем времени.	1	Устный опрос, текущий	
52	30.03		Погода. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
53	01.04		Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
54	06.04		Погода в разных городах и в разное время года.	1	Устный опрос, текущий	
55	08.04		Дифференциация употребления фраз «Мне бы хотелось» и «Мне нравится».	1	Устный опрос, текущий	
56	13.04		Чему мы научились?	1	Устный опрос, текущий	
57	15.04		Контрольная работа по теме: «Погода».	1	КР	
58	20.04		Проектная работа по теме: «Мое любимое время года».	1	Проект промежуточный	

