

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ Елизаветовской СОШ
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Елизаветовской СОШ
И. И. Черкашина
Приказ № 97
от «28» августа 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение.	3
I.	Пояснительная записка.	4
1.	Концептуальная основа дополнительного образования	4
2.	Актуальность образовательной программы.	4
3.	Цель программы.	5
4.	Задачи программы.	5
5.	Функции дополнительного образования школы.	6
6.	Основные технологии и методы реализации программы.	6
7.	Основные результаты реализации программы дополнительного образования школы.	7
8.	Условия реализации программы.	8
II.	Программное обеспечение.	8
1.	Содержание дополнительного образования школы.	8
III.	Перспективы развития дополнительного образования школы.	11
IV.	Материально-техническое обеспечение.	11
V.	Ожидаемые результаты.	11
VI.	Система представления результатов.	12
	Приложение.	
VII.	Учебный план по дополнительному образованию на 2020- 2021 учебный год.	14
1.	Пояснительная записка.	15
2.	Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования.	22
3.	Кадровое обеспечение.	23

Введение.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Распоряжении Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше

возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбрать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

I. Пояснительная записка.

1. Концептуальная основа дополнительного образования школы:

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

2. Актуальность образовательной программы:

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

3. Цель программы:

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

4. Задачи программы:

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

5. Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социальная - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Основные технологии и методы реализации программы:

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; эксперименты;

Метод проблемного обучения:

проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы: указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

объяснение основных понятий, определений, терминов;

создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;

самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);

б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

разработка проектов,

программ; построение гипотез;

моделирование ситуации;

создание новых способов решения задачи;

создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги; создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок); разработка сценариев спектаклей, праздников;

художественное конструирование;

создание произведений декоративно-прикладного искусства;

проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.

игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

демонстрационные опыты: по химии, физике и др.

видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования:

Уровни	Предметные	Метапредметные	Личностные
I (1-4 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения	Освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в	Формирование системы ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

II (5-9 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в ^{решении} проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
III (10-11 классы)	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

8. Условия реализации программы:

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№ п/п	Название кружка	Место проведения
1.	Музыкальный	Кабинет музыки
2.	Экологический	Кабинет химии и биологии
3.	Юные исследователи	Кабинет физики
4.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма.	Кабинет истории
5.	Туристический клуб	Кабинет английского языка
6.	«Умелые руки»	Кабинет технологии
7.	«Музееведение».	Школьный музей
8.	Спортивные игры	Стадион, спортивный зал
9.	Волейбол	Стадион, спортивный зал
10.	«Допризывник»	Кабинет ОБЖ

II. Программное обеспечение.

Содержание дополнительного образования школы:

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое;
- научное;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое.

Целью работы кружков **художественно-эстетической направленности** является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках декоративно-прикладной направленности, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

Основой программ **научной направленности** являются следующие задачи: расширение и углубление базовых знаний по физике, мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB-дизайн и др.), проектная и исследовательская деятельность.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной

направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, вело- и другие виды туризма, краеведение, музееведение и др.

Программы эколого-биологической направленности ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как непереносимого условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось. Эколого-биологическая направленность включает следующие группы программ: основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (охрана природы, растениеводство и др.).

Программы культурологической направленности

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино,

культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

Программы военно-патриотической направленности

Программы военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Военно-патриотическая направленность включает следующие группы программ: военное дело, работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы.

Целесообразность работы **физкультурно-спортивной направленности** продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (бадминтон, футбол, волейбол, баскетбол ,пионербол, мини – футбол, шашки, теннис и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ Елизаветовской СОШ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании

позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

III. Перспектива развития дополнительного образования:

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ Елизаветовской СОШ
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательном процесс школы.

IV. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ Елизаветовской СОШ сформирована материально-техническая база, имеется:

- Спортивный зал
- Учебные кабинеты
- Акустическая аппаратура
- Стадион
- Спортивные и игровые площадки
- Библиотека
- Мультимедиа аппаратура

V. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и

- проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

VI. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне района, округа, области.

Пояснительная записка.

Дополнительное образование представлено как продолжение учебного плана школы.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- **Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).**

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г № 1008).

- Приказ Росстата от 13 сентября 2016 г № 541 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовки детей»

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г N 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16
"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила..." (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Устав МБОУ Елизаветовской СОШ.

Главная цель кружковой работы в школе - удовлетворять индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей и запросы их родителей с учётом интересов и возможностей образовательного процесса в целом.

Содержание кружков направлено на расширение образовательного поля по учебным предметам, развитие основных потенциалов личности обучающихся 1-11 классов.

Занятия в музыкальном кружке нацелены на развитие творческих навыков обучающихся, исполнение соло и в группе музыкальных произведений, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Занятия в кружке «Допризывник» являются продолжением предмета основ безопасности жизнедеятельности. Они помогают подросткам в освоении знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и поведении при их возникновении, в морально-этической, интеллектуальной, физической подготовке к службе в Вооружённых силах РФ, к выполнению гражданских обязанностей.

Занятия в кружке "Юные исследователи" ориентированы на практическую, исследовательскую деятельность. Результатом работы является постоянное участие обучающихся в ДАНЮИ.

Экологический кружок предусматривает практическую деятельность школьников по мониторингу окружающей среды, проведению природоохранных мероприятий в школе, в селе.

Кружок "Умелые руки" является продолжением уроков технологии, ориентирован на создание изделий из поделочного и природного материала, предусматривает развитие эстетического вкуса, умение выбирать материалы,

инструменты для выполнения работ, выполнять работу при коллективной деятельности.

Занятия в кружке "Музееведение" нацелены на формирование социализации личности подростков, расширение коммуникативного потенциала детей.

Спортивные секции нацелены на привлечение обучающихся к занятиям спортом, формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, участие в спортивных соревнованиях.

Занятия в туристическом клубе также нацелены на формирование здорового образа жизни, систематическим занятиям спортом, расширению кругозора школьников, воспитанию у них любви к родной стране, совершенствованию навыков туристского мастерства, развитию интереса к экскурсионной деятельности, положительного отношения и интереса к походам и путешествиям.

Кружок " Противодействие распространению идеологии терроризма" ориентирован на подростков, способствует формированию основ антитеррористической идеологии. Занятия в кружке обусловлены насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Учителя и педагоги дополнительного образования используют адаптированные программы, утверждённые заседанием педагогического совета школы. Все педагоги имеют соответствующую подготовку. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, принимают участие в районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по своим направлениям.

Главными принципами при организации кружковой работы в школе являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, занимающихся в кружках, разный: это группы обучающихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Формы занятий кружков: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия.

Для отслеживания результатов кружковой работы проводятся мониторинги, тестирование, собеседование. Хорошим показателем является участие кружковцев в областных, районных, общешкольных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях.

План распределения кружковой работы

на 01.09.2020 года.

МБОУ Елизаветовской СОШ

№ П/П	направление	Наименование кружка	Кол -во часов	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Клас с	Кол -во чел .
1.	Техническое						
2.	Естественнонаучное	Юные исследователи	1	Рубан Л. А.	Физика	7Б	13
		Экологический.	2	Олейник О. А.	Химия, биология	7А	15
3.	Туристско-краеведческое	Туристический клуб	2	Падалка Э. Н.	Английский язык	8	18
4.	Социально-педагогическое	Музееведение	2	Ковалёв а Ю. Ю.	Социальный педагог	9А	14
		Противодействие распространению идеологии терроризма.	1	Котова Н. Ю.	История, обществознание	10-11	13
5.	Искусство	Умелые руки	2	Кошель И. В.	Начальные классы	1-4	20
		Музыкальный	2	Овчаренко И. Н.	Музыка	5А, 5Б	22
6.	Физическая культура и спорт	Допризывник	2	Кассай А. В.	ОБЖ	9	24

		Волейбол	2	Воронин Б. Б.	Физическая культура	9-10	24
		Спортивные игры	2	Ковалёв Д. В.	Физическая культура	6	20
ВСЕГО:			18				183

Структура дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

<i>Направление</i>	<i>Название кружков/ описание деятельности</i>
1. Художественно - эстетическое	<p>Художественно - эстетическое направление включает в себя объединения музыкально хореографического творчества, социально - театрального творчества и объединяет единомышленников в лице педагогов и детей с общими творческими принципами и неповторимой художественной манерой. Открыв учащимся доступ к пониманию музыки, искусства мы тем самым стимулируем развитие всех их способностей. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости как самим ребятам, так и их родителям, друзьям. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования как раз и направлена на выявление, усиление, поддержку и развитие того уникального творческого потенциала, которым, как утверждают ученые, одарен каждый ребенок.</p> <p>Хор «Умелые руки»</p>

2. Научное	<p>Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках, пригодятся в жизни каждому.</p> <p><i>«Юные исследователи»</i></p>
3. Туристско-краеведческое	<p>Объединения дополнительного образования данной направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, вело- и другие виды туризма, краеведение, музееведение, туристические слёты учащихся</p> <p><i>«Туристический клуб»</i></p>

4.Естественное	<p>Объединения дополнительного образования данной направленности развивают интерес учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как неременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании.</p> <p><i>«Экологический»</i></p>
5. Военно-патриотическое Физкультурно-Спортивное	<p>Патриотическое воспитание – это сложный процесс, который не ограничивается уроками мужества, празднованиями Дня Победы и Дня России. О любви к Родине и уважительному отношению к ней нужно вспоминать не периодически, а проводить постоянную работу с молодежью по развитию и укреплению патриотических чувств.</p> <p><i>«Допризывник»</i></p> <p>Развитие интереса, способностей учащихся, выявление наиболее талантливых детей в области конкретного вида спорта. Кроме того, кружки и секции этого блока воспитывают у учащихся сознательное и активное отношение к ценностям здоровья и здоровому образу жизни, повышенный уровень интеллектуальной деятельности, умение сочетать умственную и двигательную активность. Занятия ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.</p> <p><i>«Спортивные игры»</i></p> <p><i>«Волейбол»</i></p>

6. Социальное	<p>Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.</p> <p><i>«Музееведение»</i></p> <p><i>«Противодействие распространению идеологии терроризма».</i></p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим работы.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в режиме 5-дневной недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

В каникулярный период учебный процесс в объединениях продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и районных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику.

Формы организации детских объединений: кружки, секции, клубы.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

1.2. Программно - методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, по программам - лауреатам конкурсов программ ДО, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в программах.

Кадровое обеспечение работы объединений дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка	ФИО педагога	Специальность	Категория
1.	Юные	Рубан Л. А.	Учитель физики	высшая
2.	Экологический.	Олейник О. А.	Учитель химии и биологии	первая
3.	Туристический клуб	Падалка Э. Н.	Учитель иностранного	первая
4.	Музееведение	Ковалёва Ю. Ю	Социальный педагог	сзд
5	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма	Котова Н. Ю.	Учитель истории	первая
6	Умелые руки	Кошель И. В.	Учитель начальных классов	сзд
7	Музыкальный	Овчаренко И. Н.	Учитель музыки	сзд
8.	Допризывник	Кассай А. В.	Преподаватель ОБЖ	сзд
9.	Волейбол	Воронин Б. Б.	Учитель физической культуры	первая
10.	Спортивные игры	Воронин Б. Б.	Учитель физической культуры	первая