

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 58**

«Дельфинчик»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №58 «Дельфинчик»

Коваленко О.В.

Приказ № 24 от «28» 08 2017г.



Учебный план

на 2017-2018 учебный год.

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной
программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ» от 15.05.2013.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2013г. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В МБДОУ №58 «Дельфинчик» функционирует одна разновозрастная группа, от 1,5 до 7 лет.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным

парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

возрастных и индивидуальных особенностей.

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего дошкольного возраста – не более трех.

- В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно

образовательная деятельность во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю.

- Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).
- Непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ).
- Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.
- В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) во всех возрастных группах, реализующих основную общеобразовательную программу, определен на основе содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в общеобразовательных группах) Содержание данной программы предусматривает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а также коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 мин.,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.,
- для детей 5-го года жизни (логопедическая группа) – не более 20 мин.,
- для детей 6-го года жизни (логопедическая группа) - не более 25 мин.,
- для детей 7-го года жизни (логопедическая группа) - не более 30 мин.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во второй младшей группе чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью,

в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

Из-за отсутствия специалиста по музыкальному воспитанию детей в возрастных группах (с 2 до 7 лет) часы, отведенные для музыкальных занятий, заменены на занятия по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие (Безопасность), Познавательное развитие (Экология), Физическое развитие (Обучение игре).

Педагогическая диагностика

Методические рекомендации для воспитателей к проведению педагогической диагностики.

Наблюдение– это «процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один, или вместе с другими детьми».

Наблюдение должно быть систематичным и регулярным. Как правило, оно планируется ежедневно и проводится в течении 10-15 минут. Педагог выбирает момент кульминации погружения детей в деятельность. На время ведения наблюдения помощник воспитателя (или ассистент) активно включает в педагогический процесс.

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится *первичная диагностика*: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитатель в сотрудничестве с другими специалистами (инструктором по физической культуре и др.) выделяют достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения малышом образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...», намечают задачи работы и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится *итоговая диагностика*, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждого ребенка может продвигаться по –

разному и решить разное количество задач развития, с учетом собственного уровня развития.

В «Журнале наблюдения...» прописаны критерии и подкритерии по всем областям. Педагог должен оценить ребенка согласно критериям развития, подкритерии служат только источником дополнительной информации, не оцениваются по отдельности и приведены по принципу «от простого к сложному» (например, критерий «Демонстрирует координированные движения» применительно к ребенку 3-4 лет раскрывается через возможность «ловить мяч двумя руками» (первый подкритерий), а для ребенка-выпускника важны и другие подкритерии – «Бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия» и «Прыгает через скакалку»).

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского (2) о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;
- 3- при умеренной поддержке;
- 4- самостоятельно;
- 5- устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

- **Начальная стадия.** Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.
- **в развитии.** Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.
- **При умеренной поддержке.** Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.
- **Самостоятельно.** Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.
- **Устойчиво.** Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается: «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8 (условно – **высокий уровень развития**).

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (условно – **средний уровень развития**).

Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (условно – **низкий уровень развития**).

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов диагностики детей данного возраста.

Технология количественной и качественной обработки данных педагогической диагностики.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год).

По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповой тенденций.

При анализе результатов диагностики можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогический процесс.

Из итоговой таблицы видно, что по горизонтали можно проследить за индивидуальными достижениями каждого ребенка, а по вертикали – проанализировать обще групповые результаты диагностики.

Результаты диагностики должны быть точными, объективными и конкретными. На основе диагностики воспитатели определяют задачи работы. Затем для каждого ребенка заполняется **«Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком)**, где наряду с задачами отмечаются сильные стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

Бланк индивидуального образовательного маршрута представлен в формате А4 и имеет следующую структуру.

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут охватывает все образовательные области и заполняется в конце учебного года. В нем освещаются следующие вопросы:

- В какой области ребенок продвинулся в наибольшей степени?
- В какой области ребенок продвинулся в наименьшей степени?

Намечается план индивидуальной работы с ребенком на следующий учебный год, даются рекомендации родителям, над чем поработать с ребенком в летний период. Вся информация подается родителям в тактичной форме.

Подводится итог после каждого этапа диагностики (начало года, конец года). Это позволяет выявить динамику развития детей по образовательным областям.

В начале года, по результатам диагностики составляется план работы на учебный год.

В конце года, по результатам итоговой диагностики, подводится результат работы за учебный год:

- в какой области дети продвинулись в наибольшей степени?
- в какой области дети продвинулись в наименьшей степени?
- сколько детей «группы риска» была в начале учебного года?
- все ли дети показали динамику развития?

Такой анализ позволяет в дальнейшем расставить определенные акценты в «Рабочей программе». На итоговом педагогическом совете воспитатели группы освещают итоги работы по педагогической диагностике за учебный год.

Для достижения целей программы в детском саду созданы все условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группе предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия. Реализация целей и задач программы проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также умственная деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Воспитатели группы реализуют цели программы через различные формы работы с детьми:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада осуществляют воспитательно-образовательный процесс по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Лыкова «Цветные ладошки», на основе этих программ прописывается целостный документ – Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Дельфинчик».

Занятия в ДОУ проводятся с 1 сентября по 30 мая. Исключается школьно-урочная форма проведения организованной образовательной деятельности, деятельность носит интегрированный, игровой характер. В зимнее время для воспитанников дошкольных группы организованы «Рождественские каникулы» с 28 (31) декабря по 10 января. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

МБДОУ не обязуется выполнять образовательную программу, если ребенок поступил в ДОУ не сначала учебного года или часто отсутствовал по неуважительным причинам или болезни

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программах целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии воспитателя на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие нравственные качества он приобретет.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

1 сентября по 30 сентября – адаптационный, диагностический период, заполнение персональных карт;

1 сентября по 31 декабря – воспитательно-образовательная деятельность;

с 01 января по 10 января – новогодние каникулы;

с 11 января по 31 мая – воспитательно-образовательная деятельность;

с 3 мая по 25 мая – диагностический период, заполнение персональных карт.

Режим дня по всем возрастным группам при 12-ти часовом пребывании ребенка в детском саду на 2017-2018 учебный год

	вторая группа раннего возраста от 2 л до 3 л	младше-средняя группа от 3 л до 5 л	старшая- подготовительная группа от 5 л до 7 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Прием детей, игра			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.10 9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	8.50-9.10	8.50-9.10
Подготовка и проведение игры- занятия Организованная образовательная деятельность, занятия	9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	9.10-10.00	9.10-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50	10.00-10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	10.10-12.05	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) ¹	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

Общая образовательная нагрузка (образовательная деятельность)

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности образовательной деятельности;
- вариативности композиции и интегративности образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на 2017-2018 учебный год

Базовый вид деятельности		Пгруппа раннего возраста (с 2-3 лет)	младше-средняя группа (с 3-5 лет)
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	2.ФЭМП	-	1 раз в неделю
	3.Экология	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи 1.Развитие речи		1 раза в неделю	1 раз в неделю

2.Ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю	-
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели
Развитие игровой деятельности	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Безопасность	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Художественное конструирование	-	-
Итого:	10 занятий в неделю 10 минут	10 занятий в неделю 15-25 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
(обязательная часть и часть формируемая ДОУ)

Образовательные области	Интеграция образовательных областей				
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

Самостоятельная деятельность детей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей				
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	---	-----------	-----------	-----------	-----------

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Первая группа раннего возраста (от 1 г. 6 м. до 2 л.) на 2017-2018 учебный год.

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам.

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
-------------------	-------------------------

Вторая группа раннего возраста	<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (родного хутора), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в нашей местности. Узнавать на картинке и называть две птицы.</p>
Младше-средний возраст	<p>Познакомить с особенностями природы Азовского района, родного хутора.</p> <p>Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.</p> <p>Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д.</p> <p>Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада.</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов цветов.</p> <p>Узнавать и называть 3-4 вида рыб.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p> <p>(Старшая группа)</p> <p>(Подготовительная к школе группа)</p>	<p>1.Расширять знания об особенностях природы Азовского района, малой родины (родного поселка).</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).</p> <p>Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок).</p> <p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).</p> <p>Знать 5-6 видов животных (олень, лиса. Волк, медведь, заяц и т.д.).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы).</p> <p>Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>2.Знать и называть животных, обитающих в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).</p>

**Примерные физкультурно-оздоровительные мероприятия в
воспитательно-образовательном процессе.**

Направление работы	Форма работы	Время проведения	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старший дошкольный возраст
1	2	3	4	5	6	7
Непосредственно образовательная деятельность	«Физическая культура»	2-3 раза в неделю	2х8-10 мин	3х8-10 мин	3х15-20 мин	3х25-30 мин
	«Здоровье»	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Социализация»	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Труд»	По плану	-	10 мин	10-15 мин	10-15 мин
	«Безопасность»	Ежедневно (по плану)	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	25 мин
	«Познание»	2 раза в месяц	-	10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Коммуникация»	2 раза в месяц	-	10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Чтение художественной литературы»	2 раза в месяц	8 мин	10 мин	15 мин	25 мин
	«Художественное творчество»	2 раза в месяц	-	8-10 мин	15-20 мин	25-30 мин
	«Музыка»	2 раза в месяц	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	25 мин
Деятельность в ходе режимных моментов	Гигиенические процедуры	ежедневно	+	+	+	+
	Прогулки	ежедневно	+	+	+	+
	Подвижные игры на прогулке	ежедневно	3-5 мин	Каждый месяц вводится новая игра		

			10 мин	15	
			мин	20 мин	
Закаливающие мероприятия:					
- проветривание помещений	Ежедневно (сквозное, одностороннее)	+	+	+	+
-контрастные воздушные ванны	ежедневно	Тепло — 5 мин холодно — 2-3 мин		-	-
-релаксационная гимнастика до и после сна	ежедневно	-	2-3 мин	5 мин	5 мин
-сухое обтирание тела рукавичкой	ежедневно	-	-	15 мин	15 мин
-обширное умывание прохладной водой	ежедневно	+	+	+	+
-сон без маек (весна, осень)	ежедневно	-	-	+	+
Оздоровительный бег (весна, осень)	ежедневно	-	5 мин	10 мин	10 мин
Артикуляционная гимнастика (проект)	ежедневно	-	3-5 мин	-	-
Музыкально-ритмические движения	Ежедневно (утро, вечер)	2-3 мин	-	-	-
Профилактические мероприятия:					
-полоскание полости рта (простое и контрастное)	Ежедневно (после приема пищи)	-	-	До 5 мин	До 5 мин

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры	По желанию детей	-	-	5-10 мин	5-10 мин
	Подвижные игры в группе	По желанию детей	3-5 мин	Каждый месяц вводится новая игра 5 мин 10 мин 10 мин		
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, иллюстраций о спорте	1 раз в месяц	-	+	+	+
Процесс взаимодействия с семьями	Родительские собрания, круглые столы	2 раза в год	+	+	+	+
	День открытых дверей	Один раз в месяц	+	+	+	+
	Стенды для родителей	Обновление раз в квартал	+	+	+	+
	Физкультурные праздники, досуги	2 раза в год	-	1 раз в год	2 раза в год	4 раза в год
	Анкетирование	1 раз в год	+	+	+	+
Тематические праздники	Праздники в группе	4 раза в год	1 раз в год 20 мин	30 мин	40 мин	40 мин

Используемые в ДОУ здоровые сберегающие педагогические технологии разделены на 2 большие группы.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Форма работы	Возраст. группа	Время проведения	Продолжительность (в мин.)
--------------	-----------------	------------------	----------------------------

Интегрированные занятия	все	Последняя неделя каждого месяца	15-30
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	Младшие группы	После сна	4-10
Физкультурные минутки	все	Во время занятий	1,5-2
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Со второй младшей группы	Вовремя и между занятиями	2-5
Подвижные и спортивные игры	все	Ежедневно в разные режимные моменты	По возрасту
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста	ежедневно	1,5-3
Дыхательная гимнастика	С младшего возраста	В любое время	1,5-3

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физическая культура	Три раза в неделю (в группе, на улице) с раннего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой
Утренняя гимнастика	ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, со второй младшей группы	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Стеркина, О. Князева)
Физкультурные досуги, праздники	Раз в квартал — праздник, раз в месяц — досуг, с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно с младшего возраста	В соответствии с программой и физическими показателями детей

Интеграция физкультурно-оздоровительной работы (связь с другими образовательными областями)

Образовательные области		Задачи
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.

		<p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей.</p> <p>На примере художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, спортивной формой, совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
	Коммуникация	<p>Учить понимать красоту и силу русского языка, применять их в речи при участии в национальных играх, обогащать словарь физкультурными терминами.</p> <p>Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p>
Познавательное развитие	Познание (окружающий мир)	<p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части спортивных достижений спортсменов.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе, связанной со спортом.</p> <p>Разучивать с детьми считалки для игр с элементами счета.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка... о спорте).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений живописи (А. Пластов «Сенокос», В. Васнецов «Богатыри» и др.).</p>
	Музыка	<p>Развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Знакомство с национальными плясками.</p> <p>Совершенствовать умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец. Наездник, штангист и т.п.).</p>
	Безопасность	<p>Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p>

Социально-коммуникативное развитие		<p>Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам родного поселка.</p> <p>Учить простейшим способам оказания помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) (старший дошкольный возраст).</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах подвижных игр (с младшего возраста).</p>
	Труд	<p>Развивать трудовую деятельность.</p> <p>Формировать умение добросовестно выполнять трудовые поручения, требующие физической подготовки.</p> <p>Развивать интерес к профессиям (тренерам, спортсменам, инструкторам по физическому воспитанию).</p> <p>Формировать умение изготавливать предметы, необходимые для физических занятий, подвижных игр.</p>
	Социализация	<p>Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Развивать умение действовать в команде.</p> <p>Развивать умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к народным играм.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о выносливости, закалке, физической подготовке военных.</p>

Циклограмма планирования образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Младше-средняя группа
от 3 до 5 лет

Дни недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
-------------------	--------------	---	--

Понедельник	9.10-9.30	Развитие речи	Игры со строительным материалом Д/И (окружающий мир) ЗОЖ (беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы, загадки и т.д.) Экспериментирование
	9.40-10.00	Физическая культура в помещении	
Вторник	9.10-9.30	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Музыкальные Д/И, игры на детских музыкальных инструментах. Рисование (индивидуальная работа)
	9.40-10.00	Рисование	Игровые ситуации (навыки самообслуживания)
Среда	9.10-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)	Театрализованная деятельность Игры с конструктором Отгадывание и составление загадок
	9.40-10.00	Физическая культура в помещении	Д/И (развитие речи)
Четверг	9.10-9.30	Познавательное развитие. Экология.	Д/И (математика, сенсорика) Лепка (индивидуальная работа) Игры малой подвижности)
	9.40-10.00	Лепка/ Аппликация	Безопасность (беседы, рассматривание картин, игры, ситуации)
Пятница	9.10-9.30	Занятие по игровой деятельности/ Безопасность	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Повторение, разучивание песен, слушание музыки
	9.40-10.00	Физическая культура на прогулке	3. Игры на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы ИЛИ решение проблемных ситуаций ИЛИ беседы о правилах поведения

Циклограмма планирования образовательной деятельности

на 2017-2018 учебный год

Старшая – подготовительная группа

От 5 до 7 лет

Дни недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Понедельник	9.10 -9.40	Развитие речи	Игры со строительным материалом Д/И (математика, сенсорика) Игры на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы, решение проблемных ситуаций, беседы о правилах поведения
	9.50-10.20	Лепка/ Аппликация	
Вторник	9.10-9.40	Познавательное развитие (ФЭМП)	Игры с конструктором Отгадывание и составление загадок Игровые ситуации (навыки самообслуживания) Экспериментирование
	9.50-10.20	Художественное конструирование	
	10.30-11.00	Физическая культура в помещении	
Среда	9.10-9.40	Развитие речи (Художественная литература)	Театрализованная деятельность Музыкальные Д/И, игры на детских музыкальных инструментах. Д/И (окружающий мир) Рисование (индивидуальная работа)
	9.50-10.20	Рисование	
	10.30-11.00	Развитие игровой деятельности	
Четверг	9.10-9.40	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Безопасность (беседы, рассматривание картин, игры, ситуации) Лепка (индивидуальная работа) Д/И (речь)
	9.50-10.20	Рисование	
	10.30-11.00	Физическая культура в помещении	

Пятница	9.10-9.40	Познавательное развитие (экология)	Хозяйственно-бытовой труд Игры малой подвижности. ЗОЖ (беседы, рассматривание картин, чтение Х/Л, загадки и т.д.) Повторение, разучивание песен, слушание музыки
	9.50-10.20	Социально-коммуникативная (безопасность)	
	10.30-11.00	Физическая культура на прогулке	

Вторая группа детей раннего возраста
от 2 до 3 лет

Дни недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Понедельник	9.10-9.20 (1 гр.)	Физическая культура в помещении	ЗОЖ (беседы, рассматривание картин, чтение Х/Л, загадки и т.д.) Рисование (индивидуальная работа) Музыкальные Д/И, игры на детских музыкальных инструментах Д/И (развитие речи)
	9.25-9.35 (2 гр.)		
	15.35-15.45	Развитие речи	
Вторник	9.10-9.20 (1 гр.)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим и т.д.)	Игры со строительным материалом Экспериментирование Игровые ситуации (навыки самообслуживания).
	9.25-9.35 (2 гр.)		
	15.35-15.45	Рисование	
Среда	9.10-9.20 (1 гр.)	Физическая культура в помещении	Театральная деятельность. Лепка (индивидуальная работа) Отгадывание и составление загадок
	9.25-9.35		

	(2 гр.)		Д/И (окружающий мир).
	15.35-15.45	Познавательное развитие (экологическое воспитание)	
Четверг	9.25-9.35	Физическая культура на прогулке	Д/И (математика, сенсорика) Игры с конструктором Игры малой подвижности Безопасность (беседы, рассматривание картин, игры, ситуации)
	15.35-15.45	Развитие речи/чтение художественной литературы	
Пятница	9.10-9.20 (1 гр.)	Развитие игровой деятельности / Безопасность	Хозяйственно-бытовой труд Повторение, разучивание песен, слушание музыки. Игры на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы ИЛИ решение проблемных ситуаций ИЛИ беседы о правилах поведения.
	9.25-9.35 (2 гр.)		
	15.35-15.45	Лепка	

Организация и функциональное назначение мини зон

Тематика мини зоны	Содержание среды	Функциональная роль, форма работы
1. Наше творчество	рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, работы по аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей.
2. Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
3.Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

4. Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посуда, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
5. Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
6. Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
7. Развивающие игры	Наборы мозаики, пазы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
8. Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МБДОУ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей и освоения содержания Программы воспитанниками).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.)

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь – октябрь и апрель – май).

По результатам заполняются специальные карты

1. Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик.
2. Диагностика освоения содержания Программы.