Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района

Приказ от 26.08.2020 № 60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзунова Н.И.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности (ФГОС НОО с ОВЗ) вида 7.2**

**«Шахматы»**

Направление внеурочной деятельности: **общеинтеллектуальное**

Уровень начального образования (класс): **начальное общее**

**(1 подготовительный класс)**

Количество часов - **32 ч.**

Учитель: **Белова Светлана Сергеевна**

Адаптированная рабочая программа «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин 2017 г.

**2020-2021 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АДАПТИРОВАННОЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………....……….….3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ……………………………...8  
3. СОДЕРЖАНИЕ …………………………… …………………………..…..…..11  
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …………………..………………......12

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для 1 подготовительного класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2019 года).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 2019)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6.П[исьмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/minobr_09-356.pdf).

7. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

8.  Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования».

10.Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

11. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района в 1-4 классах на 2020 – 2021 уч. год в рамках ФГОС НОО.

12. Локальный акт МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост *и* доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая дея­тельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год. В 2020-2021 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено в 1 подготовительном классе – 32 ч.

**Педагогическая характеристика учащейся Кащеевой Алины.**

Кащеева Алина относится к категории ребенок – инвалид (справка МСЭ №1724617 от 22.01.2019 г.) и к категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в особых условиях получения образования. Рекомендовано комиссией РПМПК (протокол РПМПК № 356 от 24 августа 2020 г.) предоставление обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития ( ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, вариант 7.2).

У Алины замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная помощь педагога, в виде наводящих вопросов, подсказок, наглядного материала. Необходим более длительный период для приема и переработки информации. В периоды хорошей работоспособности обнаруживается целый ряд положительных сторон, а именно усидчивость, старательность. Сильные стороны чаще всего проявляются при выполнении доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной обстановке. Продуктивный рабочий период длится 20-25 минут, снижается внимание, на уроках часто отвлекается, что влечет за собой ошибки или исправления.

Алина иногда находится в состоянии повышенного бодрствования и в результате него возникает низкая работоспособность. Имеет проблемы с речью, алалия и ОНР 1 уровня. Нуждается в систематической лечебно-педагогической помощи, специальной организации всей жизни учащегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитии его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

**Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

3.СОДЕРЖАНИЕ

**ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ**

**Раздел № 1.** «ШАХМАТНАЯ ДОСКА» (2 ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел № 2. «**ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ» (2 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел № 3.** «НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР» (1 ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел № 4.** «ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР» (16 ч.) (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел № 5.** «ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ» (9 ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел № 6.** «ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ» (2 ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **Раздел № 1. «Шахматная доска» (2 ч.)** | | | | |
| 1 | Знакомство с шахматной доской | 1 | **1 чет.**  04.09 |  |
| 2 | Шахматная доска | 1 | 11.09 |  |
| **Раздел № 2. «Шахматные фигуры» (2 ч.)** | | | | |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 25.09 |  |
| **Раздел № 3. «Начальная расстановка фигур» (1 ч.)** | | | | |
| 5 | Начальное положение | 1 | 02.10 |  |
| **Раздел № 4. «Ходы и взятие фигур» (16 ч.)** | | | | |
| 6 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Ладья в игре. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Слон в игре. | 1 | **2 чет.**  13.11 |  |
| 10 | Ладья против слона. | 1 | 20.11 |  |
| 11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | 27.11 |  |
| 12 | Ферзь в игре. | 1 | 04.12 |  |
| 13 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 11.12 |  |
| 14 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | 18.12 |  |
| 15 | Конь в игре. | 1 | 25.12 |  |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | **3 чет.**  15.01 |  |
| 17 | Знакомство с пешкой. | 1 | 22.01 |  |
| 18 | Пешка в игре. | 1 | 29.01 |  |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 05.02 |  |
| 20 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | 19.02 |  |
| 21 | Король против других фигур. | 1 | 26.02 |  |
| **Раздел № 5. «Цель шахматной партии» (9 ч.)** | | | | |
| 22 | Шах. | 1 | 05.03 |  |
| 23 | Шах. | 1 | 12.03 |  |
| 24 | Мат. | 1 | 19.03 |  |
| 25 | Мат | 1 | **4 чет.**  02.04 |  |
| 26 | Ставим мат. | 1 | 09.04 |  |
| 27 | Ставим мат. | 1 | 16.04 |  |
| 28 | Ничья, пат. | 1 | 23.04 |  |
| 29 | Рокировка. | 1 | 30.04 |  |
| 30 | Рокировка. | 1 | 07.05 |  |
| **Раздел № 6. «Игра всеми фигурами из начального положения» (2 ч.)** | | | | |
| 31 | Шахматная партия. | 1 | 14.05 |  |
| 32 | Шахматная партия. | 1 | 21.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

естественно-математического

цикла

МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлуцкая Н.В.

от 25.08.2020 г. № 1 26.08. 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлуцкая Н.В.

подпись руководителя