

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского
района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 28.08.2020г № 101



Черкашина И.И.

Рабочая программа

по английскому языку

среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 104 часа

Учитель Косицына Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам среднего общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Вербицкой М. В., 10 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.07.2016, протокол № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ для обучающихся 10 класса;
- примерной программы по английскому языку среднего общего образования с использованием авторской программы Вербицкой М.В., 10 класс;
- учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год (приказ от 29.05.2020г №55);
- календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2019-2020 учебный год (приказ от 28.08.2020г №95);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2019 года (приказ Минпросвещения России от 08.08.2019г № 233), от 22 ноября 2019г (приказ Минпросвещения России от 22.11.2019г №632);
- приказа МБОУ Елизаветовской СОШ «Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2020-2021 учебном году» от 13.05.2020 года №44;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык. 10 класс, М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Рабочая тетрадь. 10 класс, М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Английский язык. Программа. 10-11 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
5. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Вентана-Граф.
6. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
7. Материалы для ксерокопирования в пособии для учителя "Проектирование учебного курса", 10 класс.
8. Собственные разработки, тематические презентации: www.videouroki.net
10. Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
11. Ноутбук, колонка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в 10 классе

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Далее приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10 классе общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10 классе.

Блок «Обучающийся научится».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Обучающийся научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью **заданий базового уровня**, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, – с помощью заданий **повышенного уровня сложности**.

Блок «Обучающийся получит возможность научиться».

В блоках «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения английского языка. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой

оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Обучающийся научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, уточняя и переспрашивая собеседника;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК “Forward”»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Фонетическая сторона речи:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- употреблять в речи конструкции с *so/such*;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях – образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;

- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Обучающийся получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

Говорение, монологическая речь:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование:

- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

Чтение:

- *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).*

Письмо:

- *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
- *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *писать сочинения с элементами описания;*
- *писать сочинения с элементами рассуждения;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

Языковые навыки

Лексическая сторона речи:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

Грамматическая сторона речи:

- *использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ..., It's time you did sth;*
- *употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи глагольные формы Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Социокультурная компетенция

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

Предметные результаты в трудовой и сфере физической деятельности

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Система оценки и контроль планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе соответствует установкам Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012). Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и по отношению к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые направлены на контроль достижения планируемых результатов из блока «Выпускник научится» на основе наиболее значимых программных элементов содержания, трактуемых как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т. п.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

При подведении итогов учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации;

- работа обучающегося в полугодиях (выполнение заданий из учебника, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как **выполнение не менее 50% заданий базового уровня** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенций

АУДИРОВАНИЕ

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

ЧТЕНИЕ

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного года обучения.

«*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«*Хорошо*» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПИСЬМО

Критерии оценивания личного письма – 10 баллов (100-140 слов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание 1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

Примечание 2. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

Примечание 3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;
- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10

ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания **МОНОЛОГИЧЕСКОГО** высказывания – 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью : тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). (12-15 фраз)		
2	Задание выполнено частично : тема раскрыта не в полном объёме: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно не полностью ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полно. (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас грамматические структуры фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3-х фонетических)
1	Задание выполнено не полностью : тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно) (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас грамматические структуры фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-и лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4-х фонетических)
0	Задание не выполнено : три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных 6-и и более лексико-грамматических И/ИЛИ 5-и и более фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Соблюдение социокультурной нормы	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление (лексика, грамматика, произношение, интонация)
2	Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялся)	Полностью соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность, прощание	Есть контакт с собеседником реакция на реплики собеседника адекватна	Ошибки практически отсутствуют (1-3 негрубые ошибки)
1	Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче; участник испытывал трудности при запросе информации или ответе на запрос собеседника)	Соблюдена не полностью: отсутствуют 1-2 элемента	Контакт с собеседником прерывается; реакция на реплики собеседника не всегда адекватна	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в сумме)
0	Не выполнена (коммуникация не состоялась; запрос информации или ответ на запрос не соответствует задаче; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	Норма грубо нарушается: отсутствуют 3 и более элемента	Контакта с собеседником нет реакция на реплики собеседника не адекватна	Более 5 ошибок – неудача коммуникации

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5-6	7-8

Содержание курса "Английский язык" в 10 классе

Формирование коммуникативной компетенции определяет *основные содержательные линии* учебного предмета "Иностранный язык" как части предметной области "Филология":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Все *основные содержательные линии* взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию, диалога – обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного(толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов, с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Объём текстов для чтения – до 650 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текста для чтения – до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Распознавание и восприятие звуков английского языка в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения, начинающиеся с *It* и с «*There + to be*».

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями *I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to; may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however* и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии стран изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 10 класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
2.	1. Успешность.	8	1		Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	Рассуждают об успехах, достижениях в учёбе и работе. Овладевают орфографическими навыками и умением адекватно, без фонематических ошибок произносить лексику уроков. Читают аутентичные тексты, выборочно понимая/выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию. Используют различные приёмы смысловой переработки текстов (ключевые слова, выборочный перевод). Употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера.
	2. Каникулы.	7			Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.	Пишут несложные связные тексты различных жанров. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных видов и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Ведут комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемой темы. Пишут письма личного характера в ответ на письмо – стимул. Совершенствуют владение орфографическими и пунктуационными навыками в формате личного письма и эссе. Письменно выражают свою точку зрения, приводя ясные аргументы и примеры. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают и заканчивают беседы на темы изучаемого раздела учебника. Заполняют бланки для
	3. Человеку свойственно ошибаться.	11	1	«Как быть успешным»	Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	различных целей. Дают советы с помощью выражения had better. Учатся писать сочинение – рассуждение по предложенному плану и образцу. Создают презентации на заданную тему. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Записывают тезисы к устным и
	4. Тайны.	8			Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся	

3.	5. Внешность.	12	1	«Описание внешности»	личности. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Прогресс в науке. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Путешествие. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Транспорт. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, ставят учебную задачу. Распознают в текстах и самостоятельно используют в речи формы Страдательного залога. Интерпретируют статистические данные, представленные в нелинейных текстах. Описывают фотографии и картины. Ведут диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий. Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы: Путешествие. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, самостоятельно ставят учебную задачу
	4.	6. Развлечения.	9		Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Общение с друзьями и знакомыми.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Определяют жанр текста. Работают с различными источниками информации, оперируют гипотезами как инструментом научного рассуждения. Формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы раздела. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Ведут
		7. Игра окончена.	8		Активный отдых. Новые информационные технологии. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	
	8. Товары и услуги.	11	1	«Реклама на ТВ: за и против»	Общение в семье и школе. Деньги, покупки. Связь с предыдущими поколениями. Новые	

				информационные технологии. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе.	все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики с помощью разнообразных языковых средств без подготовки. Иницируют, поддерживают и заканчивают беседу в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания. Читают, слушают и ведут беседу о работе и учёбе. Используют косвенную речь с согласованием грамматических времён. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив). Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив). Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические и другие справочники, инструкции, правила, заметки и т.д.). Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Передают основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного. Определяют принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимают явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Применяют основные
9. Начать с нуля.	11			Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	
10. Роль английского языка в общении.	15	1	«Языки мира»	Образование и профессии. Увлечения и интересы. Общение в семье и школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	
11. Экзаменационные стратегии.	5			Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД. Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА	

					<p>способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Знакомятся с общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки. Учатся понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Составляют план, тезисы устного и письменного сообщения. Пишут сочинения с элементами описания. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль. Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Передают основное содержание услышанного. Резюмируют прослушанный текст. Использовать устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Определяют промежуточные цели с учётом конечного результата и планируют свои учебные действия. Строят высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Использую устную и письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>
	ИТОГО	105	5	4	

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 10 классе

№ п/п		Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
план	факт						
Unit 1. Success! Успешность.							
1		02.09		Она бы не стала известной, если бы ...	1	Устный опрос, текущий	
2		03.09		Употребление условных предложений реального и нереального характера.	1	Устный опрос, текущий	
3, 4		04.09 09.09		Работа по тексту Ф. Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби».	2	Устный опрос, текущий	
5		10.09		Входная контрольная работа.	1	Стартовый КР	
6		11.09		Конструкции для выражения сожаления при невозможности событий.	1	Устный опрос, текущий	
7		16.09		Даем советы правильно.	1	Устный опрос, текущий	
8		17.09		Как стать успешным.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 2 Taking a break. Каникулы.							
9		18.09		Употребление страдательного залога в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
10		23.09		Экстремальные виды спорта. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
11		24.09		Приключение друзей.	1	Устный опрос, текущий	
12		25.09		Дневник путешественника.	1	Устный опрос, текущий	
13		30.09		Путешествие самолетом. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
14		01.10		Анализ и описание статистических данных.	1	Устный опрос, текущий	
15		02.10		Жаль, что ты не в Эдинбурге.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 3 To err is human. Человеку свойственно ошибаться.							
16		07.10		Поговорим о новом опыте.	1	Устный опрос, текущий	
17		08.10		Прямая и косвенная речь в повествовательных предложениях.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
18, 19		09.10 14.10		Работа по тексту: «Жизнь после школы».	2	Устный опрос, текущий	
20		15.10		Будущая карьера: Кэти в роли учителя.	1	Устный опрос, текущий	
21		16.10		Прямая и косвенная речь в вопросительных и побудительных предложениях.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	

22		21.10		Самые опасные профессии Британии.	1	Устный опрос, текущий	
23		22.10		Повторение по теме: «Будущая карьера».	1	Устный опрос, текущий	
24		23.10		Контрольная работа по теме: «Будущая карьера».	1	Тематический КР	
25		28.10		Проектная работа по теме: «Как быть успешным».	1	Проект, тематический	
26		29.10		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 4 Mysteries. Тайны.							
27, 28		11.11 12.11		Употребление модальных глаголов для выражения различной степени вероятности.	2	Устный опрос, текущий	
29, 30		13.11 18.11		Случай в деревне.	2	Устный опрос, текущий,	
31		19.11		Поездка Амелии на остров.	1	Устный опрос, текущий	
32		20.11		Описание местности и окружающей обстановки. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
33		25.11		Работа по тексту: «Соперники».	1	Устный опрос, текущий	
34		26.11		Моя таинственная история.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 5 The body beautiful. Внешность.							
35		27.11		Работа по тексту: «Красота сквозь века».	1	Устный опрос, текущий	
36		02.12		Употребление артиклей в английском языке.	1	Устный опрос, текущий,	
37		03.12		Типы и стили текстов.	1	Устный опрос, текущий	
38		04.12		Люди и красота. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий,	
39		09.12		Ежедневные дела.	1	Устный опрос, текущий	
40		10.12		Какую прическу мы носим?	1	Устный опрос, текущий	
41		11.12		Как мы выглядим. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
42		16.12		Описание внешности.	1	Устный опрос, текущий	
43		17.12		Повторение по теме: «Внешность».		Устный опрос, текущий	
44		18.12		Контрольная работа по теме: «Внешность».	1	КР, тематический	
45		23.12		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
46		24.12		Проектная работа по теме: «Описание внешности».	1	Проект, тематический	
Unit 6 It's ShowTime. Развлечения.							
47		25.12		Время развлечений.	1	Устный опрос, текущий	
48		13.01		Порядок слов в прямом и косвенном вопросе.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
49, 50		14.01 15.01		Трагедия в Новом Орлеане.	2	Устный опрос, текущий	

51		20.01		Современное искусство.	1	Устный опрос, текущий	
52		21.01		Отношение молодёжи к оперному искусству.	1	Устный опрос, текущий	
53		22.01		Описание фильмов. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
54		27.01		Киноафиша. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
55		28.01		Рецензия на фильм.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 7. Game over. Игра окончена.							
56		29.01		Виртуальные игры.	1	Устный опрос, текущий	
57		03.02		Употребление местоимений, описывающих количество.	1	Устный опрос, текущий	
58, 59		04.02 05.02		Работа по тексту: «Одержимые спортом».	2	Устный опрос, текущий	
60		10.02		Спорт. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
61		11.02		Настольные игры и их изобретатели.	1	Устный опрос, текущий	
62		12.02		Виды спорта. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
63		17.02		Употребление конструкций для принятия предложений и отказа от них.	1	Устный опрос, текущий	
Unit 8. The hard sell. Товары и услуги.							
64		18.02		Радиореклама о продуктах питания.	1	Устный опрос, текущий	
65		19.02		Модели управления глаголов: герундий и инфинитив.	1	Устный опрос, текущий	
66		24.02		Обсуждаем письма редактору.	1	Устный опрос, текущий	
67		25.02		Виды магазинов. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
68, 69		26.02 03.03		Употребление конструкций для выражения претензий и ответа на жалобы.	2	Устный опрос, текущий	
70		04.03		Учимся составлять жалобу по правилам.	1	Устный опрос, текущий	
71		05.03		Повторение по теме: «Развлечения».	1	тематический Устный опрос	
72		10.03		Контрольная работа по теме: «Развлечения».	1	тематический КР	
73		11.03		Диалог культур.	1	Текущий, устный опрос	
74		12.03		Проектная работа по теме: «Реклама на телевидении: за и против».	1	тематический проект	
Unit 9. A fresh start. Начать с нуля.							
75		17.03		Объявление о работе.	1	Устный опрос, текущий	
76		18.03		Способы выражения настоящего и прошедшего времён в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
77, 78		19.03 31.03		Дни, которые меняют жизнь.	2	Устный опрос, текущий	
79, 80		01.04 02.04		Времена Великой эмиграции.	2	Устный опрос, текущий	

81, 82		07.04 08.04		Употребление фразовых глаголов.	2	Устный опрос, текущий	
83		09.04		Употребление конструкций для ведения делового разговора по телефону.	1	Устный опрос, текущий	
84		14.04		В поисках работы.	1	Устный опрос, текущий	
85		15.04		Составление резюме и краткой автобиографии.		Устный опрос, текущий	
<i>Unit 10. What do you mean? Роль английского языка в общении.</i>							
86, 87		16.04 21.04		Способы выражения будущих действий.	2	Устный опрос, текущий	
88		22.04		Изменения в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
89, 90		23.04 28.04		Работа по тексту: «Язык тела».	2	Устный опрос, текущий	
91		29.04		Невербальное общение. Употребление сравнительных конструкций.	1	Устный опрос, текущий	
92		30.04		Учимся образовывать новые слова.	1	Устный опрос, текущий	
93		05.05		Употребление конструкций для выражения уточнений.	1	Устный опрос, текущий	
94		06.05		Правила оформления официальных писем.	1	Устный опрос, текущий	
95, 96		07.05 12.05		Повторение изученного материала за курс 10 класса.	2	Итоговый Устный опрос	
97		13.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
98, 99		14.05 19.05		Диалог культур.	2	Устный опрос, текущий	
100		20.05		Проектная работа по теме: «Языки мира».	1	Проект, тематический	
<i>Unit 11 Exam strategies. Экзаменационные стратегии.</i>							
101		21.05		Работа с рубрикой «ЕГЭ. Аудирование».	1	Текущий, устный опрос	
102		26.05		Работа с рубрикой «ЕГЭ. Чтение».	1	Текущий, устный опрос	
103		27.05		Работа с рубрикой «ЕГЭ. Лексика и грамматика».	1	Текущий, устный опрос	
104		28.05		Работа с рубрикой «ЕГЭ. Письмо».	1	Текущий, устный опрос	

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического совета
от 28.08.2020г №1
заместитель руководителя
методического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ Елизаветовской СОШ
_____/Л.Н.Чайка/

дата