

Азовский районный отдел образования
Муниципальное бюджетное учреждение
детский оздоровительный лагерь «Чумбур-Коса»

Согласовано

Заведующий Азовским РОО

И.Н.Малиночка

«05» 04 2021г.



Утверждаю

Директор МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»

И.И. Бибко

«05» 04 2021г.



**Программа
летнего оздоровительного сезона
«У Синего Моря»**



1 смена: 05.06. - 25.06.2021 г.

2 смена: 27.06. – 17.07.2021 г.

3 смена: 21.07. – 10.08.2021 г.

Авторы: Казнова Е.В. – начальник лагеря, Ткачук О.В. – старший вожатый

Азовский район 2021 год

Информационная карта

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Наименование субъекта Российской Федерации | Ростовская область Азовский район |
| 2 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное учреждение детский оздоровительный лагерь «Чумбур-Коса» |
| 3 | Юридический адрес организации | Россия, 346740 Ростовская область, Азовский район, х. Чумбур-Коса, ул. Береговая, 1 |
| 4 | Ф.И.О. руководителя организации | Бибко Иван Иванович, директор МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» |
| 5 | ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности | Казнова Е.В.- начальник лагеря |
| 6 | Полное название программы (методических материалов) | Программа летнего оздоровительного сезона «У Синего Моря» |
| 7 | Целевая группа (возраст детей и направления программы) | 6,5- 17 лет Социально-педагогическое |
| 8 | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | 346776 Ростовская область, Азовский район, х. Чумбур-Коса, ул. Береговая, 1 89185165098 dolchumbur-kosa@yandex.ru |
| 9 | Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна | <p>1)Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи программы: - способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;</p> <p>- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;</p> <p>- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;</p> <p>- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;</p> <p>- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать в воспитательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря; развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде; ▪ способствовать оздоровлению и активному отдыху детей. ▪ осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; ▪ осуществлять работу по формированию организованной культуры, позитивного имиджа лагеря. <p>2) Основным механизмом реализации программы «У Синего Моря» являются тематические смены и дни. Каждый тематический день, предусматривает дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, положительного отношения к ней и принятию её.</p> <p>Этапы реализации программы: 1 смена: 05.06. - 25.06.2021 г. - «Созвездие Победа» 2 смена: 27.06. – 17.07.2021 г. - «Академия нескучных наук» 3 смена: 21.07. – 10.08.2021 г. - «Поколение NEXT»</p> <p>3) В реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Педагог-организатор; · Инструктор по физическому воспитанию; · Музыкальный руководитель; · Воспитатели; · Вожатые; · Педагог-психолог · Педагог дополнительного образования. <p>Обсуживающий персонал.</p> <p>В ходе реализации программы <i>ожидается достижение следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе |
|--|--|---|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>индивидуальной и коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок; ▪ усвоил правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих. ▪ создана безопасная образовательно – воспитательная среда пребывания детей в лагере; ▪ - организовано социально – педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены. <p>Новизна программы заключается в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) по реализации идеи смены. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно – ролевой игры со своими законами и правилами.</p> <p>Наиболее актуальные методики и технологии, применяемые педагогами в своей деятельности, позволяют детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, раскрываются творческие, лидерские и другие личные качества воспитанников.</p> |
| 10 | Социально-экономическая значимость | <p>Социально-экономическая значимость программы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в создании условий для удовлетворения потребностей детей и подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении, увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления, в первую очередь из категорий детей из многодетных, малообеспеченных семей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; ▪ в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей и подростков; ▪ в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров. |
| 11 | Финансирование программы | За счет районного и федерального бюджета |
| 10 | Достижения авторов и организации | Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Программы организации детского отдыха и их оздоровления» в номинации «Лучшая программа организации детского отдыха детей и их оздоровления сезонного действия» 2018 год |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Отечества.

Программа «У Синего Моря» направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Юбилейный год 800-летия со дня рождения Александра Невского подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название **“Созвездие Победа!”** и пройдет под девизом *«Ведь, если звезды зажигают - значит это кому-нибудь нужно?!»*.

Вторая смена **«Академия нескучных наук»** – специализированная, т.е. взрослые и дети станут одновременно и участниками, и гостями Академии нескучных наук. Главная цель – создание условий для приобретения детьми социально – позитивного опыта своего развития. Каждый ребенок – участник смены, сможет выстроить поле для своей жизнедеятельности, исходя из собственной сущности и опираясь на собственные ресурсы. Форма Академии выбрана не случайно. Она предоставляет детям возможность попробовать свои силы в различных творческих направлениях деятельности.

Третья смена **«Поколение Next»** - познакомит подростков с деятельностью Российского Движения Школьников (РДШ) по четырем направлениям в ходе игры «А ты в движении?» Программа направлена на создание активного отдыха детей, на изучение истории современного состояния детского движения в России. Участники программы в ходе игры знакомятся с законами детского движения, с основными направлениями деятельности современных детских объединений на примере действия РДШ.

Программа «У Синего Моря» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 год;
- Конституции РФ;
- Закона “Об образовании”;

- ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ о 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен в лагерях труда и отдыха»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
- «Методические рекомендации по проектированию программ детского отдыха», Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (2018).

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность летнего лагеря была и будет всегда. В чем же причина такой популярности лагеря у детей? Прежде всего, обстановка здесь отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении содержания деятельности. Однотипный ритм жизни ребят сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Лагерь - это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем лагерь - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания.

Право детей на отдых неоспоримо, и наше государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло свое отражение и в федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Для родителей и педагогов это время связано с особой ответственностью в решении непростого вопроса: при помощи, каких форм и технологий организовать время каникул так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, приобрели новые умения, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Задача нашего оздоровительного лагеря – не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и общества. Ежегодно в летний период около 450 ребят Азовского района окунаются в бурлящую жизнь творчества, дружбы и радости в лагере «Чумбур-Коса». За многолетний

опыт организации лагеря создана воспитательная система – все это позволяет получать положительные результаты. Каждый день в лагере насыщен разнообразными видами массовой, познавательной, досуговой, спортивной и творческой деятельности.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, организованная в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год мы стараемся разнообразить работу лагеря, каждая программа имеет свое конкретное название и цели. Проанализировав накопленный опыт по организации работы лагеря, приняв во внимание пожелания и замечания педагогического состава, в этом году мы решили создать программу «У Синего Моря». Программа сочетает в себе индивидуальные, групповые и массовые формы деятельности, предоставляя возможность каждому ребёнку реализовать себя в различных видах деятельности с учетом своих интересов, возможностей и способностей. Особенно необходима помощь в организации летнего отдыха детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Программа «У Синего Моря» реализуется в течение трех лагерных смен и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

1.2. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем; в функционировании творческих мастерских по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности лагеря (*организация работы временных творческих групп*);

Наиболее актуальные методики и технологии, применяемые педагогами в своей деятельности, позволяют детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, раскрываются творческие, лидерские и другие личные качества воспитанников.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа относится к программам социально-педагогической направленности; по содержанию является гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с

историей Великой Отечественной войны, историей России, с историей развития детского движения в нашей стране и деятельности «Российского движения школьников».

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

1.4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Лагерь может принять на оздоровительный летний отдых 150 человек в смену - детей и подростков, проживающих в Азове и Азовском районе, в том числе:

- дети из малообеспеченных и многодетных семей;
- дети, занимающиеся в спортивных и творческих коллективах;
- одаренные дети.

В этом году в условиях пандемии лагерь примет 112 человек (75 % от общего числа воспитанников).

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Основная педагогическая идея программы ДОЛ «Чумбур-Коса» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате совместной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Находясь в загородном лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.7. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условия для всестороннего развития, оздоровления, самореализации личности подростка в период летних каникул через активное приобщение к занятиям спортом; через творческие, познавательные, игровые и оздоровительные мероприятия; воспитание у юного поколения чувство патриотизма.

Задачи:

Обучающие:

- создать в воспитательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря;
- создать воспитательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области истории России;
- создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения к истории развития РДШ в нашей стране;

Развивающие:

- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- способствовать оздоровлению и активному отдыху детей.

Воспитывающие:

- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- осуществлять работу по формированию организованной культуры, позитивного имиджа лагеря;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

1.8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне воспитанников:

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;
- усвоил правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

На уровне педагогических работников:

- создана безопасная образовательно – воспитательная среда пребывания детей в лагере;
- организовано социально – педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей воспитанников лагерной смены.

На уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

1.9. ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности. Результатом

деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Чумбур-Коса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в управлении лагерем. Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.
- Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого ребенка.
- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня).
- Принцип комплексности. В каждой смене проходят мероприятия разной направленности, используются разнообразные формы, методы и состав участников.

1.10. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка,
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,
- отношение ребенка к себе и окружающим,
- эмоциональное состояние ребенка.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность воспитательного процесса. Система контроля включает в себя:

| | |
|---------------------------|--|
| Вводная диагностика | Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями. |
| Промежуточная диагностика | - методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник» - экран настроения. |
| Итоговая диагностика | - анкетирование; - отзывы детей и родителей |

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик (*Приложение 1*).

Каждый день ребята заполняют экран настроения в виде «смайликов».

Грустный смайлик –  ребёнку не понравился проведённый день в лагере;

Задумчивый смайлик –  означает то, что ребёнку понравились отдельные моменты из проведённого дня в лагере;

Веселый смайлик –  ребёнку всё понравилось.

Дополнительно в лагере имеется «Говорящая стена», на которую ребята могут разместить свои листовки с предложениями и пожеланиями после каждого проведённого мероприятия. Все пожелания детей будут учитываться в процессе лагерной смены.

1.11. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Факторы риска и пути их предотвращения

| | |
|--|---|
| Травмы | - проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; - контроль соблюдения правил поведения детей. |
| Неблагоприятные погодные условия | - организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погодных условий). |
| Клещи | - акарицидная обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей. |
| Низкая активность детей в реализации программы | - выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и др. деятельности. |
| Отсутствие социального партнерства | - создание положительного имиджа Районного Дома детского творчества как социально-ответственного образовательного учреждения. |

II. Основное содержание

2.1. Механизм реализации программы

Программа «У Синего Моря» реализуется в течение 3-х лагерных смен. Содержание работы МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» – это большая игра, позволяющая познать мир. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей и обслуживающего персонала (поэтапно).

1. **Подготовительный этап** осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Министерством образования Ростовской области;
- издание приказов по учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- оформление и разработка нормативно-правовой, организационной документации для деятельности лагеря;
- проведение инструктажей с воспитателями и сотрудниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей;

2. **Организационный этап** проходит через проведение следующих видов деятельности:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление информационных стендов.

3. **Основной этап** включает в себя реализацию основной идеи смены через вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. **Заключительный этап:**

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив последствия смены;
- выработка рекомендаций по дальнейшей деятельности организации;

Основные мероприятия программы реализуются через четыре направления, представленных в виде блоков:

I блок – «В здоровом теле - здоровый дух». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через создание механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование целостной системы физического воспитания детей, утверждение в их сознании и чувствах необходимости в здоровом образе жизни.

II блок – «Социально-адаптационный» Предполагает приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, дружества, самоуправления.

III блок – «Гражданско-патриотический». Содержание данного блока предполагает формирование бережного отношения к родной природе, к братьям нашим меньшим, приобщение к культурному и историческому прошлому России и Приазовья.

IV блок «Досугово - развивающий» Блок предполагает организацию процесса, способствующего формированию у детей мотивации к творческой и досугово-культурной деятельности; формирование ценностных ориентаций и необходимых качеств активной

творческой личности; создание дополнительных условий для формирования таких мыслительных умений, которые позволяют легко решать поставленные задачи. В рамках реализации клубной деятельности участники смены расширят свои познания в сфере искусства, декоративно-прикладного творчества, экологической культуры.

Реализация всех блоков осуществляется последовательно в течение каждого дня и всей смены в целом посредством разноплановой игровой деятельности: сюжетно – ролевых, творческих, интеллектуальных, общеразвивающих, подвижных игр.

Примерный распорядок дня

День условно разделен на три части:

1. Первая половина дня (до обеда) – Реализация «Спортивно- оздоровительного» и «Социально-адаптационного» блоков.
2. Вторая половина дня (до ужина) – реализация «Гражданско-патриотического» и «Досугово-развивающего» блоков.
3. Вечернее время (после ужина) – реализация общелагерных мероприятий и «Досугово-развивающего» блока.

Для подведения итогов прошедшего дня предусмотрены вечерние отрядные мероприятия: итоговые «летучки», отрядные «свечки».

Распорядок дня в МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»

| <i>Время</i> | <i>Мероприятия</i> | |
|---------------|---|---|
| 08.00 – 08.10 | Подъем | «С первыми лучами просыпайся и новому дню, улыбайся!» |
| 08.10 – 08.20 | Зарядка | «На зарядку становись, занимайся - не ленись!» |
| 08.20 – 08.50 | Водные процедуры | «Рано утром каждый день умываться нам не лень» |
| 08.50 – 09.00 | Построение | «Поспешай, детвора, на линейку пора» |
| 09.00 – 09.45 | Завтрак | «Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!» |
| 09.45 -10.30 | Операция «Трудовой десант» | «Везде порядок и уют ребята сами наведут!» |
| 10.30 - 12.30 | Спортчас, кружки, секции по выбору, воздушное и водное закаливание. | «Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. От безделья никто здесь не мается, делом важным все занимаются...» |
| 12.30 – 13.00 | Свободное время | «Этот час себе посвяти, ведь у тебя |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | целый день впереди». |
| 13.00 – 14.00 | Обед | «Подкрепиться основательно днем всем обязательно!» |
| 14.00 – 16.00 | Отдых | «Сладок сон после обеда, тише не буди соседа! » |
| 16.00 – 16.30 | Полдник | «Чтобы бодрым вечером быть, нужно на полдник поспешить!» |
| 16.30 – 18.30 | Воздушное и водное закаливание, отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Игровая программа | «Лишь услышав звон игры, не откладываяй – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать. Никогда мы не скучаем – поем, танцуем, играем!» |
| 18.30 - 19.00 | Водные процедуры | Вечером тоже помыться надо! Чтоб служить примером для всего отряда! |
| 19.00 –19.45 | Ужин | «После игр, конечно, нужен всем ребятам вкусный ужин!» |
| 19.45 – 20.0 | Свободное время | Отдых нужен всем на свете, чтоб не утомились дети! |
| 20.00 – 21.30 | Общелагерные мероприятия, дискотека, кинофильм | «Крепче за руки берись – в круг отрядный становись |
| 21.30 – 21.45 | Второй ужин | «На ночь легкий перекус, чтобы сон сладким был на вкус» |
| 21.45 -22.00 | Подготовка ко сну | «Мы не заметили с интересными делами, как был прожит еще один день нами!» |
| 22.00-22.30 | Отрядные огоньки, вечерняя поверка | Ждет нас главный старшина, огонек зажечь пора! |
| 22.30 | Отбой | «За день мы все устали очень, так скажем друг другу: «Спокойной ночи!»». |

Каждая смена так же имеет свои этапы:

Первый этап - организационный (три-четыре дня).

Отличается насыщенностью, определенной и четкой логической взаимосвязью, и последовательностью форм работы.

Цель: раскрыть перспективы деятельности детей в лагере, заложить основы временного детского коллектива, основываясь на традициях лагеря.

Задачи: познакомить детей друг с другом, дать возможность каждому проявить и показать себя, создать орган детского самоуправления.

Второй этап - основной период (пятнадцать-шестнадцать дней).

Цель: создание условий для реализации основной идеи программы применительно к каждому ребенку.

Задачи: предоставить ребенку возможность проявить себя в различных видах деятельности, создать «ситуацию успеха», социализация детей путем включения их в самоуправление, активную общественно-полезную деятельность.

Третий этап - итоговый (два дня).

Цель: определение степени реализации воспитательных задач, уровня формирования временного детского коллектива.

Задачи: подведение итогов за смену, оценка деятельности отрядов и органа самоуправления, награждение лучших ребят.

2.2. Модель игрового взаимодействия

Первая смена: «Созвездие победа»

Легенда смены

«Давным-давно в одной из галактик существовало чудесное созвездие Победа. На одной из планет этого созвездия жили люди, не знающие горестей и бед. Они жили счастливо, пока однажды на их земле не зародился вредоносный вирус. Имя его - война. Она разрушила мир и согласие на планете. Жители планеты были обречены, их сердца очерствели. Планета - это живой организм. Вирус проник и на все звезды Созвездия. Некогда сияющее Созвездие Победа потухло, а планете раскололась на осколки, которые разлетелись по всему свету. Задача жителей Города Детства зажечь заново все звезды этого Созвездия, и тогда планета возродится. На ней восстановится жизнь, наполняя ее добротой и согласием».

Мир смены становится опытной игровой площадкой, в которой создается желаемый образ жизни. Его ценности и культура легко переносятся в социальную реальность детей после смены, становясь инструментом преобразования их собственной и окружающей жизни, благодаря знаниям законов общественного устройства, полученному игровому опыту и навыкам самоорганизации.

Девиз смены: «Ведь, если звезды зажигают - значит это кому-нибудь нужно?!».

На протяжении смены будет использован «Словарь городских терминов». Все участники и объекты лагеря, будут названы в соответствии с тематикой смены.

Понятийный словарь смены:

Жители Города – воспитанники;

Экспедиция – отряд;

Капитан – командир отряда;

Начальник экспедиции – воспитатель;

Лоцман – вожатый;

Картограф – педагог-организатор;

Смотритель – директор лагеря;

Долина встреч - место для проведения массовых мероприятий.

Долина спорта - спортивные площадки лагеря.

Ложки-поварешки -столовая лагеря.

Сбор экспедиции – планёрка в отряде.

Городской Совет – планёрка всех капитанов экспедиций.

Основные общелагерные мероприятия I смены.

| Дни | Тема дня. | Ключевое мероприятие | Форма проведения |
|----------|--|---|--|
| 1-й день | Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен! | Спортивно-танцевальная программа «Вливайся!» | Спортивно-танцевальный марафон |
| 2-й день | Знакомство с Городом N | Фото квест «Мы можем всё!» | Игра на местности. |
| 3-й день | У нас на районе. | Погружение в легенду смены «А мы такие - зажигаем!» | Гостевание |
| 4-й день | Звезда Открытия | Театрализованное открытие летнего сезона «Ключи от города»» | Торжественная линейка открытия. Концерт вожатых и детей. |
| 5 день | Звезда Пять колец | Открытие «Олимпика» в городе | Спортивные площадки |
| 6 день | Звезда Отражения | Станционка «Путешествие по Зазеркалью» | Выполнение заданий на станциях |
| 7 день | Звезда Единения и Братства | Верёвочный курс «Вместе – мы сила!» | Командообразующие соревнования |
| 8 день | Звезда Россия | Русский фольклорный праздник «Околица» | Выступление отрядов |
| 9 день | Звезда Фантазии и Нереальности | Ночные приключения | Дискотека Хэллоуин |
| 10 день | Звезда Танца и Грации | «Уличные танцы» | Танцевальный конкурс |
| 11 день | Звезда Шуток и Юмора | Шоу «Comedy kids» | Выступление отрядов |
| 12 день | Звезда Интеллекта и Мудрости | Шоу-игра «Где логика?» | Соревнование между отрядами |

| | | | |
|---------|--|--|-------------------------------------|
| 13 день | Звезда Самостоятельности и Ответственности | День самоуправления | Вожатский концерт |
| 14 день | Звезда Добра и Разума | «Протяни руку жизни!» | Выступление агитбригад отрядов |
| 15 день | Звезда Приключений | Квест «Казачья застава» (к 450-летию служения донских казаков) | Спортивные соревнования |
| 16 день | Звезда Героев | Устный журнал «Войны священные страницы навеки в памяти людской» | Литературно-музыкальное выступление |
| 17 день | Звезда Искусства и Творчества | Город Мастеров | Работа по локациям |
| 18 день | Звезда Памяти | Квест «Мы помним, мы гордимся!» | Соревнование между отрядами |
| 19 день | Звезда Откровения | Фестиваль «Зажги свою Звезду» | Выступление отрядов |
| 20 день | Звезда Прощания | Заккрытие лагерной смены | Торжественная линейка |
| 21 день | Отъезд домой | Операция «Чемоданчик» | |

Вторая смена: «Академия нескучных наук»

Эта смена – специализированная, т.е. взрослые и дети станут одновременно и участниками, и гостями Летней Академии. Каждый ребенок – участник смены, сможет выстроить поле для своей жизнедеятельности, исходя из собственной сущности и опираясь на собственные ресурсы. Форма Академии выбрана не случайно. Она предоставляет детям возможность попробовать свои силы в различных творческих направлениях деятельности.

Отряды определяются как *факультеты Академии*.

Главным органом соуправления детских Факультетов является *ректорат*, состоящий из командиров отрядов, руководителей и организаторов программы. Соуправление в летней Академии строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых - развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.

В Академии развита система *института наставничества*, где ребята старших Факультетов оказывают шефскую помощь младшим Факультетам.

Дети, участники игры, становятся *курсантами академии*, сдав *вступительный экзамен*.

Каждый факультет имеет *зачетную книжку*, в которой фиксируются все результаты и достижения его Курсантов.

Воспитатели – *магистры*, а вожатые – *кураторы*.

В течение игры – смены ее участники проходят *курс нескучных наук* в Летней Академии. Курсанты должны пройти обучение на 11 *кафедрах*.

Девиз смены: «**Все, что делаем мы сами – называем чудесами!**».

На протяжении смены будет использован «Словарь терминов Академии». Все участники и объекты лагеря, будут названы в соответствии с тематикой смены.

Понятийный словарь смены:

Факультет – отряд;

Староста – командир отряда;

Магистр – воспитатель;

Куратор – вожатый;

Ректор – педагог-организатор;

Губернатор города – директор;

Площадь Встреч - место для проведения массовых мероприятий.

Долина спорта - спортивные площадки лагеря.

«**Ложки-поварёшки**» - столовая лагеря.

Планёрка факультета – планёрка в отряде.

Ректорат – планёрка всех старост факультетов.

Итогом лагерной смены станет фестиваль талантов «Выпускной бал в Академии», в котором примут участие все участники игры.

| Дни | Тема дня. | Ключевое мероприятие | Форма проведения |
|----------|--|--|---|
| 1-й день | Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен! | Спортивно-танцевальная программа «Вливайся!» | Танцевальная программа |
| 2-й день | Знакомство с Городом Детства | Фото-квест «Мы можем всё!» | Игра на местности |
| 3-й день | У нас на факультете | Погружение в легенду смены «Летняя Академия» | Игра на местности |
| 4-й день | Вступительные экзамены | Театрализованное открытие смены «Вступительные экзамены» | Торжественное открытие смены. Концерт вожатых и детей |
| 5-й день | Кафедра спортивных наук | Открытие Олимпийских игр «Пять колец» | Торжественное открытие. Спортивные соревнования |
| 6-й день | Кафедра паранормальных наук | «Лабиринт пространства и времени» | Игра на местности |
| 7-й день | Кафедра театральных наук | Шоу «В Стране невыученных уроков» | Игра на местности |
| 8-й день | Кафедра паранормальных наук | Реалити-шоу: «Удивительные музеи» | Игра на местности |
| 9-й | Кафедра праздничных | Русский фольклорный | Театрализованное |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|
| день | наук | праздник «Ивана Купала» | представление |
| 10-й день | Кафедра хореографических наук | Шоу «Уличные танцы» | Танцевальный конкурс |
| 11-й день | Кафедра спортивных наук | Игра «Захват территории» | Игра на местности |
| 12-й день | Кафедра педагогических наук | День самоуправления. Игра «Пропавшие вожатые». Вожатский аукцион | Игры на местности |
| 13-й день | Кафедра современных наук | Фестиваль немого кино. | Выступление отрядов |
| 14-й день | Кафедра дизайнерских наук | Вечер высокой моды. | Конкурс |
| 15-й день | Кафедра прикладных наук | Ажиотаж «Казачья застава» | Игра на местности |
| 16-й день | Кафедра юмористических наук | Фестиваль «Смехотворение-2021» | Выступление лучших юмористов |
| 17-й день | Кафедра деловых наук | «Бизнес день» | Игра среди отрядов |
| 18-й день | Кафедра праздничных наук | ШОУ «Мистер и Мисс Академия» | Конкурс среди отрядов |
| 19-й день | Кафедра театральных наук | Выпускной бал в Академии | Выступление всех участников игры |
| 20-й день | Сдача выпускных экзаменов | Закрытие смены | Торжественная линейка, концерт, фото-сессия |
| 21-й день | Возвращение домой | Операция «Чемоданчик» | |

Третья смена: «Поколение «NEXT» в Городе Детства»

Легенда смены

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в нем пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия, мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был город Детства.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремленность). Всем показалось, что уже никогда не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звездам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле. Нет, она не погибла! Достигнув города Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня,

света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В этом Городе жители стали стремиться завладеть утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния Города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Слово «город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены - «жители города, объединяются в «районы»-отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Кодекс чести, Календарь. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет и т. д.).

Каждый житель пытается осознать своё место в Городе, собственную значимость. Каждый район в городе имеет свой герб и гимн.

Понятийный словарь смены:

«Город Детства» - территория лагеря

Район – отряд в лагере.

Жители Города – воспитанники

Глава района – командир отряда

Советники – воспитатели и вожатые отряда.

Губернатор Города – начальник лагеря

«Город Мастеров» - кружки по интересам.

«Совет Города» - место встречи и обсуждения планов действий всех Глав районов.

Городской Форум-заседание детского самоуправления

Долина чудес Города - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (место на улице, где проходит линейка).

Долина спорта Города -спортивная площадка лагеря.

«Ложки-поварёшки» - столовая лагеря.

Общие лагерные мероприятия 3 смены.

| Дни | Тема дня. | Ключевое мероприятие | Форма проведения |
|----------|------------------------------|--|--------------------------------|
| 1-й день | Добро пожаловать в будущее | Спортивно-танцевальная программа «Новое поколение» | Спортивно-танцевальный марафон |
| 2-й день | Знакомство с Городом Детства | Фото квест «Мы можем всё!» | Игра на местности. |

| | | | |
|-----------|------------------------------|--|---|
| 3-й день | Город Возможностей | Погружение в легенду смены «Кто, если не мы!» | Игра на местности. |
| 4-й день | Номинация - Открытие | Театрализованное открытие лагерной смены «Поколение «NEXT» | Торжественная линейка открытия. Концерт вожатых и детей. |
| 5-й день | Номинация – Активность | Открытие «Новой» Олимпиады в городе Детства | Торжественная линейка открытия. Соревнование между отрядами |
| 6-й день | Номинация Надежность | Квест-игра «Память поколений» | Выполнение заданий на станциях |
| 7-й день | Номинация Коммуникабельность | Верёвочный курс «Вместе – мы сила!» | Командообразующие соревнования |
| 8-й день | Номинация Креативность | Фестиваль немого кино «А у нас на районе» | Выступление отрядов |
| 9-й день | Номинация Здоровье | Кулинарный квест «Food Strit» | Соревнования между отрядами |
| 10-й день | Номинация Разносторонность | Шоу «Шаг вперед» | Танцевальный конкурс |
| 11-й день | Номинация Артистизм | Шоу «Сам себе режиссёр» | Выступление отрядов |
| 12-й день | Номинация Интеллектуальность | Интеллектуальная игра «Чернильное сердце» | Соревнование между отрядами |
| 13-й день | Номинация Коммуникабельность | Город Детства-территория самоуправления | Вожатский концерт |
| 14-й день | Номинация Вера | Шоу «Чудеса случаются» | Выступление отрядов |
| 15-й день | Номинация Мужественность | Квест «Млечный путь» | Спортивные соревнования |
| 16-й день | Номинация Сплочённость | Устный журнал «Миллион голосов» | Литературно-музыкальное выступление |
| 17-й день | Номинация Смелость | Ажиотаж «Тайна печати дракона» | Работа по локациям |
| 18-й день | Номинация Благодетельство | Игровая программа «Город Детства и Морской царь» | Соревнование между отрядами |
| 19-й день | Номинация Толерантность | Театрализованное представление «Новое поколение» | Выступление отрядов |
| 20-й день | Номинация Отзывчивость | Закрытие лагерного сезона «До новых встреч!» | Торжественная линейка |
| 21-й день | Возвращение домой | Операция «Чемоданчик» | |

2.3. Методы реализации программы

Содержание программы реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика *деятельностного подхода к воспитанию*:

- методы стимулирования поведения и деятельности.
- методы формирования личности ребенка.
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и

поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

- методы воспитывающих ситуаций. необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.
- метод убеждения (беседа, рассказ, размышления, метод создания ситуаций)
- методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение *методы досуговой педагогики*:

- **Методы игры.** Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом.. Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.
- **Методы театрализации.** Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.
- **Методы состязательности.** Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».
- **Методы импровизации.** Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Они порождают азарт ребенка, развивают творчество.

2.4. Формы организации деятельности детей

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Воспитательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым, ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

1. *Формы-представления*, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе:

Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общелагерное дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Концерт – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;

Соревнование – конкурсная программа на сцене или площадке;

2. *Формы-путешествия*, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту:

Квест - (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;

3. *Формы промежуточного характера*, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

Ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Танцевальная программа – специально организованное на одной площадке развлечение с танцами;

Трудовая акция (субботник, трудовой десант, уборка территории) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;

Подготовка к представлению – специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;

Отрядное дело – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети, и взрослые. Степень участия детей зависит от периода смены, от уровня самостоятельности детей, от их организаторских и творческих способностей.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Тематические смены лагеря расписаны по тематическим дням. Каждый тематический день, предусматривает дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, положительного отношения к ней и принятию её. Параллельно с началом тематической сменой дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «дублонов», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

У каждого отряда есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке территории и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за отличное дежурство по лагерю;

- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок на территории и спальных комнатах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

Воспитанники, выполняя различные поручения, принимая участие в отрядных и обще лагерьных делах, совершая, как можно больше добрых, хороших дел для процветания своего отряда и лагеря, зарабатывают «дублоны». Чем больше отряд соберёт «дублонов», тем больше у них возможностей приобрести необходимые в ходе массово – тематической смены предметы. Так же в ходе смены все участники заполняют «карты личностного роста», в которые, за особые достижения вожатый может вклеить «сердечко», а за заслуги перед лагерем старший вожатый награждает подростка Орденом.

Какие качества характера должен иметь обладатель Ордена?

Быть веселым, радостным и добрым, общительным и находчивым, умным, сказочным, изобретательным и активным, чтобы успеть сделать, как можно больше добра, смешным, отзывчивым, всем помогать, честным и любить людей; главное, чтобы он стремился к свершению добрых дел и хотел, что – то делать, быть фантазером.

Благодаря четко организованной системе распределений поручений у каждого ребенка есть возможность стать обладателем сердечек. По окончании смены подводятся итоги, и проводится аукцион, где выставляются различные призы, которые можно приобрести на имеющиеся в отрядах «дублоны». По итогам каждого этапа путешествия в отрядах происходит аналитическо-рефлексивная процедура. Самым активным детям, кавалерам Орденов, согласно их вкладу, в развитие коллектива и личным достижениям выдаются почётные грамоты и благодарственные письма.

2.6. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Детское самоуправление в лагере играет важнейшую роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Формы органов самоуправления и их названия зависят от

тематической смены. А структура самоуправления, как правило, включает в себя несколько уровней.

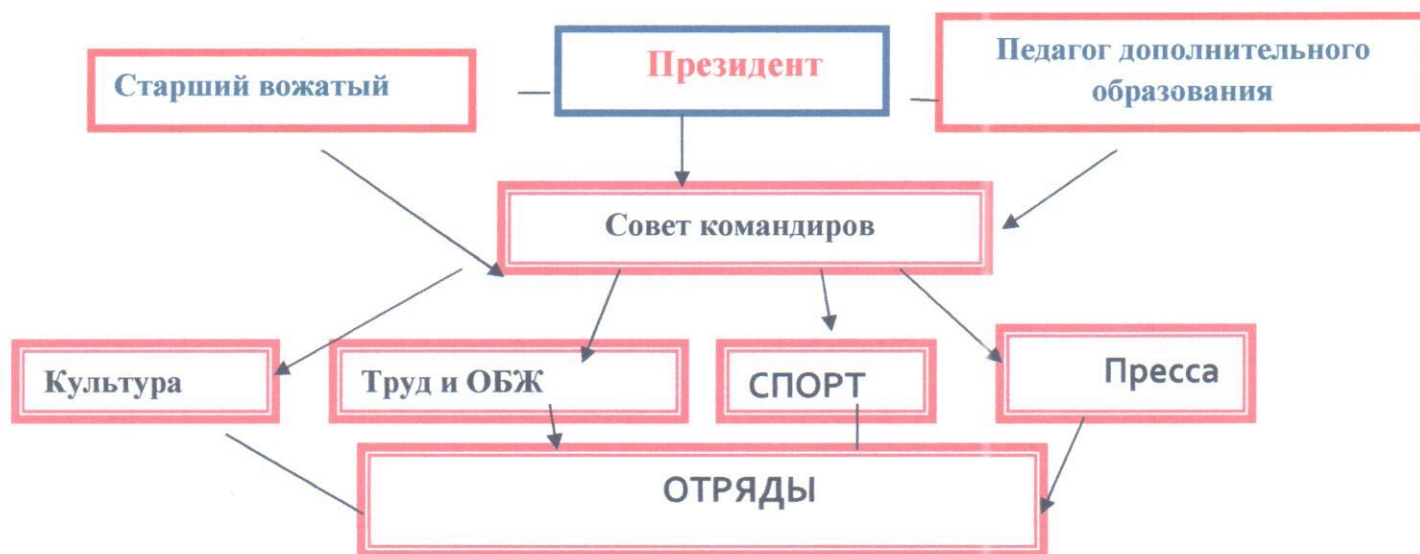
1-й уровень — самоуправление в отряде.

Основой организации самоуправления в лагере служит организация самоуправления в отряде. Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2-й уровень — общелагерное самоуправление.

Структура самоуправления в МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»



2.7. Организация деятельности временных творческих групп

Реализация программы осуществляется посредством реализации работы временных творческих групп по интересам.

Работа временных творческих групп осуществляется в соответствии с планом – графиком и включается в ежедневную план – сетку. Реализация данного направления осуществляется в форме творческой работы по разным направлениям деятельности: художественное, прикладное творчество, спортивно – оздоровительное, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств.

Перечень временных творческих групп в рамках реализации настоящей программы: художественное, прикладное творчество, спортивно – оздоровительное, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств.

Перечень временных творческих групп в рамках реализации настоящей программы: «3D – конструирование/авиамоделирование», «Флористика», «Мягкая игрушка», «Обереги»,

«Роспись по камням», «Изонить», «Театральная студия», «Футбол», «Волейбол», «СМИ», «Театр кукол», «ИЗО».

«Изобразиум» - разные художественные техники помогут детям передавать свои идеи в творчестве. Они освоят лепку из пластилина, акварельные техники, оригами и др. Смогут изготовить оригинальные подарки своими руками.

- «Клуб Веселых и Находчивых» помогает приобрести мощный импульс оптимизма и попрактиковаться в остроумии.
 - «Юные резервы» - спортивная секция разных направленностей.
 - «Клуб трех волшебников» - шахматы, шашки, нарды и настольные игры.
- Отчет работы творческих мастерских проходит в завершающий день смены.

III. Условия реализации программы

3.1. Педагогические условия:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

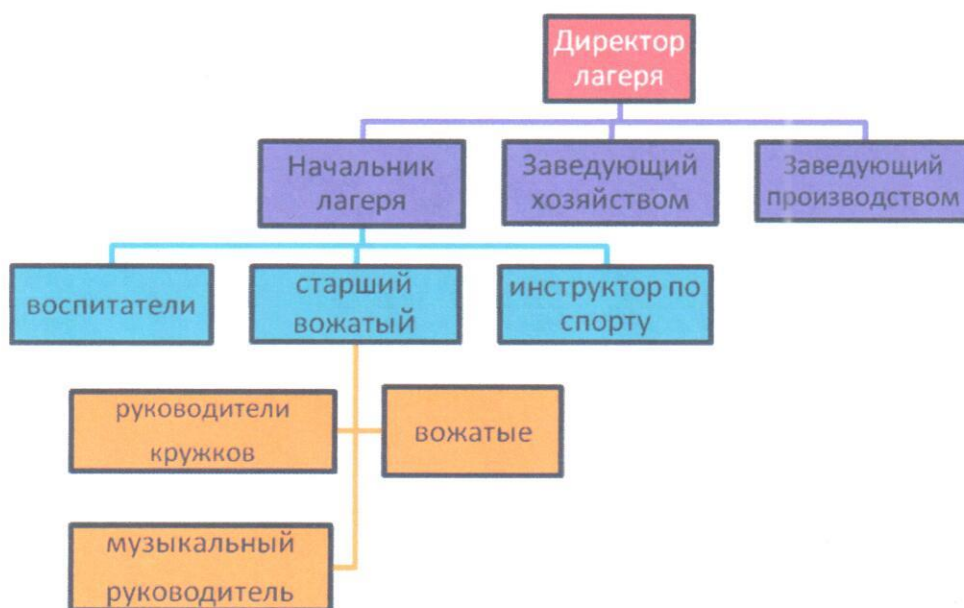
3.2. Кадровое обеспечение программы

Организационно-штатная структура МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» предусматривает: административно-хозяйственную, педагогическую, медицинскую и техническую службы, каждая из которых выполняет свои функции в процессе реализации программы по летнему отдыху и оздоровлению детей. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют Координаторы смены: начальник лагеря, старший вожатый, инструктор по физической культуре. Наставники отрядов: воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, музыкальный работник, ди-джей.

Почти все специалисты МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» имеют высшее педагогическое образование и квалификационные категории (от соответствия до высшей категории). Это преподаватели г. Азова и Азовского района, г. Ростова-на-Дону и других регионов области.

Подготовку вожатых осуществляют Азовский филиал Донского педагогического колледжа и Таганрогский педагогический лицей. Все вожатые имеют Сертификат о прохождении «Школы вожатых»

3.3. Структура управления МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»



3.4. Специфика регионального взаимодействия. Социальные партнеры.



3.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Информационно – методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка воспитателей и вожатых:

- участие их в разработке программы смены;

- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

Программно – методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет

Информационное обеспечение

- информация о деятельности лагеря размещается на сайте МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» chumbur.ru, а также в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».

3.6. Ресурсное обеспечение программы:

- Футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка;
- Летняя эстрада
- Плац у флагштоков
- Игровая площадка
- Костюмерная
- Библиотека
- Оборудованный пляж
- Беседки - Отрядное место
- Материалы для оформления и творчества детей: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
- Спортивно-игровой инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, обручи, скакалки, шахматы, шашки, настольные игры и т.д.
- Реквизит для конкурсных программ;
- Призовой фонд, грамоты, дипломы.
- Аудиоаппаратура, мультимедийный проектор.

IV.Список используемой литературы:

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001.

3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
6. Савченко Е. В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы 1- 5 классы, 2007г.
7. Слущкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры. Ростов-на-Дону, 2004
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
12. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
15. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.