

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности (ФГОС ООО)

«Функциональная грамотность»

Направление внеурочной деятельности: **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (5-9 классы)**

2024-2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровень основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции)

10. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района в 5-9 классах на 2024 – 2025 уч. год в рамках ФГОС ООО.

11. Локальный акт МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, мета-предметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на уровень основного общего образования – 5-8 классы. В 2024-2025 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района в 5,6 и в7 классе будет проведено 34 часа, а в 8 классе будет проведено 33 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1. Осознание этнической принадлежности, сопричастности истории, народов и государств, находящихся на территории современной России.
2. Осознание своих познавательных интересов и готовность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
3. Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Способность к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего культурному многообразию современного мира.
5. Формирование уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и гражданской позиции. Готовность к конструированию допустимых способов диалога.
6. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.
7. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
8. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
9. Сформированность основ экокультуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к занятиям сельхозтрудом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций

3.СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Модуль 1. Основы читательской грамотности. (5 ч.)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Модуль 2. Основы математической грамотности. (5 ч.)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль 3. Основы естественнонаучной грамотности. (5 ч.)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль 4. Основы финансовой грамотности. (5 ч.)

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Модуль 5. Основы креативного мышления (7 ч.)

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.

Модуль 6. Основы глобальных компетенций (6 ч.)

Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль 1. Основы читательской грамотности. (5 ч.)

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль 2. Основы математической грамотности. (5 ч.)

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств

фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль 3. Основы естественнонаучной грамотности. (5 ч.)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы

Модуль 4. Основы финансовой грамотности. (5 ч.)

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги

Модуль 5. Основы креативного мышления (6 ч.)

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

Модуль 6. Основы глобальных компетенций (8 ч.)

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

7 класс

Модуль 1. Основы читательской грамотности. (5 ч.)

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с

текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Модуль 2. Основы математической грамотности. (5 ч.)

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль 3. Основы естественнонаучной грамотности. (5 ч.)

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Модуль 4. Основы финансовой грамотности. (5 ч.)

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Модуль 5. Основы креативного мышления. (6 ч.)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модуль 6. Основы глобальных компетенций. (7 ч.)

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

8 класс

Модуль 1. Основы читательской грамотности. (5 ч.)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Модуль 2. Основы математической грамотности. (5 ч.)

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль 3. Основы естественнонаучной грамотности. (5 ч.)

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Модуль 4. Основы финансовой грамотности. (5 ч.)

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнесинкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль 5. Основы креативного мышления. (6 ч.)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций

Модуль 6. Основы глобальных компетенций. (7 ч.)

Виды организации внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, проект, заочное путешествие, досугово-развлекательные акции, практикум, творческая работа, познавательные и ролевые игры, конкурсы.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Модуль 1. «Основы читательской грамотности» (5 ч.)				
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	04.09	
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	11.09	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	18.09	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	25.09	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	02.10	
Модуль 2. «Основы математической грамотности» (5 ч.)				
6.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	09.10	
7.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	16.10	
8.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	23.10	
9.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	06.11	
10.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	13.11	
Модуль 3. «Основы естественнонаучной грамотности» (5 ч.)				
11.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	20.11	
12.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	27.11	

13.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	04.12	
14.	Вода. Уникальность воды.	1	11.12	
15.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	18.12	
Модуль 4. «Основы финансовой грамотности» (5 ч.)				
16.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	25.12	
17.	Деньги в разных странах	1	15.01	
18.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	22.01	
19.	Как разумно делать покупки?	1	29.01	
20.	Кто такие мошенники?	1	05.02	
Модуль 5. «Основы креативного мышления»(7 ч.)				
21.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	12.02	
22.	Выдвижение разнообразных идей	1	19.02	
23.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	26.02	
24.	От выдвижения до доработки идей	1	05.03	
25.	От выдвижения до доработки идей		12.03	
26.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	19.03	
27.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	02.04	
Модуль 6. «Основы глобальных компетенций» (6 ч.)				
28.	Мы умеем дружить		09.04	
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	16.04	
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным	1	23.04	
31.	Какие проблемы называют глобальными?Что значит быть глобально компетентным	1	30.04	
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	07.05	
33.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	14.05	
34.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	21.05	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Модуль 1. «Основы читательской грамотности» (5ч.)				
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	02.09	
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	09.09	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	16.09	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	23.09	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	30.09	
Модуль 2. «Основы математической грамотности» (5 ч.)				
6.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	07.10	
7.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	14.10	
8.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	21.10	
9.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	11.11	
10.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	18.11	
Модуль 3. «Основы естественнонаучной грамотности» (5 ч.)				
11.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	25.11	
12.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	02.12	
13.	Тепловые явления. Использование явления теплового расширения для	1	09.12	

	измерения температуры.			
14.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	16.12	
15.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	23.12	
Модуль 4. «Основы финансовой грамотности» (5 ч.)				
16.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	28.12	
17.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	13.01	
18.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	20.01	
19.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	27.01	
20.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	03.02	
Модуль 5. «Основы креативного мышления» (6 ч.)				
21.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	10.02	
22.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	17.02	
23.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	24.02	
24.	От выдвижения до доработки идей	1	03.03	
25.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	10.03	
26.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	17.03	
Модуль 6. «Основы глобальных компетенций » (8 ч.)				
27.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	07.04	
28.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	1	14.04	
29.	Соблюдаем правила.	1	21.04	
30.	Участвуем в самоуправлении	1	28.04	
31.	Участвуем в самоуправлении	1	05.05	
32.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	12.05	
33.	Заботимся о природе	1	19.05	
34.	Заботимся о природе	1	26.05	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Модуль 1. «Основы читательской грамотности» (5 ч.)				
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	04.09	
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	11.09	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	18.09	
4.	Типы текстов: текстобъяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	25.09	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	02.10	
Модуль 2. «Основы математической грамотности» (5 ч.)				
6.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	09.10	
7.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	16.10	
8.	Задачи практикоориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	23.10	
9.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	06.11	
10.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	13.11	
Модуль 3. «Основы естественнонаучной грамотности» (5 ч.)				

11.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	20.11	
12.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	27.11	
13.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	04.12	
14.	Атмосферные явления. Объяснение их происхождения.	1	11.12	
15.	Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	18.12	
Модуль 4. «Основы финансовой грамотности» (5 ч.)				
16.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	25.12	
17.	Виды налогов. Подоходный налог.	1	15.01	
18.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	22.01	
19.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	29.01	
20.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	05.02	
Модуль 5. «Основы креативного мышления» (6 ч.)				
21.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	12.02	
22.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	19.02	
23.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	26.02	
24.	От выдвижения до доработки идей	1	05.03	
25.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	12.03	
26.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	19.03	
Модуль 6. «Основы глобальных компетенций» (7ч.)				
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	02.04	

28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	09.04	
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	16.04	
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	23.04	
31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	30.04	
32.	Выбираем профессию	1	07.05	
33.	Выбираем профессию	1	14.05	
34.	Выбираем профессию	1	21.05	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Модуль 1. «Основы читательской грамотности» (5 ч.)				
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	06.09	
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	13.09	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	1	20.09	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	27.09	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	04.10	
Модуль 2. «Основы математической грамотности» (5 ч.)				
6.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	11.10	
7.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	18.10	
8.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	25.10	
9.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, равенство.	1	08.11	
10.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	15.11	
Модуль 3. «Основы естественнонаучной грамотности» (5 ч.)				
11.	Занимательное электричество.	1	22.11	
12.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	29.11	

13.	Строительство плотин.	1	06.12	
14.	Гидроэлектростанции.	1	13.12	
15.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	20.12	
Модуль 4. «Основы финансовой грамотности» (5 ч.)				
16.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	27.12	
17.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	10.01	
18.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	17.01	
19.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	24.01	
20.	Бизнес подростков и идеи.	1	31.01	
Модуль 5. «Основы креативного мышления» (6 ч.)				
21	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	07.02	
22.	Выдвижение разнообразных идей.	1	14.02	
23	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	21.02	
24	От выдвижения до доработки идей	1	28.02	
25	От выдвижения до доработки идей	1	07.03	
26	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	14.03	
Модуль 6. «Основы глобальных компетенций» (7 ч.)				
27.	Социальные нормы основа общения	1	21.03	
28.	Общаемся со старшими и с младшими.	1	04.04	
29.	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	11.04	
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	18.04	
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных	1	25.04	

	проблем			
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	16.05	
33.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 классных руководителей
 МБОУ Елизаветинской
 СОШ Азовского района
 от 20.08.2024 года № 1
 _____Гурова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____Бурлуцкая Н.В.
 20.08.2024 года