

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности (ФГОС ООО)**

«Разговорный русский язык»

Направление внеурочной деятельности: **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (9 класс)**

2024-2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ	9
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговорный русский язык» для 9 класса на уровень основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

4. Рабочая программа «Разговоры о важном» составлена на основе Примерной рабочей программы курса «Разговоры о важном» 2024.

5. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района в 9 классе на 2024 – 2025 уч. год в рамках ФГОС ООО.

6. Локальный акт МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Изучение материалов внеурочной деятельности по разговорному русскому языку в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

-Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.

-Повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи.

-Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.

-Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной речью.

В сознании каждого человека лежит представление о «речевом идеале», образце, в соответствии с которым должна строиться правильная речь, то есть речь, соответствующая современным языковым нормам. Способность отбирать речевые средства с учетом ситуации и обстановки речи, умение избегать двусмысленности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций и говорит о мастерстве, о культуре речи человека.

Умение общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации – важные составляющие профессиональных умений человека. Полноценное знание родного языка и культуры речи являются важными показателями профессиональной компетенции, они обеспечивают конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Нормы речи «растворяются» в сплошном потоке нарушений. Когда говорят о деградации языка, имеют в виду, конечно, не сам язык, а *падение речевой культуры* современников. Речь некоторой части населения сопровождается рядом негативных особенностей: это конфликтность, агрессивность общения, многочисленные неоправданные заимствования, жаргонизмы, неконструктивность в диалоге, неуважение к личности, возрасту и мнению собеседника, самореклама на фоне многословия, косноязычия, нарушения норм литературного языка и правил общения. В современной жизни молодому человеку надо иметь силу характера, чтобы противостоять тем, кто говорит на вульгарно-грубой, больной, жаргонизированной разновидности русского языка.

Так возникает проблема экологии языка. Здоровье языка зависит от здоровья общества. Но есть и обратное влияние: грамотная речь способна изменить общество. Проблемы языка вышли за рамки филологии и встали в ряд с общедуховными проблемами общества. Вот почему сегодня решение языковых проблем становится одним из условий духовного и нравственного возрождения России.

У нас есть драгоценное классическое наследие – отечественная словесность. Язык классической литературы богат, его создавали люди глубокой мысли, люди высоких стремлений – это наследие отцов наших. Если заветы русского слова найдут живой отклик в душе юного человека и послужат ему в качестве жизненного образца, то он сумеет остаться истинно русским человеком – умным, справедливым, милосердным, стойким, он сумеет стать достойным гражданином своего Отечества.

Календарно-тематическое планирование данной программы составлено с учетом современных требований по составлению программ, то есть с учётом планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), а также с указанием основных видов учебной деятельности (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Данная программа рассчитана на уровень основного общего образования – 9 класс. В 2024-2025 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено 34 часа элективного курса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Особенности написания сочинения-рассуждения и эссе» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
 - способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
 - адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
 - говорение и письмо:
 - умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

—умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

—владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

—умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

3.СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. «Язык и речь» (9 ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Виды речевой деятельности. Взаимосвязь языка и культуры. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Тема 2. «Культура речи» (13 ч.)

Культура речи и ее основные аспекты. Основные критерии культуры речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. Основные лингвистические словари.

Тема 3. «Речь. Речевая деятельность» (12 ч.)

Текст в речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Функционально-смысловые типы текста. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Виды речевой деятельности. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Тема 1. «Язык и речь» (9 ч.)				
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	04.09	
2	Роль родного языка в жизни человека.	1	11.09	
3	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	18.09	
4	Виды речевой деятельности.	1	25.09	
5	Взаимосвязь языка и культуры.	1	02.10	
6	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы.	1	09.10	
7	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества.	1	16.10	
8	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе и исторических текстах.	1	23.10	
9	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	06.11	
Тема 2. «Культура речи» (13 ч.)				
10	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	13.11	
11	Основные критерии культуры речи.	1	20.11	
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного	1	27.11	

	языка.			
13	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.	1	04.12	
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	11.12	
15	Лексическая сочетаемость слова и точность.	1	18.12	
16	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	25.12	
17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	15.01	
18	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	22.01	
19	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	29.01	
20	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1	05.02	
21	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи.	1	12.02	
22	Основные лингвистические словари.	1	19.02	
Тема 3. «Речь. Речевая деятельность» (12 ч.)				
23	Текст в речевой деятельности.	1	26.02	
24	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста	1	05.03	
25	Функционально-смысловые типы текста	1	12.03	
26	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	19.03	
27	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование).	1	02.04	

28	Виды речевой деятельности (письмо, чтение).	1	09.04	
29	Функциональные разновидности языка.	1	16.04	
30	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	23.04	
31	Официально-деловой стиль. Доклад, сообщение.	1	30.04	
32	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	07.05	
33	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	14.05	
34	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1	21.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 гуманитарного цикла
 МБОУ Елизаветинской
 СОШ Азовского района
 от 20.08.2024 года № 1

_____ Писарева О.П.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Бурлуцкая Н.В.
 20.08.2024 года