Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района

Приказ от 26.08.2020 № 60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзунова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности вида 6.2**

**(ФГОС НОО с ОВЗ)**

**«Игровой английский»**

Направление внеурочной деятельности: **общекультурное**

Уровень начального образования (класс): **начальное общее (3 класс)**

Количество часов - **33 ч.**

Учитель: **Писарева Олеся Петровна**

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Игровой английский» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ( ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, вариант 6.2), про­граммы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, 2015.

**2020-2021 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………….………….….3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...10  
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………………………………..…..15  
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……………………………………......17

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями 2019 года).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 2019)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8. Учебный план МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района на 2020/2021 учебный год.

9. Локальный акт МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

10. Концепция преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа «Игровой английский» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность  данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного общекультурного и интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает  развитие творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая  программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

*Изучение курса направлено на достижение следующих целей:*

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, декларирование стихов и пение посредством английского языка,
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

*Задачи:*

 I. Воспитательный аспект.

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

II. Развивающий аспект.

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Познавательный аспект.

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Педагогическая характеристика учащегося Крамарченко Дмитрия.**

Крамарченко Дмитрий относится к категории ребенок – инвалид (справка МСЭ№1020.24.61./2019 от 01.07.2019 г.) и к категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в особых условиях получения образования. Рекомендовано комиссией РПМПК (протокол РПМПК № 486 от 05 июня 2019 г.) продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ( ФГОС НОО учащихся с ОВЗ , вариант 6.2)

У Димы развитие мышления, памяти, внимания, восприятия происходит замедленно, с отставанием от нормы. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Необходим более длительный период для приема и переработки информации. В периоды хорошей работоспособности обнаруживается целый ряд положительных сторон, а именно усидчивость, старательность, когда получается, желание еще и еще писать, читать, характеризующих сохранность личностных и интеллектуальных качеств. Сильные стороны чаще всего проявляются при выполнении доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной обстановке. Продуктивный рабочий период длится 20-25 минут, затем наступает утомление, снижается внимание, возникают действия, влекущие за собой ошибки или исправления. Ограничения познавательных и физических возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с более сложными задачами и требованиями; нарушение умственной работоспособности проявляется в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в замедлении общего темпа деятельности, в переключении и распределении внимания. Дима иногда находится в состоянии повышенного утомления и в результате него возникает низкая работоспособность. Имеет проблемы с речью, дизартрия и ОНР 3 уровня. Нуждается в систематической лечебно-педагогической помощи, специальной организации всей жизни учащегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитии его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома. Навык письма может быть сформирован самостоятельно (иногда при помощи учителя), а также при работе с компьютером и сенсорной клавиатурой.

**Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1. **Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:  
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:  
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:  
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;  
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала;

- обязательное использование наглядности на уроке.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год – 3 класс. В 2020-2021 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено 33 часа английского языка.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

* рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
* общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. стандарта, обеспечивает достижение учащимся с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:*

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

1) развитие  умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

*Предметные результаты:*

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере

          (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение****:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь****:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| **1. Мой семейный альбом** **(3 ч.)**  Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом». Описание картинки по наводящим вопросам. Проект «Семейное древо». Рисунки членов семьи. Диалог-расспрос. |
| **2. Время и фигуры** **(2 ч.)**  Введение лексики по теме «Время» и «Геометрические фигуры». Рифмовка «Фигуры». Изготовление геометрических фигур. Конструкции ‘What time do you…?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов. |
| **3. Сундук с игрушками** **(1 ч.)**  Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Конструкция there is. Рифмовка по теме «Игрушки» |
| **4. День рождения** **(2 ч.)**  Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Песня «Празднование дня рождения». Этикетный диалог «За столом». |
| **5. Пикник** **(1 ч.)**  Введение лексики по теме «Еда». Ролевая игра «Пикник». |
| **6. Ужин в ресторане** **(2 ч.)**  Составление диалогов, с использованием конструкций ‘ What would you like?’ Pass …, please.’ Ролевая игра «Ужин в ресторане». Изготовление меню. |
| **7. Школьный двор** **(2 ч.)**  Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». Проект «Наша школа». |
| **8. Поищи в портфеле** **(2 ч.)**  Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».Этикетный диалог. ‘Can I borrow your…’ |
| **9. Питомцы** **(2 ч.)**  Повторение лексики «Домашние животные. Рифмовка «Питомец». Моё любимое домашнее животное. |
| **10. Букашки-таракашки** **(2 ч.)**  Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». Составление вопросов с конструкцией ‘How many…? Изготовление пальчиковых фигурок насекомых. Описание насекомых. Игра «Угадай кто я?». |
| **11. У доктора** **(3 ч.)**  Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». Карточки с болезнями. Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ |
| **12. У ветеринара** **(5 ч.)**  Введение лексики по теме «У ветеринара». Песня «Мой тигр». Игра «Веселые звери». Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката. Презентация проектов. |
| **13. В парке развлечений** **(3 ч.)**  Введение лексики по теме. Рифмовка «Аттракцион». Я – клоун. Прилагательные настроения. |
| **14. Когда я вырасту (3 ч.)**  Введение лексики по теме «Профессии». Конструкция ‘Where does… work?’ Конструкция ‘I want to be a…’ Песня «Я хочу быть жонглером». Игра «Кем я хочу быть?» |

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **1. Мой семейный альбом** **(3 ч.)** | | | | |
| 1 | Повторение лексики по теме «Семья». Рифмовка «Семейный альбом» | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Описание картинки по наводящим вопросам. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Проект «Семейное древо». Диалог-расспрос. | 1 | 18.09 |  |
| **2. Время и фигуры (2 ч.)** | | | | |
| 4 | Введение лексики по теме «Время», «Геометрические фигуры». Рифмовка по теме «Фигуры». | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Конструкции ‘What time do you…?’ ‘What time is it?’ Составление диалогов. | 1 | 02.10 |  |
| **3. Сундук с игрушками (1 ч.)** | | | | |
| 6 | Введение лексики по теме «Игрушки и игры». Конструкция there is/are. Рифмовка по теме «Игрушки». | 1 | 09.10 |  |
| **4. День рождения (2 ч.)** | | | | |
| 7 | Введение лексики по теме «День рождения и угощения». Песня «Празднование дня рождения». | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Этикетный диалог «За столом» | 1 | 23.10 |  |
| **5. Пикник (1 ч.)** | | | | |
| 9 | Введение лексики по теме «Еда». Ролевая игра «Пикник» | 1 | 13.11 |  |
| **6. Ужин в ресторане** **(2 ч.)** | | | | |
| 10 | Составление диалогов, с использованием конструкций ‘ What would you like?’ Pass …, please.’ | 1 | 20.11 |  |
| 11 | Ролевая игра «Ужин в ресторане». Проект «Меню». | 1 | 27.11 |  |
| **7. Школьный двор** **(2 ч.)** | | | | |
| 12 | Введение лексики «Внутри и снаружи школы». Песня «Школьный двор». | 1 | 04.12 |  |
| 13 | Проект «Наша школа». Распределение обязанностей. | 1 | 11.12 |  |
| **8. Поищи в портфеле** **(2 ч.)** | | | | |
| 14 | Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». | 1 | 18.12 |  |
| 15 | Этикетный диалог. ‘Can I borrow your…’ | 1 | 25.12 |  |
| **9. Питомцы** **(2 ч.)** | | | | |
| 16 | Повторение лексики по теме. Рифмовка «Питомец». | 1 | 15.01 |  |
| 17 | Мое любимое домашнее животное. Описание. | 1 | 22.01 |  |
| **10. Букашки-таракашки** **(2 ч.)** | | | | |
| 18 | Введение лексики по теме «Насекомые». Рифмовка «Кузнечик, Божья коровка». | 1 | 29.01 |  |
| 19 | Составление вопросов с конструкцией ‘How many…?Игра «Угадай кто я?» | 1 | 05.02 |  |
| **11. У доктора** **(3 ч.)** | | | | |
| 20 | Введение лексики «Части тела». Плакат «Человек». | 1 | 12.02 |  |
| 21 | Введение лексики по теме «Болезни». Рифмовка «Ужасная простуда». | 1 | 19.02 |  |
| 22 | Игра «У доктора». Конструкция ‘What’s the matter?’ | 1 | 26.02 |  |
| **12. У ветеринара** **(5 ч.)** | | | | |
| 23 | Введение лексики по теме «У ветеринара». | 1 | 05.03 |  |
| 24 | Песня «Мой тигр». | 1 | 12.03 |  |
| 25 | Игра «Веселые звери» | 1 | 19.03 |  |
| 26 | Различия частей тела у людей и животных. Составление плаката. | 1 | 02.04 |  |
| 27 | Презентация проектов | 1 | 09.04 |  |
| **13. В парке развлечений** **(3 ч.)** | | | | |
| 28 | Введение лексики по теме. | 1 | 16.04 |  |
| 29 | Рифмовка «Аттракцион» | 1 | 23.04 |  |
| 30 | Я – клоун. Прилагательные настроения. | 1 | 30.04 |  |
| **14. Когда я вырасту** **(3 ч.)** | | | | |
| 31 | Введение лексики по теме «Профессии». | 1 | 07.05 |  |
| 32 | Конструкция ‘Where does… work?’ | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Конструкция ‘I want to be a…’  Игра «Кем я хочу быть?» | 1 | 21.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

классных руководителей

МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлуцкая Н.В.

от 25.08.2020 года № 1 26.08. 2020 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гурова Е.А.

подпись руководителя МО