

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности (ФГОС НОО)**

**«Русский родной язык»**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее (4 класс)**

2024-2025 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ.....	13
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Русский родной язык» уровень начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями и дополнениями).

7. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому родному языку в соответствии с авторской учебной программы «Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. изд-во «Просвещение» 2023 г.

8. С учетом целевого раздела рабочей программы воспитания МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района

9. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района в 1-4 классах на 2024–2025 уч. год в рамках ФГОС НОО.

10. Локальный акт МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Изучение русского родного языка направлено на достижение следующих целей:**

1. расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2. формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

3. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

4. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

5. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях

его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

б. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на уровень начального общего образования – 4 класс. В 2023-2024 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено 33 часа русского родного языка

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами изучения предмета «Русский родной язык» являются следующие умения:**

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Познавательные УУД:***

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы;

– Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***Коммуникативные УУД:***

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

**Предметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» являются следующие умения:**

**Учащийся научится:**

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка

на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

– аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Диктант:**

"5" – за работу, в которой нет ошибок;

"4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;

"3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;

"2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

**Грамматическое задание:**

"5" – нет ошибок;

"4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

"3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

"2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение:**

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение:**

"5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена

последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения.

За работы по развитию речи выставляется: в 4 классе- 2 отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность).

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч.)**

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

#### **Раздел 2. Язык в действии (9 ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно

поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## 5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Русский язык: прошлое и настоящее	1	03.09	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	10.09	
3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	17.09	
4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	24.09	
5	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	01.10	
6	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1	08.10	
7	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1	15.10	
8	Красное словцо не ложь.	1	22.10	
9	Красное словцо не ложь.	1	05.11	
10	Язык языку весть подаёт.	1	12.11	
11	Язык языку весть подаёт.	1	19.11	
12	Язык языку весть подаёт.	1	26.11	
13	Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	03.12	
14	Язык в действии	1	10.12	
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	17.12	
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	24.12	
17	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	14.01	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	21.01	
19	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	28.01	
20	Как и когда появились знаки препинания,	1	04.02	

21	Как и когда появились знаки препинания,	1	11.02	
22	Обобщение по разделу «Язык в действии»	1	18.02	
23	Секреты речи и текста	1	25.02	
24	Задаём вопросы в диалоге.	1	04.03	
25	Задаём вопросы в диалоге.	1	11.03	
26	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	18.03	
27	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	08.04	
28	Учимся составлять план текста.	1	15.04	
29	Учимся составлять план текста.	1	02.04	
30	Учимся пересказывать текст.	1	29.04	
31	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	06.05	
32	Итоговая контрольная работа	1	13.05	
33	Повторение и обобщение изученного.	1	20.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 классных руководителей  
 МБОУ Елизаветинской  
 СОШ Азовского района  
 от 20.08.2024 г. № 1  
 Руководитель МО:  
 \_\_\_\_\_ Гурова Е.А.  
 подпись руководителя

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по ВР  
 \_\_\_\_\_ Гурова Е.А.  
 20.08.2024 г.