

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО **внеурочной деятельности** (ФГОС НОО)

«Шахматы»

Направление внеурочной деятельности: **занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее (1-4 классы)**

2024-2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ	10
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» на уровень начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (с изменениями и дополнениями).

4. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167.

5. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04.

6. Рабочая программа «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин 2019 г.

7. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района в 1-4 классах на 2024 – 2025 уч. год в рамках ФГОС НОО.

8. Локальный акт МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет

специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на уровень начального общего образования – 1,2,3,4 классы. С каждым годом программа усложняется. В 1 классе – «Знакомство с шахматами». Во 2 классе – «Удивительные приключения в шахматной стране. В 3 классе – «Учимся играть в шахматы. Развиваем интеллект». В 4 классе – «Основы миттельшпиля и эндшпиля. Решение заданий». В 2024-2025 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено в 1 кл. – 34 ч., 2 кл. – 33 ч., 3 кл. – 33 ч., 4 кл. - 33 ч.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу 1 учебного года ученик научится:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

К концу 1 учебного года ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход – правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 2 учебного года ученик научится:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года ученик получит возможность научиться:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года ученик научится:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года ученик получит возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

К концу 4 учебного года выпускник научится:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция,

ключевые поля.

К концу 4 учебного года выпускник получит возможность научиться:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

3.СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ

Раздел № 1. «ШАХМАТНАЯ ДОСКА» (2 ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел № 2. «ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ» (2 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел № 3. «НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР» (1 ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел № 4. «ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР» (16 ч.) (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел № 5. «ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ» (9 ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел № 6. «ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ» (4 ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ШАХМАТНОЙ СТРАНЕ

Повторение изученного материала (2 ч.)

Раздел № 1. «КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ» (1 ч.)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. «ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ» (2 ч.)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел № 3. «ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР» (4 ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. «ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ» (4 ч.)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел № 5. «ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА» (3 ч.)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел № 6. «ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ» (12 ч.)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Повторение программного материала (5 ч.)

3 класс

УЧИМСЯ ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ. РАЗВИВАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ.

Повторение изученного материала (4 ч.)

Раздел № 1. «ОСНОВЫ ДЕБЮТА» (26 ч.)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Повторение программного материала (3 ч.)

4 класс

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ И ЭНДШПИЛЯ.

РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ.

Повторение изученного материала (3 ч.)

Раздел № 1. «ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ» (17 ч.)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. «ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ» (12 ч.)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона

(простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилье.

Повторение программного материала (2 ч.)

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная и досугово-развлекательная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: практические и дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры, показательные выступления.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел № 1. «Шахматная доска» (2 ч.)				
1	Знакомство с шахматной доской	1	04.09	
2	Шахматная доска	1	11.09	
Раздел № 2. «Шахматные фигуры» (2 ч.)				
3	Знакомство с шахматными фигурами	1	18.09	
4	Знакомство с шахматными фигурами	1	25.09	
Раздел № 3. «Начальная расстановка фигур» (1 ч.)				
5	Начальное положение	1	02.10	
Раздел № 4. «Ходы и взятие фигур» (16 ч.)				
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	09.10	
7	Ладья в игре.	1	16.10	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	23.10	
9	Слон в игре.	1	06.11	
10	Ладья против слона.	1	13.11	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	20.11	
12	Ферзь в игре.	1	27.11	
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	04.12	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	11.12	
15	Конь в игре.	1	18.12	
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	25.12	
17	Знакомство с пешкой.	1	15.01	
18	Пешка в игре.	1	22.01	

19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	29.01	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	05.02	
21	Король против других фигур.	1	12.02	
Раздел № 5. «Цель шахматной партии» (9 ч.)				
22	Шах.	1	19.02	
23	Шах.	1	26.02	
24	Мат.	1	05.03	
25	Мат	1	12.03	
26	Ставим мат.	1	19.03	
27	Ставим мат.	1	02.04	
28	Ничья, пат.	1	09.04	
29	Рокировка.	1	16.04	
30	Рокировка.	1	23.04	
Раздел № 6. «Игра всеми фигурами из начального положения» (3ч.)				
31	Шахматная партия.	1	30.04	
32	Шахматная партия.	1	07.05	
33	Шахматная партия.	1	14.05	
34	Шахматная партия.	1	21.05	

2 класс

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ШАХМАТНОЙ СТРАНЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Повторение изученного материала (2 ч.)				
1	Повторение изученного материала.	1	03.09	
2	Повторение изученного материала.	1	10.09	
Раздел № 1. «Краткая история шахмат» (1 ч.)				
3	Краткая история шахмат.	1	17.09	
Раздел № 2. «Шахматная нотация» (2 ч.)				
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	24.09	
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	01.10	
Раздел № 3. «Ценность шахматных фигур» (4 ч.)				
6	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	08.10	
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	15.10	
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	22.10	
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	05.11	
Раздел № 4. «Техника матования одинокого короля» (4 ч.)				
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	12.11	
11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	19.11	
12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	26.11	
13	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	03.12	
Раздел № 5. «Достижение мата без жертвы материала» (3 ч.)				
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	10.12	
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	17.12	
16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на	1	27.12	

	мат в два хода в дебюте.			
Раздел № 6. «Шахматная комбинация» (12)				
17	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	14.01	
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	21.01	
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	28.01	
20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	04.02	
21	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	11.02	
22	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	18.02	
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	25.02	
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	04.03	
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	11.03	
26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	18.03	
27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	08.04	
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	15.04	
Повторение программного материала (5 ч.)				
29	Повторение программного материала	1	22.04	
30	Повторение программного материала	1	29.04	
31	Повторение программного материала	1	06.05	
32	Повторение программного материала	1	13.05	
33	Повторение программного материала	1	20.05	

3 класс

УЧИМСЯ ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ. РАЗВИВАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Повторение изученного материала (4 ч.)				
1	Повторение изученного материала.	1	06.09	
2	Игровая практика	1	13.09	
3	Повторение изученного материала.	1	20.09	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	27.09	
Раздел № 1. «Основы дебюта» (26 ч.)				
5	Двух- и трехходовые партии.	1	04.10	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	11.10	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	18.10	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	25.10	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	08.11	
10	Решение заданий.	1	15.11	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	22.11	
12	Решение заданий	1	29.11	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	06.12	
14	Решение заданий	1	13.12	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	20.12	
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1	27.12	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	10.01	
18	Решение заданий.	1	17.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	24.01	
20	Решение заданий.	1	31.01	

21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	07.02	
22	Решение заданий.	1	14.02	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	21.02	
24	Решение заданий.	1	28.02	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	07.03	
26	Решение заданий.	1	14.03	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	21.03	
28	Решение заданий.	1	04.04	
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	11.04	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	18.04	
Повторение программного материала (3 ч.)				
31	Повторение программного материала. Игровая практика.	1	25.04	
32	Повторение программного материала. Игровая практика.	1	16.05	
33	Повторение программного материала. Игровая практика.	1	23.05	

4 класс

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ И ЭНДШПИЛЯ. РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Повторение изученного материала (3 ч.)				
1	Повторение изученного материала. Игровая практика.	1	05.09	
2	Повторение изученного материала. Игровая практика.	1	12.09	
3	Повторение изученного материала. Игровая практика.	1	19.09	
Раздел № 1. «Основы миттельшпиля» (17 ч.)				
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	26.09	
5	Игровая практика.	1	03.10	
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	10.10	
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	17.10	
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	24.10	
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	07.11	
10	Решение заданий.	1	14.11	
11	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	21.11	
12	Решение заданий.	1	28.11	
13	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	05.12	
14	Решение заданий.	1	12.12	
15	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	19.12	
16	Решение заданий.	1	26.12	
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	09.01	
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	16.01	
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия.	1	23.01	

	“Вечнозеленая” партия.			
20	Решение заданий	1	30.01	
Раздел № 2. «Основы эндшпиля» (12 ч.)				
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	06.02	
22	Решение заданий	1	13.02	
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	20.02	
24	Решение заданий	1	27.02	
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	06.03	
26	Решение заданий	1	13.03	
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	20.03	
28	Решение заданий	1	03.04	
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	10.04	
30	Решение заданий	1	17.04	
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	24.04	
32	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	15.05	
Повторение программного материала (1 ч.)				
33	Повторение программного материала	1	22.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ Елизаветинской
СОШ Азовского района
от 20.08.2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Гурова Е.А.
20.08.2024 г.

Гурова Е.А.
подпись руководителя