Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Елизаветинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района

Приказ от 26.08.2020 № 60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзунова Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**деятельности кружка (ФГОС ООО)**

**«Личность в истории России»**

Направление деятельности: **Туристско- краеведческое**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (5-9 классы)**

Количество часов - **37 ч.**

Учитель: **Гурова Елена Алексеевна**

**2020-2021 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………….……….….3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ……………………………………………7  
3. СОДЕРЖАНИЕ …………………………….………………………….…..…..10  
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ………………………………............13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка разработана для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2019 года).**

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015   
№ 1577).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

9. План дополнительных образовательных программ (кружков) МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района в 5-9 классов на 2020 – 2021 уч. год.

10. Локальный акт МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Предметный кружок **«Личность в истории России» п**редназначен для обучающихся 5-9 классов, изучающих историю России с древнейших времен до современности. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Цели программы:**

1.Выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

2.Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

1.Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

2.Обучить навыкам исследовательской деятельности.

**Развивающие задачи:**

1.Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;

2.Дать учащимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

3. Развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

4. Познакомить учащихся с героическими страницами истории России и области.

**Воспитательные задачи**

1.Воспитаниебережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

2.Формировать гражданскую позицию, патриотизм;

3.Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

4.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

5.Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

***Формы занятий***

– лекции с обсуждением документов;

– беседы;

– семинары;

– практические занятия;

– конференции;

– заседания круглых столов;

– «мозговой штурм»;

– анализ альтернативных ситуаций;

– работа в группах, парах, индивидуально;

– творческие работы;

– защита проектов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района.

Данная программа рассчитана на 1 год. Категория учащихся 5-9 классы. В 2020-2021 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Елизаветинской СОШ Азовского района будет проведено 37 занятий. Занятия проводятся как в учебные дни, так и в каникулярные.

День недели – четверг, время начала – 14.00

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине ХХ в.; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; * развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. | * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; * самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * выявлять проблему, аргументировать её актуальность; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); * делать умозаключения и выводы на основе аргументации; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки:**

– определять достоверность исторических фактов;

– устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;

– сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

– высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

3. СОДЕРЖАНИЕ

**«Введение» (1 ч.)**

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы Российской историографии к политическим и государственным деятелям.

**Раздел 1. «Великие Рюриковичи» (19 ч.)**

**Тема 1. «Киевская Русь» (4 ч.)**

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер).

Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги.

Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

**Тема 2. «Начало политической раздробленности»** **(5 ч.)**

Борис и Глеб - великие святые церкви.

Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха.

Юрий Долгорукий. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

**Тема 3. «Монголо-татарское нашествие» (4 ч.)**

Святой Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля.

Герои Куликовской битвы – Сергий Радонежский, иноки Пересвет и Ослябя.

**Тема 4. «Русь единая, неделимая» (6 ч.)**

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Брак с С. Палеолог. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты.

Государь Иван Васильевич – Грозный. Храм Василий Блаженного.

Государь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Герои Смутного времени – Лжедмитрии I и II, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин.

**Раздел 2. «Великие Романовы» (17 ч.)**

**Тема 5. «Путь к абсолютизму» (5 ч.)**

Державный сын и светоносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности».

Алексей Михайлович - «царь-Солнце».

Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Кунсткамера. Академия наук.

**Тема 6. «Дворцовые перевороты» (12 ч.)**

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III.

Екатерина II Великая. Фавориты. Братья Орловы, Г.А.Потемкин.

«Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Великие полководцы XVIII века. А.В.Суворов. П.Румянцев. Ф.Ушаков. Г.Спиридов.

Великие покорители морей XVIII века. И.Ф.Крузенштерн. Ф.Соймонов.

Роль казачества в войнах XVIII века. К.Булавин

**Подведение итогов (2 ч.)**

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | Введение. | 1 | 03.09 |  |
| **Раздел 1. «Великие Рюриковичи» (19 ч.)** | | | | |
| **Тема 1. «Киевская Русь» (4 ч.)** | | | | |
| 2. | Варяги: Рюрик, Синеус, Трувор. | 1 | 10.09 |  |
| 3. | Игорь. Ольга Святая и её реформы. | 1 | 17.09 |  |
| 4. | Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы» | 1 | 24.09 |  |
| 5. | Князь Владимир Святой. | 1 | 01.10 |  |
| **Тема 2. «Начало политической раздробленности»** **(5 ч.)** | | | | |
| 6. | Борис и Глеб – первые русские святые | 1 | 08.10 |  |
| 7. | Ярослав Мудрый. «Русская правда» | 1 | 15.10 |  |
| 8. | Владимир Мономах. «Поучение детям». | 1 | 22.10 |  |
| 9. | Юрий Долгорукий. | 1 | 29.10 |  |
| 10. | Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо | 1 | 05.11 |  |
| **Тема 3. «Монголо-татарское нашествие» (4 ч.)** | | | | |
| 11. | Святой Александр Невский. | 1 | 12.11 |  |
| 12. | Иван Данилович Калита. | 1 | 19.11 |  |
| 13. | Дмитрий Иванович Донской | 1 | 26.11 |  |
| 14. | Герои Куликовской битвы | 1 | 03.12 |  |
| **Тема 4. «Русь единая, неделимая» (6 ч.)** | | | | |
| 15. | Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. | 1 | 10.12 |  |
| 16. | Иван III - князь и самодержец. | 1 | 17.12 |  |
| 17. | Государь Иван Васильевич – Грозный. | 1 | 24.12 |  |
| 18. | Государь Федор- достойный счастья.  Борис Годунов. | 1 | 14.01 |  |
| 19-20. | Герои Смутного времени | 2 | 21.01  28.01 |  |
| **Раздел 2. «Великие Романовы» (17 ч.)** | | | | |
| **Тема 5. «Путь к абсолютизму» (5 ч.)** | | | | |
| 21. | Державный сын и светоносец во тьме... Государь Михаил Федорович. | 1 | 04.02 |  |
| 22. | Алексей Михайлович - «царь-Солнце». | 1 | 11.02 |  |
| 23. | Федор Тишайший.  Царевна Софья. | 1 | 18.02 |  |
| 24-25. | Царь Петр Алексеевич - Великий | 2 | 25.02  04.03 |  |
| **Тема 6. «Дворцовые перевороты» (12 ч.)** | | | | |
| 26-27. | От Екатерины I до Екатерины II | 2 | 11.03  18.03 |  |
| 28-29. | Екатерина II Великая. Фавориты | 2 | 25.03  01.04 |  |
| 30-31. | Великие полководцы XVIII века. | 2 | 08.04  15.04 |  |
| 32-33. | Великие  покорители морей XVIII века. | 2 | 22.04  29.04 |  |
| 34-35. | Роль казачества в войнах XVIII века. | 2 | 06.05  13.05 |  |
| 36-37. | **Подведение итогов** | 2 | 20.05  27.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

классных руководителей

МБОУ Елизаветинской

СОШ Азовского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлуцкая Н.В.

от 25.08.2020 года № 1 26.08. 2020 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гурова Е.А.