

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности (ФГОС ООО)**

«Я учусь учиться»

Направление внеурочной деятельности: **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее (1-4 класс)**

2023-2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии ориентирована на обучающихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями).

4. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167

5. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

6. Рабочая программа разработана на основе программ формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2001, «Учись быть вежливым» О.Г. Костылевой, «Я учусь учиться» Т.Н. Князевой.

7. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района в 1-4 классах на 2023 – 2024 уч. год в рамках ФГОС ООО.

9. Локальный акт МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

Актуальность программы

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к

непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

1. Осознание себя с позиции школьника;
2. Умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
3. Умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
4. Способность справляться со страхами, обидами, гневом;
5. Умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
6. Умение справляться с негативными эмоциями;
7. Стремление к изучению своих возможностей и способностей;
8. Успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

- 4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- 5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- 6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- 7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Курс занятий по психологии направлен на формирование у учащихся следующих умений и способностей.

Личностные компетенции:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески
- относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметные компетенции:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- способы отработки навыков внимательного отношения друг к другу;
- способы анализа собственных достоинств и недостатков;
- способы мотивации на работу с собственными недостатками;
- способы организации своего времени;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения.

Планируемые результаты обучения:

1. Развитие познавательного интереса и творческого подхода к решению задач.
2. Развитие самосознания, представления о своих способностях и возможностях.

3. Способность самостоятельно добывать знание (формирование исследовательской деятельности учащихся).

4. Потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

1 класс

Регулятивные: Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; умение извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные: Умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные: Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные: Учиться отреагировать свои чувства в отношении взрослого и одноклассников; учиться прогнозировать последствия своих поступков; определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные: Умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото; видео); делать выводы в результате совместной работы в группе; учиться графически оформлять изучаемый материал; моделировать различные ситуации; усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные: Учиться позитивно проявлять себя в общении учиться договариваться и приходить к общему решению учиться понимать эмоции и

поступки других людей овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3- 4 класс

Регулятивные: Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; извлекать необходимую информацию из текста и др. источников; определять и формулировать цель в совместной работе; учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать; сравнивать по признакам, сопоставлять; иметь представление о собственных возможностях и способностях; учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото, видео, интернет); перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные: Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Я учусь учиться» состоит из 7 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.

Это следующие разделы:

Раздел 1. Введение в мир психологии. Я школьник. Знакомство. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила». Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 2. Кто «Я» Психология самопознания. Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 3. Познавательные процессы. Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать. Все люди разные. Положительные и отрицательные качества личности. Что помогает учиться. Восприятие. Память. Мышление.

Раздел 4. Учимся общаться и дружить. Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители,

как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга. Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? Раздел

5. Решаем конфликты. Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Раздел 6. **Мои эмоции.** Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать? Итоговое занятие.

Раздел 7. **Мы и мир.** Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою? Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся! Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Формы организации учебного процесса: Используются групповые (по 8 – 10 чел.) занятия, для успешной реализации поставленных задач. Также предполагается проведение индивидуальных занятий с обучающимися нуждающимися в отработке важных моментов поведения и деятельности, которые по тем или иным причинам небыли усвоены в группе или имеют нарушения развития. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций, психогимнастика, рисуночные методы, техники и приемы саморегуляции, метод направленного воображения

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1 класс				
1	Знакомство	1	05.09	
2	Введение в мир психологии	1	12.09	
3	Как зовут ребят моего класса	1	19.09	
4	Добрые слова	1	26.09	
5	Мой класс	1	03.10	
6	Какие ребята в моем классе	1	10.10	
7	Что такое дружба?	1	17.10	
8	Нет друга – так ищи, а нашел - береги	1	24.10	
9	Кто скуп, да жаден, тот в дружбе не ладен	1	07.11	
10	Добрый человек придет – словно свету принесет	1	14.11	
11	Мои друзья в классе	1	21.11	
12	Зачем мне нужно ходить в школу	1	28.11	
13	Мои успехи в школе	1	05.12	
14	Моя «учебная сила»	1	12.12	
15	Учусь быть вежливым	1	19.12	
16	Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает	1	26.12	
17	Ласковым словом и камень растопишь	1	09.01	
18	Чего себе не хочешь, того и другим не делай	1	16.01	

19	Учусь быть доброжелательным	1	23.01	
20	Добро не лихо - ходит тихо	1	30.01	
21	Учимся делать добрые дела	1	06.02	
22	Всякий человек в деле познается	1	20.02	
23	Мои чувства	1	27.02	
24	Радость. Что такое мимика	1	05.03	
25	Радость. Как ее доставить другому человеку	1	12.03	
26	Жесты – что это такое?	1	19.03	
27	Изучаем язык жестов	1	21.03	
28	Радость можно передавать прикосновениями	1	02.04	
29	Радость можно подарить взглядом	1	09.04	
30	Грусть	1	16.04	
31	Страх	1	23.04	
32	Страх, его относительность	1	30.04	
33	Как справиться со страхом	1	07.05	
34	Страх и как его преодолеть	1	14.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
2 класс				
1	Что нам дал 1 класс	1	05.09	
2	Мы рады встрече	1	12.09	
3	Вспомним чувства	1	19.09	
4	Понимаем чувства другого	1	26.09	
5	Мы испытываем разные чувства	1	03.10	
6	Чем мы отличаемся друг от друга?	1	10.10	
7	Люди отличаются друг от друга качествами	1	17.10	
8	Хорошие качества людей	1	24.10	
9	Самое важное хорошее качество	1	07.11	
10	Кто такой сердечный человек?	1	14.11	
11	Кто такой доброжелательный человек?	1	21.11	
12	Трудно ли быть доброжелательным?	1	28.11	
13	Желаем добра в классе	1	05.12	
14	Очищаем свое сердце	1	12.12	
15	Какие качества нам нравятся в друг друге?	1	19.12	
16	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?	1	26.12	
17	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	09.01	
18	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	16.01	
19	Когда говорят извините?	1	23.01	
20	Что такое справедливость?	1	30.02	

21	Какой я?	1	06.02	
22	Какой ты?	1	13.02	
23	Трудности общения	1	20.02	
24	Трудности второклассника в школе	1	27.02	
25	Трудности второклассника дома	1	05.03	
26	Трудности второклассника на улице	1	12.03	
27	Школьные трудности	1	19.03	
28	Как преодолеть трудности в школе?	1	02.04	
29	Домашние трудности	1	09.04	
30	Преодолеваем домашние трудности	1	16.04	
31	Развиваем логику	1	23.04	
32	Учимся решать интеллектуальные задачи	1	30.04	
33	Что такое цель и зачем она нужна?	1	07.05	
34	Учимся планировать и достигать цели	1	14.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
3 класс				
1	Чем нам запомнился 2 класс	1	07.09	
2	Я - третьеклассник	1	14.09	
3	Диагностическое занятие	1	21.09	
4	Кого можно назвать фантазером	1	28.09	
5	Я умею фантазировать	1	05.10	
6	В мире образов	1	12.10	
7	Образ и мысль	1	19.10	
8	Что такое сон?	1	09.11	
9	Мои сны	1	16.11	
10	Я умею сочинять	1	23.11	
11	Мои мечты	1	30.11	
12	Сочинение на тему «Моя мечта»	1	07.12	
13	Фантазии и ложь	1	14.12	
14	Я и моя школа	1	21.12	
15	Что такое лень?	1	28.12	
16	Я и мой учитель	1	12.01	
17	Как справиться с «Немогучками»	1	19.01	
18	Оценка и отметка	1	26.01	
19	Когда исчезают отметки	1	02.02	
20	Когда помогает дневник	1	09.02	
21	Я и мои родители	1	16.02	
22	Я умею просить прощения	1	23.02	
23	Почему родители наказывают детей?	1	01.03	
24	Я и мои друзья	1	29.02	
25	Настоящий друг	1	15.03	
26	Умею ли я дружить?	1	22.03	

27	Трудности в отношениях с друзьями	1	05.04	
28	Как подружиться Хочу и Надо	1	12.04	
29	Ссора и драка	1	19.04	
30	Что такое сотрудничество?	1	26.04	
31	Я умею понимать другого	1	03.05	
32	Я умею договариваться с людьми	1	10.05	
33	Мы умеем действовать сообща	1	17.05	
34	Что такое коллективная работа?	1	24.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
4 класс				
1	Вспомним 3 класс	1	07.09	
2	Мое лето	1	14.09	
3	Кто я?	1	21.09	
4	Мои способности	1	28.09	
5	Мой внутренний мир	1	05.10	
6	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	1	12.10	
7	Сочинение «И снова о себе...»	1	19.10	
8	Что значит верить?	1	09.11	
9	Самоуважение	1	16.11	
10	Мои привычки	1	23.11	
11	Я расту, я изменяюсь	1	30.11	
12	Мое детство	1	07.12	
13	Легко ли быть взрослым?	1	14.12	
14	Сочинение «Когда я буду в 5-ом классе»	1	21.12	
15	Мое будущее	1	28.12	
16	Что такое здоровье	1	12.01	
17	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	19.01	
18	Кто такой интеллигентный человек?	1	26.01	
19	Что такое «Психологический портрет» и как его нарисовать?	1	02.02	
20	Кто такой свободный человек?	1	09.02	
21	Права и обязанности школьника	1	16.02	
22	Что такое «право на уважение»?	1	23.02	

23	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	01.03	
24	Как разрешать конфликты мирным путем?	1	29.02	
25	Дружба	1	15.03	
26	Учусь говорить «нет».	1	22.03	
27	Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба	1	05.04	
28	Легко ли быть оратором?	1	12.04	
29	Готовимся к докладу	1	19.04	
30	Наша пресс-конференция	1	26.04	
31	Учимся общаться без слов	1	03.05	
32	У меня все получится (итоговая диагностика)	1	10.05	
33	Вспомним 3 класс	1	17.05	
34	Мое лето	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ Елизаветинской
СОШ Азовского района
от 15.08.2023 года № 1

_____ Гурова Е.А.
подпись руководителя

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Гурова Е.А.
16.08. 2023 года