Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Елизаветинской

 СОШ Азовского района

 Приказ от 26.08.2020 № 60

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзунова Н.И.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности вида 7.2**

 **(ФГОС НОО с ОВЗ)**

**«Волшебный английский»**

Направление внеурочной деятельности: **общекультурное**

Уровень начального образования (класс): **начальное общее**

**(1 подготовительный класс)**

Количество часов - **34 ч.**

Учитель: **Писарева Олеся Петровна**

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебный английский» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ( ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, вариант 7.2), про­граммы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, 2015.

**2020-2021 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………….……………3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …………………………………13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……………………………………..18

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по внеурочной деятельности «Волшебный английский» для 1 подготовительного класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями 2019 года).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 2019)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7.Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС(с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района в 1-4 классах на 2020 – 2021 уч. год в рамках ФГОС НОО.

9. Локальный акт МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.В основе **ФГОС второго поколения лежит системно – деятельностный подход,** который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Настоящая программа **предназначена** для учащихся 1 класса (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве **первой ступени** в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

**Новизна**  программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей игра имеет большое значение. ***Учебная игра*** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе. Чем более уместно учитель использует учитель игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Рабочая программа «Волшебный английский» составлена на основе программы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников, рассчитанной для 1 класса на 34 часа (1 занятие в неделю).

**Педагогическая характеристика учащегося Кащеева Алина.**

Кащеева Алина относится к категории ребенок – инвалид (справка МСЭ №1724617 от 22.01.2019г.) и к категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в особых условиях получения образования. Рекомендовано комиссией РПМПК (протокол РПМПК № 356 от 24 августа 2020 г.) предоставление обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического рождения ( ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, вариант 7.2)

У Алины замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная помощь педагога, в виде наводящих вопросов, подсказок, наглядного материала. Необходим более длительный период для приема и переработки информации. В периоды хорошей работоспособности обнаруживается целый ряд положительных сторон, а именно усидчивость, старательность. Хорошо, получается, обводить, писать, вырезать, лепить, раскрашивать. Сильные стороны чаще всего проявляются при выполнении доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной обстановке. Продуктивный рабочий период длится 20-25 минут, снижается внимание, на уроках часто отвлекается, что влечет за собой ошибки или исправления.

 Алина иногда находится в состоянии повышенного бодрствования и в результате него возникает низкая работоспособность. Имеет проблемы с речью, алалия и ОНР 1 уровня. Нуждается в систематической лечебно-педагогической помощи, специальной организации всей жизни учащегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитии его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

**Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

*Изучение английского языка направлено на достижение* ***следующих целей:***

• формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

1. **Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала;

- обязательное использование наглядности на уроке.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год – 1 класс. В 2020-2021 году согласно годовому календарному учебного графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено в 1 классе 34 часа.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение адаптированной программы по внеурочной деятельности, созданной на основе варианта 6.2. стандарта, обеспечивает достижение учащимся трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты :**

− осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения; − кодировать и перекодировать информацию; − осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного). Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию); − планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; − вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; − слушать собеседника и вести диалог; − использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

− обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи; − распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; − словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

− в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; − в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; − в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

− в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия; − в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

− в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем − в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные результаты** :

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение.

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

- определят*ь*количество букв и звуков в слове;

**Учащиеся научатся:**

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопроси т. д.);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.

- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;

- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа:

«У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно

ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый

имеет право на ошибку» и др.;

- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

- воспринимать на слух произведения различных жанров(небольшие рассказы, стихи, сказки);

- чётко и правильно произносить все звуки;

- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;

- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;

- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;

- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;

- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;

- соотносить иллюстрации и текст;

- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;

- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось, не понравилось произведение?»;

- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;

- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;

- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;

- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Приветствие. Знакомство (3 ч.)**

1. *В гостях у Красной Шапочки.* Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, good morning, goodbye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»( Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom») Инсценировка песни «What’s your name?»
2. *Животные-артисты.* Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим») Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
3. *Весёлая лисичка.*. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. ) Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

 ***-*** Hi.

 - What is your name?/ Who are you?

 - My name is Маша./ I am Маша

 - Good bye, Маша.

 - Bye, Буратино

**Раздел 2. Животные (3 ч.)**

1. *Забавные зверюшки*. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)
2. *Лесная полянка*. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»)., Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии), Инсценировка песни «Old McDonald had a farm»
3. *Волшебный лес*. Ведение речевого образца It is…(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»( На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

**Раздел 3. Числительные. Возраст (3 ч.)**

1. *Занимательное лото.*Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two…,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
2. *Волшебный счёт.*Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S ), игра «Лото»

( Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски), Инсценировка песни «Five Little Ducks»

1. *В гостях у Мудрой Совы.* Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки» ( Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания),. Введение структуры «I’m six/seven» Работа в парах «How old are you?- I’m six»? Инсценировка песни «10 little elephants»

**Раздел 4. Местоимения. Семья (4 ч.)**

1. *Мои друзья.* Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя», )
2. *Игры с Микки-Маусом*. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» ( Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав - дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not» ) Введение новых слов по теме «Family»-mother, father, sister, brother, granny с использованием настольно - плоскостного театра. Пальчиковая игра “This is my mother…”
3. *Моя любимая семья*. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)***.*** Изготовление рисунков «Моя любимая семья», дети показывают свои рисунки комментируя «This is my mother. Her name is Lena»
4. *Мой фотоальбом.*Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»? Инсценировка песни «My family»

 **Раздел 5. Цвета (3 ч.)**

1. *Разноцветные краски.* Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Инсценировка песни «Blue, blue I see something blue»
2. *Чудеса природы.* Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)***.*** Рисуем радугу, называем все ее цвета, презентация своих рисунков.
3. *Игра по теме «Цвета».*

**Раздел 6. Мои игрушки (4 ч.)**

1. *Путешествие в страну игрушек****.*** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
2. *Магазин игрушек.*Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)
3. *Подарки друзьям.*Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу), Инсценировка песни «Teddy bear»
4. *Весёлое соревнование.* Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

**Раздел 7. Еда (3 ч.)**

* 1. *Любимые продукты.*Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like…/ I don’t like…” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don’t like meat” ), Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas»
	2. *Веселые игры*. Игра  **«**Are you hungry?», Игра «Who took the cookie from the cookie jar?»
	3. *Еда в моей семье*. Обучение монологической речи. My name is… I’m 6. I have got a mother… My mother likes soup, she doesn’t like grapes и т.д., Инсценировка песни «Do you like broccoli?»

**Раздел 8. Части тела (3 ч.)**

1. *Доктор Айболит в гостях у ребят.* Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)
2. *Визит Буратино.* Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» ( Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино) , Инсценировка песни «Head, shoulders, knees and toes»
3. *Любопытный Незнайка.* Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» ( Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. ), Инсценировка песни «Hockey, pockey»
4. *Проект «Тело человека».* Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »), Инсценировка песни «One little finger»

**Раздел 9. Времена года (3 ч.)**

1. *В гостях у осени.* Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)
2. *Зимушка-Зима.* Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
3. *Пришла Весна-красавица.* Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу). Описание погоды – The weather is good. It’s sunny, warm and windy. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star»

*Лето.* Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том какая погода может быть, что он умеет делать в своё время года. Например « Summer is hot. I can swim in summer», Инсценировка «Walking, walking…»

**Раздел 10. Моё первое знакомство с Англией (4 ч.)**

Англоговорящие страны их столицы. Достопримечательности Лондона.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1. Приветствие. Знакомство (3 ч.)** |
| 1 | В гостях у Красной шапочки. Введение новой лексики. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Животные-артисты.  | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Весёлая лисичка. Вопросы What is your name?, Who are you? | 1 | 15.09 |  |
| **Раздел 2. Животные (3 ч.)** |
| 4 | Забавные зверушки. Знакомство с новой лексикой. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Лесная полянка.  | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Волшебный лес. Речевой образец «It is…» | 1 | 06.10 |  |
| **Раздел 3. Числительные. Возраст (3 ч.)** |
| 7 | Занимательное лото.  | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Волшебный счёт. Знакомство с числами в пределах 10. | 1 | 20.10 |  |
| 9 | В гостях у Мудрой Совы. Введение структуры «I’m six/seven» | 1 | 27.10 |  |
| **Раздел 4. Местоимения. Семья (4 ч.)** |
| 10 | Мои друзья. Введение новой лексики | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Игры с Микки-Маусом. | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Моя любимая семья.  | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Мой фотоальбом. Структура «I have…» | 1 | 01.12 |  |
| **Раздел 5. Цвета (3 ч.)** |
| 14 | Разноцветные краски. Введение новой лексики | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Чудеса природы. Лексика по теме «цвета» | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Игра по теме «Цвета» | 1 | 22.12 |  |
| **Раздел 6. Мои игрушки (4 ч.)** |
| 17 | Путешествие в страну игрушек. Введение новой лексики. | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Магазин игрушек.  | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Моя любимая игрушка. Структура «My favorite toy is…». | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Веселое соревнование. | 1 | 02.02 |  |
| **Раздел 7. Еда (3 ч.)** |
| 21 | Любимые продукты. | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Веселые игры. | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Еда в моей семье. | 1 | 02.03 |  |
| **Раздел 8. Части тела (4 ч.)** |
| 24 | Доктор Айболит в гостях у ребят. | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Визит Буратино. | 1 | 16.03 |  |
| 26 | Любопытный Незнайка. | 1 | 30.03 |  |
| 27 | Проект «Тело человека» | 1 | 06.04 |  |
| **Раздел 9. Времена года (3 ч.)** |
| 28 | В гостях у осени. | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Зимушка-зима | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Весна – красавица. Лето | 1 | 27.04 |  |
| **Раздел 10. Моё первое знакомство с Англией (4 ч.)** |
| 31 | Названия стран и их столиц. | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Что мы знаем об Англии? | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Достопримечательности Лондона. | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 | 25.05 |  |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

классных руководителей

МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлуцкая Н.В.

от 25.08.2020 года № 1 26.08. 2020 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гурова Е.А.

 подпись руководителя МО