

Принято
решением педагогического
совета МБДОУ № 58
«Дельфинчик»
Протокол № 1
от 28 августа 2023 года

" Утверждаю "
Заведующий МБДОУ № 58 «Дельфинчик»
_____ О.В.Коваленко

Приказ № 48 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа МБДОУ № 58 «Дельфинчик»

х. Чумбур -Коса

Содержание Рабочей программы воспитания

| Раздел | № страницы |
|---|------------|
| Пояснительная записка. | 3 |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы | 5 |
| 1.1. Цель Программы воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 7 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | 10 |
| Раздел II. Содержательный | 24 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 24 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 34 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 38 |
| Раздел III. Организационный | 44 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 45 |
| 3.2. Психолого-педагогическое и социально – педагогическое обеспечение | 47 |
| 3.2. Особенности уклада ДОО | 47 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды | 52 |
| 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 54 |
| 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 57 |
| 3.5. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания | 57 |
| 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания. | 58 |
| 3.7. Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня | 63 |
| 3.8. Модель образовательного процесса на неделю | 76 |
| 3.9. Модель образовательного процесса на год | 80 |
| 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 89 |
| Глоссарий | 93 |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24f921ed1d4748c7eae5444a4c3eef7b
Владелец: МБДОУ № 58 Дельфинчик
Действителен: с 02.03.2023 по 25.05.24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №58 «Дельфинчик» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №58 «Дельфинчик» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

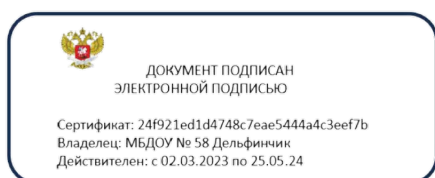
К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.



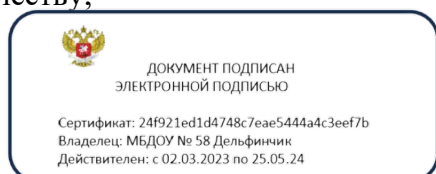
При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;



- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 58 «Дельфинчик» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ.

1.1. Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально

значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социальнозначимых дел). Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

| Направление воспитания / Ценности | Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет | Задачи воспитания для детей 3-7 лет |
|---|---|---|
| Патриотическое/ Родина, природа Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране. Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Познавательное/ Знание</p> | <p>Формировать интерес к окружающему миру к и активность в поведении и деятельности.</p> | <p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p> | <p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> | <p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> |
| <p>Трудовое/ Труд</p> | <p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> | <p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| <p>Этико-эстетическое/ Культура и красота</p> | <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> | <p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> |

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Базовые ценности воспитания | Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы) | Планируемые результаты |
|--|---|---|---|
| <p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-</p> | <p>формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p> | <p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | | | |
| <p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.</p> | <p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p> | <p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p> |
| <p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой</p> | <p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, -формирование взаимного уважения</p> | <p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p> | <p>-проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | | | действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению |
| 4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | -эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | - формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | -поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| 6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, | - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | многонационального народа Российской Федерации | | |
| 7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. | <input type="checkbox"/> выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника ДОО (дескрипторы) | Планируемые результаты |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. Патриотизм Хранящий верность | формирование у обучающихся | 1.1. Любящий свою семью, | - имеет представления о семейных ценностях, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <p>чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <p>принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <p>семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому</p> | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | |
| <p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p> | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает</p> | <p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>с правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| <p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6.4.6. Мотивированный к посильной проектной и</p> | <p>получении новой информации и практического опыта;</p> <p>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> | |
| <p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | устройствами. | |
| <p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p> | <p>6.1. Ценивший труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</p> | <p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> |
| <p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно</p> | <p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного</p> | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный,</p> | <p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p> | <p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| <p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <p>бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> | <p>безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <p>соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно- |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| 9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули Примерной программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования

| Модули Примерной программы воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО | Возможные виды и формы деятельности |
|---------------------------------------|--|---|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, | <p>– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>милосердия, прощении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии – | <p>могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. – Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. | <p>продукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Формирование семейных ценностей</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. | <p>с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>Утренники, праздники, развлечения, конкурсы. Акции и т.д.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а</p> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. | <p>также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация | <p>также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. | <p>фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной Ценности и ее проявление в его поведении.</p> |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. | |

| | | |
|--|---|--|
| представлений об эстетических идеалах и ценностях) | <ul style="list-style-type: none"> – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. | |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. | |

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- **погружение** – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- **разработка** коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **организация** события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

а также культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы-наши защитники», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.
- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

Региональное содержание рабочей программы воспитания направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Ростовской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Ростовской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Донской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Донского края.
3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ростовской области, как родном крае.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Ростовской области и Азовского района.

Содержание воспитательной работы осуществляется в рамках реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой и распределено по возрастам.

Младший дошкольный возраст

| Раздел | Формируемые ценности | Социокультурный опыт |
|--|--|---|
| <p>Семья – ячейка общества.</p> | <p>Самое главное в жизни человека - семья. Уважение к труду как сельских, так и городских жителей. Наша малая родина- Донской край.). Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать. Особые традиции приема гостей и поведения в гостях.</p> | <p>Тематический цикл занятий: 1. «На героя и слава бежит». 2. «В гостях у тетушки Аксины». 3. «Ой-ты, Дон широкий" (рисование). 4. «Верный друг мой душенька, конь» (раскрашивание шаблонов). Диалоги с детьми о родном крае. Дидактические игры «Кто что делает?», «Встреча с другом».</p> |
| <p>"Краски и литература Тихого Дона"</p> | <p>Произведения устного народного творчества – это отражение бытовых условий жизни наших предков, их взаимоотношений друг с другом и с миром природы. Литературные произведения донских писателей и поэтов. Живописные произведения донских авторов воспевают красоту донской природы</p> | <p>1. «Донская природа» (интегрированное занятие). 2. «Произведения Тихого Дона» (интегрированное занятие) Знания: 3. «Дары природы» (интегрированное занятие). Диалог «Мое любимое произведение». Диалоги о произведениях донских авторов. «Найди отличия», «Звучащее произведение», «Мой любимый край»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| "Архитектура моего дома" | Мой дом – моя крепость. Архитектура-искусство строить дома. Архитектура села и деревни. | Тематический цикл занятий. 1. «Деревянная архитектура». 2. «Каменная архитектура». 3. «Архитектура родного края». 4. «Архитектура села». 5. «Дом, в котором я живу» (конструирование). 6. «Что нам стоит дом построить» (конструирование). 7. «Загородный дом» (аппликация и рисование). Творческое задание «Художественная студия» Дидактические игры «Из чего строят дом?», «исчезнувшая часть дома», «Создаем интерьер». |
| "Народные праздники и традиции Донского края" | Уважение к человеку, умеющему играть на музыкальных инструментах. Народная музыкальная культура Донского края – как воспевание любви к родному краю, отражение особенностей образа жизни. Праздники народного календаря. Традиции, быт, культура Донского края, отраженные в народных играх. | Тематический цикл занятий: 1. «Живет в народе песня». 2. «Звуки народных инструментов». 3.«Пришла коляда - отворяй ворота». 4. «Масленица дорогая-наша гостьюшка годовая». Чтение литературных произведений: - Д. Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый", - Н. Скребов "Толстопятые друзья", - Н. Костарев "Мы играем в детский сад!", "Почемучка", "Чудо-чудеса", "У нас на Дону" - Сказки "Кот и лиса", Дидактические упражнения «Узнай, какой инструмент звучит», «Угадай праздник на картинке и расскажи о нем». |

Старший дошкольный возраст

| Раздел | Формируемые ценности | Социокультурный опыт |
|-----------------------------------|--|--|
| «Человек в истории Донского края» | Уважение к истории донского края . Бережное отношение к природе Донского края. | Сюжетно – ролевые игры, отражающие жизнь старину, рассказы из личного опыта; развлечения; изодеятельность; конструирование куруней; труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной кухни |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Человек созидатель культуры»</p> | <p>Своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе, народная мудрость, красота родного языка, донской лексики в устном народном творчестве.</p> <p>Глубокие художественные традиции в одежде наших предков.</p> <p>Народные промыслы Дона..</p> <p>Мир людей, ценность и красота жизни, красота сочетаний цвета в живописи донских художников.</p> <p>Мир человеческих отношений, социокультурный опыт людей, источник знаний об истории и культуре Донского края в творчестве донских писателей.</p> <p>Творчество донских композиторов – разнообразная скрытая сфера человека, раскрывает понимание высокого искусства красоты, является средством развития эстетической культуры чувств.</p> <p>Народный кукольный театр на Дону раскрывает модель жизни, отношений, передаёт традиции,</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация Семикаракорской посуды, рисование, лепка по мотивам донских сказок, игры-развлечения "Кто скорее оденет казака и казачку (кукол)"; театрализованная деятельность</p> <p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Преданья старины глубокой». 2. «Здравствуй, сказка Тихого Дона!» 4. «Белая Семикаракорская керамика – художественный феномен». 5. «Лепка Семикаракорской посуды». 6. «Роспись в стиле Семикаракорского промысла (декоративное рисование)». 7. «Декоративная аппликация по мотивам Семикаракорского промысла». 8. «Певцы Донского края – Дубовской Н.Н., Крылов И.И., Греков М.Б., Сарьян М.С.». 9. «Гордость Донской земли – А.П. Чехов, М.А. Шолохов». 10. «Знаменитые люди Донской земли: М. Греков, Ю.Бешмет, Ф. Раневская, С. Бондарчук, М Шолохов . 11. «Народный и кукольный театры на Дону». |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | обычай, единение с природой, раскрепощает личность ребёнка. | |
| «Человек в пространстве Донского края» | <p>Архитектура - искусство сооружения зданий.</p> <p>Специфический «язык» архитектурных сооружений</p> <p>Средства выразительности архитектуры. Музыка и архитектура, как виды искусства имеют общие черты: ритм, гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие.</p> <p>Памятники архитектуры гг. Ростова-на-Дону, Азова</p> <p>Памятники архитектуры Донского края. Архитектура и градостроительство Ростовской области.</p> <p>Памятники монументальной скульптуры Донского края.</p> <p>Донская земля богата памятниками: скифской культуры. Бережное отношение к истории и культуресвоего народа.</p> <p>Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.</p> | <p>Конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы, праздники.</p> <p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Архитектор – создатель поэзии в камне". 2. "Жемчужина оборонительного зодчества – город Танаис". 3. "Азовский оборонительный комплекс - на защите Донских рубежей". 4. "Город – крепость Старочеркасск". 5. "Город Таганрог- родина А.П. Чехова". 6. "Архитектура г. Ростова-на-Дону". 7. "Монументальные памятники донской казачьей старины". 8. "Памятники героям-защитникам земли Донской" 9. "Памятники выдающимся людям Донского края" 10. "Постройка дома, в котором я живу" (конструирование из строительного материала). 11. "Наша улица родная" (конструирование из бумаги). 12. "Архитектура родного села" (рисование). 15. "Постройка зданий прошлых лет" (конструирование из строительного материала). 16. "Русская изба" (апликация) |
| «Праздники события в жизни людей» | <p>Духовно-нравственные традиции и уклад семьи в старину, подготовка и проведение праздничных дней.</p> | <p>Обрядовые праздники, где ребёнок проявляет совместные эстетические переживания; подвижные игры, где ребёнок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселения забавы, в процессе которых ребёнок погружается в сферу культурных ценностей и смыслов, впитывает культуру своего народа, перенимает прошлые культурные традиции.</p> <p>Тематический цикл занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные праздники на Дону, их связь с радостью, мечтой о лучших днях. 2. Рисование на тему "Народный праздник". 3. Декоративное рисование "Пасхальные яйца". 4. Увеселения, забавы. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Чтение литературных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!") - М.А. Шолохов "Жеребёнок", "Нахалёнок" - П. Леbedенко "Сказки Тихого Дона". - Т. Тумилевич "Бисеринка". - Н. Костарев "Волшебники труда". <p>Слушание музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Красноскулов "Донские песни", - М. Клиничев "Донская урожайная". - И Шишов "Степная симфония". - Б. Богусловский, И. Шишов "Песни донских и кубанских казаков". - Казачьи песни. Составитель Ю.Е. Бирюков. <p>Знакомство с произведениями живописи донских художников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Н. Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга". - И.И. Крылов "Степь ковыльная", "Зима". - М.Б. Греков "Тачанка", "Трубочи Первой Конной армии", "В отряд к Будённому". - М.С. Сарьян "Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж". - Г. Запечнов "Донские букеты". - Б.Спорыхин "Синий курень". - П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики". |
|--|--|---|

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ № 58 «Дельфинчик» расположен в типовом одноэтажном здании, по адресу хутор Чумбур-Коса улица Центральная 35 а. Хутор является экологически чистым. В хуторе находится Маргаритовская начальная СОШ, библиотека, Дом культуры. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду,

противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. *Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.*

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 58 «Дельфинчик» базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ № 58 «Дельфинчик» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех

форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутриодной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ №58 «Дельфинчик»: Маргаритовская начальная СОШ, Дом культуры, сельская библиотека. Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с Маргаритовской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, групповых дискуссий, мастер-классов.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
 - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
 - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
 - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающий:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов ДОО по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

3.1. Особенности уклада ДОО.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций ДОО

| Осенья пора | | |
|------------------------|---|----------------------|
| Дата | Название мероприятия | Ответственный |
| Сентябрь | 1 сентября «День знаний» | Воспитатели |
| | 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Воспитатели |
| | «Осенья ярмарка» | Воспитатели |
| Октябрь | «День пожилого человека» | Муз. рук., воспитат. |
| | «Покров день» | Воспитатели |
| Ноябрь | Акция «Кормушка для птиц» | Воспитатели |
| | Праздничный концерт «Маме! О маме! Для мамы!» | Муз. рук., воспитат. |
| Зимняя сказка | | |
| Декабрь | Праздник начала зимы | Муз. рук., воспитат. |
| | «Здравствуй, здравствуй новый год» | Муз. рук., воспитат. |
| Январь | Святочные развлечения | Воспитатели |
| | Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» | Воспитатели |
| Февраль | День мужской доблести и славы | Муз. рук., воспитат. |
| | Выставка детского творчества: «Наша Армия» | Воспитатели |
| Весенняя капель | | |
| Март | Масляничная неделя | Воспитатели |
| | Праздничный концерт посвященный международному женскому дню 8 марта | Муз. рук., воспитат. |
| Апрель | Международный день комоса | Воспитатели |
| | День здоровья | Воспитатели |
| | Пасхальная неделя | Воспитатели |
| Май | Праздник «День Победы» | Муз. рук., воспитат. |
| | Праздник «Досвиданья Детский сад» | Муз. рук., воспитат. |
| Здравствуй лето | | |
| Июнь | 1 июня - Международный день защиты детей | Муз. рук., воспитат. |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | 11 июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны | |
| Июль | Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» | Муз. рук., воспитат. |
| Август | «День физкультурника» «День Российского флага» | Воспитатели |

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направление воспитания |
|------------------------|--|---|---|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Познавательное |
| | Наблюдения | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное и трудовое |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое и оздоровительное |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое Этико-эстетическое |
| Совместная со взрослым | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от |

| | | | |
|--|---|--|---|
| образовательная деятельность | | | возникающих образовательных ситуаций |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое и познавательное |
| Непрерывная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Все направления воспитания |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику, | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное |

| | | | |
|---|---|---|--|
| полдник | | | Этико-эстетическое |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Дополнительное образование | | | |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Все направления воспитания |

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, , которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №58 «Дельфинчик» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации ит.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки и т.п.);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ №58 «Дельфинчик» на текущий учебный год.

| Помещение | Деятельность | Оснащение |
|-----------|---|--|
| Изостудия | Формирование хорошего вкуса у ребенка. Развивающая среда дает возможность | оснащена красивой и удобной мебелью, мольбертами, столами, достаточным количеством посадочных мест, есть полки для хранения материала. Картины |

| | | | |
|-------------------|--------------------------|--|---|
| | | дошкольнику проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля, выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка. | размещены на привлекающем глаз фоне. Есть здесь и постоянно действующая мини выставка детских работ , которая периодически обновляется. |
| Физкультурный зал | | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. | флажки, ленты, султанчики, платочки; технические средства (музыкальный центр, телевизор). Скамейки, мягкие модули, маты, мячи обручи, скакалки, канаты и др. |
| Групповые комнаты | «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| | «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. |
| Групповые комнаты | «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|---|
| | | | экспериментирования |
| | «Строительная» | Расширение образовательного опыта | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал |
| Групповые комнаты | «Игровой уголок» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители |
| | «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| | «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы |
| Групповые комнаты | «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки |
| | «Театрализованной уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|---|---|
| | «Творческая мастерская» | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> | <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,</p> |
| | | | <p>тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> |
| | «Музыкальный уголок» | <p>Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира</p> | <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки - самоделки</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> |
| Прогулочные участки | | <p>Формирование физических качеств.</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> | <p>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</p> <p>Различные цветочные клумбы, огород</p> |
| Коридоры | | <p>Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качествах, привития любви к Родине.</p> | <p>Стенды «Мое любимое село», «Уголок безопасности»,</p> |

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

входят:

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 2 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 человека.
- обслуживающий персонал – 4 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 0 педагогов, первая категория – 1 педагога
- без категории – 0 педагога.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------------------|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Воспитатель Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
 - МБДОУ №58 «Дельфинчик»;
 - Программа развития МБДОУ № 58 «Дельфинчик»;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в ДОУ;
 - Рабочая программа воспитания педагогов группы, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ОО.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Воспитательный процесс в МБДОУ № 58 «Дельфинчик» организуется в развивающей предметно- пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по - благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Вся среда МБДОУ №58 «Дельфинчик» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия *не должны* находиться на глазах детей бесценно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)
- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.
- Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка

| Наименование | Основные требования |
|--------------|---|
| Группа | <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-насыщенной, развивающей; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной; - здоровьесберегающей; - эстетически-привлекательной. <p style="text-align: center;">Основные принципы организации среды.</p> <p>Оборудование групповых помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности. Среда предоставляет ребенку возможность</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).</p> <p>Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.</p> <p>Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса</p> |
| Спортивный уголок | <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов</p> |

и возможностей детей;

Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и физкультурного зала и спортивного участка;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

3.7 Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группы с привязкой к режиму дня

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | Длительность |
|---|--|---|---|--------------------|----------------|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 07:00-08:30 | 1 час 30 минут |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | 8:30-8:40 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание. Эстетическое воспитание | 08:40-08:50 | 10 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 08:50-09:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание Умственное воспитание | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Специально организованные образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:00-10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 50 минут |
| Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка | Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 10:10-10:20 | 1 час 55 минут |
| | | | | 10:50-12:45 | |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 12:45-13:10 | 25 минут |
| Подготовка ко | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 13:10-15:00 | 1 час 50 минут |
| Постепенный подъем | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15:00-15:10 | 10 минут |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание | | |
| | Игра | Самостоятельная игровая | Все виды воспитания (ситуативное) | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 15:10-15:25 | 15 минут |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------|----------------|
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 15:25-15:50 | 25 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное патриотическое воспитание | 15:50-17:40 | 1 час 50 минут |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 17:40-18:00 | 20 минут |
| Уход детей домой | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 18:00-19:00 | 1 час |
| Общий | На занятия | | | 1 час 35 минут | |
| | На прогулку | | | 3 часа 45 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | | 3 часа 5 минут | |

Модель образовательного процесса на день для старшей группы с привязкой к режиму дня

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | Длительность |
|---------------------------------------|--|---|---|--------------------|----------------|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 07:00-08:20 | 1 час 20 минут |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | 8.20-8.30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание. Эстетическое воспитание | 08:30-08:40 | 10 минут |
| Совместная со взрослым образовательна | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 08:40-09:00 | 20 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание Умственное воспитание | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Специально организованные образовательные деятельности | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:00-10:35 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 35 минут |
| Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка | Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 10:00-10:10 | 2 часа |
| | | | | 10:35-12:35 | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 12:35-13:00 | 25 минут |
| Подготовка ко сну. Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 13:00-15:00 | 2 часа |
| Постепенный подъем | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15:00-15:10 | 10 минут |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-----------------|----------------|
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 15:10-15:25 | 15 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 15:25-15:50 | 25 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 15:50-17:40 | 1 час 50 минут |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 17:40-18:00 | 20 минут |
| Уход детей домой | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 18:00-19:00 | 1 час |
| Общий подсчет | На занятия | | | 1 час 35 минут | |
| | На прогулку | | | 3 часа 55 минут | |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 3 часа 5 минут |
|--|---|--|----------------|

Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | Длительность |
|---|--|---|---|--------------------|----------------|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 07:00-08:10 | 1 час 10 минут |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | 8.10-8.20 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание. Эстетическое | 08:20-08:45 | 25 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 08:45-09:00 | 15 минут |

| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание Умственное воспитание | | |
|--|---|--|--|--|----------------|
| Специально организованный образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:00-9:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 50 минут |
| Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка | Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:50-10:20 | 30 минут |
| | | | | 10:20-12:20 | 2 часа |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 12:20-12.50 | 30 минут |
| Подготовка ко сну. Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 12:50-15:00 | 2 часа10 минут |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15:00-15:20 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------|----------------|
| подъем | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 15:20-15:35 | 15 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 15:35-16:10 | 35 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное патриотическое воспитание | 16:10-17:40 | 1 час 30 минут |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 17:40-18:00 | 20 минут |
| Уход детей домой | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 18:00-19:00 | 1 час |
| Общий | На занятия | | | 50 минут | |
| | На прогулку | | | 3 часа 40 минут | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 2 часа 55 минут |
|--|---|--|-----------------|

64

Модель образовательного процесса на день для второй младшей группы с привязкой к режиму дня

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | Длительность |
|------------------|--|---|---|--------------------|--------------|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 07:00-08:00 | 1 час |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Экологическое и трудовое воспитание | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | 8.00-8.10 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание. Эстетическое воспитание | 08:10-08:30 | 20 минут |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------|
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 08:30-09:00 | 30 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание Умственное воспитание | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:00-9:40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 40 минут |
| Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка | Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 09:40-10:10 | 30 минут |
| | | | | 10:10-12:10 | 2 часа |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 12:10-12.40 | 30 минут |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-----------------|-----------------|
| Подготовка ко сну. Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 12:40-15:00 | 2 часа 20 минут |
| Постепенный подъем | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15:00-15:20 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание | | |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 15:20-15:40 | 20 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 15:40-16:00 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание | 16:00-17:30 | 1 час 30 минут |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 17:40-18:00 | 20 минут |
| Уход детей домой | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание | 18:00-19:00 | 1 час |
| Общий | На занятия | | | 40 минут | |
| | На прогулку | | | 3 часа 40 минут | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 2 часа 50 минут |
|--|---|--|-----------------|

3.8 Модель образовательного процесса на неделю

Старшая и подготовительная к школе группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область, приоритетное направление | Количество | День недели | | | | |
|---|---|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования | Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование | 4 | ОМ | | ФЭМП | | КОМ |
| | Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора | 3 | | РР | | Г | |
| | Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка | 5 | Р | М Л | Р | М А | |

| | Физическое развитие: • Ф – физкультура | 3 | Ф | | Ф | | Ф на воздух е |
|--|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание) | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | | | + | | + | |
| Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции) | | | + | | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта) | | | + | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание) | | | | + | | | + |
| Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры) | | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | + | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | | + | | + | | |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | | + | + | + | + | + |
| Другие формы: | | | | | | | |

Средняя группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область, приоритетное направление | Количество | День недели | | | | |
|---|---|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования | Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование | 4 | | ОМ | ФЭМП | | |
| | Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора | 3 | РР | | | | РР |
| | Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка | 5 | | М | | Р/М | Л/А |
| | Физическое развитие: | 3 | Ф | | Ф | | Ф |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | • Ф – физкультура | | | | | | |
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание) | | + | + | + | + | + | |
| Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | + | + | | + | | |
| Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции) | | + | | | + | | |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | + | + | + | + | + | |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта) | | + | | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание) | | + | + | | | | + |
| Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры) | | + | + | + | + | + | |
| Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | + | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | + | | | + | | |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + | |
| Другие формы: | | | | | | | |

Младшая группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область, приоритетное направление | Количество | День недели | | | | |
|---|---|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования | Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование | 4 | | ФЭМП | | | |
| | Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора | 3 | | | РР | | РР |
| | Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка | 5 | Р | М | | Л/М | |
| | Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура | 3 | Ф | | Ф | | Ф |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание) | | + | + | + | + | + | |
| Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | | + | + | | | |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | + | + | + | + | + | |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта) | | + | | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание) | | + | + | | | | + |
| Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры) | | + | + | + | + | + | |
| Досуги (все виды воспитания) | | | | + | | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | + | | + | | | |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + | |
| Другие формы: | | | | | | | |

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №58 «Дельфинчик»

3.9 Модель образовательного процесса на год.

Подготовительная к школе группа – комплексно-тематическое планирование

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

| Неделя Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| Сентябрь | ТН «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» | ТН «Кладовая природы. Труд людей осенью» | ТН «Семья и семейные традиции» | ТОП «По странам и континентам» | |
| | | | | «Моя малая Родина» | «Евразия: географическое положение, климатические условия, водные ресурсы, растительный и животный мир» |
| Октябрь | ТОП «По странам и континентам» | | ТН «Уголок природы в детском саду» | ТН «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | – |
| | «Родная страна» | «Неделя безопасности» | | | |
| | ТН «Поздняя осень» | ТН | | | ТОП «По странам и континентам» |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|--|--|---|--|
| Ноябрь | | «Наши добрые дела» | «Уроки вежливости и этикета» | «Друзья спорта» | «Африка: географическое положение, климатические условия, водные ресурсы, растительный и животный мир» |
| Декабрь | ТН «Зимушка – зима» | ТН «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | ТОП «По странам и континентам. Народная культура и традиции» | ТОП «Готовимся к новому году. Зимние чудеса» | - |
| Январь | | ТН «Неделя игры» | ТН «Неделя творчества» | ТОП Неделя познания «По странам и континентам- Австралия: растительный и животный мир, географическое положение, климатические условия» | - |
| Февраль | ТН «Искусство и культура» | ТОП «По странам и континентам: Две Америки: географическое положение, климатические условия» | ТН «День защитника Отечества» | ТН «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени» | - |
| Март | ТН «Международный женский день» | ТН «Мальчики и девочки» | ТОП «По странам и континентам» | | - |
| | | | «Весна на разных континентах» | «Неделя книги: континенты и страны» | |

| | | | | | |
|---------------|--|---------------------------|--|---|---|
| Апрель | ТН «Неделя здоровья» | ТН «Космические просторы» | ТОП «По странам и континентам- Арктика и Антарктида. 22 апреля – Международный день Земли» | ТОП «По странам и континентам: Единство и дружба народов планеты Земля» | – |
| Май | ТОП « По странам и континентам. Олимпиада» | ТОП «День Победы» | ТН «Права ребёнка» | ТН «До свидания детский сад» | – |

Старшая подгруппа – комплексно-тематическое планирование

| Неделя Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| Сентябрь | ТН «Сегодня – дошколята, завтра – школьники» | ТН «Осенняя пора, очей очарованье» | ТОП «По странам и континентам | | |
| | | | Труд людей осенью. | Земля – наш общий дом | Евразия |
| Октябрь | ТОП «По странам и континентам Мой хутор. Моя малая Родина. | | ТН «Мир предметов и техники» | ТН «Труд взрослых. Профессии» | - |
| | Родная страна. | | | | |
| Ноябрь | ТН «Семья и семейные традиции» | ТН «Наши добрые дела» | ТН «Поздняя осень» | ТОП «По странам и континентам» | ТН «Мир комнатных растений» |
| | | | | «Африка» | |
| Декабрь | ТН «Зимушка - зима» | ТН «Будь осторожен» ОБЖ» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый год! Зимние чудеса» | – |
| Январь | – | ТН «Зимние игры и забавы» | ТОП «По странам и континентам» | | - |
| | | | Неделя творчества | Неделя познания «Австралия» | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|-------------------------------------|---|
| Февраль | «Друзья спорта» | ТОП «По странам и континентам – юные путешественники: Две Америки» | ТН «День защитника Отечества» | ТН «Народная культура и традиции» | - |
| Март | ТН «Женский праздник» | ТН «Уроки вежливости и этикета» | ТОП «По странам и континентам» | | |
| | | | «Весна на разных континентах» | «Неделя книги: континенты и страны» | - |
| Апрель | ТН «Неделя здоровья» | ТН «Космические просторы» | ТОП «По странам и континентам- Арктика и Антарктида» | «Дорожная азбука. ПДД» | - |
| Май | ТОП « По странам и континентам. Олимпиада» | ТОП «День Победы» | ТН «Опыты и эксперименты» | ТН «Экологическая тропа» | - |

Средняя группа – комплексно-тематическое планирование

| Неделя Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| Сентябрь | ТН «Вместе весело играть, танцевать и рисовать. Ребёнок и сверстник в детском саду» | ТН «Наши старшие друзья и наставники. Ребёнок и взрослые» | ТОП «Какой я? Что я знаю о себе?» | ТН «Волшебница осень. Золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы» | ТОП «Моя малая Родина» |
| Октябрь | ТН «Наши друзья – животные» | ТОП «Мой дом, мой хутор» | ТН «Удивительный предметный мир» | ТН «Труд взрослых. Профессии» | - |
| Ноябрь | ТН «Поздняя осень» | ТОП «Я и моя семья» | | | |
| | | «Семья и семейные традиции» | «Наши добрые дела. Дружба, помощь, забота, внимание» | «Я и моя семья» | «Зелёные друзья. Мир комнатных растений» |
| Декабрь | ТН «Мальчики и девочки» | ТН «Зимушка – зима» | ТН «Народное творчество, культура и традиции» | ТОП «Новогодние чудеса» | - |
| Январь | - | ТН «Играй – отдыхай (неделя игры)» | ТОП «Юные волшебники (неделя творчества)» | ТН «Почемучки (неделя познания)» | - |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|-------------------------------------|---|
| Февраль | ТН «Зимние забавы. Зимние виды спорта» | ТОП «Волшебные слова и поступки. Культура общения, этикет, эмоции» | ТН «День защитника Отечества» | ТН «Будь осторожен! ОБЖ» | - |
| Март | ТН «О любимых мамах и бабушках» | ТОП «Русская народная культура» | | | - |
| | | «Помогаем взрослым» | «Искусство и культура: живопись, скульптура, архитектура, | «Удивительный и волшебный мир книг» | |
| | | | декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей» | | |
| Апрель | ТН «Растём здоровыми, активными, жизнерадостными. Режим дня, закаливание, культурно – гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки» | ТН «Весна – красна!» | ТОП «Пернатые соседи друзья» | ТН «Дорожная грамота. ПДД.» | - |
| Май | ТОП «Моя страна. Моя Родина» | ТН «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | ТОП «Экология в ДОУ» | | - |
| | | | «Путешествие по экологической тропе» | «Водоём и его обитатели. Аквариум» | |

Вторая младшая подгруппа – комплексно-тематическое планирование

| Неделя Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | ТН «Мой детский сад» | ТН «Осень. Осенние дары природы» | ТН «Игрушки» | ТН «Золотая осень» | ТОП «Аккуратные ребята» |
| Октябрь | ТН «Домашние животные» | ТН «Транспорт» | ТН «Я - человек» | ТОП «Труд взрослых. Профессии» | - |
| Ноябрь | ТН «Дикие животные» | ТН «Моя семья» | ТН «Я – хороший. Ты – хороший. Как себя вести? Учимся дружить» | ТН «Музыка» | ТОП «Аккуратные ребята» |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Декабрь | ТН «Мой дом» | ТН «Я и моё тело. Что я знаю о себе?» | ТН «Зима» | ТОП «Новый год!» | – |
| Январь | – | ТН «Русское народное творчество» | ТН «Мир предметов вокруг нас» | ТОП «Мальчики и девочки» | - |
| Февраль | ТН «Мир животных и птиц» | ТН «Я в обществе» | ТН «Наши папы – Защитники Отечества» | ТОП «Неделя безопасности. ОБЖ» | - |
| Март | ТН «8 марта. О любимых мамах» | ТОП «Путешествие по малой Родине» | | | |
| | | Мы – помощники. Что мы умеем? | Мой хутор, моя малая Родина. | Книжка неделя. | - |
| Апрель | ТН «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными» | ТОП «Весна – красна» | ТН «Птицы» | ТН «Добрые волшебники» | – |
| Май | ТН «На улицах города. ПДД.» | ТН «Следопыты» | ТОП «Я познаю мир» «Мир вокруг нас» | | - |
| | | | | «Зелёные друзья. Растения» | |

Группа раннего возраста– комплексно-тематическое планирование

| Неделя Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | ТН «Здравствуйте, это Я» | ТН «Наши игрушки» | ТН «Наша группа» | ТН «Наш участок. Мы гуляем» | ТОП «Аккуратные ребята» |
| Октябрь | ТН «Яркие осенние листья» | ТН «Вкусные дары осени» | ТН «Оденем куклу на прогулку» | ТОП «Разноцветный мир» | – |
| Ноябрь | ТН «Грузовик привез игрушки» | ТН «Наша дружная семья» | ТН «Дом, в котором мы живем» | ТН «Мой домашний любимец» | ТОП «Аккуратные ребята» |
| Декабрь | ТН «Зимушка – зима в гости к нам пришла!» | ТН «Новогодние подарки для кукол» | ТН «Ёлка у нас гостях» | ТОП «Здравствуй, Дедушка Мороз» | – |
| Январь | – | ТН «Новый год у нас гостях» | ТН «Мы улыбаемся – у нас праздник» | ТОП «Кукла готовит обед» | - |
| Февраль | ТН «Мир животных и птиц» | ТН «Я в обществе» | ТН «Наши папы – Защитники Отечества» | ТОП «Неделя безопасности. ОБЖ» | - |
| | ТН «8 марта. О любимых мамах» | ТОП «Путешествие по малой Родине» | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| Март | | Мы – помощники. Что мы умеем? | «Мой хутор, моя малая Родина» | «Книжкина неделя» | - |
| Апрель | ТН «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными» | ТОП «Весна – красна» | ТН «Птицы» | ТН «Добрые волшебники» | — |
| Май | ТН «На улицах города. ПДД.» | ТН «Следопыты» | ТОП «Я познаю мир» | | - |
| | | | «Мир вокруг нас» | «Зелёные друзья. Растения» | |

3.10 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Под группа раннего дошкольного возраста.

Организация досуга требует учета возрастных особенностей детей третьего и четвертого года жизни: произвольности и небольшого объема внимания, утомляемости, спонтанности в проявлении эмоций. Младшие дошкольники увлекаются процессом, а не результатом предметно-двигательной деятельности». Им еще недоступно понимание соревнования, поскольку для них интересен сам процесс. Любимые забавы малышей — это прятки и догонялки. На этой основе педагог может варьировать различные игровые ситуации со сказочными персонажами. Дети любят, когда обращаются именно к ним, называя по имени. Для *них* важен тактильный контакт. Дети с удовольствием выполняют игровые действия по показу. На этой основе можно импровизировать инсценирование детских песенок, маленьких сказок, стихов и потешек. Эти и другие возрастные особенности важно учитывать при организации игр-аттракционов, сюрпризных моментов.

Перечисленные выше формы организации досугов могут быть использованы в работе с детьми 3-го и 4-го года жизни при условии их соответствия возрастным возможностям малышей. На таких развлечениях широко используются мягкие игрушки, театральные куклы, приглашаются сказочные персонажи, которых играют старшие дети или взрослые.

Дети с большим удовольствием двигаются под музыку. Педагог помогает организовать музыкальное движение в виде простейшего танца или образного движения. Воспитатель использует детали костюмов (шапочки персонажей), яркую атрибутику — платочки, искусственные цветы, колокольчики, ленточки и др.

Кульминацией детских развлечений является сюрпризный момент. Чаще всего это появление сказочного персонажа, который приносит какие-либо - игрушки, а затем проводит с детьми игру.

Ряжение предлагается малышам с использованием только элементов костюмов и отдельных атрибутов — шапочек, платочков, колпачков и других деталей, с которыми они сами смогут справиться. Нарядившись, малыши могут подвигаться под музыку в своем образе, и педагог организует детские импровизации.

Спортивные соревнования должны учитывать интерес и возможности детей. В основном это подвижные игры.

Кукольный театр для малышей могут показать дети 6-7 лет. Это может быть также настольный театр, в который после представления поиграют и малыши. Подобные совместные мероприятия очень важны в детском саду, поскольку они объединяют детей разного возраста, воспитывают у старших желание общаться с малышами, обучать, помогать им, а для малышей это также полезный пример для подражания. Кукольный театр может завершиться общим просмотром мультфильма по той же сказке.

Содержание досуговой деятельности выстраивается на основе интеграции различных образовательных областей и видов деятельности детей: изобразительной, музыкальной, литературной и др.

Средняя подгруппа

Развлечения для детей 5-го года жизни организуются на основе указанных выше требований. Однако тематика досугов может быть расширена в соответствии с обогащением содержания других образовательных областей.

В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них лучше развита произвольная память, внимание, речь. В «Песенных посиделках» дети 4~5 лет уже более активны, они могут исполнять 2-3 любимые песни из репертуара младшей группы. Одновременно педагог может импеть более сложную песню с ярким воодушевляющим припевом, который все дети научатся повторять, а может быть, и подыгрывать себе на шумовых инструментах.

Несмотря на произвольность поведения и спонтанность проявления эмоций, дети 5-го года жизни уже по-другому воспринимают театральную игру, принимая роль «артиста» и «зрителя». Обыгрывание маленьких песенок, стихотворений, маленьких сказок может быть импровизационным с использованием различных видов кукол или в форме драматизации.

В этом возрасте следует проводить различные варианты развлечений с игрушками. Интеграция содержания различных образовательных областей в игровой форме, сюрпризы, экспромты с детьми на основе знакомого материала — основа организации досугов с детьми 4~5 лет.

Старшая подгруппа

В развитии произвольности внимания, памяти, поведения детей 5-6 лет происходит «скачок»: старшие дошкольники способны к более длительному произвольному вниманию, легко запоминают загадки, тексты небольших стихотворений и песен. Дети 6-го года жизни более самостоятельны в исполнительской деятельности, могут выполнять действия не только по показу, но и в соответствии со своим замыслом (а не просто спонтанно, как было в младшем возрасте). Это открывает новые возможности в расширении тематики досугов, использовании различных форм интеграции.

Дети 5-6 лет более осознанно воспринимают условность театра и его персонажей. Театрализованные представления в исполнении школьников или профессиональных артистов способствуют развитию у детей навыков культуры театрального поведения: дети учатся благодарить артистов, спокойно заходить и выходить из зала, тихо сидеть во время представления. Дети данной возрастной группы становятся способны к более осознанному просмотру мультфильмов по музыкальным сказкам, детским операм. Танцевальные развлечения могут быть организованы в форме детской дискотеки, импровизации свободных ритмичных танцев под современную музыку, что способствует спонтанному выбросу физической и эмоциональной энергии детей. Другой вариант — сочинение танцев, в которых найдут место сольные импровизации детей. Образно-игровые движения, столь любимые детьми, могут соединяться с ржанием и стать спонтанным маленьким спектаклем на 2-3 минуты.

Подготовительная к школе подгруппа, подготовительная к школе логопедическая группа

У детей 7-го года жизни уже сформирована потребность в культурно-досуговой деятельности, которая дает им возможность пережить эстетические эмоции, радость от совместного творчества, новых ярких впечатлений. В этом возрасте дети любят выступать и смотреть выступления других, у них уже воспитана культура театрального поведения: они поддерживают исполнителей аплодисментами, кланяются после выступлений, стараются сдерживать свои эмоции, если что-то не так.

Психологические особенности детей данного возраста позволяют использовать самые разнообразные формы досуга, обогащать содержание развлечений, дополнять и углублять познания детей о мире и самом себе. Культурно-досуговая деятельность, как правило, является кульминацией образовательных проектов. Досуги интегрируют содержание различных образовательных областей в единой игровой форме, привлекательной для детей.

Так, например, дети проявят яркий интерес к обыгрыванию сказок, поскольку они знают содержание многих литературных произведений (большинство детей в этом возрасте уже сами читают). Развлечение в форме конкурса стихов, выученных на занятиях или к праздникам, очень полезно для развития речи, памяти детей, снятия боязни публичных выступлений. Дети данного возраста начинают понимать индивидуальное, поэтому они уже могут сами оценивать выступления других (на игровых конкурсах выбирается детское жюри). Традиционное ряжение также может стать творческим конкурсом костюмов. При этом все участники должны быть отмечены и награждены.

Тематика музыкальных фильмов, рекомендованных для досуга, может быть дополнена сказочными операми на основе классической музыки.

Дети 7-го года жизни психологически готовы к конкурсам и соревнованиям, от которых они уже получают удовольствие. Важно учить их переживать выигрыш и проигрыш, «болеть» за свою команду. В спортивных развлечениях детям предлагаются различные соревнования, эстафеты, забавные аттракционы.

«Песенные посиделки» как развлечение приобретают новое качество и могут стать истинно любимым музицированием, так как репертуар, накопленный за несколько лет в детском саду, позволяет делать выбор и попеть всем от души. Главная задача этой формы досуга — воспитать у детей любовь к песне, потребность в этом виде эстетической деятельности. Педагоги должны обязательно принимать участие в пении вместе с детьми и делать это с удовольствием. Сюжетные песни во время развлечения могут быть инсценированы, некоторых персонажей дети озвучивают шумовыми инструментами.

Совместные досуговые мероприятия организуются с родителями, бывшими выпускниками, а также малышами, когда старшие дошкольники могут обучать, помогать младшим. Эта форма досуга особенно актуальна для современного социума, где нарушены естественные детские сообщества.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность, являясь по форме и содержанию синтезом различных видов творчества, игры, общения, способствует не только эстетическому воспитанию детей, обогащению их жизненного опыта, развитию деятельностных способностей, но и несет в себе психотерапевтическую функцию, формирует потребность в культурном досуге как особом виде наслаждения и отдыха. В воспитании этой потребности содержится рецепт профилактики многих социальных болезней, которые могут встретиться в дальнейшей жизни детей, а также «ключ» к счастливой жизни, наполненной стремлением к эстетическим переживаниям, радости творческого самовыражения.

Глоссарий

| | |
|-----------------------------------|---|
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения. |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p> |
| Примерная программа воспитания | <p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p> |
| Принципы инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |
| Социокультурный контекст | <p>социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p> |
| Социокультурные ценности | <p>основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.</p> |
| Уклад | <p>система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет всебе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.</p> |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24f921ed1d4748c7eae544a4c3eef7b
Владелец: МБДОУ № 58 Дельфинчик
Действителен: с 02.03.2023 по 25.05.24