

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад № 58 Дельфинчик х.Чумбур-Коса

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 58 Дельфинчик
Коваленко О.В.



Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 58
«Дельфинчик»
на 2017 - 2018 учебный год.

Принят
На педагогическом совете МБДОУ
Протокол № 3

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 58 «Дельфинчик» (далее по тексту – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666), на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655.

Обязательная часть Программы построена на содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» **СанПиН 2.4.1.2660-10** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07. 2010 г. № 91);
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655;
6. Методические рекомендации «О разработке основной

общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;

7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-

8. Устав ДООУ и локальные акты.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание;
- совет педагогов;
- родительский комитет

1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа выдвигает достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Реализация целей и задач Программы предусматривает построение целостной педагогической системы, предполагающей единство, взаимосвязь и взаимообусловленность целеполагающих, содержательных и технологических компонентов.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание Программы реализует специфику национально - культурных, демографических, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональный фактор:

Региональный компонент, связанный с климатическими и экологическими особенностями учитывается при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников, в Программе отражено стремление к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края.

Региональное направление отражается при отборе содержания образования в направлениях познавательно-речевого развития (природа родного края, его история) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура); в выборе и чтении художественных произведений авторов Ростовской области.

Региональный фактор отражён в разделе Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

С учетом многонациональности Ростовской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, азербайджанской, казахской и других).

Фактор интеграции образовательных областей:

Программа предусматривает реализацию комплексно-тематического планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы образовательного периода. Каждая предлагаемая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено, с учетом заинтересованности детей.

При реализации Программы образовательная деятельность с детьми регламентируется образовательными задачами на тематический период, содержание работы с детьми дополняется разнообразной свободной самостоятельной деятельностью детей (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной, творческой и др.).

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Деятельность с детьми строится вокруг тематических недель в культурно – досуговом направлении.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи образования, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Программа строится на достижениях отечественной и мировой психологической, педагогической науки и опирается на следующие принципы и подходы.

Комплексно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды, предполагающий гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики.

Гендерный подход к образованию детей, учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек.

Диалоговый характер взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Научная обоснованность и практическая применимость. Сочетание двух принципов обеспечивает соответствие Программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеется возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности. Принцип позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В ходе их реализации формируются такие знания, умения и

навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Интеграция образовательных областей. Принцип реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Задачи общего образовательного характера решаются ежедневно.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5 . Целевые ориентиры освоения программы

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчёркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика в ДОУ

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых

резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми средней группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, ***как*** ее осуществлять, пропуская вопросы ***что*** и, в

особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного

толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в ДОУ

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности ДОУ.

Определение результативности деятельности ДОУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья

детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлены на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией Программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОУ:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная

регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

2.1.1 .Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015*
- Система Физического воспитания в ДОУ / О.М. Литвинова. ИЗД. Учитель Волгоград 2007 г.
- Физическая культура в детском саду / Л.И. Пензулаева ИЗД. Мозаика-Синтез Москва. 2014.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001.
- Спортивные занятия на открытом воздухе / Е.И. Подольская/ Изд. «Учитель» 2014 г.
- Физическое воспитание детей 2-7 лет /Т.Г. Анисимова / Изд. «Учитель» 2011г.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

. «Безопасность»

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

«Здоровье»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- Пензуллаева Л.И. **Физкультурные занятия в детском саду (по возрастам) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.**

«Социализация»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- Буре Р.С. **Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.**
- Губанова Н.Ф. **Развитие игровой деятельности. Система работы по возрастным группам. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.**

«Труд»

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

2.1.3. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. .
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам) – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» (по возрастам). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения\авт. – сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009.
- Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения\авт. – сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009.

- **Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.**

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»

«Художественное творчество»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- **Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., Мозаика – Синтез, 2008.**
- **Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006**
- **Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы по возрастным группам. - М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.**

«Музыка»

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество

Содержание образовательной области направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Программы/ технологии

- *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.*
- **Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006**
- **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режимных моментов

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

3.2. Примерный распорядок дня

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, подготовка прогулке, выход	8.50-9.15
НОД на прогулке	9.15-9.35
Игры, наблюдение	9.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.10
Ужин	18.10-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.3.2. Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;

- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

3.3.3. Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), за ростом растений, участию элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо ограниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс .

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ Книжный уголок;
- ✓ Зона для настольно-печатных игр;
- ✓ Выставка (рисунков, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- ✓ Уголок природы;
- ✓ Спортивный уголок;
- ✓ Уголок для игр с водой и песком;
- ✓ Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др;
- ✓ Игровой центр с крупными мягким конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- ✓ Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ

ФИО	Дата рождения	Что окончил	Занимаемая должность	Общий стаж	Пед. стаж в ДОУ	Категория	Курсы за 4 года (авторские)
Коваленко Ольга Васильевна	20.10.1978 г.	ГБПОУ Ростовской области «Донской педагогический колледж» в г. Азове Год окончания – 2016 г..	Заведующий	15 лет	3 года	1 категория	Удостоверение о повышении квалификации ФГОС 72 часа № 286 от 28.06.2015г. ДПК
Боброва Юлия	14.03.1994г.	ГБПОУ Ростовской области «Азовский гуманитарно — технический колледж» г. Азов специальность: «Специалист по социальной работе»	воспитатель	1г			ЧОУ ВО «Южный университет(ИУБиП)» специальность: «Педагогическое образование. Воспитатель»
Омельченко Ирина Александровна	20.11.1983г	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» г. Ростова на Дону квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Специальность: Дошкольное образование	воспитатель	10 л	10л		

4. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

ПРОГРАММА нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников

РАЗДЕЛ I

1.1. Общее положение

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить **воспитание патриотов России**, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой

нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Однако прежде чем стать патриотом России, надо знать традиции Родины, своего края, жить их интересами и заботами. По словам С. В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю предков. Именно акцент на знание истории народа, его родной культуры, поможет в дальнейшем: большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Наш современник, академик Д. С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая *«духовную оседлость»*, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне — будет много людей, похожих на иссушенное растение *«перекати-поле»*.

Таким образом, **нравственно-патриотическое воспитание** детей — одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения

1.2. Цель программы

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Создание условий для формирования правового мировоззрения и **нравственных представлений**.

Задачи программы:

- повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме **нравственно-патриотического воспитания дошкольников**.
- систематизировать знания и умения педагогов и детей по данной проблеме.
- совершенствовать работу педагогического коллектива.
- помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад.
- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, хутору, селу;
- уважения к людям труда;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

- толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*).

1.3. Научное обоснование

Теоретические основы **нравственно-патриотического воспитания** в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

-нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-**нравственного обогащения**;

понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

-нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором **воспитывается ребёнок**;

- в роли первоосновного субъекта **нравственно-патриотического воспитания** выступает **личность**, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство - незаменимая ценность высшего уровня духовно-**нравственного** и культурного развития.

1.4 Актуальность

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме **нравственно-патриотического воспитания в семье**.

РАЗДЕЛ II

Основные принципы программы

Решая задачи **нравственно-патриотического воспитания**, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (*отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста*);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи

- Семинары практикумы для педагогов.
- Перспективное планирование

РАЗДЕЛ III

Формы и методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам,

носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с беседой о подвигах воинов-героев.

Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.

Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.

Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества.

Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.

Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей. Рассмотрение иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День села», «День матери», «Папин праздник», «День победы» и другие.

Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда.

Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

РАЗДЕЛ VI

Работа с родителями по **нравственно-патриотическому воспитанию**

Не менее важным условием **нравственно-патриотического воспитания** детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин < . > Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе **воспитателя и с детьми**, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы **воспитания патриотизма**, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к **нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта**, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем **воспитатель** вместе с родителями должен

выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети, или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т. д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы, березки и т. д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, **воспитывает любовь к Родине.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

(В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ)

Мой дом

Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Обогащать знания детей о профессиях. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. Познакомить с хутором, селом в которой мы живем

Моя улица

Познакомить с хутором, селом, в которой мы живем, с ее особенностями, достопримечательностями. **Воспитывать** в детях бережное отношение к природе родного хутора.

Мой детский сад

Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. **Воспитывать уважение к старшим**, учить ценить труд и заботу

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

(средняя группа)

Месяц	тема	Содержание работы	Форма работы	Работа с родителями
Сентябрь	Мой дом, моя семья	Знакомство с ближайшим окружением	Рассматривание семейных фотографий	Попросить родителей принести фотографии своей семьи
Октябрь	мой детский сад, моя	Экскурсия	Знакомство с ближайшим окружением	Помощь в проведении

	улица			экскурсии
Ноябрь	Хутор, его улицы, дома	Знакомство с хутором беседа	Побывать с детьми на главной площади нашего хутора	Помощь в проведении экскурсии
Декабрь	Все работы хороши - выбирай на вкус	Знакомство с произведением Маяковского	Беседа о профессиях родителей Чтение произведения, беседа, рассматривание иллюстраций	Беседа с детьми о своей профессии
Январь	Мой детский сад	Знакомство с устройством детского сада	Беседа специалистов на местах	
Февраль	Мой папа лучше всех	Воспитание любви к отцу	Спортивное развлечение, чтение стихов о папе, дедушке	Организовать приход родителей на спортивный праздник
Март	Я люблю свою маму	Воспитание любви к маме Утренник	Чтение стихов, исполнение песен, игр	Организовать приход родителей на праздник
Апрель	Я, ты, он, она - вместе	Знакомить детей с большим количеством людей в семье, доме, городе	Беседа, игры, чтение В. Сутеева "Разные колеса"	Фотомонтаж из фотографий родителей
Май	Итоговое занятие	Воспитание дружбы и коллективизма	Развлечение, игры, песни, стихи	Попросить родителей сфотографировать игровые моменты

				детей, собрать альбом
--	--	--	--	-----------------------

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

(старшая группа)

месяц	тема	цели
Сентябрь	Наш хутор	расширять и уточнять знания о родной станице, закреплять умения, узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение, воспитывать интерес к жизни хутора
	<i>Рождество Богородицы</i>	продолжать знакомить детей традициями русского народа. Дать представление о празднике Рождества Богородицы, воспитывать уважительное отношение к женщине, любовь к матери.
	<i>Наш славный район</i>	уточнить знания детей о районе, в котором они живут; дать знания о достопримечательностях района.
	<u><i>Я и мое имя</i></u>	познакомить детей с историей русских имен, научить вежливо, обращаться к друг другу
	<i>Сундучок бабушки Арины</i>	формировать интерес к русскому прикладному искусству, глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими
Октябрь	<i>«Москва - столица России»</i>	вызвать у детей интерес к столице нашей родины - Москве; желание узнать побольше об этом городе, его истории; воспитывать уважение к людям, создававшим этот город
	<i>Покров-день- 14 октября</i>	продолжить знакомство детей с календарно-обрядовыми праздниками Руси; рассказать о приметах, характеризующих этот день, историю возникновения старинного обычая; воспитывать интерес к духовному наследию

		русского народа
	<i>Улицы нашего хутора</i>	уточнить знания детей о названиях улиц; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории села, хутора
	Развлечение(досуг) <i>«Ярмарочное представление</i>	увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью русского народного творчества;
Ноябрь	Тематическая беседа <i>«В единстве наша сила»</i> , посвященная дню единства, согласия (4 ноября)	показать детям на исторических примерах, на образцах литературных произведений силу коллективизма (<i>«там, где трудно одному, сделаем с друзьями»</i>); воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, товарищество
	Итоговое занятие: <u>Осенний праздник</u>	уточнить знания детей о традициях празднования осени на Руси
	<i>«Синичкин день» (12 ноября)</i>	приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; продолжать знакомить с русскими пословицами, поговорками и поверьями.
	Тематическая беседа <i>«Из чего ели и пили наши предки»</i> .	знакомство детей с посудой (деревянная или глиняная); формирование интереса к особенностям русского быта в старину.
Декабрь	<i>«Россия на карте мира»</i> .	дать начальные представления о местонахождении России на карте мира, глобусе, столицы России, своего города; уточнить, что такое Родина.
	<i>«Андрей Первозванный. Российский флаг»</i> ».	приобщать детей к исторической культуре русского народа; знакомить с происхождением Российского флага; воспитывать патриотические чувства к своей отчизне.

	Путешествие по родному району.	продолжать знакомство с боевыми заслугами и достопримечательностями родного района; дать детям знания о местах отдыха его жителей.
	«Богородская игрушка».	знакомство с особенностями Богородской игрушки.
Январь	«Земля-мать. Сумей за нее постоять!»	Подвести к пониманию того, что человек человеку друг, товарищ и брат; формировать понятие «единства» всех, живущих на земле людей.
	«Рождество Христово».	продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, праздником Рождеством; объяснить смысл поклона, значение слов и <u>выражений</u> : спасибо, мир вашему дому; дать представление о традиционной русской пище
	«Знакомство с памятниками хутора».	Дать знания о том, как чтит народ людей, прославивших свой хутор, район.
	«В чудесной стране Городец».	знакомство с особенностями городецкой игрушки
Февраль	<u>Итоговое занятие:</u> «Матушка-зима».	формирование интереса к зимним русским традициям
	«Праздник защитников Отечества». «Памятники защитникам	продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города; дать понятие о защите и защитниках Отечества Клуб интересных встреч.

	<i>Отечества».</i>	
Март	«Жизнь на Руси в старину».	вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарное представление о Христианстве; воспитывать адекватное отношение к воинам, стремление защищать свою родину.
	«Комнатные растения в русской горнице и в наше время».	Закрепить понятие о том, что человек - часть природы, уточнить знания о назначении и названии комнатных растений на Руси.
	<u>«Масленица»</u>	приобщать детей к культурно-историческим праздникам, воспитывать заботливое, уважительное и предельно внимательное отношение к русской культуре, а также к культуре любого народа.
	Тематическое занятие «Устное народное творчество - скороговорки».	упражнять детей в адекватном применении произведений русского народного творчества на практике; познакомить с назначением скороговорки.
Апрель	«Мой родной город»	закреплять и расширять знания детей о родном городе; объяснить, что город - это результат труда людей разных поколений, что мы - хозяева города, и каждый житель должен о нем позаботиться
	<u>«Благовещение»</u>	продолжать знакомить детей с культурно-историческими событиями России; воспитывать интерес к приметам, пословицам и поговоркам
	Итоговое занятие: «День земли» «Наш родной город».	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях «Москва город древний». Уточнять и расширять знания детей о столице нашей Родины; вызвать интерес к истории возникновения Москвы, происхождению его названия; воспитывать гордость за принадлежность к своему Отечеству и его столице
	<u>«Пасха»</u>	продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл; воспитывать интерес к культурно-историческому прошлому.

	Итоговое занятие: праздник «Этот День Победы.»	обеспечить активное участие детей в празднике, посвященном Дню Победы наших войск в ВОВ; создать атмосферу проникновенности, высокой духовности, поэтичности, песенности
--	--	--

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

(подготовительная группа)

Месяц	тема	цели
Сентябрь	« <u>Русь</u> - <u>защитница</u> »	используя былины, легенды, исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей.
	« <i>Россия на шаре земном</i> »	расширение представлений о нашей Родине, ее месте на планете Земля
	« <i>Рождество Богородицы</i> »	продолжать знакомить детей традициями русского народа. Дать представление о празднике Рождества Богородицы, воспитывать уважительное отношение к женщине, любовь к матери
	« <i>Герб города</i> »	дать знания о том, что такое герб, объяснить символику герба, его назначение.
	« <i>Что в имени твоём</i> »	Тематический вечер, посвященный происхождению и значению имен детей группы
	« <i>Как на нашей улице</i> »	формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров.
Октябрь	« <i>Покров-день-14 октября</i> ».	продолжить знакомство детей с календарно-обрядовыми праздниками Руси; рассказать о приметах, характеризующих этот день, историю

		возникновения старинного обычая; воспитывать интерес к духовному наследию русского народа
	«Их помнит Россия, их помнит наш город родной».	продолжать знакомить детей с памятниками тех, кто прославил наш родной город, нашу станицу
	«Конкурс чтецов»	продолжать знакомить детей с русским поэтическим словом, с творчеством поэтов, учить выразительному чтению.
Ноябрь	«Освободители земли <u>русской</u> : Минин и Пожарский»	на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины, объяснять, что народ с благодарностью чтит память защитников России
	«Моя родная станица»	вызвать интерес к истории возникновения свой станицы, людям, жившим столетия назад
	«Синичкин день» (12 ноября)	приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; продолжать знакомить с русскими пословицами, поговорками и поверьями.
	«Наша Родина - Россия»	познакомить детей с гербом и флагом России. Тематические беседы
	«Пословицы, поговорки»	умение примечать, ярко и метко выражать своими словами замеченное в пословицах и поговорках, развивать наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять явления, предметы.
Декабрь	«Андрей Первозванный. Российский флаг».	приобщать детей к исторической культуре русского народа; знакомить с происхождением Российского флага; воспитывать патриотические чувства к своей отчизне.

	«Музей родной станицы».	дать знания о музеи станицы и экспозициях, выставленных в них
	Тематические беседы «Пословицы и поговорки»	умение примечать, ярко и метко выражать своими словами замеченное в русских пословицах и поговорках, воспитывать интерес к русской речи
Январь	«Земля-мать. Сумей за нее постоять!»	Подвести к пониманию того, что человек человеку друг, товарищ и брат; формировать понятие «единства» всех, живущих на земле людей.
	«Рождество Христово».	продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, праздником Рождеством; объяснить смысл поклона, значение слов и <u>выражений</u> : спасибо, мир вашему дому; дать представление о традиционной русской пище.
	«Их помнит Россия, их помнит народ».	уточнить знания о людях, которые прославили Родину, которым воздвигнуты памятники
	«Былины»	познакомить детей с былиной и ее значением в историко-познавательном экскурсе в прошлое Русского государства
<u>Февраль</u>	«Праздник защитников Отечества».	продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города; дать понятие о защите и защитниках Отечества
	«Их помнит Россия, их помнит народ».	уточнить знания о людях, которые прославили Родину, которым воздвигнуты памятники
Март	«Мы - азовчане»	Понятие герб города Азова, гимн. Современные предприятия. Основные памятники старины
	«Масленица»	приобщать детей к культурно-историческим праздникам, воспитывать заботливое, уважительное и предельно внимательное отношение к русской культуре, а также к культуре любого народа.
	«Былины	познакомить детей с былиной и ее значением в историк опознавательном экскурсе в прошлое Русского государства Тематическая выставка
	«Русская вышивка»	дать детям представление о назначении русской вышивки.

Апрель	«Благовещение»	продолжать знакомить детей с культурно-историческими событиями России; воспитывать интерес к приметам, пословицам и поговоркам
	«День земли»	
	Итоговое занятие «Путешествие к бабушке Арине»	
Май	Тематическая беседа «Война с немецко-фашистскими захватчиками»	дать представление о причинах войны, объяснить, почему нашему народу пришлось испытать такое горе, на примерах подвигов юных героев в борьбе с фашизмом
	«Пасха»	продолжать учить детей отыскивать причины народных праздников и определять их смысл; воспитывать интерес к культурно-историческому прошлому.
	Итоговое занятие: праздник «Этот День Победы.» «Дети – герои»	показать на примерах рассказов, очерков, повестей о подвигах детей в военное и мирное время Тематическая беседа «Героизм и смелость людей в произведениях поэтов и писателей

ЛИТЕРАТУРА

1. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: **Программа**. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. - 304 с.
2. Маханева М. Д. **Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера. - *(Синяя птица)*
3. Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру/ авт. - сот. В. Ю. Дьяченко, О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель.
4. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. - 80с.
5. **Программа воспитания** и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА _ СИНТЕНЗ.

6. Система патриотического **воспитания** в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт. - сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель.

ПЛАН РАБОТЫ

1. Игра-путешествие *«Широка страна моя родная»*.

Закреплять и расширять знания о родном селе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить **детей с понятием «столица»**. **Воспитывать** чувство патриотизма и любовь к Родине. Художественное конструирование *«Золотая осень в лесу»*.

Ознакомление с пространственными отношениями *«Прочтение карты страны, области»*. Конкурс рисунков *«Наш город глазами детей»*.

2. Экскурсия *«Путешествие по родному селу»*. Познакомить **дошкольников** со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнять знания **детей** правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, **воспитывать** чувство ответственности за свое село.

Развитие экологических представлений *«Ознакомление с селом»*.

Ознакомление с пространственными отношениями *«Работа с планом хутора»*. Изготовление макета улицы села.

3. Беседа *«Русские матрешки»*. Знакомить **детей** историей создания кукол в разных странах (*Япония, Россия*); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; **воспитывать** желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества. Художественное конструирование *«Узор на круге»*, *«Узор на квадрате»*, *«Украшение кукольного платья русским узором»*. Аппликация *«Украсим матрешку»*.

4. Игра – беседа *«Наши отношения»*

Учить **детей** культуре общения мальчиков и девочек. Развитие логического мышления *«Девочки, мальчики»* (*ориентировка в сериационных отношениях*).

Чтение: С. Маршака *«Мальчики и девочки»*. Оформление стенда *«Правила взаимоотношений мальчиков и девочек»* (*рисунки детей*).

5. Рисунок – рассказ *«Мой детский сад»*.

Вызвать у **детей** желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; **воспитывать** любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.

Ознакомление с пространственными отношениями *«Работа с планом помещений детского сада»*. Дизайн *«Украсим детский сад»*.

6. Беседа «*Семья и родной дом*».

Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт **детей** семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Чтение сказки «*Гуси – лебеди*».

Художественное конструирование «*Праздник мамы*». Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.

7. Беседа «*Моя родня*».

Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. **Воспитывать** желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Чтение сказок «*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка*», «*Хаврошечка*». Оформление альбома «*Наша дружная семья*» (*семейные фотографии детей группы*).

8. Беседа «*Что такое героизм*».

Формировать представление о героизме. **Воспитывать** у детей эмоционально-положительное отношение воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Чтение стихотворения С. Михалкова «*Дядя Степа*».

Рисование «*Всадник на лошади*».

9. Игра – путешествие «*Выставка дымковских игрушек*».

Формировать у **детей** понятие «*русская народная игрушка*», знакомить **детей** с народной дымковской игрушкой; **воспитывать** эстетическое отношение к народным игрушкам. Экскурсия «*Игрушки дымковских мастериц*». Лепка «*Дымковские барышни*».

10. Экскурсия в магазин.

Знакомить **детей** с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей села. Ознакомление с пространственными отношениями «*Прочтение готового плана открытой местности*». Изготовление муляжей для игры в магазин.

Рисование «*С мамой (с папой) в магазин за покупкой*».

11. Творческая игра «*Страна вежливости*».

Учить **детей** **уместно**, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. Ознакомление

с художественной литературой и развитие речи. Сочинение историй с опорой на заместителей. Проведение дня вежливых слов один раз в неделю.

12. Беседа «*Кто заботится о нас в детском саду*».

Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. Ознакомление с пространственными отношениями «*Прочтение готового плана этажей*». Изобразительная деятельность «*Поздравляем с Новым годом всех, кто заботится о нас в детском саду*» (изготовление подарков).

13. Игра-развлечение «*История одной куклы*».

Знакомить **детей** с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц. Художественное конструирование «*Украшение национальным узором платья для куклы*». Оформление творческой выставки «*Куклы в народных костюмах*».

14. Игра-беседа «*Учимся правильно разговаривать*».

Познакомить **детей** с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие умения отгадывать загадки. Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка.

15. Праздник «*Рождество Христово*».

Знакомить **детей** с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника - Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности **детей**. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Развитие воображения: дополнение незаконченных историй.

Художественное конструирование «*Новогодний праздник*», «*Зимние развлечения*». Подготовка к развлечению; разучивание песен, стихотворений.

16. Беседа «*Мой папа*».

Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; **воспитывать** доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «*Дядя Степа*». Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.

17. «*Будем в армии служить*».

Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; **воспитывать** любовь и уважение к защитникам Родины. Физическое развитие. Проведение эстафеты между мальчиками. Рисование «*Мой папа – солдат!*».

18. Беседа «*Моя Родина*».

Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине. Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России». Художественное конструирование «*Декоративный узор*».

19. «*Бабушка и дедушка в семье*».

Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, **воспитывать у детей доброе**, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Развитие логического мышления «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик». Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (*для бабушек*).

20. Игра-беседа «*Правила, по которым мы живем*».

Формировать умения и навыки поведения в обществе; **воспитывать** осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. «*Зимовье*», «*Крылатый, мохнатый да масляный*». Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей.

21. Беседа «*Государственные символы России*».

Формировать представления **детей** государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести **детей к пониманию того**, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. **Воспитывать** любовь и чувство гордости к Родине. Музыкальное развитие «*Гимн России*». Аппликация «*Флаг России*».

22. Игра-развлечение «*Вороний день*».

Дать представление детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка, познакомить с обычаем празднования национальных праздников, **воспитание**, уважение к народам разной национальности. Развитие экологических представлений. Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки. Изготовление игрушек-оберегов. Рисование «*Национальный костюм*».

23. Экскурсия в библиотеку.

Познакомить **детей** с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей села. **Воспитывать** правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у **детей** интерес и любовь к своему селу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить **детей** процессе пешеходных экскурсий. Сюжетно-ролевая игра «*Библиотека*». Художественное конструирование «*Моя любимая книга*». Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке.

24. Беседа «*9 Мая – День Победы*».

Активизировать знания **детей об армии**. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов. Чтение рассказов и стихотворений о войне. Конкурс чтецов.

25. Литературная композиция *«День Победы»*.

Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, **воспитывать** уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны. Изобразительное искусство *«Праздничный салют»*. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

26. Игра-путешествие *«Москва – главный город нашей Родины»*. Формировать у детей понятие о Москве - столице, главном городе России, **воспитывать патриотические**, гражданские чувства. Просмотр картинок *«Москва – столица России»*. Художественное конструирование *«Московский Кремль»*.