

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветовской СОШ

приказ от 28.08.2020г №101



Черкашина И.И.

## Рабочая программа

по английскому языку

основное общее образование, 6 класс; 7б класс; 9а класс, 9б класс

Количество часов: 104 часа; 102 часа; 101 час, 101 час;

Учитель Косицына Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам основного общего образования с использованием авторской программы по английскому языку Вербицкой М.В., 6, 7 и 9 классы.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6, 7 и 9 классов разработана на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
  - -примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г);
  - основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Елизаветовской СОШ;
  - примерной программы по английскому языку основного общего образования с использованием авторской программы Вербицкой М.В., 6, 7 и 9 классы;
  - учебного плана МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год (приказ от 29.05.2020г №55);
  - календарного учебного графика МБОУ Елизаветовской СОШ на 2020-2021 учебный год (приказ от 28.08.2020г №95);
  - с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространением новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04), методических рекомендаций минобразования Ростовской области « Об организации образовательного процесса» от 10.04.2020г № 24-4.1/5297 (пункт 4) предусмотрен перенос освоения части основной образовательной программы (изучение новых тем) текущего учебного года на следующий учебный год в 6 классе (2 часа), 9а классе (2 часа) и 9б классе (2 часа) (Приложение №2 к приказу от 28.05.2020г № 54);
  - федерального перечня учебников, рекомендуемых приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2019 года (приказ Минпросвещения России от 08.08.2019г № 233), от 22 ноября 2019г (приказ Минпросвещения России от 22.11.2019г №632);
  - приказа МБОУ Елизаветовской СОШ «Об утверждении перечня учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ Елизаветовской СОШ в 2020-2021 учебном году» от 13.05.2020 года №44;
  - с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
- и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык. 6, 7 и 9 классы, М.: Вентана-Граф, 2016, 2018, 2019.
  2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Рабочая тетрадь. 6, 7 и 9 классы, М.: Вентана-Граф, 2016, 2018, 2019.
  3. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Английский язык. 6, 7 и 9 классы. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
5. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Английский язык: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Вентана-Граф.
6. Комплект тематических карточек и плакатов по английскому языку (РАНОК).
7. Материалы для ксерокопирования в пособии для учителя "Проектирование учебного курса", 6, 7 и 9 классы.
8. Собственные разработки, тематические презентации: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)
10. Интернет - информационные образовательные ресурсы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
11. Ноутбук, колонка.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в 6, 7 и 9 классах

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебной программы **приводятся в блоках** «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

### Блок «Ученик научится»

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку** в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий **базового уровня**, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о достижении планируемых результатов освоения учебной программы является успешное выполнение обучающимися заданий **базового уровня**.

### Блок «Ученик получит возможность научиться»

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного блока, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в следующий класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки в конце года, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований к подготовке* обучающихся.

# **1. Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Ученик научится:**

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- 4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- определять тему, выделять основную мысль;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковая догадка, анализ.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять бланки, анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, составлять резюме (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- писать официальное письмо с опорой на образец.

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### Фонетическая сторона речи

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

### Орфография и пунктуация

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Лексическая сторона речи

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II и III);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);



- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **3. Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

## 4. Компенсаторные умения

### Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### Ученик получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

## 5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

### Ученик научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

## 6. Специальные учебные умения

### Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Система оценки и контроль планируемых результатов

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Оценка включает, с одной стороны, *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, с другой стороны, *оценки за стандартизированные итоговые работы*. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося — коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

### Оценивание монологической речи

На данном этапе обучения оценивание монологической речи может проводиться по трём критериям: **выполнение коммуникативной задачи** (содержание); **лексико-грамматическая правильность речи**; **фонетическая правильность речи** (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Выставляется 0 баллов, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). Выставляется 1 балл, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. Выставляется 2 балла, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию: (выполнение коммуникативной задачи), то оценивания по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, так как в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

### Критерии оценивания монологического высказывания

Критерии	Оценка (максимально - 6 баллов)		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Выполнение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
<b>Лексико-грамматическая правильность речи</b>	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
<b>Фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок; интонационная правильность речи)</b>	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

### Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку(монолог)

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	<i>1.Содержание:</i>	<i>2.Организация работы</i>	<i>3. Лексика</i>	<i>4. Грамматика</i>	<i>5. Орфография и пунктуация</i>
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены

				коммуникативной задачи.	основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержание	Коммуникативно е взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношени е
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматически е ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительн о влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматически е незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматически х ошибок.	Речь воспринимаетс я с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.



# Содержание курса "Английский язык" в 6, 7 и 9 классах

Формирование коммуникативной компетенции определяет *основные содержательные линии* учебного предмета "Иностранный язык" как части предметной области "Филология":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Все *основные содержательные линии* взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

## В коммуникативной сфере

### Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

#### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *в области аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, определять тему, содержание текста по заголовку, выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (поисковое чтение);

#### *в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры; составлять резюме;
- делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

**Имена существительные** исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (I) и объектном (she) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с **сочинительными союзами and, but, or**.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

### Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 6 класса

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Формы организации учебных часов		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	Приветствие и знакомство.	7	1	"Привет из России"	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
2.	Повседневные заботы.	7		"Мой день"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	Передавать содержание, основную прочитанного с опорой на текст.
3.	Члены семьи.	5		"Семья последнего русского царя"	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, <i>социальная структура</i> , страницы истории.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
4.	Любимые вещи.	7	1		Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
5.	Поговорим о способностях.	6		"Маугли"	Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.	Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

6.	Жизнь животных.	5		"Популярное животное в России"	Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
7.	Открытка из другой страны.	4			Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
8.	Каникулы и путешествия.	7	1	"Новогодняя вечеринка в школе"	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Климат, погода</i> (в разных странах). Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
9.	Традиции и обычаи в еде.	5			Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции ( <i>кухня</i> ).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на
10.	Школьные принадлежности.	5			Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых

					Роль иностранного языка в планах на будущее.	<p>слов по сходству с русским языком по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выбирать необходимую/интересную информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
11.	Дом.	5			Условия проживания в городской/сельской местности. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	
12.	Покупки.	9	1		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Молодёжная мода. Покупки.	
13.	Знаменитые люди.	6			Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
14.	Мир компьютеров.	5			Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку.	
15.	Телевидение.	5			Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура.	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>



16.	Мир музыки.	10	2	"Мир музыки"	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
17.	Страноведение: диалог культур.	7			Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, страницы истории, достопримечательности.	
	ИТОГО	105	6	7		

## Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 7 класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	1. Сравниваем школы в разных странах.	8	1	"Моя школа"	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.
	2. Лучший способ добраться в школу.	5			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
	3. Поговорим о прошлом.	4			Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.
	4. Викторина о животных.	9	1		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	
2.	5. Школьная жизнь.	4			Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

					Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	
	6. Американский опыт.	5		"Географическое положение и история России"	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
	7. Карманные деньги.	4			Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
	8. Удивительные тайны.	7	1		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения.	
3.	9. Свободное время.	6		"Особенные дни в России"	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и
	10. Открытие Австралии.	6			Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культу особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы	

				экологии. Защита окружающей среды.	стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
	11. Опыт работы.	7		"Неполная занятость: за и против"	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	12. Социальные проблемы.	9	1		Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.
4.	13. Письмо из США.	5			Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.
	14. Мировая мудрость.	7			Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
	15. Описание характера человека.	5	1		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, и их вклад в науку и мировую культуру.
	16. Хороший ли ты друг?	5			Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения
					Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в

					в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.	пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
17.	9	1	"Чему ты научился в этом году?"	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, страницы истории, достопримечательности.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> ; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II</i> ) характера.	
ИТОГО	105	6	5			

### Предметное содержание речи учебника УМК "Forward" для 9 класса

№ модуля	Тема и номер раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий		Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы	Проектные работы		
1.	1. Развлечения.	9	1		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному /прочитанному. Распознавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для выражения и
	2. Вопросы здоровья.	6			Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	
	3. Европа.	11	1	«Если бы я был ...»	Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки. Европейский союз и мировое сообщество, международные организации, население, культурные особенности.	
2.	4. Клубы и сообщества.	7			Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества и организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.	и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному /прочитанному. Распознавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для выражения и
	5. Современные технологии.	12	1	«Модные тенденции в России»	Роль СМИ в жизни общества. СМИ: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека.	

					обоснования своего мнения In my opinion, the reason why ...is; Frankly (speaking).
3.	6. Око за око?	8			Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки.
	7. Она(Он).	7			Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, правила поведения в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера.
	8. Мир в будущем.	14	1	«Технологии будущего»	Вселенная и человек. Окружающий мир. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Будущее: ближайшее и отдаленное, новые технологии. Виды отдыха.
4.	9. Удивительные животные.	7			Окружающий мир. Проблемы экологии. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.
	10. Лидеры и их последователи.	14	1	«Нельзя убивать животных»	Черты характера: лидерские качества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.
	11. Экзаменационные стратегии.	7			Стратегии чтения, аудирования, письменной речи, говорения, лексики и грамматики.

					<p><i>stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present / Past I Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Распознавать и различать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи конструкции для проведения презентации <i>I'd like to begin by ...ing; Moving on to; The thing is; Last but not least</i>.</p>
	ИТОГО	102	5	4	



## Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 6 классе

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
<b>Unit 1. Greetings and introductions. Приветствие и знакомство.</b>						
1	01.09		Как выглядит место, в котором ты живешь?	1	Устный опрос, текущий	Приложение №2 к приказу от 28.05.2020г № 54
2	02.09		Способы выражения необходимости.	1	Устный опрос, текущий	Приложение №2 к приказу от 28.05.2020г № 54
3	03.09		Заполнение анкеты с персональными данными.	1	Устный опрос, текущий	
4	08.09		Экскурсия по Лондону. Приветствия и представления.	1	Устный опрос, текущий	
5	09.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
6	10.09		Журнал для молодёжи. Поздравления по-английски.	1	Устный опрос, текущий	
7	15.09		Проектная работа по теме: "Привет из России".	1	проект	
<b>Unit 2 Daily routines. Повседневные заботы</b>						
8	16.09		Режим работы школы в разных странах.	1	Устный опрос, текущий	
9	17.09		Повседневные дела.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
10, 11	22.09 23.09		Работа по тексту: "Жизнь в Хогвартс".	2	Устный опрос, текущий	
12	24.09		Распорядок дня Тревора. Местоимение "тоже".	1	Устный опрос, текущий	
13	29.09		Наречия времени и их место в предложении.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
14	30.09		Проектная работа по теме: "Мой день".	1	проект	
<b>Unit 3 Family members. Члены семьи.</b>						
15	01.10		Семья Невиты. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
16	06.10		Названия городов и их жителей.	1	Устный опрос, текущий	
17	07.10		Употребление have got в простом настоящем времени.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
18	08.10		Королевская семья.	1	Устный опрос, текущий	
19	13.10		Проектная работа по теме: "Семья последнего русского царя".	1	проект	
<b>Unit 4 Favourite things. Любимые вещи.</b>						

20	14.10		Любимые вещи. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
21	15.10		Что бы ты взял с собой на необитаемый остров?	1	Устный опрос, текущий	
22	20.10		Разделительный вопрос. Образование разделительных вопросов.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа	
23	21.10		Любимые занятия - какие они?	1	Устный опрос, текущий	
24	22.10		Свободное время и увлечения.	1	Устный опрос, текущий	
25	27.10		Повторение по теме: "Семья, внешность, черты характера".	1	Устный опрос, текущий	
26	28.10		Контрольная работа по теме: "Семья, внешность, черты характера".	1	КР	
<b>Unit 5 Talking about abilities. Поговорим о способностях.</b>						
27	29.10		Сандра Коттл и ее группа.	1	Устный опрос, текущий	
28	10.11		Жизнь людей с ограниченными возможностями.	1	Устный опрос, текущий	
29	11.11		Маугли и Типпи в диком мире.	1	Устный опрос, текущий	
30, 31	12.11 17.11		Работа по тексту Р. Киплинга "Братья Маугли".	2	Устный опрос, текущий	
32	18.11		Проектная работа по теме: "Маугли".	1	проект	
<b>Unit 6 Animal life. Жизнь животных</b>						
33	19.11		В зоопарке.	1	Устный опрос, текущий	
34	24.11		Я хочу завести домашнего питомца.	1	Устный опрос, текущий	
35	25.11		Описание внешности.	1	Устный опрос, текущий	
36	26.11		Работа по тексту: "Британцы и их питомцы".	1	Устный опрос, текущий	
37	01.12		Проектная работа по теме: "Популярное животное в России".	1	проект	
<b>Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.</b>						
38	02.12		Звонок домой.	1	Устный опрос, текущий	
39	03.12		Англия или Великобритания? Артикуль с географическими названиями.	1	Устный опрос, текущий	

40	08.12		Поговорим о погоде. Символика стран Королевства.	1	Устный опрос, текущий	
41	09.12		Работа по тексту: "Изумрудный остров".	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия.</b>						
42	10.12		Визит в Лондон.	1	Устный опрос, текущий	
43	15.12		Путешествие в Австралию.	1	Устный опрос, текущий	
44	16.12		Туристы в Лондоне. Как пройти ...?	1	Устный опрос, текущий	
45	17.12		Зимние праздники в России и за рубежом.	1	Устный опрос, текущий	
46	22.12		Контрольная работа по теме: "Вселенная и человек".		КР	
47	23.12		Проектная работа по теме: "Новогодняя вечеринка в школе".	1	проект	
48	24.12		Повторение по теме: "Вселенная и человек".	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и привычки в еде.</b>						
49	12.01		Еда. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
50	13.01		Количество и качество продуктов.	1	Устный опрос, текущий	
51	14.01		Традиционная британская еда.	1	Устный опрос, текущий	
52	19.01		Рецепты популярных блюд.	1	Устный опрос, текущий	
53	20.01		Предпочтения в еде.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 10 School subjects. Школьные принадлежности</b>						
54	21.01		Каков распорядок дня в разных странах?	1	Устный опрос, текущий	
55	26.01		Школьная жизнь. Образование настоящего продолженного времени.	1	Устный опрос, текущий	
56	27.01		Все о школах Британии.	1	Устный опрос, текущий	
57	28.01		Читаем письма американцев о школах.	1	Устный опрос, текущий	
58	02.02		Чем отличаются школы России и Британии?	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 11 Homes and houses. Дом.</b>						
59	03.02		Идеальная спальня. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	

60	04.02		Типы домов в Британии. Альтернативный вопрос.	1	Устный опрос, текущий	
61	09.02		Описание дома Трейси.	1	Устный опрос, текущий	
62	10.02		Письмо другу.	1	Устный опрос, текущий	
63	11.02		В гостях хорошо, а дома лучше.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 12 Shopping. Покупки.</b>						
64	16.02		Цены на одежду. Английские монеты и банкноты.	1	Устный опрос, текущий	
65	17.02		В магазине.	1	Устный опрос, текущий	
66	18.02		Школьная форма.	1	Устный опрос, текущий	
67	24.02		Подарок другу.	1	Устный опрос, текущий	
68	25.02		Что вы знаете о центральных улицах Британии?	1	Устный опрос, текущий	
69	02.03		Товары и магазины.	1	Устный опрос, текущий	
70	03.03		Моё родное село.	1	Устный опрос, текущий	
71	04.03		Повторение по теме: "Здоровый образ жизни".	1	Устный опрос, текущий	
72	09.03		Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни".	1	КР	
<b>Unit 13. Famous people. Знаменитые люди.</b>						
73	10.03		Из жизни известных людей.	1	Устный опрос, текущий	
74	11.03		Знаменитые представители своих профессий.	1	Устный опрос, текущий	
75	16.03		Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	1	Устный опрос, текущий	
76	17.03		Когда твой день рождения? Поздравительная открытка.	1	Устный опрос, текущий	
77	18.03		Артур Конан Дойль.	1	Устный опрос, текущий	
78	30.03		Билл Гейтс. Что значит быть знаменитым?	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров.</b>						
79	31.03		Покупка Роберта.	1	Устный опрос, текущий	

80	01.04		Компьютеры: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
81	06.04		Удивительный мир компьютеров.	1	Устный опрос, текущий	
82	07.04		Видеоигры и их роль в жизни людей.	1	Устный опрос, текущий	
83, 84	08.04 13.04		Правила безопасности при работе с компьютером. Интернет-безопасность.	2	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 15. TV watching. Телевидение.</b>						
85	14.04		Виды телепередач. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
86	15.04		Польза и вред телевидения для детей.	1	Устный опрос, текущий	
87	20.04		Какие британские телеканалы вы знаете?	1	Устный опрос, текущий	
88	21.04		Телевидение в России.	1	Устный опрос, текущий	
89	22.04		Моя любимая телепрограмма.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 16. The world of music. Мир музыки.</b>						
90	27.04		Музыкальные стили. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
91	28.04		Фестиваль искусств в Уэльсе.	1	Устный опрос, текущий	
92	29.04		Музыка в нашей жизни.	1	Устный опрос, текущий	
93	04.05		Мой любимый исполнитель.	1	Устный опрос, текущий	
94	05.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
95	06.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Устный опрос, текущий	
96	11.05		История британской группы "Полиция".	1	Устный опрос, текущий	
97	12.05		Пресс-конференция со знаменитым певцом.	1	Ролевая игра	
98	13.05		Биографии знаменитых композиторов.	1	Устный опрос, текущий	
99	18.05		Проектная работа по теме: "Мир музыки".	1	Проект, промежуточный	
100 101	19.05 20.05		Моё портфолио.	2	Устный опрос, текущий	
102 103 104	25.05 26.05 27.05		Диалог культур.	3	Устный опрос, текущий	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 23.02 (вторник) – 1 час вместо 105 часов спланировано 104 часа.

# Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 7б классе

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
<b>Unit 1. Comparing schools in different countries/Сравниваем школы в разных странах.</b>						
1	02.09		Сравниваем школы в разных странах.	1	Устный опрос, текущий	
2	03.09		Степени сравнения прилагательных и употребление сравнительных конструкций.	1	Устный опрос, обучающая сам.раб, текущий	
3	07.09		Школьная форма: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
4	09.09		Входная контрольная работа.	1	КР	
5	10.09		Зачем дети ходят в школу? Подготовка к школе.	1	Устный опрос, текущий	
6	14.09		Система образования в России.	1	Устный опрос, текущий	
7	16.09		Проектная работа по теме: "Моя школа".	1	Проект, текущий	
8	17.09		Школьная жизнь в Великобритании.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 2 The best way to get to school/Лучший способ добраться в школу.</b>						
9	21.09		Работа по тексту: «Солнечные автомобили».	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам.раб	
10	23.09		Опрос о транспорте до школы.	1	Устный опрос, текущий	
11	24.09		Употребление сложных предложений с условным придаточным.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам.раб	
12	28.09		История транспортных средств Лондона.	1	Устный опрос, текущий	
13	30.09		Ездить на велосипеде или нет?	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 3 Talking about old times. Поговорим о прошлом.</b>						
14	01.10		Что было раньше?	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
15	05.10		Письма из прошлого.	1	Устный опрос, текущий	
16	07.10		Работа по тексту: «Развлечения прошлого и настоящего».	1	Устный опрос, текущий	
17	08.10		Жизнь тогда и сейчас.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 4 Animal quiz/Викторина о животных.</b>						

18	12.10		Что ты знаешь о диких животных?	1	Устный опрос, текущий	
19	14.10		Читаем письмо Трейси.	1	Устный опрос, текущий	
20	15.10		Употребление притяжательного падежа.	1	Устный опрос, обучающая сам. Работа, текущий	
21	19.10		Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	1	Устный опрос, текущий	
22	21.10		Московский зоопарк.	1	Устный опрос, текущий	
23, 24	22.10 26.10		Повторение по теме: "Школа. Животные".	2	Устный опрос, анализ выполнения инд. заданий	
25	28.10		Контрольная работа по теме: "Школа. Животные".	1	КР	
26	29.10		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 5 School activities/Школьная жизнь.</b>						
27	09.11		Школьные мероприятия.	1	Устный опрос, текущий	
28	11.11		Работа по тексту: «Школьные кружки».	1	Устный опрос. Текущий, обучающая сам. работа	
29	12.11		Что мы знаем о Великом Новгороде?	1	Устный опрос. текущий	
30	16.11		Школьный проект: «Моя страна».	1	Устный опрос	
<b>Unit 6 The American experience/Американский опыт.</b>						
31	18.11		Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
32	19.11		Образование настоящего совершенного времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
33	23.11		Даем советы.	1	Устный опрос, текущий	
34	25.11		Географическое положение США.	1	Устный опрос, текущий	
35	26.11		Проектная работа по теме: "Географическое положение и истории США".	1	Проект, текущий	
<b>Unit 7. Pocket money/Карманные деньги.</b>						
36	30.11		Карманные деньги.	1	Устный опрос, текущий	
37	02.12		Употребление модальных глаголов, выражающих обязанность.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
38	03.12		Вежливые просьбы.	1	Устный опрос, текущий	
39	07.12		Как заработать карманные деньги?	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 8. Amazing mysteries/Удивительные тайны.</b>						
40	09.12		Встреча с Кентервильским привидением.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	

41, 42, 43	10.12 14.12 16.12		Работа по тексту О.Уайльда «Кентервильское привидение».	3	Устный опрос, текущий	
44	17.12		Повторение по теме: "Увлечения и деньги".	1	Устный опрос, рубежный	
45	21.12		Контрольная работа по теме: "Увлечения и деньги".	1	КР	
46	23.12		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 9. Free time/Свободное время</b>						
47	24.12		Досуг. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, анализ индивидуальных работ, текущий	
48	28.12		Употребление конструкции «собираться что-то сделать».	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
49	11.01		Планы на выходные.	1	Устный опрос, текущий	
50	13.01		Учимся правильно приглашать.	1	Устный опрос, текущий	
51	14.01		Особенные дни в Великобритании, США и Канаде.	1	Устный опрос, текущий	
52	18.01		Проектная работа по теме: «Особенные дни в России».	1	Проект, текущий	
<b>Unit 10 Discovering Australia/Открытие Австралии</b>						
53	20.01		Факты об Австралии.	1	Устный опрос, текущий	
54	21.01		Австралийские аборигены.	1	Устный опрос, текущий	
55	25.01		Проблемы окружающей среды в Австралии.	1	Устный опрос, текущий	
56	27.01		Употребление простого будущего времени для выражения предположения о будущем.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
57, 58	28.01 01.02		Что мы знаем о Н. Миклухо-Маклае?	2	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 11 Work experience/ Опыт работы.</b>						
59	03.02		Профессии. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
60	04.02		Правила оформления официального письма.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ, лексический диктант	
61	08.02		Планируем ближайшее будущее.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
62	10.02		Кем ты хочешь стать? Работа для подростков.	1	Устный опрос, текущий	
63	11.02		Слишком молод для работы?	1	Устный опрос, текущий	
64	15.02		Неполная занятость для подростков: за и против.	1	Устный опрос, текущий	
65	17.02		Проектная работа по теме: «Неполная занятость: за и против».	1	Проект, текущий	



<b>Unit 12 Social issues/ Социальные проблемы.</b>						
66	18.02		Проблемы общества.	1	Устный опрос, текущий	
67	22.02		Употребление сложноподчиненных предложений для выражения событий в будущем.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
68	24.02		Работа по тексту: «Проблемы общества вчера и сегодня».	1	Устный опрос, текущий	
69	25.02		Что ты знаешь о волонтерстве?	1	Устный опрос, текущий	
70	01.03		Волонтерское движение на зимних Олимпийских играх в Сочи.	1	Устный опрос, текущий	
71, 72	03.03 04.03		Повторение по теме: "Социальные проблемы. Профессии".	2	Устный опрос, анализ выполнения индивид. заданий, рубежный	
73	10.03		Контрольная работа по теме: "Социальные проблемы. Профессии".	1	КР	
74	11.03		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 13. A letter from the USA/Письмо из Америки.</b>						
75	15.03		Читаем письмо Роберта.	1	Устный опрос, текущий	
76	17.03		Употребление настоящего совершенного длящегося времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа,	
77	18.03		Удивительные животные США.	1	Устный опрос, текущий	
78	29.03		Употребление неопределенных местоимений в обобщенных высказываниях.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
79	31.03		Привлекательный Нью-Йорк.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 14. World wise/ Мировая мудрость.</b>						
80	01.04		Мир английского языка.	1	Устный опрос, текущий	
81	05.04		Британский и американский варианты английского языка.	1	Устный опрос, текущий	
82	07.04		Мистические места в мире.	1	Устный опрос, текущий	
83	08.04		Причастие настоящего и прошедшего времени в английском языке.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
84	12.04		Употребление конструкции «Как жаль, что ...».	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
85	14.04		Политическая система в Великобритании.	1	Устный опрос, текущий	
86	15.04		Политическая система в США.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 15. Describing personality/ Описание характера человека.</b>						
87	19.04		Описание характера. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
88	21.04		Прямая и косвенная речь в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	

89	22.04		Китайская сказка о каменщике.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
90	26.04		Великие исторические личности.	1	Устный опрос, текущий	
91	28.04		Контрольная работа по теме: "Политическое устройство США".	1	КР	
<b>Unit 16. How good a friend are you?/ Хороший ли ты друг?</b>						
92	29.04		Хороший ли ты друг?	1	Устный опрос, текущий	
93	05.05		Письмо однокласснику.	1	Устный опрос, анализ выполнения творческих работ, текущий	
94	06.05		Какая она – идеальная семья?	1	Устный опрос, текущий	
95	12.05		Повторение изученного материала за курс 7 класса.	1	Устный опрос, рубежный	
96	13.05		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
97	17.05		Моя семья.	1	Устный опрос	
98	19.05		Временная работа в летнем лагере.	1	Ролевая игра , текущий	
99	20.05		Проектная работа по теме: "Чему ты научился в этом году?".	1	Проект, итоговый	
100	24.05		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
101 102	26.05 27.05		Моё портфолио.	2	Анализ индивидуальных достижений, самоконтроль	

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничными днями 08.03 (понедельник) – 1 час, 03.05 (понедельник) – 1 час, 10.05(понедельник) – 1 час вместо 105 часов спланировано 102 часа.

## Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 9а, 9б классах

№ п/п		Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Примечание
план	факт						
<b>Unit 1. Entertain us! Развлечения!</b>							
1		01.09		Употребление страдательного залога в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	Приложение №2 к приказу от 28.05.2020г № 54
2		02.09		Что не так с молодёжью сегодня? Стратегии письма.	1	Устный опрос, текущий,	Приложение №2 к приказу от 28.05.2020г № 54
3		04.09		Изучаем отзывы кинокритиков. Прямая и косвенная речь в английском языке.	1	Устный опрос, текущий	
4		08.09		События из афиши. Жанры кино. Работа над лексикой	1	Устный опрос, текущий	
5		09.09		Входная контрольная работа.		Стартовый КР	
6		11.09		Работа по тексту: «Граффити – это искусство?»	1	Устный опрос, текущий	
7		15.09		Артикль в английском языке.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам.работа	
8		16.09		Образование и употребление прошедшего совершенного времени.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам.работа	
9		18.09		Пишем короткие сообщения.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 2 Health matters. Вопросы здоровья.</b>							
10		22.09		Виды спорта. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
11		23.09		Согласование времен в условных предложениях II типа.	1	Устный опрос, текущий	
12		25.09		Работа по тексту: «Нет ничего невозможного».	1	Устный опрос, текущий	
13		29.09		Употребление модальных глаголов.	1	Устный опрос, текущий	
14		30.09		Вопросы здоровья.	1	Устный опрос, текущий	
15		02.10		Советы врача.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 3 Europe, Europe. Европа.</b>							
16		06.10		Что ты знаешь о Европе?	1	Устный опрос, текущий	
17		07.10		Работа по тексту: «Европейский союз».	1	Устный опрос, текущий	
18		09.10		Проектная работа по теме: «Визитная карточка Великобритании».	1	Устный опрос, текущий	
19		13.10		История и правила проведения Евровидения.	1	Устный опрос, текущий	

20		14.10		Поговорим о планах на будущее.	1	Устный опрос, текущий	
21		16.10		Читаем письмо Дугласа.	1	Устный опрос, текущий	
22		20.10		Повторение по теме: «Здоровый образ жизни».	1	Устный опрос, текущий	
23		21.10		Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».	1	Тематический КР	
24		23.10		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
25		27.10		Проектная работа по теме: «Если бы я был ...».	1	Проект, тематический	
26		28.10		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену».	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 4 Join the club. Клубы и сообщества.</b>							
27		10.11		Клубы Лондона.	1	Устный опрос, текущий	
28		11.11		Употребление простого настоящего и простого длительного времен.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
29		13.11		О вкусах не спорят.	1	Устный опрос, текущий	
30		17.11		Работа по тексту: «Рок и ракеты».	1	Устный опрос, текущий	
31		18.11		Музыкальные предпочтения.	1	Устный опрос, текущий	
32		20.11		Взаимоотношения подростков.	1	Устный опрос, текущий	
33		24.11		Одежда и стиль. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 5 Keeping up-to-date. Современные технологии.</b>							
34		25.11		Следуем современным технологиям.	1	Устный опрос, текущий	
35		27.11		Употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
36		01.12		Интернет для молодёжи. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
37		02.12		Компьютер для пожилых людей.	1	Устный опрос, текущий,	
38		04.12		Работа по тексту: «Современные гаджеты».	1	Устный опрос, текущий	
39		08.12		Письмо другу.	1	Устный опрос, текущий	
40		09.12		Повторение по теме: «Современные технологии».	1	Устный опрос, текущий	
41		11.12		Контрольная работа по теме: «Современные технологии».	1	КР, тематический	
42		15.12		Диалог культур.	1	Устный опрос, текущий	
43		16.12		Проектная работа по теме: «Модные тенденции в России».	1	Проект, тематический	
44		18.12		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену».	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 6 An eye for an eye? Око за око?</b>							

45		22.12		Работа по тексту: «Жестокая справедливость».	1	Устный опрос, текущий	
46		23.12		Употребление группы прошедших времен в английском языке.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
47		25.12		Это преступление? Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
48		12.01		Объявление о пропаже.	1	Устный опрос, текущий	
49		13.01		С днём рождения, Керри!	1	Устный опрос, текущий	
50		15.01		Преступление и наказание. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
51		19.01		Работа по тексту: «Виновный!»	1	Устный опрос, текущий,	
52		20.01		Виновный – за и против.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 7. (S)he. Она(Он).</b>							
53		22.01		Гендерные стереотипы.	1	Устный опрос, текущий	
54		26.01		Работа по тексту: «Сын похож на отца? Возможно, нет...»	1	Устный опрос, текущий	
55		27.01		Рассказываем о себе.	1	Устный опрос, текущий	
56		29.01		Правила поведения в школе.	1	Устный опрос, текущий	
57		02.02		Черты характера. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
58		03.02		Мальчики и девочки должны обучаться в отдельных школах.	1	Устный опрос, , текущий	
59		05.02		Молодость – самое несчастливое время в жизни многих людей.	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 8. The world ahead. Мир в будущем.</b>							
60		09.02		Что произойдет с планетой в будущем?	1	Устный опрос, текущий	
61		10.02		Употребление конструкций для выражения предсказаний и прогнозов в будущем.	1	Устный опрос, текущий, обучающая сам. работа	
62		12.02		Работа по тексту: «Мировые катастрофы».	1	Устный опрос, текущий	
63		16.02		Выражаем будущие действия.	1	Устный опрос, текущий	
64		17.02		Планы на проведение вечеринки.	1	Устный опрос, текущий	
65		19.02		Планируем создание презентации.	1	Устный опрос, текущий	
66		24.02		Стихийные бедствия. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
67		26.02		Повторение по теме: «Мир в будущем».	1	тематический Устный опрос	
68		02.03		Контрольная работа по теме: «Мир в будущем».	1	тематический КР	
69, 70		03.03 05.03		Диалог культур.	2	Текущий Устный опрос	
71		09.03		Проектная работа по теме: «Технологии будущего».	1	тематический проект	

72		10.03		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену».	1	Текущий Устный опрос	
<b>Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные.</b>							
73		12.03		Что думают животные о своих владельцах?	1	Устный опрос, текущий	
74		16.03		Согласование времен в условных предложениях I и II типа.	1	Устный опрос, обучающая сам. работа, текущий	
75		17.03		Работа по тексту: «Такой же умный, как ...?»	1	Устный опрос, текущий	
76		19.03		Викторина о мире животных.	1	Устный опрос, текущий	
77		30.03		Что вы знаете об африканских слонах?	1	Устный опрос, текущий	
78		31.03		На выставке животных.	1	Устный опрос, текущий	
79		02.04		Работа по тексту: «Полезная функция зоопарков».	1	Устный опрос, текущий	
<b>Unit 10 Leaders &amp; followers. Лидеры и их последователи.</b>							
80		06.04		Что значит быть лидером?	1	Устный опрос, текущий	
81		07.04		Известные люди в России.	1	Устный опрос, текущий	
82		09.04		Кто такие лидеры и последователи?	1	Устный опрос, текущий	
83		13.04		Жорес Алфёров – лауреат Нобелевской премии.	1	Устный опрос, текущий	
84		14.04		Работа по тексту: «Теории о цвете мозга».	1	Устный опрос, текущий	
85		16.04		Викторина «Какого цвета твой мозг?»	1	Устный опрос, текущий	
86		20.04		Качества личности. Работа над лексикой.	1	Устный опрос, текущий	
87		21.04		Употребление форм герундия и инфинитива.	2	Устный опрос, текущий	
88		23.04					
89		27.04		Повторение изученного материала за курс 9 класса.	1	Итоговый Устный опрос	
90		28.04		Итоговая контрольная работа.	1	КР, итоговый	
91		30.04		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Итоговый Устный опрос	
92		04.05		Герои нашего времени.	1	Устный опрос, текущий	
93		05.05		Работа по тексту: «Благотворительность начинается дома».	1	Устный опрос, текущий	
94		07.05		Проектная работа по теме: «Нельзя убивать животных».	1	Проект, тематический	
<b>Unit 11 Exam strategies. Экзаменационные стратегии.</b>							
95		11.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену. Аудирование».	1	Текущий Устный опрос	
96		12.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену. Чтение».	1	Текущий Устный опрос	
97		14.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену. Лексика и грамматика».	1	Текущий Устный опрос	
98		18.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену. Письмо».	1	Текущий Устный опрос	
99		19.05		Работа с рубрикой «Готовимся к экзамену. Говорение».	1	Текущий Устный опрос	

100, 101		21.05 25.05		Диалог культур.	2	Текущий Устный опрос	
-------------	--	----------------	--	-----------------	---	-------------------------	--

Примечание: в связи с совпадением уроков английского языка по расписанию с праздничным днём 23.02 (вторник) – 1 час вместо 102 часов спланирован 101 час.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического совета

от 28.08.2020г №1

заместитель руководителя

методического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
МБОУ Елизаветовской СОШ

\_\_\_\_\_/Л.Н.Чайка/

\_\_\_\_\_

дата