Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района

Приказ от 26.08.2020 № 60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзунова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности (ФГОС НОО)**

**«Волшебный английский»**

Направление внеурочной деятельности: **общекультурное**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее (1 класс)**

Количество часов - **34 ч.**

Учитель: **Писарева Олеся Петровна**

Программа «Волшебный английский» составлена на основе про­граммы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, 2015.

**2020-2021 уч.год**

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………….………….……3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ………………………………7  
3. СОДЕРЖАНИЕ …………………………….……………………………..…….15  
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ………………………………….........17

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Волшебный английский» для 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2019 года).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 2019)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования».

7.Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8. План внеурочной деятельности МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района в 1-4 классах на 2020 – 2021 уч. год в рамках ФГОС НОО.

9. Локальный акт МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.В основе **ФГОС второго поколения лежит системно – деятельностный подход,** который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Настоящая программа **предназначена** для учащихся 1 класса (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве **первой ступени** в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

**Новизна**  программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей игра имеет большое значение. ***Учебная игра*** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе. Чем более уместно учитель использует учитель игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Рабочая программа «Волшебный английский» составлена на основе программы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников, рассчитанной для 1 класса на 33 часа (1 занятие в неделю).

*Изучение курса направлено на достижение следующих целей:*

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

*Учебно-образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

*Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год – 1 класс. В 2020-2021 году согласно годовому календарному учебного графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено в 1 классе 34 часа.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***Коммуникативные умения***

**Говорение:**

-Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

-Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

-Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи:**

-Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

-Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-Соблюдать интонацию перечисления;

-Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

-Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

-Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

-Узнавать простые словообразовательные элементы;

-Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

-Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

3.СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Приветствие. Знакомство (3 ч.)**

1. *В гостях у Красной Шапочки.* Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, good morning, goodbye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»( Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom») Инсценировка песни «What’s your name?»
2. *Животные-артисты.* Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим») Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
3. *Весёлая лисичка.*. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. ) Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

***-*** Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

**Раздел 2. Животные (3 ч.)**

1. *Забавные зверюшки*. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)
2. *Лесная полянка*. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»)., Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии), Инсценировка песни «Old McDonald had a farm»
3. *Волшебный лес*. Ведение речевого образца It is…(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»( На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

**Раздел 3. Числительные. Возраст (3 ч.)**

1. *Занимательное лото.*Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two…,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
2. *Волшебный счёт.*Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S ), игра «Лото»

( Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски), Инсценировка песни «Five Little Ducks»

1. *В гостях у Мудрой Совы.* Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки» ( Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания),. Введение структуры «I’m six/seven» Работа в парах «How old are you?- I’m six»? Инсценировка песни «10 little elephants»

**Раздел 4. Местоимения. Семья (4 ч.)**

1. *Мои друзья.* Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя», )
2. *Игры с Микки-Маусом*. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» ( Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав - дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not» ) Введение новых слов по теме «Family»-mother, father, sister, brother, granny с использованием настольно - плоскостного театра. Пальчиковая игра “This is my mother…”
3. *Моя любимая семья*. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)***.*** Изготовление рисунков «Моя любимая семья», дети показывают свои рисунки комментируя «This is my mother. Her name is Lena»
4. *Мой фотоальбом.*Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»? Инсценировка песни «My family»

**Раздел 5. Цвета (3 ч.)**

1. *Разноцветные краски.* Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Инсценировка песни «Blue, blue I see something blue»
2. *Чудеса природы.* Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)***.*** Рисуем радугу, называем все ее цвета, презентация своих рисунков.
3. *Игра по теме «Цвета».*

**Раздел 6. Мои игрушки (4 ч.)**

1. *Путешествие в страну игрушек****.*** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
2. *Магазин игрушек.*Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)
3. *Подарки друзьям.*Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу), Инсценировка песни «Teddy bear»
4. *Весёлое соревнование.* Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

**Раздел 7. Еда (3 ч.)**

* 1. *Любимые продукты.*Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like…/ I don’t like…” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don’t like meat” ), Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas»
  2. *Веселые игры*. Игра  **«**Are you hungry?», Игра «Who took the cookie from the cookie jar?»
  3. *Еда в моей семье*. Обучение монологической речи. My name is… I’m 6. I have got a mother… My mother likes soup, she doesn’t like grapes и т.д., Инсценировка песни «Do you like broccoli?»

**Раздел 8. Части тела (3 ч.)**

1. *Доктор Айболит в гостях у ребят.* Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)
2. *Визит Буратино.* Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» ( Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино) , Инсценировка песни «Head, shoulders, knees and toes»
3. *Любопытный Незнайка.* Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» ( Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. ), Инсценировка песни «Hockey, pockey»
4. *Проект «Тело человека».* Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »), Инсценировка песни «One little finger»

**Раздел 9. Времена года (3 ч.)**

1. *В гостях у осени.* Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)
2. *Зимушка-Зима.* Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
3. *Пришла Весна-красавица.* Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу). Описание погоды – The weather is good. It’s sunny, warm and windy. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star»

*Лето.* Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том какая погода может быть, что он умеет делать в своё время года. Например « Summer is hot. I can swim in summer», Инсценировка «Walking, walking…»

**Раздел 10. Моё первое знакомство с Англией (4 ч.)**

Англоговорящие страны их столицы. Достопримечательности Лондона.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1. Приветствие. Знакомство (3 ч.)** | | | | |
| 1 | В гостях у Красной шапочки. Введение новой лексики. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Животные-артисты. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Весёлая лисичка. Вопросы What is your name?, Who are you? | 1 | 15.09 |  |
| **Раздел 2. Животные (3 ч.)** | | | | |
| 4 | Забавные зверушки. Знакомство с новой лексикой. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Лесная полянка. | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Волшебный лес. Речевой образец «It is…» | 1 | 06.10 |  |
| **Раздел 3. Числительные. Возраст (3 ч.)** | | | | |
| 7 | Занимательное лото. | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Волшебный счёт. Знакомство с числами в пределах 10. | 1 | 20.10 |  |
| 9 | В гостях у Мудрой Совы. Введение структуры «I’m six/seven» | 1 | 27.10 |  |
| **Раздел 4. Местоимения. Семья (4 ч.)** | | | | |
| 10 | Мои друзья. Введение новой лексики | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Игры с Микки-Маусом. | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Моя любимая семья. | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Мой фотоальбом. Структура «I have…» | 1 | 01.12 |  |
| **Раздел 5. Цвета (3 ч.)** | | | | |
| 14 | Разноцветные краски. Введение новой лексики | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Чудеса природы. Лексика по теме «цвета» | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Игра по теме «Цвета» | 1 | 22.12 |  |
| **Раздел 6. Мои игрушки (4 ч.)** | | | | |
| 17 | Путешествие в страну игрушек. Введение новой лексики. | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Магазин игрушек. | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Моя любимая игрушка. Структура «My favorite toy is…». | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Веселое соревнование. | 1 | 02.02 |  |
| **Раздел 7. Еда (3 ч.)** | | | | |
| 21 | Любимые продукты. | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Веселые игры. | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Еда в моей семье. | 1 | 02.03 |  |
| **Раздел 8. Части тела (4 ч.)** | | | | |
| 24 | Доктор Айболит в гостях у ребят. | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Визит Буратино. | 1 | 16.03 |  |
| 26 | Любопытный Незнайка. | 1 | 30.03 |  |
| 27 | Проект «Тело человека» | 1 | 06.04 |  |
| **Раздел 9. Времена года (3 ч.)** | | | | |
| 28 | В гостях у осени. | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Зимушка-зима | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Весна – красавица. Лето | 1 | 27.04 |  |
| **Раздел 10. Моё первое знакомство с Англией (4 ч.)** | | | | |
| 31 | Названия стран и их столиц. | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Что мы знаем об Англии? | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Достопримечательности Лондона. | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

классных руководителей

МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлуцкая Н.В.

от 25.08.2020 года № 1 26.08. 2020 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гурова Е.А.

подпись руководителя МО